

ARTÍCULO

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

MSc. Ingrid Arias Cardulis, Universidad de Cienfuegos
Email: iarasc@ucf.edu.cu

Dra. Silvia Vázquez Cedeño, Universidad de Cienfuegos
Email: svazquez@ucf.edu.cu

Lic. Kenia Amaya Hernández González, Universidad de Cienfuegos
Email: khgomez@ucf.edu.cu

RESUMEN

La formación de valores en las nuevas generaciones ocupa la atención de la sociedad toda y de los educadores en particular. Las organizaciones internacionales han convocado a la comunidad científica en esta dirección. En tal sentido, la Educación Superior tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.

En Cuba el Ministerio de Educación Superior ha considerado como una de sus estrategias principales de trabajo el perfeccionamiento de esta labor. La presente investigación, responde al problema de: ¿Cómo perfeccionar el trabajo de formación de valores profesionales en la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales? para lo cual se aporta una estrategia pedagógica para la formación de valores profesionales en la carrera, fundamentada en una concepción teórico-metodológica de la Educación en valores profesionales, considerando el sistema de valores profesionales identificados identitarios del Licenciado en Estudios Socioculturales.

Palabras clave:

Valores profesionales, Estrategia pedagógica.

ABSTRACT

The formation of the new generations' values is one of the main priorities of educators and the society as such. The international organizations have called the scientific community to pay attention to this direction. Thus, the Higher Education level has as its main mission the formation of high-qualified professionals who act in a responsible, committed and competent way towards social development.

In Cuba the Higher Education Ministry has considered the work in favor of the formation of values in the new generations as one of the main strategies to improve this process. The current research is intended to answer the following scientific question: how to improve the formation of professional values in the students of Sociocultural studies? so a pedagogical strategy based on a theoretical-methodological conception of professional values is provided to enhance the formation of values in this program.

Key words:

professional worth, pedagogical strategy.

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

DESARROLLO

La formación de valores en las nuevas generaciones ocupa la atención de la sociedad toda y de los educadores en particular. En Cuba, particularmente el Ministerio de Educación Superior ha considerado como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, por lo que la comunidad educativa perfecciona su labor en esta dirección. En tal sentido, corresponde a la Enseñanza Superior proporcionar una Educación en valores profesionales.

En aras de lograrlo, en la Universidad de Cienfuegos, se han desarrollado algunas investigaciones en esta área, con el propósito de mejorar cada día esta labor. Sin embargo, en revisión de estudio sobre el diseño del currículum actual, se constató que aunque en la formación de los futuros profesionales generalmente se concibe un espacio para los contenidos actitudinales; su desarrollo ha sido insuficiente, ya que aún en estos casos, en el currículum, no se integran en la misma

Ciertamente, aún cuando se conoce la importancia, y la necesidad de crear formas de perfeccionamiento, de mejoras para la labor educativa, concretamente para el desarrollo de la Educación en valores, la práctica continúa impregnada de limitaciones tales como: Las incoherencias en las concepciones que se manejan con respecto a los valores (Diferencia en definiciones, confusión con habilidades, cualidades, actitudes, etc.) y las estrechas visiones sobre los procesos de formación axiológica (Se pretende formar y evaluar listados extensos de valores en períodos breves y sin vínculos, ni orden).

En el tratamiento del tema en el área pedagógica, todavía, prevalece la ausencia de un enfoque sistémico, consciente, organizado y uniforme, diferenciado a su vez por objetivos y necesidades educativas específicas. Por otra parte continúan los cambios y se reestructura la enseñanza, lo cual es justamente necesidad y motivo para investigar formas de hacer frente a los nuevos retos. Se precisa entonces investigar cómo acontece la labor del profesor en la formación de valores y cuál debe ser la contribución de cada una de las asignaturas del currículum a esta para resolver este problema tan contemporáneo, en el cual han surgido muchas interrogantes; y una de ellas es cómo perfeccionar la formación de valores profesionales en el desarrollo de las diferentes carreras de estudios universitarios.

Particularmente, desde la iniciación en la UCF de la carrera de Licenciatura de Estudios Socioculturales en el curso de 1999-2000, en respuesta a los retos que se plantean a la enseñanza superior, se establece primariamente el Proyecto Educativo en

consenso de los profesores de la carrera, directivos y estudiantes, y posteriormente como resultado de un tiempo de trabajo intenso del colectivo, se establecen los valores que deberá contener el perfil profesional, se han hecho estudios que se ajustan a este propósito. Específicamente en la carrera de de Estudios Socioculturales el estudio de dos trabajos de diplomas: Los valores profesionales que integran el perfil profesional del estudiante de Socioculturales” de la Lic. Eidys Salas y un estudio exploratorio de los valores profesionales y las representaciones sociales desde la perspectiva de los estudiantes en la carrera de la Lic. Kenia A Hernández González.

Sin embargo, todavía, después de cinco graduaciones, el plan de estudio se rediseña y perfecciona. Entonces, en este nuevo contexto, también se renueva el claustro; con la integración de profesores adiestrados en servicio, manifestándose la diversidad de formación pedagógica entre sus miembros. Por otro lado la Universalización hace que crezca constantemente la matrícula y las diversas fuentes de entrada de la carrera que existe en CRD, y CPT. Todo ello hace que sea sumamente importante perfeccionar este aspecto. Por otra parte teniendo en cuenta como perspectiva el carácter de proceso de la enseñanza y el nivel de sistematización necesario, así como de integración que se requiere para alcanzar verdaderamente las metas fijadas, se impone optar por una estrategia pedagógica que oriente, y unifique la dirección del proceso pedagógico particularmente en esta labor (La formación ético-cívica del futuro profesional).

Con tal motivo, concretamente para caracterizar el estado actual, así como para identificar las debilidades y fortalezas se realiza el diagnóstico caracterizando estado actual resumiendo los siguientes parámetros: Postulación de valores (valores profesionales identitarios) Concepción teórica, Concepción metodológica.

Para ello se tomaron en cuenta los resultados de instrumentos aplicados a los 32 profesores de la carrera (Claustro del departamento y docentes que prestan servicio en el curso regular diurno CRD), así como los resultados arrojados por el estudio realizado previamente sobre este fenómeno desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera del CRD en la Tesis de Diploma de la Lic. Kenia Amaya González.

En general estos resultados revelan que el tratamiento del tema en el área pedagógica, todavía, prevalece la ausencia de un enfoque sistémico, consciente, organizado y uniforme, diferenciado a su vez por objetivos y necesidades educativas específicas.

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
 EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

En general es se aprecia que:

- Los estudiantes y los docentes coinciden en opinión (básicamente) en algunos aspectos como: El trabajo de formación de los valores en la universidad, algunos valores que se promueven en general, y acerca de aquellos que identifican al licenciado en Estudios Socioculturales (Aunque no los manifiestan concientemente así)
- El estudio demostró que, aún cuando se reestructuran y perfeccionan los planes de estudio y se construye la identidad profesional del licenciado de ESC; la mayoría de los profesores y estudiantes reconoce como principal valor identitario el humanismo.
- Los valores identificados en las diferentes áreas responden a diferentes concepciones, por lo que se debe unificar criterios desde el punto de vista teórico y metodológico. Por consiguiente, el manejo docente tampoco es uniforme.
- La identificación de los valores profesionales, particularmente de los que se pueden considerar identitarios, responde a diversos criterios. Por lo tanto se requiere sistematizar este trabajo desde una concepción más estrecha y uniforme, dado que este profesional responde a un perfil amplio.

Asimismo se refleja desde el estudio de reconocimiento de valores profesionales identitarios los siguientes resultados:

(Según el criterio de los estudiantes)

Responsabilidad
 Honestidad
 Ética profesional
 Solidaridad
 Confiabilidad
 Humanismo
 Amor a lo que se hace
 Preparación. Acopio de conocimiento
 Sencillez
 Profesionalidad
 Amor a la investigación
 Valentía
 Comunicativo
 Independencia
 Compañerismo
 Altruismo
 Entusiasmo
 Creatividad
 Iniciativa
 Dedicación

Compromiso con la preparación y la superación en cuanto a los conocimientos

(Según el criterio de profesores)

Responsabilidad
 Honestidad
 Compromiso
 Perseverancia
 Humanismo
 Ético
 Creatividad
 Respetuosidad ante el saber

(Según el Modelo profesional)

Principios del Marxismo Leninismo
 Ética y moral socialista

Resultado final

(Según el resumen de criterios y según la concepción de la investigación en cuanto a valores desde el punto de vista Ético- Cívico)

Responsabilidad: Es un valor esencial para la vida, que define profesionalmente el ejercicio mismo, comprende implícitamente otros valores como: el compromiso, la pertenencia, la laboriosidad. Significa cumplir, respetar, entender la importancia del desempeño de cada papel que se asigna, en cada momento.

Honestidad: Es un valor que implica no sólo ser honestos hacia los demás, sino también con uno mismo. Conlleva asumir actitudes que propugnen sinceridad, honor, justicia. Profesionalmente significa ser coherente ante la verdad en todas las situaciones, con los demás y con uno mismo.

Humanismo: Es reconocido como valor realmente identitario

Es un valor inigualable, que consiste en la exaltación la condición humana, y de la propia vida. Implica otros valores que comprenden el ideal de justicia social: valores tales como, la solidaridad, el altruismo.

Conlleva a la formación de sentimientos, y de una ideología política revolucionaria.

- Pensamiento Revolucionario (Ideología de justicia social, ideas, principios marxista, martiano...)
- Sensibilidad (Hacia el hombre, la obra humana/ arte, la sociedad) (Hacia la vida, el medio ambiente/ la naturaleza)

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
 EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Patriotismo: Es el valor que reconoce el sentido del deber, del respeto hacia la patria, entendida como la nación heredera de una cultura, de una historia y de todos aspectos que conforman la nuestra identidad nacional, que identifica los sentimientos de arraigo, emoción hacia los atributos y todo lo que lo reconoce como patria. Significa, ser profesionalmente un hombre o mujer al servicio de su nación.

Justamente, es entonces que considerando el enfoque anteriormente referido, como en toda estrategia, se parte del diagnóstico realizado y de la identificación de un problema particular. En este caso se trata de: ¿Cómo perfeccionar el trabajo de los docentes de formación de valores (profesionales) en la dimensión curricular, en la Licenciatura en Estudios Socioculturales?

Posteriormente a partir del objetivo planteado: Perfeccionar el trabajo de formación de valores (profesionales) mediante acciones que contribuyan a la superación de los docentes para lograr mejoramiento en el desempeño de esta labor en la dimensión curricular en Licenciatura en Estudios Socioculturales; se configuran las líneas estratégicas a seguir para la planificación de las acciones que respondan concretamente a estos aspectos bien precisados que ratifican la pertinencia de la misma, y constituyen las razones principales que fundamentan la necesidad de este diseño.

Básicamente comprende dos aspectos fundamentales: La insuficiencia de preparación teórica sobre la educación en valores (profesionales), o sea la falta de claridad en cuanto a aspectos teóricos esenciales y el dominio de los elementos metodológicos relacionados con esta; específicamente en cuanto a la carencia de una concepción teórico-metodológica sistémica, de un algoritmo, un esquema de trabajo que funcione como recurso factible a todos los docentes, para el desarrollo en la dimensión curricular, básicamente para las clases, de tal modo que se propicie una formación uniforme y sistémica.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

FILOSÓFICO (axiológico)	PSICOPEDAGÓGICO		METODOLÓGICO
Tesis marxistas (FABELO)	Enfoque Histórico Cultural (VIGOSTKY)	La Construcción de la personalidad moral (PUIG ROVIRA)	Métodos de Educación Moral Dilema moral (KOHLBERG)

PREPARACIÓN

LÍNEA 1:

Proyección organizativa de los diferentes niveles administrativos

y de estructuras que intervienen en la implementación del plan de acciones (Jefes de departamento, de carrera, disciplina, colectivos).

OBJETIVO:

Planificar la proyección organizativa de cada uno de los niveles, para la aplicación de un programa de superación del profesorado, según las características específicas para lograr mejor desarrollo en el desempeño de esta labor en la dimensión curricular en la Lic. en Estudios Socioculturales.

ACCIONES

1. Inserción del programa para la superación del profesorado desde la propia en la planificación metodológica anual del departamento.
2. Planificación del desarrollo del programa para la superación del profesorado, precisando las especificidades estimadas convenientemente para su aplicación.
3. Discusión del profesorado (colectivo de la carrera) para determinar la implementación definitiva del programa, teniendo en cuenta criterios y posibles sugerencias.

TAREAS

1. Estudio de las líneas de trabajo metodológico propuestas (orientadas y/o derivadas) del curso anterior para insertar apropiadamente el curso.
2. Estudio y análisis para determinar las especificidades convenientes (las precisiones organizativas en cuanto a tiempo, espacio, modalidad, responsables, recursos, etc.)

EJECUCIÓN

LÍNEA 2:

Aplicación del programa para la superación del profesorado, teniendo en cuenta las necesidades formativas específicas.

OBJETIVO:

Superar el profesorado (Claustro-Departamento) teórico y metodológicamente teniendo en cuenta las necesidades formativas específicas para lograr mejor desarrollo en el desempeño de esta labor en la dimensión curricular en la Lic. en Estudios Socioculturales.

ACCIÓN:

1. Desarrollo del programa de superación para profesores sobre la formación de valores profesionales.

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

TAREAS

1. Autopreparación de responsables del curso.
2. Búsqueda de alternativas creativas para el intercambio de criterios en el taller
3. Estudio y análisis de situaciones prácticas que evidencie los nuevos contenidos.

PROPUESTA (PROGRAMA)

En el plano internacional Imbernón, F. asume cinco modelos. De los cuales se propone para este programa el modelo de desarrollo y mejora, en el que el docente trabaja en la remodelación de los programas, y trata de superarse en correspondencia, incluso a veces por ensayo y error. La esencia de la superación se encuentra en resolver un problema que se ha presentado en la práctica educativa.

Definición de los objetivos generales y específicos.

General

- Superar metodológicamente al claustro de profesores de la carrera de Estudios Socio-Cultural de la UCF para aplicación práctica de una estrategia pedagógica para la formación de valores profesionales en el Lic. en ESC.

Específicos

- Definir posturas teóricas y metodológicas sobre la Educación en valores (Formación de valores profesionales)
- Determinar el rol del docente como (educador moral)
- Caracterizar el dilema moral y su manejo.
- Ejemplificar técnicas de comunicación para el tratamiento del dilema moral.
- Proporcionar una concepción teórico- metodológica que sirva de herramienta para el desarrollo del trabajo de formación de valores profesionales en el Lic. en ESC

Selección de los contenidos y áreas de intervención:

Contenidos

Temario a desarrollar:

1. Psicología:

Teorías relacionadas con la Educación en valores

- 1.1 Psicología del desarrollo moral/ Piaget/ Kohlberg.

- 1.2 Enfoque histórico cultural/ Vigotsky.

- 1.3 Las actitudes en relación con los valores.

- 1.4 El Grupo /El clima grupal /La Interacción grupal/ Trabajo cooperativo/ Las técnicas de trabajo grupal en la formación de valores.

2. Comunicación:

Uso del diálogo (manejo del dilema moral.)

- 2.1 Habilidades comunicativas.

- 2.2 Competencia comunicativa.

- 2.3 Lenguaje no verbal.

- 2.4 La comunicación interpersonal.

- 2.5 El moderador.

- 2.6 Técnicas de escucha e intervención/ habilidades lógico-argumentativas)

3. Educación en Valores (Taller metodológico)

(Proceso docente-educativo)

- 3.1 Concepción (Fundamentos de la Educación en valores profesionales.

- 3.2 Papel del maestro en la Educación en valores profesionales.

- 3.3 La concepción de la clase desde la Educación en valores profesionales.

Concepción de la evaluación y control de los resultados.

Evaluación

(Sistemática/ Final).

Redacción de dilemas morales y guías para su discusión en clases.

Conducción de diálogos morales con base en conflictos concretos.

Elaboración de Trabajo final (Discusión taller).

Autoevaluación.

LÍNEA 3:

Aplicación del algoritmo de trabajo, según la concepción teórico metodológica establecida y las especificidades requeridas para cada nivel.

OBJETIVO:

Desarrollar algoritmo de trabajo para la formación de valores profesionales en el Lic. en ESC, desde la dimensión curricular.

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
 EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Específico

Implementar una concepción teórico -metodológica de trabajo desde la dimensión curricular que permita el perfeccionamiento de la Educación en valores y que ofrezca coherencia en el desempeño de los docentes.

ACCIONES:

1. Implementación de la concepción teórico metodológica estudiada
2. Implementación del algoritmo de trabajo diseñado para las clases desde las disciplinas (considerando las especificidades de cada colectivo).

TAREAS

1. Revisión y análisis de programas para determinar espacios apropiados para la inserción del dilema (Coyunturas temáticas).
2. Selección y planificación de clases donde sea pertinente y/o posible el uso del dilema moral (Tipología/ Posturas docente/ Tiempo/ Intervenciones/ Valores postulados).
3. Redacción de dilemas (por disciplinas/ asignatura).
4. Concepción de la evaluación en la actividad y el período (En cada grupo clase desde el consenso del departamento carrera y del colectivo de año con las precisiones requeridas por este).

PROPUESTA

Concepción teórico- metodológica para la formación de valores (profesionales)

Algoritmo (Clase)

Sustento Teórico
Filosófico (Concepción valores) Naturaleza
Psicopedagógico (Enfoque Histórico Cultural) Papel del educador/ Aprendizaje desarrollador (ZDP)/ Socialización
(Construcción de la persona moral)



CONTROL

LÍNEA 4:

Evaluación de la puesta en práctica del plan de acciones desarrollado para perfeccionar el trabajo de formación de valores profesionales en la carrera de Lic. en ESC.

OBJETIVO:

Evaluar el plan de acciones desarrollado para perfeccionar el trabajo de formación de valores profesionales en la carrera de Lic. en ESC.

ACCIONES

1. Realización de la evaluación del desempeño de gestores y responsables del programa.
2. Realización de la evaluación de los participantes en el programa.

TAREAS

1. Resumir resultados del trabajo desarrollado.
2. Analizar de resultados (Dificultades y/o logros) (Definir progresos y problemas persistentes/ Causas).
3. Realizar conclusiones (Validación de programa)

CONCLUSIONES

El trabajo educativo, particularmente la Educación en valores (profesionales) en muchas ocasiones ha sido realizado acertadamente desde la impronta particular de cada docente; sin embargo, en un contexto nuevo, donde la sociedad vive tantas crisis, en una universidad que se renueva estructuralmente y generacionalmente con un claustro de formación diferente, preparando

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

a estudiantes que responderán a mayores retos; no basta con ser docentes preparados académicamente, se impone la necesidad de ser el mejor profesional posible: el preparado científicamente y moralmente para enfrentar los desafíos del trabajo con recursos (teórico-metodológicos).

La formación de la identidad profesional, concretamente la asunción valores profesionales identitarios en los estudiantes de la carrera de Lic. en Estudios Socioculturales es el resultado de un proceso complejo en el que todavía se requiere trabajar de manera uniforme y sistémica, no obstante el reconocimiento de estos valores constituye hoy un progreso significativo.

La estrategia pedagógica elaborada y validada según el criterio de especialistas, puede resolver un problema que afecta la práctica pedagógica en la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales, proporcionando recursos teórico-metodológicos desde una concepción sistémica que permiten dar respuesta coherente a las metas que la sociedad fija a la enseñanza superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Morales, Haideé; González Palmira, Edith. (2008): Presupuestos teórico-metodológicos para la definición y formación de valores de la profesión en la licenciatura en Estudios socioculturales, Evento internacional universidad 2008, La Habana, Cuba.
- Álvarez Martín, Francisco (2009): Perfeccionamiento docente e identidad profesional, en: www.redally.org.
- Arana Ercilia, Martha; Batista Tejeda, Nuris (2000): La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>
- Bombino López, Luis R. (2004): El origen de la moral: a manera de síntesis "El saber ético de ayer a hoy", La Habana, Editorial Félix Varela.
- Clemente Díaz, Miguel (1992): Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, Eudema, S.A.
- Cook, T. D.; Reichardt, CH. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo, Madrid, Ediciones Morata, S.A.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (1997): Labor educativa y político-ideológica con los estudiantes La Habana, Editorial Félix Varela.
- (2001): "La universidad en la batalla de ideas", Proyectos aprobados, VI Taller Nacional Trabajo político-ideológico, 2 de junio del 2001.
- Delors, Jacques (1996): "La educación encierra un tesoro", Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO.
- Delgado Fresán, Araceli (2001): "Formación valoral a nivel universitario," Universidad Iberoamericana, Mexico, D. F.
- Fabelo Corzo, José R. (1990): "Práctica Conocimiento y Valoración", La Habana, Editorial de Ciencias Sociales
- (1995): "Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual", Revista Bimestre Cubana: Volumen LXXVIII, Audiencia pública de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, de la Asamblea Nacional, Palacio de las Convenciones.
- Fariñas León, Gloria (2004): "El saber ético de ayer a hoy, Valores y desarrollo humano desde la perspectiva histórico culturalista en psicología", La Habana, Editorial Félix Varela.
- Guadalupe Ibarra Rosales (2005): "Ética y formación profesional integral", Revista Reencuentro 043, agosto, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México D. F.
- Gichure, Christine Wanjuri (1999): La ética de la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación, Navarra, Ediciones Universidad.
- Horrutiner Silva, Pedro (2006): "La universidad cubana: el modelo de formación", la universidad en la época actual, La Habana, Editorial Félix Varela.
- Hirchs, A. (2005 a): Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. Revista electrónica de Investigación Educativa, 7(1), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, <http://redie.uabd.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>,
- (2005 b): Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México. Revista electrónica de Investigación Educativa, 7(1), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, <http://redie.uabd.mx/vol7no1/contenido-hirsch2.html>,
- Husén, Torsten (1991): "El concepto de universidad: nuevas funciones, la crisis actual y los retos para el futuro". Perspectivas UNESCO, Vol 21, n 2, París.

LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- Mayorga, Román (1999): "Los desafíos de la Universidad latinoamericana en el siglo XXI", Revista Iberoamericana de Educación, 21, Universidad siglo XXI (septiembre- diciembre). <http://www.campus-oei.org/revista/rie21a02.htm>
- Ortega y Gasset, José (1960): "Misión de la Universidad", Revista de Occidente, Madrid.
- Ortega, Pedro; Mínguez, Ramón y Gil, Ramón (1996): Valores y educación, Barcelona, Editorial Ariel, S.A.
- Ortiz Torres, Emilio (2000 a): "Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior", en: <http://www.monografias.com/trabajos5/reco/reco.shtml>
- (2000 b): "La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico", en: <http://www.monografias.com/trabajos5/forva/forva.shtml>
- Pérez Serrano, Gloria (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos, Madrid, La Muralla, S.A.
- Puig Rovira, Josep (1989): Educación moral y democracia, Barcelona, Editorial Laertes, S.A.
- (1995). La educación moral en la enseñanza obligatoria, Barcelona Editorial Horsori.
- (1996 a): La construcción de la personalidad moral, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
- (1996 b). "El educador en los procesos de formación moral", Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, Zaragoza.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (1999): Metodología de la investigación cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto.
- Saha, Lawrence J. (1991): La universidad y el desarrollo nacional: retos y problemas en los países en desarrollo, Perspectivas UNESCO, Vol21, n 2, París.
- Sánchez Noda, Ramón (1997): Valores, integralidad y enfoque humanista, Conferencia ofrecida en el II Taller Nacional de trabajo político-ideológico en las universidades, 25 de junio, MES, La Habana.
- Tabares del Real, José (1993): La Revolución universitaria de 1923, en: Cuba: La Educación Superior y el alcance de una reforma, CEPES, Universidad de La Habana, La Habana, Editorial, Félix Varela.
- UNESCO (1998): Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, en: <http://www.crue.org/dfunesco.htm>
- Vázquez Cedeño, Silvia (2003): "Educación en valores en la universidad. La formación ético-cívica del ingeniero mecánico en la Universidad de Cienfuegos: una propuesta didáctica", Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo.