

27

Fecha de presentación: diciembre, 2023

Fecha de aceptación: abril, 2024

Fecha de publicación: mayo, 2024

METODOLOGÍA

PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF MORAL VALUES IN THE CAREER BACHELOR'S DEGREE IN ECONOMY EDUCATION

Mariela Almarales Fernández^{1*}

E-mail: marielaf@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4808-4584>

Alba Sánchez Arencibia¹

E-mail: asanchez@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0982-5239>

Judania Rodríguez Hernández¹

E-mail: judania@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7865-3771>

*Autor para correspondencia

¹ Universidad de Holguín. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Almarales Fernández, M., Sánchez Arencibia, A., & Rodríguez Hernández, J. (2024). Metodología para la formación de valores en la Carrera Licenciatura en Educación Economía. *Universidad y Sociedad* 16(3), 262-270.

RESUMEN

Los autores presentan algunas consideraciones metodológicas para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín. El objetivo de este artículo es exponer una metodología diseñada en función de la labor educativa a desarrollar por los colectivos de carrera, de disciplinas y de años, desde la obra de Ernesto Guevara como modelo de actuación. En la pesquisa se emplearon métodos del nivel teórico y empíricos. Entre los teóricos estuvieron: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Como empíricos, la revisión documental y la observación. La metodología está estructurada en tres etapas: preliminar, proyección y valoración. El resultado obtenido con su aplicación contribuye al perfeccionamiento de la concepción del proceso de formación de valores en la carrera y constituye una salida para dar cumplimiento al encargo social de la profesión, dadas las potencialidades del Modelo del Profesional y del Plan de estudio.

Palabras clave: Educación, Formación, Formación de valores, Metodología.

ABSTRACT

The authors present some methodological considerations for the formation of moral values in the students of bachelor's degree in Economy Education of the University of Holguín. The objective of this article is to expose a methodology designed in terms of the educational work to develop for the career collective, disciplines and years from Ernesto Guevara's work like model of acting. In the research they used theoretical and empirical methods. Among the theorists were: The analytical synthetic and the inductive deductive. As empirical, the documentary review and observation. The methodology is structured in three stages: preliminary, projection and assessment. The result obtained with his application contributes to the perfecting of the conception of the process of formation of moral values in the running and it constitutes an exit to give fulfillment to the social assignment of the profession, given the potential of the Professional Model and the Study Plan.

Keywords: Education, Training, Values formation, Methodology.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores en los profesionales de la Educación constituye un desafío en aras de satisfacer las necesidades educativas de los diferentes niveles de enseñanza. La Licenciatura en Educación Economía forma a los futuros docentes, quienes deben dirigir el proceso formativo de las familias Economía (Contabilidad y Gestión de Capital Humano), Servicios (Comercio, Servicios Gastronómicos, Elaboración de Alimentos, Servicios de Belleza, Alojamiento Hotelero) y Servicios Sociales (Bibliotecología y Técnicas Documentarias, Secretariado Operador de Microcomputadoras, Gestión Documental, Trabajador Social) en la Enseñanza Técnico Profesional (ETP). Este profesor, además de portar las cualidades inherentes a todo docente, tiene que evidenciar en su quehacer, un acercamiento mayor al proceso productivo, logrando la más efectiva relación entre las exigencias tecnológicas y las exigencias de la sociedad hacia la educación humanista del obrero y del técnico (Abreu, 2004).

En el logro de este importante empeño, resulta necesario que la labor del docente universitario tenga implícita el uso de métodos activos y procedimientos adecuados que le permitan alcanzar niveles superiores en el proceso de intercambio con los estudiantes para lograr una formación de su personalidad como la sociedad contemporánea necesita. Es por ello que se enfatiza en el perfeccionamiento del proceso formativo del Licenciado en Educación Economía, de modo que se convierta en un ente activo en la batalla contra las ilegalidades y el delito, acorde con las exigencias del modelo del profesional.

Respecto a la formación de valores, varios autores han definido este proceso. Chacón (2002) refiere que: () es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, () trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven (p. 106). En esta dinámica desde la perspectiva pedagógica ocupa un lugar esencial el método, considerado como una vía de influencia de los educadores con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad (Báxter, 2007).

El método del ejemplo es uno de los más eficientes para la educación. Es por ello que, especialmente para la formación de valores, se reconoce el papel que desempeña este método, no solo con ejemplos de educadores vivos e interactuantes con el educando, sino también de modelos que se convierten en paradigmas de actuación por el resultado de su obra. Ernesto Guevara de la Serna es un modelo axiológico a seguir para las nuevas generaciones. Las responsabilidades al frente de la Revolución

Cubana expresan a través de toda su obra, la manera de pensar y actuar en relación con el control y la disciplina, por lo que se constituye en modelo de actuación para los egresados de la Licenciatura en Educación Economía.

Al realizar un estudio en esta carrera en la Universidad de Holguín, se pudo comprobar, a partir de la observación y la revisión documental, la existencia de insuficiencias en la concepción del proceso de formación de valores relacionadas con:

- Insuficiente relación currículo - profesión desde el diseño de tareas docentes para favorecer la formación de valores.
- Se enfoca la concepción del proceso de formación profesional más hacia los contenidos conceptuales y procedimentales que a los actitudinales.
- Insuficiente aprovechamiento de los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso formativo para favorecer la formación de valores.

Las insuficiencias comprobadas en la práctica, exigen un análisis desde la teoría, de los autores que han investigado sobre la problemática. El tratamiento al tema de los valores no es privativo de una ciencia, pues de él se ocupan la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, entre otras, y aunque existe diversidad de posiciones al respecto, asimismo sucede con el nivel de coincidencia en relación con la necesidad de influir en su formación.

A nivel internacional, en cuanto a formación del profesional se refiere, Muñoz et al. (2019), profundizan en el perfil motivacional del futuro docente y defienden el papel que desempeña en la calidad de la educación. Por su parte Jover y Luque (2020) realizan un análisis de las relecturas de Freire en el siglo XXI, es decir, qué existe de esa teoría en la educación actual. Pérez (2023) analiza los valores que son promovidos en la formación del profesorado en Educación Física y las principales estrategias utilizadas para educar en valores. A pesar de que los estudios se desarrollan en un contexto social diferente al ámbito cubano, los desafíos que enfrentan son similares y las alternativas propuestas resultan factibles en diferentes contextos educativos.

A nivel nacional se destacan las investigaciones realizadas por Báxter (1994), Fabelo (2003), Chacón (2002) y Acebo (2005). Sus estudios ofrecen una plataforma teórico-metodológica imprescindible para las indagaciones en este campo.

Otros autores como Rodríguez et al. (2020), Padrón et al. (2021), Santos et al. (2021), Jiménez y Díaz (2021), aportan alternativas para el trabajo con la educación por valores. Las contribuciones resultan importantes al reconocer aspectos como el enfoque desde una concepción

holística, no obstante, los recursos axiológicos utilizados presentan limitaciones en la contextualización con la profesión, teniendo en cuenta que no incursionan en procedimientos que atiendan las particularidades de los docentes de las ramas técnicas.

En resumen, los estudios precedentes, aunque aportan modelos, procedimientos y metodologías de gran valía, aún persisten limitaciones en la relación currículo profesión del docente economista desde todos los escenarios formativos de este especialista. De ahí la pertinencia de la propuesta de nuevas alternativas educativas para favorecer la formación de valores en la carrera Licenciatura en Educación Economía.

Como resultado del diagnóstico y la indagación teórica realizada sobre el tema, se evidencia la existencia de una contradicción entre las exigencias del modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía, respecto a la formación de valores y la concepción del proceso formativo para lograr este fin.

Lo anterior hizo pertinente investigar acerca de la siguiente problemática: insuficiencias en la concepción del proceso formativo del Licenciado en Educación Economía, limitan el cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional respecto a la formación de valores. Esta se manifiesta en el proceso de formación de valores en los estudiantes de esta carrera, por lo que el objetivo del artículo es exponer una metodología diseñada en función de la labor educativa a desarrollar por los colectivos de carrera, de disciplinas y de años. Se delimita como parte esencial de la presente investigación: la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la pesquisa los autores emplearon métodos del nivel teórico y empíricos. Mediante el análisis y síntesis y con el empleo de la inducción – deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones, desde los presupuestos teóricos que permitieran, a partir de las Ciencias Pedagógicas, establecer acciones para potenciar la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín.

Otro método empleado fue la revisión documental, dirigida a evidenciar los procedimientos empleados para fortalecer la formación de valores en los colectivos de año, disciplinas y de carrera.

El método de observación se utilizó para describir el proceso del estudio realizado y las transformaciones ocurridas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la elaboración de los procedimientos, que hacen viable el método del ejemplo a partir de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, se tuvieron en consideración los requerimientos siguientes:

- Se dirigen al proceso formativo de la carrera Licenciatura en Educación Economía, mediante tareas docentes con enfoque profesional para favorecer la formación de valores desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.
- Sistematizan las relaciones entre los contenidos de enseñanza y el contexto laboral, connotando el ideal moral de la figura de Ernesto Guevara de la Serna en el desempeño profesional del docente economista.
- Permiten el establecimiento de las relaciones entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en los cuales se integran los conocimientos y valores para enfrentar problemas profesionales, en estrecho vínculo con lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Los autores consideran oportuno puntualizar algunas premisas metodológicas para fomentar la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, a través de la metodología propuesta.

- Tener presente el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad: significa efectuar el estudio integral del grupo de estudiantes donde actúa, es decir, tener siempre el diagnóstico actualizado de sus necesidades, intereses, deseos, y poder penetrar en su mundo interno, en la búsqueda de las causas que lo hacen sentir de una u otra forma para contribuir con la formación y desarrollo integral de la personalidad.
- Las actividades deben tener siempre un enfoque creativo: significa que debe producirse una adecuada motivación en un clima que estimule, promueva y valore el pensamiento divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada. Posibilitar el desarrollo de la imaginación, la independencia para descubrir lo nuevo, de manera que los estudiantes se impliquen en el desarrollo de las mismas.
- Las vías, métodos, medios utilizados deben ser activos y problémicos, que ejerzan influencia positiva: significa conducir con eficiencia el proceso formativo y propiciar el empleo de métodos educativos, de manera que se enseñe a pensar, y a aplicar lo aprendido, y garantizar que los estudiantes se involucren de forma consciente.
- El docente debe ser modelo de educador, protagonista inspirador y con la concepción optimista de educar y enseñar a trabajar de forma independiente: significa

que debe lograr organizar el proceso formativo para dar respuesta al fin de la sociedad respecto a la formación de la nueva generación. Su ejemplo es decisivo para el logro de una acción educativa eficaz e impercedera por el impacto que tiene en la formación.

La metodología está diseñada en tres etapas, coincidentes con los subsistemas del modelo pedagógico de formación que la sustenta. Entre ellas se establece una interacción que permite la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía en la relación orientación-sistematización-evaluación, desde la dinámica del proceso formativo de este profesional.

En cada etapa de la metodología se incluyen las acciones que instrumentan las relaciones establecidas entre los componentes del modelo de formación de valores desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Las etapas de la metodología son los momentos más generales, identifican procesos relacionados con la formación de valores, mientras que los pasos son menos generales que las etapas e identifican momentos significativos de los anteriores procesos.

La metodología propuesta, sustentada en el modelo pedagógico, comprende la lógica siguiente:

1. Etapa. Preliminar.

En esta etapa se crean las condiciones previas necesarias para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, según los presupuestos del modelo pedagógico propuesto.

Objetivo: contextualizar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Pasos de la etapa:

1. Valoración de los referentes orientadores para contextualizar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

En este paso es fundamental el estudio de los documentos normativos y de la carrera, el análisis del perfil profesional, así como del contenido de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

2. Caracterización del contexto de aplicación del modelo pedagógico en la práctica.

En este paso es importante determinar la muestra para la realización de la experimentación pedagógica, y los métodos y procedimientos a aplicar.

3. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de valores.

Es necesario constatar las insuficiencias en relación con el proceso de formación de valores del Licenciado en

Educación Economía para contextualizar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en las disciplinas y asignaturas. Para ello deben establecerse dimensiones e indicadores. Las dimensiones permiten evaluar desde lo cognitivo, afectivo y conductual la significación que tiene para el estudiante las actividades que realiza.

Los indicadores para cada dimensión se determinan a partir del estudio teórico realizado y la experiencia profesional. El método de observación es fundamental para valorar las transformaciones y poder dar seguimiento a las situaciones presentadas.

4. Determinación de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Para el análisis de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna se recomienda como referente la clasificación ofrecida para la obra martiana de Domínguez (2003). Considerada por aportar valiosos criterios que constituyen una guía metodológica para el razonamiento, adaptable a las particularidades del objeto y el campo de la presente investigación.

Se asumen las siguientes potencialidades:

- Potencialidad axiológica de trascendencia:

La obra de Ernesto Guevara de la Serna posee una potencialidad axiológica de trascendencia porque estudiar y profundizar en la vida ejemplar del guerrillero, a partir de su obra, es promover la meditación hacia la historia toda de nuestra patria, de manera que se propicie una significación social positiva que trascienda en la conciencia del futuro Licenciado en Educación Economía. Esto se evidencia en la disciplina Contabilidad, Costo y Auditoría al reflexionar en el significado de la responsabilidad, laboriosidad y la honestidad en el registro de las operaciones contables, de forma intencionada, por lo que representa en la esfera empresarial y para el país, el descontrol, el fraude en un documento, siempre desde la perspectiva de sus ideas respecto al control de los recursos del Estado.

- Potencialidad axiológica de contemporaneidad:

La potencialidad axiológica de contemporaneidad se ve reflejada en la magnitud grandiosa de su obra, en el lugar y el tiempo en que vivió y se formó, así como el objeto de sus luchas y acciones; esto requiere del conocimiento, en toda su extensión, para interpretar sus enseñanzas, en la Cuba de hoy, en relación con el sistema financiero, sistema presupuestario, las instituciones financieras, papel del costo. Contenidos fundamentales en la actualidad, donde

aún persiste en las empresas el robo y el descontrol y, por tanto, la vigencia de su pensamiento. Esto permitirá intencionar la formación de valores hacia un mejor desempeño de los estudiantes, el cual deberá reflejarse en los modos de actuación del futuro Licenciado en Educación Economía.

- Potencialidad axiológica paradigmática:

Constituye una potencialidad axiológica paradigmática por cuanto se pueden relacionar los valores que lo identifican como ser humano reflejados en su obra, con acciones, hechos y ejemplos cotidianos de los jóvenes de hoy, en correspondencia con los valores que se requieren en lo económico y pedagógico. Su ideal moral es un ejemplo a imitar en el futuro docente de la ETP en la rama de la Economía para enfrentar los problemas profesionales que suceden en la práctica.

- Potencialidad axiológica afectiva, cognitiva y conductual:

La obra de Ernesto Guevara de la Serna es fuente perdurable de conocimientos, de sentimientos patrióticos, de sensibilidad humana y de modos de actuación revolucionarios. Sus ideas transmiten formas de pensar, sentir y actuar positivos en relación con la disciplina, el respeto a los bienes del Estado y a la ética pedagógica.

- Potencialidad axiológica comunicativa:

Se puede apreciar mediante la valoración de sus diarios, sus cartas, discursos, libros, que poseen valores axiológicos dignos de ser atesorados. Reflexionar sobre cuestiones que competen al desempeño profesional de los estudiantes desde el ejemplo de la figura de Ernesto Guevara de la Serna, es transmitir normas de comportamiento y de conducta laboral y social.

II. ETAPA. Proyección.

En esta etapa se sistematiza el proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, en correspondencia con las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Objetivo: favorecer la significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Esta etapa se basa en el trabajo metodológico de la carrera, el año, las disciplinas y asignaturas.

Pasos de la etapa

1. Establecimiento de la relación entre los contenidos de las disciplinas y asignaturas y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en el docente economista.

2. Diseñar tareas docentes con enfoque profesional teniendo en cuenta la estructura de las mismas y el diagnóstico realizado para favorecer la formación de valores a partir de la relación entre los contenidos y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Las tareas diseñadas deben promover la reflexión y el diálogo y la valoración de los modos de actuación relacionados con el desempeño profesional de los estudiantes. También las situaciones de aprendizaje deben propiciar en sus análisis la repercusión del pensamiento de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en lo económico y lo pedagógico.

A continuación, se muestran ejemplos de tareas docentes diseñadas para la disciplina Contabilidad Costo y Auditoría, asignaturas Contabilidad I y II.

TAREA DOCENTE No. ____

Asignatura: Contabilidad I

Tema 4: Los Estados Financieros

O b j e t i v o :
Registrar operaciones contables de ajustes y de rectificación de errores en el diario, a partir de los procedimientos para efectuarlos, fortaleciendo la laboriosidad, responsabilidad y honestidad, expresión escrita y cálculo numérico del futuro profesional docente de la ETP.

Método de enseñanza: elaboración conjunta y trabajo independiente.

Método educativo: el ejemplo, basado en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación.

P r o c e d i m i e n t o :
1. Orientar la situación de aprendizaje.

2. Propiciar el análisis de la misma, destacando los valores laboriosidad, responsabilidad y honestidad al solucionar dicha situación.

3. Evaluar el desempeño de los docentes en formación en la solución de la tarea, con énfasis en los valores laboriosidad, responsabilidad y honestidad.

Medios de enseñanza: pizarrón, libro de texto Estudio de la Contabilidad General y Contabilidad General I de Colectivos de autores.

Libro Colección pensamiento de nuestra América. Ernesto Che Guevara. Obras. 1957-1967. Tomo II.

Evaluación: facilitar la autoevaluación, y la coevaluación de los estudiantes de acuerdo con los indicadores establecidos.

Situación de aprendizaje:

La empresa comercial "Ilusión" muestra la siguiente información el 31 de diciembre de 2017.

El 15 de diciembre de 2017 recibe en alquiler un local por el cual pagará \$ 500.00 mensual por meses vencidos. Determine y contabilice para la fecha de cierre cuánto se debe por este concepto.

Para el 31 de diciembre debe lo siguiente:

Teléfono	\$ 350,00
Electricidad	600,00
Agua	100,00

El 31 de diciembre ganó \$ 2 200.00 por comisiones que no se han cobrado.

El 30 de marzo de 2017 paga \$ 400 000.00 por una campaña publicitaria que se amortizará durante 5 años. Determine y contabilice cuánto se amortizará para la fecha de cierre.

Una compra de mercancías al crédito por \$ 10 000.00 se contabilizó por error por \$ 1 000.00.

El 30 de septiembre de 2017 adquiere una póliza de seguro contra incendio por \$ 4 800.00, la cual tiene un año de duración. Determine y contabilice cuánto se ha consumido para la fecha de cierre.

Se dejó de anotar un depósito al banco por \$ 2 000.00.

Una compra de mercancías al contado mediante cheque por \$ 13 250.00 se debitó a materias primas.

Una extracción del banco por \$ 500.00 se anotó por \$ 5 000.00.

Un cobro de una venta por \$ 10 000.00 se acreditó a Cuentas por Pagar.

Se Pide:

Registrar las operaciones de ajustes y de rectificación de errores en el diario.

Las operaciones anteriores demuestran la importancia de ser laboriosos, responsables y honestos con respecto al registro contable, tanto para no cometer errores como para asentar los ajustes por el valor correspondiente, en aras de no alterar los resultados de la empresa. Sin embargo, hay errores que se cometen inconscientemente, ya estudiados y con sus procedimientos para rectificarlos, mientras que hay otros que se realizan con la intención de obtener beneficio personal.

En correspondencia con lo anterior se reflexionará sobre la importancia de poseer ciertos valores para trabajar con

recursos y para dirigir el proceso pedagógico profesional de la ETP. Para ello se orientará el análisis de la siguiente frase de Ernesto Guevara de la Serna tomada de "El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara" de Carlos Tablada Pérez. Página 158.

El problema es que la gente no es perfecta ni mucho menos, y hay que perfeccionar los sistemas de control para detectar la primera infracción que se produzca, porque esta es la que conduce a todas las demás. La gente puede ser muy buena la primera vez, pero cuando basados en la indisciplina cometen actos de subtracciones de tipo personal para reponer a los dos o tres días, después se va enlazando esto y se convierten en ladrones, en traidores y se van sumiendo cada vez más en el delito. (Tablada, 1987)

¿Qué mensaje te transmite la frase?

¿Cuál es tu criterio respecto de lo que plantea Ernesto Guevara de la Serna? Fundamente.

¿Cuál es tu criterio acerca de las personas que roban? Enumere algunas conductas que consideras deshonestas en una empresa.

¿Existe alguna diferencia entre el robo que cometen muchos ciudadanos en la comunidad y el que realizan algunos trabajadores de una empresa? Fundamente.

¿Cómo tú, futuro docente, contribuirías para inculcar en tus estudiantes un mejor control de los recursos de una empresa? Emite tu criterio.

¿Qué opinas de Ernesto Guevara de la Serna cuando dice: "(...) hay que perfeccionar los sistemas de control para detectar la primera infracción que se produzca, porque esta es la que conduce a todas las demás (...)?"

Orientaciones para su aplicación en la clase:

En la clase los estudiantes darán solución al ejercicio de la tarea docente presentada. Para ello deberán consultar el libro de texto, las notas de clases y luego se socializará el resultado del mismo conjuntamente con el profesor. Posteriormente, en la situación de aprendizaje, se reflexiona sobre la frase de Ernesto Guevara de la Serna y se resalta el contenido mediante el método del ejemplo, de manera que se convierta en un modelo de actuación. Se propicia la emisión de criterios y valoraciones para fortalecer valores como la laboriosidad, responsabilidad y honestidad. Esta tarea docente se realizará en una clase práctica.

Orientaciones para su aplicación en la práctica laboral:

Se orientarán las siguientes actividades para desarrollar en el fondo de tiempo de la asignatura destinado a la práctica laboral:

Investigue en la empresa:

Errores contables que se cometen y que han implicado asientos de rectificación.

Situaciones ocurridas en la empresa que generan asientos de ajustes. Clasifíquelos.

¿Cuál ha sido la contabilización realizada para ambos casos?

¿Qué principios de la Contabilidad han sido violados?

Investigue qué situaciones han sucedido en relación con el tema que han constituido delitos. ¿Cuál es su posición al respecto?

Investigue en la escuela (centro de la ETP) en qué año de la carrera de Técnico Medio en Contabilidad recibe el tema de los ajustes y cuál es el sistema de conocimientos de la unidad.

TAREA DOCENTE No. ____

Asignatura: Contabilidad II

Tema 1: Activo Fijo.

O b j e t i v o :
Contabilizar operaciones relacionadas con los activos fijos tangibles, teniendo en cuenta la depreciación y las normas cubanas de contabilidad, de manera que se fomente la laboriosidad y honestidad, expresión oral y escrita, así como el cálculo numérico del futuro profesional docente de la ETP.

Método de enseñanza: elaboración conjunta y trabajo independiente.

Método educativo: el ejemplo, basado en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación.

P r o c e d i m i e n t o :

1. Orientar la situación de aprendizaje.
2. Propiciar el análisis de la misma, destacando los valores laboriosidad y honestidad al solucionar dicha situación.
3. Evaluar el desempeño de los docentes en formación en la solución de la tarea, con énfasis en los valores laboriosidad y honestidad.

Medios de enseñanza: pizarrón, libro de texto Estudio de la Contabilidad General y Contabilidad General III de Colectivos de autores.

Libro Colección pensamiento de nuestra América. Ernesto Che Guevara. Obras. 1957-1967. Tomo II.

Evaluación: facilitar la autoevaluación, y la coevaluación de los estudiantes de acuerdo con los indicadores establecidos.

Situación de aprendizaje:

La empresa comercial "Ilusión" efectúa las siguientes operaciones en el año 2015.

1.- En enero 1ro compra al contado mediante cheque un mobiliario nuevo valorado en \$ 1 500,00 y se le estimó una vida útil de 5 años y un valor residual de \$ 450.00.

2.- En enero 5 adquiere un software de contabilidad por un costo de \$ 5 000.00 a la empresa especializada "Mundo informático", y queda pendiente de pago.

3.- En enero 20 dada la necesidad por el deterioro del piso este es cambiado por uno de granito con un valor de \$ 6 000.00 y el costo inicial del viejo es de \$ 4 000.00, con una depreciación acumulada de \$ 1 200.00.

4.- En enero 22 cambia todo el mobiliario actual del departamento de Contabilidad por uno nuevo, el cual posee un valor de \$ 55 000.00 y el viejo en \$ 22 000.00 con un costo de \$ 30 000.00 y una depreciación de \$10 000.00 y se paga la diferencia en efectivo.

5.- En enero 25 se solicita la baja de un archivo perdido en un incendio local del departamento, el mismo tenía un costo de \$ 30.00 y una depreciación acumulada de \$ 10.00.

6.- En febrero 8 contrata a la empresa constructora "Habana" para la construcción de un establecimiento comercial y recibe la certificación de avance de obra por \$ 56 000.00.

7.- En febrero 15 se le hace una adición a un camión de un remolque para transportar mercancías por un valor de \$ 22 000.00.

8.- En marzo 8 paga a la empresa constructora "Habana" por \$ 56 000.00.

9.- En marzo 9 se termina la inversión y se lleva a los Activos Fijos Tangibles por \$ 56 000.00.

10. En marzo 17 se detecta un faltante de una computadora en el departamento de Recursos Humanos con un valor de \$ 950.35.

Se pide:

Registrar las operaciones anteriores en asientos de diario.

El ejercicio evidencia la importancia de ser laboriosos y honestos con respecto del registro de los Activos Fijos Tangibles de la empresa. En correspondencia con estos valores se reflexionará utilizando la siguiente frase de

Ernesto Guevara de la Serna tomada del Libro “Evocando al Che” de Ángel Arcos Bergnes, página 381.

(...) El problema más serio que se ha detectado es el de la indisciplina financiera y falta de control de los medios básicos. Hay que revisar el sistema de medios básicos y debemos estudiar y corregir al máximo para evitar que por medios administrativos se haga este tipo de ajustes que pueden encubrir, incluso maniobras dolosas de gran magnitud, de cientos de miles de pesos (...). (Arcos, 2009)

1. ¿Qué mensaje te transmite el texto?
2. ¿A qué se refiere el guerrillero heroico cuando trata el término de medios básicos?
3. ¿Qué importancia le atribuye el autor al control de los Activos Fijos Tangibles (AFT) y qué valores consideras que se requieren como contador?
4. ¿Por qué Ernesto Guevara de la Serna dice que hay que “corregir al máximo para evitar que por medios administrativos se haga este tipo de ajustes”? Fundamente.
5. ¿Qué quiso expresar cuando plantea que se hagan “maniobras dolosas”, es decir fraudulentas con los AFT? Fundamente.
6. ¿Consideras importante, como futuro docente de la ETP, el dominio del contenido contable de los Activos Fijos Tangibles, así como de su control interno? ¿Por qué?

Orientaciones para su aplicación en la clase:

En la clase los estudiantes darán solución al ejercicio de la tarea docente presentada. Para ello deberán consultar el libro de texto, las notas de clases y luego se socializará el resultado del mismo conjuntamente con el profesor. Después, como parte de la situación de aprendizaje, se reflexionará sobre el texto de Ernesto Guevara de la Serna que guarda relación con el contenido de la clase, y se resaltarán el mensaje educativo mediante el método del ejemplo, de manera que se convierta en un modelo de actuación. Se propiciará que emitan sus criterios y valoraciones para fortalecer valores como la laboriosidad y honestidad. Esta tarea docente se realizará en una clase práctica.

Orientaciones para su aplicación en la práctica laboral:

Se orientarán las siguientes actividades para desarrollar en el fondo de tiempo de la asignatura destinado a la práctica laboral:

Investigue en la empresa:

Operaciones contables relacionadas con los Activos Fijos Tangibles.

Situaciones que suceden en la empresa que evidencian el descontrol de estos recursos. Medidas disciplinarias adoptadas.

3. Ejecución de las tareas docentes con enfoque profesional, para favorecer la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, a partir de la relación entre los contenidos y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Las orientaciones y procedimientos metodológicos implícitos en las tareas docentes con enfoque profesional propician la vinculación entre lo académico, lo laboral y lo investigativo. Los diferentes escenarios formativos donde se desarrolla este especialista favorecen su relación con el centro de la ETP, la empresa y la comunidad. La planificación de actividades en la estrategia educativa del año, coordinadas con el colectivo pedagógico, es fundamental. La presentación de libros, actividades educativas, visitas a monumentos y debates de películas y videos, donde se resalte la figura de Ernesto Guevara de la Serna, constituyen también escenarios de trabajo extensionista para afianzar los valores en los estudiantes.

III. ETAPA. Valoración.

En esta etapa se concretan los objetivos de las etapas anteriores, por el carácter sistémico del modelo pedagógico y, en consecuencia, de su metodología de aplicación práctica. Objetivo: valorar los cambios operados en el proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía respecto de la situación inicial.

Pasos de la etapa

Determinación de los indicadores que permitan medir el desempeño de los estudiantes, según los modos de actuación asociados a cada valor.

Se recomienda enfatizar en aquellos que permitan valorar el interés de los estudiantes con quienes se realiza la intervención pedagógica, de contribuir con la solución del problema planteado desde su participación consciente en el proceso investigativo.

2. Comparar el estado inicial con los cambios operados en los sujetos al concluir la intervención pedagógica.

3. Valorar el ascenso gradual de los cambios en el proceso de formación de valores y sus manifestaciones en los modos de actuación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Esta etapa debe ser de carácter procesal, que combine lo cualitativo y lo cuantitativo y se utilicen las diferentes formas de evaluación, de manera que el profesional en formación pueda autoevaluarse y evaluar a los demás.

CONCLUSIONES

La metodología diseñada al considerar el vínculo entre el modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, contribuye al perfeccionamiento del proceso de formación de valores y brinda a los profesores la posibilidad de su dirección, a partir del diseño y ejecución de tareas docentes con enfoque profesional.

A partir del trabajo metodológico realizado en el colectivo de carrera, colectivo de año y colectivo de disciplina, se logró el diseño de tareas docentes con enfoque profesional y la planificación de otras actividades de carácter extensionista que contribuyen al mejor desempeño de los estudiantes en los diferentes contextos de actuación universidad-centro de la ETP-empresa.

La metodología, al abarcar todo el proceso formativo de la carrera, posibilita la incorporación del método educativo del ejemplo, basado en el ideal moral de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en los estudiantes.

La pertinencia de la aplicación de la metodología y su repercusión en la práctica pedagógica se refleja en la preparación de los docentes respecto al tema, la transformación en los modos de actuación de los estudiantes y el perfeccionamiento de la concepción del proceso de formación de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Regueiro, R. L. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la ETP en Cuba*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Acebo Rivera, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.
- Arcos, A. (2009). *Evocando al Che*. La Habana: Ciencias sociales.
- Báxter Pérez, E. (1994). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. ICCP, La Habana. Cuba.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez Rodríguez, W. (2003). *Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. Tesis doctoral. ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y su desafío actual*. José Martí.
- Jiménez, L. E. y Díaz, L. (2021). Fidel Castro Ruz: paradigma de la formación del estudiante de las Ciencias Médicas. *Revista de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín*, 2 (3). <https://revholcien.sld.cu>
- Jover Olmeda, G. y Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. Cincuenta años de PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. *Educación XX1*, 23(2), 145-164, doi: 10.5944/educXX1.25640
- Muñoz-Fernández, G. A.; Rodríguez-Gutiérrez, P. y Luque-Vílchez, M. (2019). La formación inicial del profesorado de educación secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. *Educación XX1*, 22(1), 71-92, <https://doi.org/10.5944/educXX1.2007>
- Pérez Norambuena, S. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática. *Revista Educación*, vol. 47, núm. 1, DOI: <https://doi.org/0000-0002-1710-328X>
- Padrón Álvarez, A., Cardet Chaveco, Y., & Oropesa Gómez, Y. (2021). La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? *Revista Referencia Pedagógica*, 9 (2), 175 – 191p. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/246>
- Rodríguez Rensoli, M., García Felipe, W., & Fuentes Rodríguez, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Científica*, 5 (15). 229 – 246. <https://doi.org/10.293954/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.11.229-246>.
- Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freyre, E. (2021). Consideraciones sobre formación de valores actitudinales, desde la transversalidad, en el futuro licenciado en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 5 (1), 111-125. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.193>.
- Tablada, C. (1987). *El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara*. Ciudad de La Habana: Casa de las Américas.