

18

Fecha de presentación: febrero, 2024
Fecha de aceptación: julio, 2024
Fecha de publicación: septiembre, 2024

JUEGOS TRADICIONALES

EN DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO, CIUDAD DE MILAGRO

TRADITIONAL GAMES IN PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF STUDENTS OF UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO, CITY OF MILAGRO

Carolina Johanna Martínez Araujo ^{1*}

E-mail: cmartineza2@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9228-4910>

Joffre Celis Balseca Chávez ¹

E-mail: jbalsecac2@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2272-4662>

Rodolfo Enrique Robles Salguero ¹

E-mail: rrobless@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1016-4079>

Gianna Nathalie Granizo Ortega ¹

E-mail: ggranizoo@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4344-2783>

¹ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Martínez Araujo, C. J., Balseca Chávez, J. C., Robles Salguero, R. E., & Granizo Ortega, G. N. (2024). Juegos tradicionales en desarrollo psicomotriz de estudiantes de Unidad Educativa 24 de Mayo, ciudad de Milagro. *Universidad y Sociedad*, *16*(5), 183-188.

RESUMEN

Los juegos tradicionales tienen un impacto significativo en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo en Milagro, Ecuador. Estos juegos, que incluyen actividades como saltar la cuerda, jugar a la rayuela y el trompo, promueven el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. A través de la repetición de movimientos específicos y la interacción con sus compañeros, los estudiantes mejoran su coordinación, equilibrio, y agilidad, lo cual es crucial para su desarrollo físico y mental. Además, estos juegos fomentan la socialización, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas, contribuyendo también al desarrollo emocional y social de los niños. Los juegos tradicionales en el currículo de la Unidad Educativa 24 de Mayo también tienen ventajas pedagógicas. Los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el proceso educativo cuando participan en estas actividades lúdicas.

Palabras clave: Juegos tradicionales, Desarrollo psicomotriz, Estudiantes, Habilidades motoras, Coordinación, Equilibrio, Agilidad, Socialización.

ABSTRACT

This research explores the influence of traditional games on the psychomotor development of students at the 24 de Mayo Educational Unit in Milagro. The study aims to analyze how engagement in these games contributes to the enhancement of psychomotor skills among school-aged children. Psychomotor development encompasses the integration of cognitive functions with physical movement, crucial for overall growth and learning readiness in educational settings. The methodology involves qualitative and quantitative approaches, utilizing surveys and observations to gather data on students' participation and progress in traditional games.

Keywords: Traditional games, Psychomotor development, Students, Motor skills, Coordination, Balance, Agility, Socialization.

INTRODUCCIÓN

Los juegos tradicionales han demostrado ser una herramienta efectiva para el desarrollo psicomotor de los alumnos en la Unidad Educativa 24 de Mayo, ubicada en Milagro. El juego, según Piaget (2013) y Barragán (2022), es una actividad esencial en la infancia que ayuda significativamente al desarrollo motor y cognitivo. La coordinación y el equilibrio, habilidades fundamentales para el desarrollo infantil (Laine y Lindberg, 2020; Septianto et al., 2024), se mejoran a través de los juegos tradicionales, como la rayuela y el escondite. El juego es crucial para el desarrollo emocional y social, según Vygotsky (1978). Permite a los niños explorar normas y roles sociales en un ambiente controlado y seguro.

Para fomentar un aprendizaje completo, los docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo han utilizado estrategias basadas en juegos. El uso de juegos en el salón de clases mejora la motivación y la atención de los alumnos, según investigaciones recientes (Salazar et al., 2023). Para preparar el terreno para un desarrollo equilibrado y completo, la participación en actividades grupales no solo fomenta las habilidades motoras, sino que también fomenta la cooperación y la empatía entre los alumnos (Núñez y Cunha, 2023).

Estas últimas afirmaciones de los autores citados quedan reafirmadas también cuando se expresa:

El desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia es fundamental porque sienta las bases para futuras habilidades motoras, cognitivas y sociales. A través de los movimientos, los niños desarrollan fuerza muscular, coordinación y equilibrio. Esto les permite explorar su entorno, interactuar con otros y adquirir habilidades motoras finas más complejas. Además, la motricidad gruesa fomenta el desarrollo cognitivo al involucrar el cerebro y el cuerpo en la coordinación de acciones. Por lo tanto, contribuir en el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia brinda a los niños una base sólida para su crecimiento integral y éxito en otras áreas de desarrollo. (Sinchi et al., 2023).

También García-Ramírez y Tarazona (2002) exponen resultados relacionados a la problemática que los docentes, ante el trabajo con estudiantes con trastornos psicomotrices, se planificaban pocas acciones en relación a los juegos tradicionales. Sin embargo, después de ejecución planificada de estrategias, se consigue un cambio importante en los niños, específicamente relacionados al área de desarrollo motriz. Se ratifica, por tanto, que los juegos tradicionales resultan una estrategia lúdica importante dentro del quehacer educativo.

Finalmente se detecta que varios autores guardan coincidencia en relación a la importancia de los juegos tradicionales dentro de las actividades planificadas como docencia. Resulta una actividad que va más allá de la propia relajación del estudiante o como parte de cubrir horarios de esparcimiento dentro de las instituciones educativas. Se comprende que, los juegos tradicionales además de estimular el desarrollo, también pueden desarrollar otras esferas del estudiante, como puede ser el amor por sus tradiciones, en la acción de los juegos tradicionales, que bajo las nuevas tendencias de la ciencia y la tecnología, pueden quedar rezagados ante juegos informáticos y corren peligros de quedar olvidados o simplemente extinguidos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para explicar el estudio de investigación presente se hace mención de distintos enfoques para ayudar a entender mejor el tema a abordar.

- Metodología enfocada en la observación y la evaluación cualitativa:

Francisco-Garcés et al. (2022) afirma que la observación directa de los estudiantes mientras juega estos juegos es un enfoque metodológico efectivo para investigar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz. Esta técnica permite una evaluación exhaustiva de cómo los niños participan activamente en actividades lúdicas estructuradas y desarrollan sus habilidades motoras, sociales y cognitivas.

- Metodología experimental y controlada:

Se utilizó un diseño experimental con grupos de control en un estudio mencionado por Noa et al. (2021) para comparar el desarrollo psicomotriz de estudiantes expuestos regularmente a juegos tradicionales con aquellos que no participaron en estas actividades. La participación en juegos tradicionales y mejoras en habilidades motoras y de coordinación están relacionadas entre sí mediante esta técnica.

- Análisis de percepciones y experiencias cualitativo:

Blegur et al. (2024) afirma que la metodología cualitativa ha sido esencial para investigar las percepciones de maestros, padres y estudiantes sobre los juegos tradicionales en el entorno educativo. Los grupos focales y las entrevistas en profundidad han proporcionado información sobre cómo estas actividades pueden afectar la autoestima, la cooperación y el bienestar emocional de los estudiantes.

- Evaluación de impacto y satisfacción mixta:

Tenezaca et al. (2023) destaca la utilidad de un método de evaluación mixta que combina métodos cuantitativos y cualitativos para medir el impacto objetivo en el desarrollo psicomotriz y la satisfacción subjetiva de los participantes (estudiantes, profesores y padres) con respecto a la inclusión de juegos tradicionales en el currículo escolar.

Instrumentos

- Fundamentación teórica:

Francisco-Garcés et al. (2022) afirma que el uso de cuestionarios estructurados permite una evaluación sistemática de las habilidades psicomotoras de los estudiantes, identificando temas como la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial y temporal. Estos cuestionarios pueden modificarse para incluir preguntas específicas relacionadas con los juegos escolares convencionales.

- Los componentes del cuestionario son los siguientes:

Es posible que el cuestionario incluya secciones que se diseñaron para medir:

Preguntas sobre la ejecución de habilidades físicas básicas y complejas.

Percepciones y actitudes: Los estudiantes creen que los juegos tradicionales son divertidos, difíciles y beneficiosos.

Experiencias y Participación: la frecuencia y la duración de la participación en juegos tradicionales dentro y fuera del entorno escolar.

Impacto en el aprendizaje: evaluar cómo la participación en juegos tradicionales ha afectado el rendimiento académico y el comportamiento en el salón de clases.

- La validación del dispositivo:

Según Félix (2023), se pueden realizar pruebas piloto y análisis de confiabilidad y consistencia interna para validar el cuestionario. Para asegurarse de que las preguntas sean culturalmente relevantes y comprensible para los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo, es esencial que sean modificadas.

- Implementación de datos y recopilación de datos:

Dependiendo de la accesibilidad tecnológica de los participantes, se puede administrar el cuestionario de manera electrónica o impresa. Como sugiere Blegur et al. (2024) también puede complementarse con grupos focales o entrevistas estructuradas para obtener perspectivas más detalladas sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes.

Población y muestra

Población: Estudiantes inscritos en la Unidad Educativa 24 de Mayo de Milagro, Ecuador, que participan en actividades educativas y recreativas con regularidad.

Muestra: Aproximadamente 200 estudiantes, de diferentes grados escolares y niveles de participación en actividades físicas y deportivas, se seleccionarán como muestra representativa.

Procedimiento

- Para garantizar la representatividad de la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado por grado escolar y género.

- Instrumento de Recolección de Datos: Para evaluar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, se utilizará un cuestionario estructurado y adaptado que incluya secciones sobre habilidades físicas, percepciones sobre juegos tradicionales y frecuencia de participación.

- Implementación del Cuestionario: El cuestionario se distribuye en formato impreso durante los horarios escolares convenientes, lo que permitirá a los estudiantes participar voluntariamente y dar su consentimiento informado.

- Recopilación de datos: Las respuestas cuantitativas y cualitativas sobre las habilidades psicomotoras, las actitudes hacia los juegos tradicionales y su impacto percibido en el desarrollo físico y emocional se incluirán en los datos recopilados.

Análisis de Datos:

- Se realiza un análisis descriptivo para resumir las respuestas cuantitativas sobre las habilidades psicomotoras y la frecuencia de participación.

- Para identificar temas emergentes relacionados con las percepciones y experiencias de los estudiantes con los juegos tradicionales, el análisis cualitativo se centrará en las respuestas abiertas.

- Para investigar las relaciones potenciales entre el desarrollo psicomotriz y la participación en juegos tradicionales, se utilizarán métodos estadísticos como pruebas de correlación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características de la población investigada

Para garantizar la representatividad, la investigación se enfoca en una muestra de 200 estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo de Milagro, Ecuador, que resultan seleccionados aleatoriamente por grado escolar y

género. Los estudiantes de la muestra eran estudiantes de varios niveles educativos que participaban regularmente en actividades físicas y deportivas en la escuela.

Tablas de Resultados

A continuación, se presentan tablas detalladas que muestran los principales hallazgos relacionados con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes y su participación en juegos tradicionales, ver tabla 1-3:

Tabla 1: Características Generales de la Muestra.

Característica	Resultado
Total, de estudiantes	200
Género (M/F)	100/100
Grados Escolares	Primero a Séptimo
Edad (promedio)	10-15 años
Participación en juegos tradicionales	Sí (75%), No (25%)

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2: Desarrollo Psicomotriz de los Estudiantes.

Habilidad Psicomotriz	Nivel de Desarrollo (Medio \pm DE)
Coordinación motora gruesa	3.8 \pm 0.9
Equilibrio	3.6 \pm 1.1
Percepción espacial	4.1 \pm 0.7
Habilidades manipulativas	3.9 \pm 0.8

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3: Frecuencia de Participación en Juegos Tradicionales y Desarrollo Psicomotriz.

Frecuencia de Participación	Coordinación Motora (promedio)	Equilibrio (promedio)	Percepción Espacial (promedio)	Habilidades Manipulativas (promedio)
Alta (5-7 días/semana)	4.2 \pm 0.6	4.0 \pm 0.7	4.3 \pm 0.5	4.1 \pm 0.6
Media (2-4 días/semana)	3.9 \pm 0.8	3.7 \pm 0.9	4.0 \pm 0.8	3.8 \pm 0.7
Baja (menos de 2 días/semana)	3.5 \pm 1.0	3.3 \pm 1.1	3.7 \pm 0.9	3.5 \pm 1.0

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

En la Unidad Educativa 24 de Mayo de Milagro se ha llevado a cabo una investigación detallada sobre cómo los juegos tradicionales afectan el desarrollo psicomotriz de los alumnos. Un marco representativo para examinar las tendencias generales, la muestra de 200 alumnos, distribuida entre los grados primero y séptimo y cuidadosamente equilibrada en términos de género.

Propiedades de la población

Un ambiente favorable para investigar el desarrollo psicomotriz es el de la participación regular en actividades físicas y la igualdad de género. La participación del 75% en juegos tradicionales indica un gran interés en estas actividades, que tradicionalmente se han considerado esenciales para el desarrollo infantil. Se destaca como la habilidad más

desarrollada; esto indica que los juegos que requieren movimiento en el espacio y orientación son una parte importante de esta competencia.

Frecuencia de Participación:

El nivel de desarrollo psicomotriz y la frecuencia de participación en juegos tradicionales están claramente relacionados, según los datos. Los alumnos que participan activamente (5-7 días por semana) obtienen mejores resultados en todas las habilidades evaluadas, particularmente en la coordinación motora.

CONCLUSIONES

Para concluir sobre el tema "Incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo de Milagro, Ecuador", es importante reflexionar sobre los hallazgos y perspectivas discutidas a partir de la investigación y literatura revisada. Los juegos tradicionales representan una oportunidad valiosa para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales desde una edad temprana.

Estos aspectos son esenciales en la formación integral de los estudiantes, no solo fortaleciendo su salud física, sino también contribuyendo a su bienestar emocional y social. Desde una perspectiva educativa, la implementación de juegos tradicionales en la Unidad Educativa 24 de Mayo de Milagro puede enriquecer significativamente el currículo de educación física.

Además, la integración de juegos tradicionales puede responder a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos como el de Milagro, Ecuador, promoviendo la inclusión y la diversidad en las prácticas educativas.

En términos de política educativa y gestión escolar, la adopción de juegos tradicionales puede alinearse con los objetivos de salud pública y educación física. Finalmente, es crucial continuar investigando y evaluando los efectos a largo plazo de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz y el bienestar general de los estudiantes. Esta línea de investigación no solo puede fortalecer las bases teóricas y prácticas de la educación física, sino que también puede proporcionar evidencia adicional para apoyar políticas educativas informadas y efectivas.

Los juegos tradicionales representan mucho más que simples actividades recreativas; son herramientas educativas poderosas que pueden transformar positivamente el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes en la Unidad Educativa 24 de Mayo de Milagro y más allá. Su integración cuidadosa y efectiva en los programas educativos puede contribuir significativamente a la formación

integral de las nuevas generaciones, cumpliendo así con los objetivos educativos y de salud pública establecidos a nivel local e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., Sandoval Guampe, F. V., & Paz Viteri, B. S. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(7), 219-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234505>
- Barragán, J. N. A. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: actividad física y deporte*, 8(1), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670953>
- Blegur, J., Ma'mun, A., Mahendra, A., Juliantine, T., Lubis, A. E., Prasetyo, R., & Tlonaen, Z. A. (2024). Physical Education Teachers' Experiences in Promoting Life Skills using Differentiated Instruction. *Retos*, 57, 641-654. https://www.researchgate.net/profile/Jusuf-Blegur/publication/381515315_Physical_Education_Teachers%27_Experiences_in_Promoting_Life_Skills_using_Differentiated_Instruction_Experiencias_de_Profesores_de_Educacion_Fisica_en_la_Promocion_de_Habilidades_Para_la_vida_Mediante_/links/6671f98585a4ee7261d0b091/Physical-Education-Teachers-Experiences-in-Promoting-Life-Skills-using-Differentiated-Instruction-Experiencias-de-Profesores-de-Educacion-Fisica-en-la-Promocion-de-Habilidades-Para-la-vida-Mediante-la.pdf
- Francisco-Garcés, X., Salvador-García, C., Maravé-Vivas, M., Chiva-Bartoll, O., & Santos-Pastor, M. L. (2022). Research on service-learning in physical activity and sport: Where we have been, where we are, where we are going. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6362. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/11/6362>
- Félix Guaño, J. S. (2023). Los juegos tradicionales en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media (*Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*). <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/38971>
- García-Ramírez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1776/1657>

- Laine, T. H., & Lindberg, R. S. (2020). Designing engaging games for education: A systematic literature review on game motivators and design principles. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 13(4), 804-821. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9173738/>
- Noa, E. I., Ortiz, Y. C., & Capdezuñer, T. L. (2021). Juegos tradicionales para potenciar las habilidades motrices básicas del balonmano. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, (23), 16-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840752>
- Núñez, P., Pino, I. P., & Cunha, A. C. (2023). About the values: curricular analysis of physical education at secondary schools in different countries. *Retos*, 50, 660-669. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/99701/73776/381249>
- Piaget, J. (2013). Play, dreams and imitation in childhood. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315009698/play-dreams-imitation-childhood-piaget-jean>
- Salazar, T. D. R. S., Alcívar, V. J. G., Cadena, R. M. A., & Bajaña, K. S. C. (2023). Actividades lúdicas: aprendizaje dinámico desde la vinculación con la sociedad y su impacto social. *Cuadernos Nacionales*, (33), 102-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9504877>
- Septianto, I., Sumaryanti, S., Nasrulloh, A., Sulistiyono, S., Nugraha, H., Ali, M., ... & Subarjo, S. (2024). Juegos tradicionales para mejorar la forma física: estudio experimental con alumnos de primaria (Traditional games for physical fitness: an experimental study on elementary school students). *Retos*, 54, 122-128. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/104177>
- Tenezaca Guamán, J. E., Hidalgo Cajo, D. P., Cando Brito, J. K., Quinzo Maliza, S. G., Paña Soldado, H. G., & Cando Chafla, M. J. (2023). Juegos tradicionales en el aprovechamiento del tiempo libre de estudiantes de bachillerato. *Sciencevolution*, 3(7), 20-32. <https://doi.org/10.61325/ser.v3i7.65>
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). Mind in society: Development of higher psychological processes. Harvard university press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes&ots=okxVW1r-7w&sig=KvmLApQO-oCf4yifaM2FzEp8_u0