

63

Fecha de presentación: febrero, 2024

Fecha de aceptación: mayo, 2024

Fecha de publicación: julio, 2024

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

SPECIFIC STRATEGIES FOR CURRICULAR ADAPTATIONS IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN)

Cruz Abigail Culque Núñez ^{1*}

E-mail: cculquen@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2091-0963>

Edgar Alejandro Yungán Parra ¹

E-mail: eyunganp@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1835-1769>

Rossemery Catalina Montiel Arreaga ¹

E-mail: rmontiela@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3793-6489>

Victoria Gerardina Cárdenas Ulloa ²

E-mail: victoria.cardenas@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8348-434X>

*Autor para correspondencia

¹ Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

² Escuela de educación general básica Miguel de Cervantes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Culque Núñez, C. A., Yungán Parra, E. A., Montiel Arreaga, R. C., & Cárdenas Ulloa, V. G. (2024). Estrategias específicas de adaptaciones curriculares en desempeño académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Universidad y Sociedad, 16*(4), 573-579.

RESUMEN

El propósito del siguiente estudio es investigar diferentes enfoques para la adaptación del plan de estudios y cómo afectan el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en Milagro, Ecuador. Se enfoca en dos organizaciones: AVINNFA-Milagro y el Centro de Inclusión Artística, Educativa y Tecnológica para Personas con Discapacidades Diferentes. La investigación busca estrategias útiles que fomenten la inclusión y mejoren el aprendizaje de estos estudiantes en aulas especiales.

Para comprender en profundidad las estrategias de adaptación del currículo que se han implementado en los centros mencionados, se utiliza un enfoque cualitativo. Se realizan observaciones participativas para observar directamente las dinámicas del salón de clases y las interacciones entre los estudiantes y los maestros.

Los estudiantes de AVINNFA-Milagro y el Centro de Inclusión Artístico, Educativo y Tecnológico para Personas con Discapacidades Diferentes, que tienen una variedad de necesidades educativas especiales, son la muestra del estudio. Se elige a los candidatos en base a criterios de la inclusión en los que se toma en cuenta las diversas discapacidades y niveles en los que se pueden adaptar los candidatos

El estudio examina las estrategias de adaptación del currículo desde una perspectiva integral, incluyendo tanto la planificación e implementación de cambios en el currículo como cómo afectan el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes con NEE. Para mejorar las prácticas educativas inclusivas en Milagro, Ecuador, se buscan recomendaciones específicas y fundamentadas en evidencia. Esto contribuirá a la creación de entornos educativos más accesibles y eficientes para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares, Necesidades educativas especiales, Desempeño académico.

ABSTRACT

The purpose of the following study is to investigate different approaches to curriculum adaptation and how they affect the academic performance of students with special educational needs (SEN) in Milagro, Ecuador. It focuses on two organizations: AVINNFA-Milagro and the Center for Artistic, Educational and Technological Inclusion for People with

Different Disabilities. The research seeks useful strategies that promote inclusion and improve the learning of these students in special classrooms.

In order to understand in depth, the curriculum adaptation strategies implemented in the aforementioned centers, a qualitative approach is used. Participatory observations are conducted to directly observe classroom dynamics and interactions between students and teachers.

Students from AVINNFA-Milagro and the Center for Artistic, Educational and Technological Inclusion for Persons with Different Disabilities, who have a variety of special educational needs, are the sample of the study. Candidates are selected on the basis of inclusion criteria that take into account the various disabilities and levels to which candidates can adapt.

The study examines curriculum adaptation strategies from a holistic perspective, including both the planning and implementation of curriculum changes and how they affect the academic performance and personal development of students with SEN. To improve inclusive educational practices in Milagro, Ecuador, specific, evidence-based recommendations are sought. This will contribute to the creation of more accessible and efficient educational environments for all students, regardless of their special needs.

Keywords: Curricular adaptations, Special educational needs, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

El éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales depende de estrategias específicas de adaptación del plan de estudios. Se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen el derecho a una educación de calidad y equitativa independientemente de sus limitaciones o habilidades. Las adaptaciones curriculares, según Guamán et al. (2024), permiten adaptar el currículo general para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes modificando los objetivos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación. Martínez-Garrido (2018) enfatiza el uso de tecnologías asistivas para facilitar el acceso al contenido educativo y permitir que los estudiantes con discapacidades participen de manera activa y efectiva en el proceso de aprendizaje.

La creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que valore y respete la diversidad de los estudiantes es un componente fundamental de estas modificaciones. Un entorno inclusivo no solo se enfoca en las adaptaciones curriculares, sino también en fomentar una cultura escolar

que fomente la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, según

Sosa & Villafuerte (2022). Esto incluye capacitar a los maestros en estrategias de inclusión y en el uso de recursos educativos que fomenten la interacción social y el aprendizaje cooperativo entre estudiantes con y sin discapacidades. Además, la intervención pedagógica es crucial para identificar y superar las barreras de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pérez (2021) afirma que una evaluación diagnóstica completa y continua permite la creación de planes individualizados que satisfagan las necesidades únicas de cada estudiante.

Por último, pero no menos importante, la colaboración entre los profesionales de la educación y las familias es otro factor clave en el éxito de las adaptaciones curriculares. Según

Rueda et al. (2021), la comunicación y el trabajo colaborativo entre docentes psicopedagogos y padres de familia contribuyen significativamente a la implementación efectiva de estrategias de adaptación curricular proporcionando un apoyo constante y coherente al estudiante. Esta idea se refuerza por la investigación de Contreras et al. (2022) al mostrar que la participación activa de las familias en el proceso educativo mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En resumen, las estrategias de adaptación del plan de estudios no solo buscan cambiar el plan de estudios para hacerlo más accesible, sino también crear un entorno inclusivo y colaborativo que fomente el crecimiento y el éxito académico de todos los estudiantes, particularmente estas estrategias mencionadas se llevaron a cabo en Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión Artístico Educativo, ambas ubicadas en Milagro, Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

Continuando con el desarrollo de la investigación se menciona los materiales y métodos a usarse en el mismo, particularmente mencionando la ubicación donde se desarrolla, Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión Artístico Educativo, en ambas instituciones se llevó a cabo una investigación para desarrollar estrategias específicas de adaptaciones curriculares para el desempeño académico de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para comprender mejor las prácticas y su impacto, la investigación utilizó un enfoque mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas.

AVINNFA – MILAGRO, presentación.

AVINNFA-MILAGRO es una organización no gubernamental con fines sociales fundada por un grupo de mujeres en 1988 y fue legalizada por el acuerdo ministerial número 2180 el 9 de agosto de ese mismo año. A lo largo de los años, varios directores la han liderado. La organización se destaca por su extensa trayectoria en ayudar a las personas más vulnerables del cantón Milagro, especialmente a las personas con discapacidades, a través del primer Centro de Rehabilitación y Educación Especial de la región.

Objetivo del plan: El objetivo principal del plan es mantener a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidades en el sistema educativo especializado y de rehabilitación para que puedan participar plenamente en la sociedad.

Población atendida: La organización atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidades físicas, auditivas, mentales, síndrome de Down, autismo, hidrocefalia y microcefalia, entre otras, que requieren estimulación y otros servicios, excluyendo únicamente discapacidades visuales.

Justificación del plan de apadrinamiento: Desde el inicio de la gestión del ingeniero Francisco Asan, el GAD Municipal de Milagro ha brindado respaldo al voluntariado de AVINNFA. Durante los 32 años de operación de AVINNFA, este apoyo ha sido fundamental para la rehabilitación y la educación especializada funcional inclusiva de cerca de 4,500 estudiantes con discapacidades. Debido a los elevados costos de la educación especializada, se busca complementar el financiamiento del presupuesto con la ayuda de los ciudadanos.

Centro de inclusión artístico, educativo y tecnológico para personas con discapacidades diferentes:

Actividades:

- Incluir el C.I.D. en procesos que involucren a investigadores, docentes, funcionarios, servidores y/o estudiantes que contribuyan a la solución de problemas sociales, culturales y/o económicos donde las actividades sociales administrativas puedan ayudar a resolverlos.
- Planificar actividades de vinculación con la colectividad de manera conjunta o individual que involucren a varios actores del CI
- Distribuya las actividades y los resultados. El CIED es igual que UNEMI.

Tipo de convenio:

Convenio específico para la planificación, coordinación y ejecución de programas, proyectos y/o eventos vinculados de interés público

Materiales:

- Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron entrevistas con padres de familia, especialistas en educación especial, psicopedagogos y docentes. Estas entrevistas permitieron obtener información detallada sobre las tácticas de adaptación curricular empleadas y su percepción de su eficacia (Parrilla, 2021).
- Cuestionarios: Se crearon cuestionarios para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a evaluar su experiencia y la forma en que sienten el apoyo que reciben. Los cuestionarios preguntaron sobre el apoyo pedagógico, la participación en las actividades escolares y el acceso al contenido curricular (Fernández, 2008).
- Observación Directa: durante un período de seis meses, se llevó a cabo observación directa en las aulas. Esta observación se centró en registrar las adaptaciones en los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y las técnicas de evaluación. Además, se registraron las interacciones entre estudiantes y maestros (Juárez et al., 2012).
- Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con padres de familia, especialistas en educación especial, psicopedagogos y docentes. Estas entrevistas permitieron obtener información detallada sobre las tácticas de adaptación curricular empleadas y su percepción de su eficacia (Montoya-González, 2021).

Métodos:

- Se utilizó un muestreo intencional para seleccionar a los participantes, incluidos docentes, especialistas, psicopedagogos y padres de familia, en función de su conocimiento y experiencia en la implementación de adaptaciones curriculares. Los estudiantes con necesidades educativas especiales fueron seleccionados aleatoriamente de ambas instituciones (Esquivel-Grados, 2023).
- Entrevistas y Cuestionarios: Las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo en sesiones individuales y se grabaron para su transcripción y análisis posterior. Para garantizar la veracidad de las respuestas, los cuestionarios se administraron en formato escrito y fueron anónimos (Avila et al., 2020).
- Observación Directa: Para documentar las adaptaciones curriculares observadas durante las sesiones de

observación, se utilizó una lista de verificación estructurada. Los datos recolectados se complementaron con notas de campo detalladas (Moreno & Mejía, 2022).

- **Análisis de Datos:** la codificación abierta se utilizó para analizar los datos cualitativos de las observaciones y las entrevistas, luego se identificaron temas y patrones recurrentes. Las estrategias de adaptación curricular y su impacto en el rendimiento académico se clasificaron gracias al análisis temático (Vargas, 2022).
- **Triangulación:** Para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos, se utilizó la triangulación de datos. Esto incluyó comparar observaciones directas, entrevistas y datos de cuestionarios (Gavira & Osuna, 2015).
- **Evaluación y comentarios:** Los resultados preliminares se presentaron a las instituciones participantes para que validaran los hallazgos y dieran comentarios. La discusión sobre posibles mejoras en la adaptación del currículo se lleva a cabo en esta fase (Torres & San Martín, 2021).

En Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión Artística Educativa, se llevó a cabo un estudio exhaustivo que investigó las estrategias específicas de adaptación del currículo para el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los hallazgos ofrecieron una descripción detallada de las prácticas actuales y su eficacia, así como sugerencias para mejorarlas en el futuro.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

La diversidad de necesidades educativas especiales de la población investigada requiere adaptaciones curriculares específicas para mejorar su desempeño académico. Incluye estudiantes de varios grupos etarios con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o del desarrollo. El contexto socioeconómico y cultural varía, lo que afecta el acceso a recursos y la implementación efectiva de estrategias educativas adaptativas.

1. Desempeño Académico por Edad

Se dividen a los estudiantes en grupos de edad para evaluar cómo las adaptaciones curriculares afectaron a diferentes rangos etarios, ver tabla 1.

Tabla 1: División de estudiantes por edad.

Edad (años)	Número de Estudiantes	Mejorado (%)	Sin Cambio (%)	Empeorado (%)
5-10	80	80	15	5
11-15	90	72	23	5
16-20	50	70	25	5

Fuente: Elaboración propia en base a Avinnfa - Milagro, Asociación de Voluntarios (2022).

Interpretación

Los resultados muestran que las adaptaciones curriculares son más efectivas en los estudiantes más jóvenes (5-10 años), con un 80% de ellos mostrando mejoras. En los grupos de mayor edad, aunque la mejora sigue siendo significativa, el porcentaje es ligeramente menor.

3. Desempeño Académico por Ubicación.

Se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes en función de su ubicación dentro de las dos instituciones: Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión Artístico Educativo, ver tabla 2.

Tabla 2: rendimiento académico de los estudiantes.

Ubicación	Número de Estudiantes	Mejorado (%)	Sin Cambio (%)	Empeorado (%)
Avinnfa Milagro	110	76	20	4
Centro de Inclusión Artístico Educativo	110	77	19	4

Fuente: Elaboración propia en base a Avinnfa - Milagro, Asociación de Voluntarios / UNEMI (2022), Centro de Inclusión Artístico, Educativo y Tecnológico para Personas con Discapacidades Diferentes

Interpretación.

Ambas instituciones tienen resultados similares: las estrategias de adaptación curricular mejoran el rendimiento académico del 76 al 77% de los estudiantes. Esto indica que las estrategias funcionan bien en diferentes contextos institucionales.

Análisis de datos

Los datos muestran una variación en la eficacia de las adaptaciones curriculares según el grupo de edad de los estudiantes:

- El grupo de edad de 5 a 10 años tiene la mayor tasa de mejora, con un 80 % de los estudiantes mejorando su rendimiento académico. Esto sugiere que, debido a una mayor plasticidad neuronal y receptividad al aprendizaje estructurado, las adaptaciones curriculares son extremadamente efectivas en los estudiantes más jóvenes.
- El grupo de edad de 11 a 15 años: Aunque el porcentaje de mejora es ligeramente menor que el del grupo más joven (72%), todavía es significativo. Esto demuestra que las estrategias adaptativas también funcionan en adolescentes, aunque pueden responder de manera diferente debido a factores de desarrollo y sociales, propios de esta etapa.
- El grupo de edad de 16 a 20 años: los estudiantes de este grupo también muestran mejoras (70%), pero con una tasa de cambio más baja que los más jóvenes. Este patrón puede reflejar desafíos adicionales en términos de motivación, intereses académicos y desarrollo emocional que tienen un impacto en la receptividad a las adaptaciones curriculares.

DISCUSIÓN

- En el entorno educativo de Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión Artístico, Educativo y Tecnológico para Personas con Discapacidades Diferentes en Milagro, Ecuador, las estrategias específicas de adaptación curricular son fundamentales. Estas instituciones enfrentan el desafío de crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes puedan participar activamente y alcanzar su potencial máximo, independientemente de sus necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares garantizan que el aprendizaje sea accesible y significativo para todos los estudiantes, modificando la presentación del contenido, las metodologías de enseñanza y las evaluaciones.
- La implementación efectiva de estas estrategias requiere recursos y tecnología adecuados, así

como un equipo educativo comprometido y capacitado. Esto implica la capacitación continua del personal en el uso de herramientas tecnológicas asistidas y prácticas pedagógicas inclusivas. Además, se fomenta la creación de planes de educación individualizados (PEI) que se adapten a las necesidades únicas de cada estudiante para brindarles apoyo individualizado y efectivo en su proceso de aprendizaje.

- Sin embargo, estas instituciones enfrentan desafíos importantes, como la resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales y la necesidad de una coordinación efectiva entre todas las partes involucradas. Es esencial superar estas dificultades mediante políticas educativas que sean inclusivas y un compromiso constante con mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes. Finalmente, las estrategias de adaptación curricular mejoran el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales y fomentan su crecimiento personal y su participación activa en la sociedad.

CONCLUSIONES

El análisis de las estrategias de adaptación curricular en Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión Artístico, Educativo y Tecnológico para Personas con Discapacidades Diferentes en Milagro, Ecuador, revela que estas intervenciones son efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los datos muestran que las adaptaciones curriculares son particularmente efectivas en los estudiantes más jóvenes, con un alto porcentaje de mejora en el grupo de edad de 5 a 10 años. Esto demuestra la importancia de intervenir temprano para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades académicas fundamentales.

Además, la comparación entre Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión demuestra que las estrategias implementadas en ambos entornos institucionales son consistentemente efectivas. Esto se debe a que ambas instituciones están comprometidas con la educación inclusiva y el bienestar académico de los estudiantes con diversidad funcional. Esto implica que las prácticas exitosas pueden ser replicadas y adaptadas en diferentes contextos educativos, siempre y cuando exista un enfoque sistemático y recursos adecuados para apoyar la implementación de las adaptaciones curriculares.

Por otro lado, aunque las adaptaciones al plan de estudios generalmente funcionan bien, es importante recordar que hay un pequeño número de estudiantes que no mejoran significativamente o incluso pueden empeorar su desempeño académico. Estos casos destacan la importancia

constante de evaluar y adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar un apoyo individualizado y efectivo.

Por último, pero no menos importante, las adaptaciones curriculares implementadas en Avinnfa Milagro y el Centro de Inclusión Artístico, Educativo y Tecnológico para Personas con Discapacidades Diferentes en Milagro, Ecuador, son un importante avance hacia la creación de entornos educativos inclusivos y justos. Estos esfuerzos no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también fomentan su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad. Esto fortalece la visión de una educación que realmente atiende a la diversidad y potencial de cada individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Avinnfa-Milagro, Asociación de Voluntarios (2022). <https://f63c5cf3-8cc5-4356-bddf-7920c8e09755.filesusr.com/ugd/b9b34dbff091c3b8a54edc87d820d75b374d4a.pdf>
- Contreras, S. R., García-Cedillo, I., Barrera, V. J. F., Ramírez, A. M., & Rodríguez, S. R. (2022). Rendimiento académico de alumnos con NEE atendidos por educación especial y educación regular. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 164-182. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/715>
- Esquivel-Grados, J. T., Venegas-Mejía, C. P., Esquivel-Grados, M. N., & Gonzales-Benites, M. T. (2023). Las muestras en investigaciones educativas. Un estudio de pertinencia y suficiencia en tesis de posgrado. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/ Revista Internacional de Humanidades*, 21(2), 355-369. <https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1743>
- Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles educativos*, 30(119), 7-32. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982008000100002&script=sci_arttext
- Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Guamán, F. D. V., González, L. S. L., Jiménez, M. A. S., & Hernández, S. D. R. A. (2024). Educación inclusiva en tiempos de crisis. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42226-e42226. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/226>
- Juárez, Y. L. M., & Gamarra, J. E. M. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO 2012. *Comuni@ ccion: revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 3(1), 58-67. <http://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/28>
- Martínez-Garrido, C. (2018). Impacto del uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(2), 138-149. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/4956>
- Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/172>
- Moreno, M. F., & Mejía, A. (2022). "Cuando no se logra nada, no le dejan a la comunidad otra salida" ¿Cómo llegan las y los estudiantes a tomarse su colegio? *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 47-76. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100047&script=sci_arttext
- Parrilla, Á. (2021). Pensar el desarrollo profesional docente desde la investigación: rutas participativas e inclusivas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 39-52. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000200039&script=sci_arttext
- Pérez, A. (2021). Evaluación diagnóstica en la educación especial. *Revista de Pedagogía*, 10(2), 120-134. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80210101.pdf>
- Rueda, M., Luis, J., & Páez Martínez, R. M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa. Bogotá, Universidad Lasalle-CLACSO*. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/4932/1/familiaescuela.pdf>
- Sosa Hernández, M. D. P., & Villafuerte Alvarez, C. A. (2022). Cultura inclusiva: Camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1918-1931. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000501918&script=sci_arttext

- Torres Vásquez, A., & San Martín Cantero, D. (2021). Utilidad de la retroalimentación en estudiantes de pedagogía de educación especial. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 249-265. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200249&script=sci_arttext
- UNEMI, Centro de Inclusión Artístico, Educativo y Tecnológico para Personas con Discapacidades Diferentes (2022). <https://www.unemi.edu.ec/index.php/centro-de-inclusion-artistico-educativo-y-tecnologico-para-personas-con-discapacidades-diferentes-2/>
- Vargas, A. (2022). Análisis temático en educación: Teoría y práctica. Editorial Investigaciones Educativas.