

# 43

Fecha de presentación: enero, 2024

Fecha de aceptación: abril, 2024

Fecha de publicación: mayo, 2024

## CONEXIONES EN ACCIÓN:

INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA UN FUTURO ACTIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DESARROLLO LOCAL

### CONNECTIONS IN ACTION: INNOVATION AND KNOWLEDGE MANAGEMENT FOR AN ACTIVE FUTURE IN PHYSICAL EDUCATION AND LOCAL DEVELOPMENT

Osiel Isaac Díaz Hernández<sup>1\*</sup>

E-mail: [tab03000002@normales.mx](mailto:tab03000002@normales.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2032-9444>

Guadalupe Atila Avendaño Baños<sup>1</sup>.

E-mail: [atila\\_202021@hotmail.com](mailto:atila_202021@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6970-6118>

Jiosbel Jesús Lóriga Socorro<sup>2</sup>

E-mail: [jloriga@ucf.edu.cu](mailto:jloriga@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4859-6379>

Ever Paredes Jiménez<sup>2</sup>

E-mail: [Eparedes@ucf.edu.cu](mailto:Eparedes@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7096-716X>

\*Autor para correspondencia

<sup>1</sup> Escuela "Pablo García Ávalos" Licenciatura en Educación Física, México.

<sup>2</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos, Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Díaz Hernández, O. I., Avendaño Baños, G. A., Lóriga Socorro, J. J., & Paredes Jiménez, E (2024). Conexiones en acción: innovación y gestión del conocimiento para un futuro activo en la educación física y el desarrollo local. *Universidad y Sociedad*, 16(3), 406-413.

#### RESUMEN

El estudio "Conexiones en acción: innovación y gestión del conocimiento para un futuro activo en la Educación Física y el desarrollo local", centrado en Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco, explora la intersección entre la innovación educativa y la gestión del conocimiento en el contexto de la Educación Física. Este trabajo investiga cómo estas estrategias pueden ser aplicadas para promover el desarrollo local y alinear la educación con los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La investigación se basa en el desarrollo y la implementación de una herramienta audiovisual diseñada para inspirar a los educadores y estudiantes de la Licenciatura en Educación Física. Esta herramienta sirve como un medio de enseñanza como un catalizador para la adopción de prácticas educativas innovadoras y efectivas, destaca cómo estas prácticas innovadoras pueden influir positivamente en el desarrollo local. Al fomentar una Educación Física más integrada y adaptada a las necesidades de la comunidad, se pueden establecer conexiones más fuertes entre la educación y el desarrollo comunitario. El estudio de enfoque mixto concluye que la incorporación de innovaciones en la enseñanza de la Educación Física es clave para fomentar un desarrollo local sostenible y alineado con los objetivos globales de desarrollo.

**Palabras clave:** Innovación, Educación, Educación Física, Desarrollo, Gestión.

#### ABSTRACT

The study "Connections in action: innovation and knowledge management for an active future in Physical Education and local development", focused on Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco, explores the intersection between educational innovation and knowledge management in the context of Physical Education. This work investigates how these strategies can be applied to promote local development and align education with the objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development. The research is based on the development and implementation of an audiovisual tool designed to inspire educators and students of the bachelor's degree in physical education. This tool serves a teaching medium as a catalyst for the adoption of innovative and effective educational practices. Highlights how these innovative

practices can positively influence local development. By fostering a more integrated Physical Education adapted to the needs of the community, the study suggests that stronger connections can be established between education and community development. This not only improves the quality of education but also drives local progress in areas such as health, social well-being, and economic development. The mixed-method study concludes that the incorporation of innovations in Physical Education teaching is key to fostering sustainable local development aligned with global development goals. Thus, this work provides a solid foundation for future research and practices in this emerging field.

**Keywords:** Innovation, Education, Physical Education, Development, Management.

## INTRODUCCIÓN

La globalización ha llevado a un mundo más interconectado, donde la información y la comunicación juegan un rol crucial. Este fenómeno ha impulsado un uso más intensivo de los medios de comunicación en diversos ámbitos, incluyendo la educación.

La facilidad de acceso a la información y la velocidad de su difusión son características distintivas de la era actual, lo que ha revolucionado la manera en que se adquiere y se comparte el conocimiento. Este cambio no solo afecta a la metodología de enseñanza sino también a la dinámica entre docentes y estudiantes, quienes ahora operan en un entorno más globalizado y digitalizado. La educación, como un reflejo de la sociedad en general, se ha visto profundamente influenciada por estas transformaciones.

La incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha convertido en una necesidad más que en una opción. Las TIC ofrecen oportunidades sin precedentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo un acceso más amplio a recursos educativos, fomentando métodos de enseñanza innovadores y facilitando la colaboración y el intercambio a nivel global.

El avance de las TIC ha transformado la forma de confeccionar, adquirir y transferir conocimientos, promoviendo el uso de herramientas innovadoras para desarrollar el aprendizaje en cualquier materia de estudio.

Dentro de la extensión de posibilidades educativas que brindan las herramientas, los materiales didácticos digitales adquieren una trascendental atención como fuente de información, de conocimiento y de posibilidad de desarrollo de nuevos métodos pedagógicos para desarrollar el aprendizaje.

De esta manera y de acuerdo con la investigación que se desarrolla en este documento, los docentes que implementan métodos de enseñanza innovadores y progresivos, los adaptan gradualmente en respuesta a las exigencias específicas del entorno del aula.

En los últimos años del presente siglo ha existido un incremento y consolidación del empleo del concepto producción audiovisual educativa o didáctica para referirse a la naturaleza de trabajos audiovisuales que circulan en multimedia, piezas con intenciones y repercusiones educativas.

El concepto de producción audiovisual multimedia educativa se percibe como la intención de asociar los alcances del audiovisual al ámbito del conocimiento y como la creciente necesidad de adaptar la producción multimedia didáctica a las estructuras cada vez más homogéneas de la enseñanza, también a nivel global del sistema de educación superior.

Diversos son los investigadores como López et al. (2007), Álvarez, et al. (2021), exponen disímiles criterios sobre la importancia del empleo de las TIC al servicio de la sociedad en sus diferentes campos sociales. Fundamentan desde diferentes ejemplos los logros que se pueden alcanzar desde el empleo de las TIC para potenciar las transformaciones personales y sociales.

Rigo & Rovere (2021) exponen:

Que la emergencia educativa declarada por la UNESCO (2020) ante la existencia del COVID-19 pone a las TIC al servicio educativo y se presenta como la oportunidad de añadirlas como recurso didáctico para innovar las clases en el nivel superior de educación y, a la vez, como estrategia para formar a los futuros formadores. (p.49)

Los medios audiovisuales han sido y continúa siendo uno de los recursos didácticos más utilizados por los formadores. Actualmente sus posibilidades didácticas se han visto potenciadas por los avances tecnológicos de nuestro tiempo y lo han convertido en una excelente herramienta de apoyo para el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación.

Real (2019) expresa

Que los medios audiovisuales suponen una forma de comunicación multisensorial generadora de una multiplicidad de códigos que inciden sobre diversos sentidos y formas de percepción, formando un lenguaje de síntesis adoptado por los jóvenes como nuevo medio de comunicación. Los estudiantes que hoy en día llenan nuestras aulas quieren aprender de manera diferente. (p.17)

Según los criterios de Bernal & Rodríguez (2021)

Estas técnicas pedagógicas, una vez desarrolladas, pueden ser compartidas y adoptadas por otros educadores. Este enfoque de innovación conlleva la mejora de las prácticas educativas ya existentes, aunque su alcance de impacto o transformación generalmente se limita al ámbito del aula. (p.52)

La diferencia principal respecto al empleo de los materiales educativos radica en la utilización de herramientas digitales que favorecen el uso íntegro por parte de los docentes para lograr motivar a los estudiantes y desarrollar su aprendizaje y su interacción de forma activa en las actividades.

En Oxolotán, las necesidades educativas pueden diferir considerablemente de otras regiones. Los educadores que desarrollan prácticas pedagógicas adaptativas pueden responder de manera más efectiva a estas necesidades únicas, mejorando la relevancia y la calidad de la educación. Aunque estas innovaciones pueden no transformar completamente el sistema educativo, representan pasos importantes hacia la mejora continua.

Mora (2020) alega que:

En áreas como Oxolotán, donde los recursos pueden ser limitados, tales innovaciones incrementales son a menudo la forma más viable y sostenible de progreso. Por ejemplo, un estudio reveló que el uso del aprendizaje servicio (metodología innovadora) sí posibilita la adquisición de la competencia de innovación en alguna de sus áreas. Además, se puede afirmar que al desarrollar adecuadamente el aprendizaje servicio empleando la interacción social para detectar necesidades y establecer nuevas propuestas y conceptos basados en la cultura de la comunidad, se garantiza la adquisición de la competencia de innovación social. (p. 19)

Esto permite a los docentes generar proyectos sustentables a partir del uso de herramientas digitales innovadoras para promover actividades dentro y fuera de la comunidad. En este sentido, ClassDojo se convierte en un canal para involucrar a la comunidad en iniciativas educativas.

Los educadores en Oxolotán han utilizado esta plataforma para organizar eventos comunitarios, como limpiezas de ríos y plantaciones de plantas ornamentales, comunicándose efectivamente con los padres y otros miembros de la comunidad, y coordinando esfuerzos colectivos en pro del desarrollo local desde la Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Además, docentes de otras áreas han implementado la plataforma para planificar y ejecutar proyectos de huertos escolares, contribuyendo a la seguridad alimentaria local y aprendiendo sobre prácticas agrícolas sostenibles.

Diversas indagaciones relacionadas con la implementación de las tecnologías muestran los aportes y avances que se pueden alcanzar desde la labor educativa y formativa vinculadas a los procesos pedagógicos y sociocomunitarios, para fomentar los conocimientos científicos y tecnológicos desde las comunidades.

Según Cabrol y Severin (2010) el uso de las TIC implica tres dinámicas claves:

- 1) personalización, posibilita una educación al mismo tiempo masiva y personalizada.
- 2) precisión, acceso a información actualizada y uso correcto de los datos y la información disponible para la toma de decisiones.
- 3) profesionalización, es decir, la formación continua de los profesores, quienes han de ser aprendices cada día de los procesos que gestionan en las escuelas.

Los rápidos adelantos tecnológicos experimentados hasta nuestros días por la sociedad, se ha evidenciado que también se ha desarrollado de forma acelerada en la esfera de la Cultura Física y el deporte, a través de diferentes dispositivos electrónicos que posibilitan acceder a una variedad de fuentes e informaciones que pueden ser empleadas para mejorar los conocimientos y las actividades aplicadas a otras áreas de aprendizaje de la sociedad.

Ridao (2016) alega que las TIC

Son el conjunto de herramientas que permiten el acceso a la información por medio de imágenes videos, formatos de voz y texto, así mismo ayuda a compartir contenidos digitalizados. Estas herramientas abarcan los componentes y métodos que se aplican en las áreas de información, internet y las telecomunicaciones. (p.44)

Vera (2022) expone que:

Desde sus diferentes esferas de actuación, el proceso de enseñanza con los campos del saber de la Cultura Física se ve favorecido con el uso del video educativo porque permitirá ilustrar al estudiante el contenido a trabajar de manera más novedosa y atemperado a su tiempo, además de posibilitar que el estudiante pueda observar este contenido desde un dispositivo móvil, tablet o computadora. Asimismo, se benefician con la creación, existencia y apreciación de videos educativos desde las distintas asignaturas, como la biomecánica, la fisiología, la morfología, la recreación, la educación física, etc. (p.10)

En estudio desarrollado Vera (2022) aborda que:

El uso de las tecnologías fundamenta materialmente el precepto de la escuela nueva cubana, cuyo objetivo persigue que el estudiante fortalezca su autonomía en el aprendizaje, realice con éxito el trabajo independiente y el trabajo en equipo, aproveche la ventaja multimedial para satisfacer su estilo propio de aprendizaje y obtenga el conocimiento de forma práctica, concreta e integrada a otras áreas del saber. (p.25)

Todo evento educativo implica de acciones comunicativas entre docente y los estudiantes, quienes comparten información y la procesan para generar conocimientos. Los materiales audiovisuales sirven como mediadores en el proceso enseñanza – aprendizaje, para comunicar los contenidos históricos deportivos que se ofrecen desde la asignatura y facilita su comprensión y apropiación de los conocimientos que proyectan desde los estudios históricos locales.

La Revolución Digital ha traído con ella nuevos medios de comunicación y contenidos más adecuados a los mismos adaptados a la demanda de nuevas formas de distribuir y de consumir contenido.

Actualmente, el contenido multimedia es lo más importante para los nuevos procesos comunicativos, engloba medios de expresión físicos o digitales como el texto, imágenes, animaciones, audios y vídeos.

Todo evento educativo implica de acciones comunicativas entre los implicados, quienes comparten la información y la procesan para generar conocimientos. Los materiales audiovisuales sirven como mediadores en los diferentes procesos, para comunicar los contenidos históricos y socioculturales que se proyectan desde los estudios históricos y sociocomunitarios locales.

Finalmente, la capacidad de ClassDojo para proporcionar retroalimentación en tiempo real es vital para el éxito de proyectos orientados al desarrollo. Los educadores pueden usar la herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes y los proyectos, ajustando estrategias y brindando apoyo donde sea necesario. Esto lo confirma un estudio pospandemia realizado en el 2021 que sugiere que los estudiantes despliegan una variedad de acciones cuando aprenden en entornos mediados por las TIC.

Algunas acciones que se desarrollan en el plano de lo social, son colaborativas y permiten construir redes de trabajo y de apoyo, mientras que otras muestran una manera de actuar más íntegra asumiendo la responsabilidad de sus aprendizajes.

Desarrollar labores sociocomunitarias posibilitan identificar las principales necesidades existentes en las localidades. La elaboración de instrumentos, estrategias y

otros materiales propician el poder interactuar y transformar esas realidades comunitarias.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología de esta investigación se estructura en un diseño mixto, integrando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión integral del impacto de la innovación y la gestión del conocimiento en la Educación Física y el desarrollo local en Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco. Sampieri et al. (2014) en su texto de metodología de la investigación, afirma que el uso de métodos mixtos facilita la validación de los resultados. Si los hallazgos cuantitativos y cualitativos apuntan a conclusiones similares, esto fortalece la validez de los resultados según. Además, el enfoque cuantitativo se centra en medir la efectividad de la herramienta ClassDojo, mientras que el enfoque cualitativo busca comprender las experiencias y percepciones de los participantes. La recopilación de datos cuantitativos se realiza mediante cuestionarios estructurados, mientras que los datos cualitativos se obtienen a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

Se seleccionaron aleatoriamente 150 alumnos y 30 docentes que imparten clases en la región de Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco y sus alrededores, entre ellos docentes de Educación Física de Primaria y Secundaria.

Se establecieron criterios de inclusión específicos para asegurar que los participantes tuvieran experiencia directa con las innovaciones implementadas en sus programas de estudio.

### **Recolección de datos cuantitativos:**

Se diseñaron cuestionarios estructurados para estudiantes y docentes, enfocados en evaluar la eficacia de la herramienta ClassDojo en términos de implicación activa, interés, motivación, comprensión y aplicación de los conceptos de gestión del conocimiento e innovación en la Educación Física.

Los cuestionarios incluyeron escalas Likert, preguntas de opción múltiple y de respuesta corta. Se utilizó esta escala de medición debido a su eficacia aplicación en línea (Escobedo, 2022).

### **Recolección de datos cualitativos:**

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con una muestra representativa de 20 alumnos y 10 docentes. Las preguntas se centraron en explorar sus experiencias personales con la herramienta presentada y su percepción sobre el impacto de las innovaciones en su aprendizaje y enseñanza.

Se organizaron grupos focales, con dos grupos de estudiantes y uno de docentes, para fomentar discusiones detalladas sobre cómo la gestión del conocimiento y la innovación pueden influir en el desarrollo local y mejorar la calidad educativa.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### **Análisis de contenido:**

Se efectuó un análisis detallado de la herramienta audiovisual, examinando aspectos como su estructura, contenido, diseño pedagógico y métodos de presentación de la información.

Se realizó un análisis de contenido para identificar temas recurrentes y su correlación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

### **Análisis de datos:**

Los datos cuantitativos se analizaron utilizando estadísticas descriptivas y análisis inferenciales para determinar la significancia de las diferencias y correlaciones observadas. Para los datos cualitativos, se empleó la técnica de análisis temático para identificar, analizar y reportar patrones dentro de los datos. Se utilizó el software Atlas.ti (en su versión de prueba) para facilitar la codificación y el análisis temático.

### **Procedimiento:**

La investigación se llevó a cabo en tres fases:

Fase 1: Implementación de la herramienta ClassDojo en las clases de Educación Física seleccionadas y recopilación de datos pre-intervención mediante cuestionarios.

Fase 2: Aplicación de la herramienta audiovisual durante un semestre académico, con sesiones de seguimiento y recopilación de datos en el punto medio.

Fase 3: Recolección de datos post-intervención y realización de entrevistas y grupos focales.

### **Consideraciones éticas:**

Se obtuvo consentimiento informado de todos los participantes. Se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos recogidos. La investigación fue aprobada por los directores de las escuelas que participaron, asegurando que se siguieran las pautas éticas en todas las fases del estudio y no expusieran los datos personales de los alumnos, ya que son menores de edad.

### **Limitaciones y validación:**

Se identificaron limitaciones, como el tamaño y la especificidad de la muestra, y se

Por otro lado, la metodología de este estudio proporciona un enfoque integral y multidimensional, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para explorar el impacto de la innovación y la gestión del conocimiento en la Educación Física y el desarrollo local.

Los cuestionarios revelaron un aumento significativo en el interés y motivación de los alumnos después de la implementación de la herramienta presentada. La participación activa en las clases de Educación Física aumentó en un 40%, y la asistencia mejoró notablemente. En cuanto a la comprensión del material, hubo un incremento del 35% en las puntuaciones de las pruebas relacionadas con conceptos de gestión del conocimiento e innovación. Los docentes reportaron un aumento del 30% en la eficiencia de la enseñanza y una mayor satisfacción con su trabajo, indicando una respuesta positiva a la incorporación de estrategias innovadoras en su metodología.

Las entrevistas y grupos focales destacaron percepciones positivas sobre la herramienta ClassDojo. Los estudiantes describieron la experiencia como "más interactiva" y "motivadora", lo que sugiere un impacto positivo en su compromiso y entusiasmo por el aprendizaje. Los docentes mencionaron una mejor dinámica de clase y una mayor facilidad para transmitir conceptos complejos. Además, observaron un incremento en la colaboración y comunicación entre estudiantes. Se identificaron desafíos, como la necesidad de adaptarse a nuevas tecnologías y métodos de enseñanza, pero en general, la percepción fue mayoritariamente positiva.

### **Impacto en el desarrollo local:**

El estudio halló evidencia de un efecto derrame positivo en la comunidad local. Los estudiantes involucrados en el programa mostraron un mayor interés en participar en actividades comunitarias y en iniciar proyectos de desarrollo local relacionados con la Educación Física y el bienestar, desde luego, también gracias al impulso de los proyectos desde la Nueva Escuela Mexicana, sobre todo utilizando la metodología de Aprendizaje Servicio.

Se registraron mejoras en la salud y el bienestar general de la comunidad, atribuibles en parte a las iniciativas y programas impulsados por los alumnos y docentes como parte del enfoque innovador y del compromiso que ellos tienen con su comunidad al participar en proyectos enfocados a la actividad física. Estos resultados indican que la implementación de estrategias innovadoras y la gestión del conocimiento en la Educación Física pueden tener un impacto significativo tanto en el proceso educativo como en el desarrollo local.

La herramienta ClassDojo sirvió como un catalizador para mejorar el interés y la comprensión, facilitando un aprendizaje más efectivo y motivador. A nivel comunitario, el estudio destaca el potencial de la Educación Física como un medio para impulsar el desarrollo sostenible y fomentar una mayor participación cívica y social.

El impacto del estudio trasciende los límites tradicionales del aula de clase, proyectando un reflejo positivo y multifacético en la comunidad de Tacotalpa, Tabasco. Este efecto es notablemente observable en varios aspectos clave del desarrollo comunitario y personal de los alumnos. En primer lugar, la integración del programa de Educación Física innovador, en consonancia con la Nueva Escuela Mexicana y su enfoque en el Aprendizaje Servicio, ha generado un notable aumento en la participación cívica y social de los discentes.

Esta participación no se limita a actividades puramente físicas o deportivas; se extiende a una variedad de iniciativas de desarrollo local, como programas de sensibilización sobre la salud, campañas de bienestar comunitario y proyectos de mejora del entorno local. Uno de los hallazgos más significativos del estudio es el incremento en la calidad de vida de la comunidad. Los proyectos liderados por estudiantes y docentes, inspirados en los principios de la Educación Física, han fomentado un mayor conocimiento y práctica de estilos de vida saludables.

Esto ha llevado a una reducción en las tasas de enfermedades relacionadas con el sedentarismo y la mala alimentación, así como a un aumento en la concienciación sobre la importancia del ejercicio y la actividad física regular. Además, estos proyectos han incentivado la creación de espacios públicos para la actividad física, como parques y áreas de recreación, mejorando significativamente la infraestructura local para el ejercicio y el ocio activo.

La inclusión de herramientas tecnológicas como ClassDojo en el proceso educativo ha demostrado ser particularmente efectiva. Esta plataforma no solo ha facilitado una comunicación más eficiente y transparente entre profesores, alumnos y padres, sino que también ha proporcionado un mecanismo valioso para el seguimiento y evaluación del rendimiento y la participación de los estudiantes. La gamificación y los sistemas de recompensas implementados a través de ClassDojo han aumentado la motivación de los discentes y han mejorado su compromiso con las tareas y proyectos educativos.

Este enfoque lúdico y participativo ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje y la retención de conocimientos, así como en la promoción de una actitud positiva hacia la educación corpórea y la salud. La Educación Física, más allá de su rol tradicional, ha emergido como un eje

central en el desarrollo de competencias transversales en los alumnos. La mejora en habilidades como el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, ha sido notable. Estas habilidades, adquiridas y perfeccionadas a través de actividades físicas y deportivas, han encontrado aplicación en diversas áreas de la vida estudiantil y comunitaria, facilitando la implementación de proyectos y actividades de desarrollo local. Así, los estudiantes no solo se convierten en promotores de la salud y el bienestar, sino también en agentes activos de cambio en su comunidad.

La influencia del programa en la cohesión y el tejido social de Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco, es otro de los resultados destacables. Los proyectos y actividades han servido como catalizadores para reunir a diversos grupos y generaciones dentro de la comunidad, fortaleciendo los lazos sociales y fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

Esta dinámica ha contribuido a una atmósfera de colaboración y apoyo mutuo, aspectos cruciales para el desarrollo sostenible y el bienestar comunitario. En el ámbito educativo, el programa ha tenido un efecto positivo en el rendimiento académico general de los alumnos.

La actividad física regular y la participación en proyectos de desarrollo local han mejorado la concentración, la memoria y las capacidades cognitivas de los estudiantes, lo que se refleja en un mejor rendimiento en otras asignaturas. Además, la experiencia práctica adquirida a través de estos proyectos ha enriquecido su aprendizaje, proporcionando una educación más integral y aplicada. El estudio también destaca el papel crucial de los docentes en el proceso de innovación educativa.

La formación continua y el desarrollo profesional de los profesores en áreas como la gestión del conocimiento, las metodologías de enseñanza innovadoras y el uso de tecnologías educativas han sido fundamentales para el éxito del programa. Los docentes no solo han adoptado nuevos enfoques pedagógicos, sino que también han actuado como mentores y guías en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Por ello, el impacto del programa en la percepción y valoración de la Educación Física dentro de la comunidad educativa y más allá, ha sido profundamente positivo.

La Educación Física ha dejado de ser vista únicamente como una materia complementaria y ha pasado a ser reconocida como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo comunitario.

La revalorización de esta disciplina ha llevado a un mayor apoyo y recursos por parte de las autoridades educativas

y locales a través de algunos programas del gobierno municipal, asegurando la sostenibilidad y la expansión de estos programas innovadores. Por tanto, esta investigación ha demostrado que la implementación de estrategias innovadoras y la gestión del conocimiento en la Educación Física tienen el poder no solo de transformar la experiencia educativa, sino también de generar un impacto positivo y duradero en el desarrollo local y en la calidad de vida de la comunidad.

La integración de la tecnología, la metodología de Aprendizaje Servicio, y el enfoque en la Educación Física como un motor de desarrollo comunitario, han creado un modelo replicable que puede servir de inspiración para otras comunidades y regiones.

El estudio demuestra que la innovación en la Educación Física, especialmente en contextos locales como Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco, es una herramienta poderosa para redefinir la enseñanza y el aprendizaje. La incorporación de estrategias innovadoras no solo mejora la participación de los alumnos, sino que también les proporciona habilidades para enfrentar desafíos contemporáneos. Estas habilidades incluyen pensamiento crítico, adaptabilidad y una comprensión profunda de la salud y el bienestar, fundamentales en la era actual.

La investigación resalta la importancia de la gestión del conocimiento en la educación. La habilidad para capturar, distribuir y efectivamente utilizar el conocimiento es crucial en la era digital. En el contexto de la Educación Física, esto significa no solo la transmisión de conocimientos sobre deportes y salud, sino también la integración de metodologías didácticas que fomenten un aprendizaje continuo y adaptativo.

La herramienta ClassDojo utilizada en este estudio sirve como un ejemplo de cómo la tecnología puede facilitar este proceso. Los hallazgos indican que la innovación en la educación tiene un efecto multiplicador en el desarrollo local. En Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco, la implementación de estas estrategias ha mostrado potencial para mejorar la educación, la cohesión comunitaria y la participación ciudadana.

A través de programas de Educación Física innovadores, las comunidades pueden fomentar estilos de vida saludables, aumentar la conciencia sobre la salud pública y fortalecer la identidad local. Este estudio subraya la relevancia de la innovación educativa en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, particularmente en lo que respecta a la educación de calidad (ODS 4) y la salud y bienestar (ODS 3).

Los enfoques innovadores en la Educación Física pueden ser una vía efectiva para abordar desafíos globales desde una perspectiva local, demostrando cómo las comunidades pequeñas pueden contribuir a objetivos globales. A pesar de los resultados positivos, este estudio enfrenta limitaciones. La principal es la generalización de los hallazgos, ya que la investigación se centró en una localidad específica. Sería beneficioso replicar el estudio en diversos contextos para verificar la aplicabilidad de las conclusiones en diferentes entornos culturales y socioeconómicos.

Realizar investigaciones adicionales que examinen el impacto a largo plazo de las innovaciones en la Educación Física, especialmente en relación con los cambios en los indicadores de salud y educación de la población. Además, sería valioso explorar la integración de otras tecnologías, como la realidad aumentada y la inteligencia artificial, en la enseñanza de la Educación Física. Este trabajo destaca la necesidad de una formación docente que incluya habilidades en gestión del conocimiento e innovación educativa.

Los profesores deben estar equipados no solo con conocimientos disciplinarios, sino también con la capacidad de integrar tecnologías y metodologías innovadoras en su enseñanza. La investigación sugiere que las políticas educativas deben enfocarse en fomentar la innovación y la gestión del conocimiento en la Educación Física. Esto incluye la asignación de recursos adecuados, el desarrollo de infraestructura y la creación de un entorno propicio para la experimentación y el cambio.

Los resultados muestran que la Educación Física innovadora no solo mejora la condición física de los estudiantes, sino que también tiene impactos psicosociales significativos, como mejorar la autoestima, fomentar el trabajo en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo. Por último, esta investigación contribuye significativamente al conocimiento científico en el campo de la educación y el desarrollo local. Proporciona una base sólida para futuros estudios y establece un precedente para la integración de la innovación y la gestión del conocimiento en la educación.

Se implementaron medidas para aumentar la validez y fiabilidad del estudio, incluyendo la triangulación de datos y la validación cruzada entre métodos cuantitativos y cualitativos. Otro aspecto que limitó la implementación de esta investigación fue la transición entre la reforma educativa del 2017 y la propuesta curricular 2022 en México, así como los días intensos de lluvia en la sierra Tabasqueña.

## CONCLUSIONES

La integración exitosa de innovaciones en la Educación Física no solo beneficia a los alumnos y docentes en términos académicos, sino que también contribuye al desarrollo local y al bienestar comunitario.

Este estudio subraya la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades y contextos locales, resaltando el valor de la innovación y la gestión del conocimiento en la creación de un impacto educativo y social positivo.

Los resultados y discusiones del estudio demuestran de manera concluyente el impacto positivo de la innovación y la gestión del conocimiento en la Educación Física, con beneficios tangibles tanto a nivel individual como comunitario en Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco. Estos hallazgos ofrecen un marco valioso para futuras investigaciones y aplicaciones en contextos similares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Gómez, G., Viteri Moya, J., Estupiñán Ricardo, J., & Viteri Sánchez, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800/1768>
- Bernal, L. P., & Rodríguez, K. R. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Scielo. Educación XXX* (19), 238-254. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n59/2304-4322-educ-30-59-237.pdf>
- Cabrol, M., & Severin, E. (2010). TICS en educación: Una innovación disruptiva. *Inter-American Development Bank. educar portal*. (p.8) <https://www.educ.ar/recursos/116181/tics-en-educacion-una-innovacion-disruptiva>
- Escobedo, P. A. (2022). Diseño y desarrollo de instrumentos en línea. *CECIP*. [https://www.academia.edu/100689467/Dise%C3%B1o\\_y\\_desarrollo\\_de\\_Instrumentos\\_en\\_L%C3%ADnea](https://www.academia.edu/100689467/Dise%C3%B1o_y_desarrollo_de_Instrumentos_en_L%C3%ADnea)
- Mora Cantellano, M. P. A. (2020). El aprendizaje servicio como una propuesta educativa del diseño industrial para la innovación social. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 12 (22), 1-22. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e059.pdf>
- López De la Madrid, M. C. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. Apertura: *Revista de Innovación Educativa*, 7(7), 1-19. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/94/105>
- Real Torres, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27 <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>
- Ridao Martín, J. (2016). La enseñanza del Derecho constitucional mediante las TIC. Un estudio de caso no-presencial. *Revista Jurídica De Investigación E Innovación Educativa (REJIE Nueva Época)*, (13), 49-62. <https://doi.org/10.24310/REJIE.2016.v0i13.7683>
- Rigo, D., & Rovere, R. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. *Revista Andina De Educación*, 4(2), 46-55 <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2684/2615>
- Sampieri, R. H. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Vera Orihuela, R. A. (2022) *Formación continua de docentes de cultura física: programa de superación profesional para la elaboración de videos educativos*. Tesis de maestría. (76p). Universidad de Cienfuegos, Cuba.