

39

Fecha de presentación: octubre, 2023

Fecha de aceptación: febrero, 2024

Fecha de publicación: marzo, 2024

DESAFÍOS

Y OPORTUNIDADES DEL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF PROFESSIONAL LEARNING IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

Liu Hongwei ¹

E-mail: armandoliu@126.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3901-2639>

Odalys Barrabia Monier ¹

E-mail: odalysbamonier@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0072-2460>

Walterio Rafael Frías Polo ²

E-mail: wfrias1967@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0794-9994>

¹Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

²Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hongwei, L., Barrabia Monier, O. & Frías Polo, W., F. (2024). Desafíos y oportunidades del aprendizaje profesional en América Latina y el Caribe. *Universidad y Sociedad*, 16(2). 372-377.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta el aprendizaje profesional en América Latina y el Caribe, y proponer estrategias para abordar estos desafíos. A través de una revisión de literatura, este estudio ha examinado y analizado investigaciones relevantes. Se encontró que el aprendizaje profesional en esta región enfrenta desafíos como la escasez de recursos humanos, la baja calidad educativa y la falta de apoyo político. Sin embargo, las iniciativas políticas y el desarrollo tecnológico ofrecen importantes oportunidades para el aprendizaje profesional. Para abordar estos desafíos, este estudio propone estrategias como ampliar las vías de aprendizaje profesional, fomentar la participación docente y establecer mecanismos de evaluación efectivos. La innovación de este estudio radica en proponer soluciones viables específicas para el entorno educativo y los problemas particulares de América Latina y el Caribe. Los resultados de la investigación tienen un impacto significativo en la formulación de políticas educativas y prácticas, contribuyendo al desarrollo educativo y a la mejora de la calidad educativa en América Latina y el Caribe.

Palabras clave: América Latina y el Caribe, aprendizaje profesional, desafíos y oportunidades, estrategias, políticas educativas

ABSTRACT

This study aims to analyze the challenges and opportunities faced by professional learning in Latin America and the Caribbean and propose strategies to address these challenges. Through a literature review, this study has examined and analyzed relevant research. It was found that professional learning in this region faces challenges such as a shortage of human resources, low educational quality, and lack of policy support. However, policy initiatives and technological advancements offer significant opportunities for professional learning. To address these challenges, this study proposes strategies such as expanding professional learning pathways, fostering teacher participation, and establishing effective assessment mechanisms. The innovation of this study lies in proposing specific viable solutions for the educational environment and the particular issues of Latin America and the Caribbean. The research findings have a significant impact on the formulation of educational policies and practices, contributing to educational development and the improvement of educational quality in Latin America and the Caribbean.

Keywords: Latin America and the Caribbean, professional learning, challenges and opportunities, strategies, educational policies.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje profesional desempeña un papel crucial en el desarrollo profesional de los docentes y en la reforma educativa. En América Latina y el Caribe, el aprendizaje profesional no solo es fundamental para el crecimiento personal de los docentes, sino también para impulsar el desarrollo de toda la educación y mejorar la calidad educativa. Sin embargo, el aprendizaje profesional en esta región enfrenta diversos desafíos, como la escasez de recursos humanos y la baja calidad educativa, que limitan el desarrollo de los docentes y la provisión de una educación de alta calidad.

Según las investigaciones académicas, Hargreaves (2003) señala que el aprendizaje profesional es fundamental para el desarrollo de los docentes, ya que les permite mejorar continuamente sus habilidades pedagógicas y su profesionalismo, contribuyendo así a elevar la calidad educativa. Por otro lado, Fullan (2007) destaca la importancia del aprendizaje profesional en la promoción de la reforma educativa, argumentando que a través del aprendizaje profesional, los docentes pueden adaptarse mejor a los cambios y contribuir al desarrollo continuo del sistema educativo.

Ante los desafíos y oportunidades actuales del aprendizaje profesional en América Latina y el Caribe, es necesario implementar una serie de estrategias. En primer lugar, es crucial establecer un sistema integral de formación docente que ofrezca cursos y recursos estructurados para elevar el nivel profesional de los docentes. En segundo lugar, se debe fortalecer los mecanismos de aprendizaje colaborativo entre docentes, fomentando el intercambio de experiencias y la colaboración en investigaciones educativas para promover la formación de comunidades profesionales. Además, tanto el gobierno como las instituciones pertinentes deben aumentar la inversión en el sector educativo, mejorar la eficiencia en la asignación de recursos educativos, mejorar el entorno educativo y crear un ambiente propicio para el aprendizaje profesional y el desarrollo docente.

Por lo tanto, profundizar en los desafíos y oportunidades actuales del aprendizaje profesional en América Latina y el Caribe, así como proponer estrategias y medidas correspondientes, contribuirá a impulsar avances en el campo educativo, mejorar la calidad educativa y brindar un nuevo impulso al desarrollo profesional de los docentes y a la reforma educativa.

DESARROLLO

1. Retos para la formación profesional en América Latina y el Caribe

Falta de personal altamente capacitado e inadecuaciones en la calidad educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) ha señalado que actualmente faltan profesores altamente cualificados y especializados en esta región, lo que constituye un gran obstáculo para mejorar la calidad educativa y promover innovaciones educativas. Por ejemplo, en Brasil a pesar del aumento en los últimos años del número total de maestros, la cantidad de docentes altamente capacitados sigue siendo insuficiente, sobre todo en áreas rurales y entre grupos sociales vulnerables.

Según investigaciones de académicos como Yunfeng et al. (2023), las causas principales de falta de recursos humanos se encuentran en: deficiencias en la formación de profesores, ausencias claras de vías de desarrollo profesional y salarios poco competitivos. Estos factores impiden que mejores profesionales ingresen al sector educativo y limitan la llegada de más talento a este campo. Además, otros factores contribuyen a la escasez de recursos humanos, tales como:

2. Movilidad demográfica elevada: según informes de la ONU Desarrollo Programa, América Latina y el Caribe presenta una tasa de migración relativamente alta, particularmente entre jóvenes quienes buscan oportunidades laborales fuera de su país.
3. Calidad educativa y reputación: según datos publicados por el Banco Mundial, la región continúa enfrentando desafíos como infraestructuras insuficientes y niveles bajos de aprendizaje en materias fundamentales. Además, solo 8 universidades latinoamericanas figuran entre las primeras 200 del mundo según QS World University Rankings.
4. Reconocimiento social y remuneración: según el Informe Anual de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los maestros en la región reciben salarios inferiores a los medios nacionales y carecen de oportunidades de entrenamiento y desarrollo profesional.
5. Políticas educativas y planificación ejecutiva débiles: según el Banco Mundial, aunque las políticas educativas y planes de acción están bien definidos en la región, sus implementaciones son problemáticas debido a falta de presupuestos y supervisión.
6. Factores culturales y sociológicos: algunos estudios muestran que la sociedad en general tiene expectativas altas respecto a los trabajadores educativos, pero no siempre proporciona el soporte y reconocimiento necesario.

Para abordar los retos asociados a la escasez de recursos humanos en el área de la formación profesional en

América Latina y el Caribe, es fundamental que gobiernos, academia y comunidad trabajen conjuntamente para fortalecer la reserva de capital humano y el desarrollo profesional. Algunas medidas podrían incluir: incrementar inversiones en educación, mejorar condiciones de trabajo y ofertas de formación, así como reforzar políticas educativas y su ejecución efectiva.

2. falta de políticas de apoyo y inversión en la educación en américa latina y el caribe

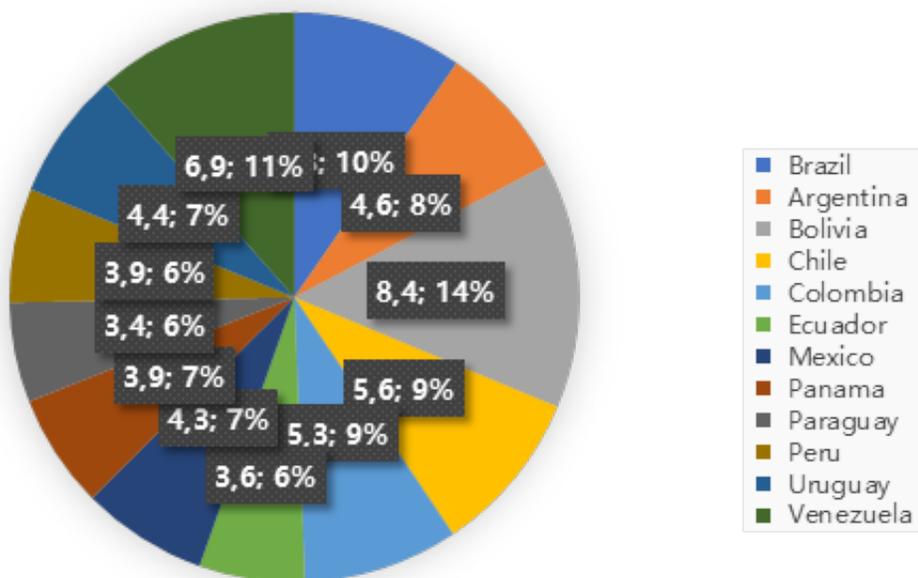
En América Latina y el Caribe, la ausencia de políticas de apoyo y inversiones suficientes en la educación constituye un desafío importante para el desarrollo profesional. Según estudios relacionados, la insuficiencia de políticas educativas y la carencia de fondos adecuados directamente impactan en la calidad del sistema educativo y sus beneficios, lo que afecta al crecimiento y mejora del aprendizaje profesional.

Se ha observado que muchos países de la región tienen gastos educativos relativamente bajos en comparación con otros ámbitos geográficos. De acuerdo con una investigación publicada por el Banco Mundial en "Informe sobre Política de Investigación Trabajo" (Working Papers), los gastos educativos en América Latina y el Caribe representan un porcentaje menor respecto al Producto Interno Bruto (PIB) en comparación con otras regiones. Este bajo nivel de inversión genera escasez de recursos educativos, déficits en personal docente, retroceso en infraestructura educativa y obstáculos para mejorar la calidad y nivel del aprendizaje profesional.

Un estudio realizado por Botero et al. (2017) muestra que los gastos públicos en educación como proporción del PIB son relativamente bajos en América Latina y el Caribe, además de enfrentarse a presiones financieras que dificultan su aumento. Esto limita la provisión de recursos educativos y la mejora de condiciones para el aprendizaje profesional.

En términos de inversión educativa desde el punto de vista de los gobiernos, Bolivia registra un gasto educativo equivalente al 9% de su PIB en el año 2020, mientras que Brasil y Chile superaron el 5%, pero Venezuela presenta uno de los índices más bajos con solo el 1.2% (Ver figura 1). Esta baja inversión demuestra claramente una tendencia hacia la escasez de recursos educativos y limitaciones para mejorar las condiciones de aprendizaje profesional.

Fig 1: Gasto público en educación, total (% del PIB).



Fuente: Dagong International.

3.Oportunidades de estudio profesional en América Latina y el Caribe

Promoción de políticas

La promoción de políticas es una fuerza importante para impulsar el desarrollo del estudio profesional. En los últimos años, muchos países de América Latina y el Caribe han comenzado a prestar atención a cuestiones educativas, especialmente a la formación profesional de los docentes y a la inversión en el sector, y han implementado políticas y planes correspondientes. Por ejemplo, en 2012, el gobierno de México presenta e implementa un plan de reforma educativa en el sector de educación, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, mejorar la formación y evaluación de los docentes, fortalecer la gestión escolar, entre otros aspectos. El Ministerio de Educación de Chile ha liderado reformas educativas que incluyen mejorar las condiciones laborales de los docentes, promover la autonomía escolar y elevar la calidad educativa. El gobierno de Colombia ha propuesto e impulsado el plan "Educación de calidad para la prosperidad", orientado a mejorar la calidad educativa, reducir la tasa de deserción escolar y promover el desarrollo profesional de los docentes. Estas promociones políticas brindan un sólido apoyo al desarrollo del estudio profesional.

Desarrollo tecnológico

El rápido desarrollo tecnológico ha brindado nuevas oportunidades para el estudio profesional. Las tecnologías modernas pueden ayudar a los docentes a mejorar su estudio profesional, y estas nuevas tecnologías han abierto más posibilidades para el desarrollo del estudio profesional, incluyendo:

1. Logro de aprendizaje personalizado

La tecnología educativa puede proporcionar contenido de aprendizaje y rutas de aprendizaje personalizadas según las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. A través de sistemas y algoritmos de aprendizaje inteligente, se puede crear un plan de estudios personalizado para los estudiantes, ofreciendo recursos educativos específicos según su rendimiento y sus intereses, lo que permite satisfacer mejor sus necesidades de aprendizaje y mejorar los resultados.

2. Laboratorio virtual para fomentar la cooperación y la comunicación

La tecnología educativa brinda a los estudiantes más oportunidades de cooperación y comunicación. A través de plataformas en línea y redes sociales, los estudiantes pueden colaborar y discutir con otros estudiantes, profesores y expertos en línea, compartiendo recursos y experiencias de aprendizaje. Este tipo de colaboración y comunicación puede desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación e innovación en los estudiantes,

mejorando así sus habilidades integrales y resultados de aprendizaje.

3. Desarrollo y aplicación de plataformas de aprendizaje en línea.

La tecnología educativa puede romper las limitaciones temporales y espaciales de la enseñanza tradicional, proporcionando recursos educativos a nivel mundial. A través de Internet y plataformas de educación en línea, los estudiantes pueden acceder a una variedad de recursos de aprendizaje en cualquier momento y lugar, incluidos libros de texto, videos educativos, cursos en línea, etc. Esto puede ampliar la perspectiva de los estudiantes, enriquecer el contenido de aprendizaje y mejorar la calidad del mismo.

4. Mejora de la eficiencia educativa.

La tecnología educativa puede proporcionar herramientas y plataformas educativas eficientes para ayudar a los docentes a organizar y gestionar mejor las actividades educativas. Por ejemplo, los docentes pueden utilizar pizarras electrónicas, sistemas de gestión educativa, entre otras herramientas, para respaldar la enseñanza interactiva y la retroalimentación en tiempo real en el aula, mejorando así la efectividad de la enseñanza. Al mismo tiempo, la tecnología educativa también puede automatizar algunas tareas educativas tediosas, aliviando la carga de trabajo de los docentes y permitiéndoles centrarse más en el contenido educativo y la orientación de los estudiantes.

En resumen, la aplicación de la tecnología educativa y el intercambio de recursos educativos ofrecen a los docentes más opciones y oportunidades para su estudio profesional, lo que ayuda a mejorar su nivel de enseñanza y desarrollo profesional.

4. Estrategias para enfrentar los desafíos

1. Ampliación de las vías de aprendizaje profesional.

Frente a los desafíos del aprendizaje profesional en América Latina y el Caribe, la ampliación de las vías de aprendizaje profesional se convierte en una estrategia crucial. Además de la enseñanza tradicional en el aula, resulta esencial introducir métodos y tecnologías innovadoras. Por ejemplo, la incorporación de plataformas de aprendizaje en línea, laboratorios virtuales y recursos para la educación a distancia puede proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más flexible y personalizada. Este enfoque diversificado de aprendizaje puede estimular el interés de los estudiantes, aumentar su motivación para aprender y ofrecerles un mayor espacio para su desarrollo.

Además, se puede promover la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante la creación de proyectos de colaboración entre la industria y la academia, así como la provisión de oportunidades de pasantías. Esta forma de aprendizaje práctico no solo puede mejorar las habilidades profesionales de los estudiantes, sino también fomentar su capacidad para resolver problemas e innovar, preparándolos mejor para satisfacer las demandas laborales del futuro.

2. Fomento de la participación docente.

La participación activa de los docentes, como impulsores e implementadores del aprendizaje profesional, es de vital importancia para la calidad educativa. Para fomentar la participación docente, se pueden adoptar las siguientes estrategias: establecer planes de desarrollo profesional para proporcionar a los docentes oportunidades continuas de formación y desarrollo; alentar la participación de los docentes en intercambios académicos internacionales y proyectos de colaboración para ampliar sus perspectivas internacionales y plataformas de intercambio académico; establecer un sistema de tutoría para fomentar el aprendizaje mutuo y el intercambio de experiencias entre docentes; incentivar la participación de los docentes en investigaciones educativas y prácticas innovadoras para elevar su nivel de enseñanza y competencia profesional.

A través de estas estrategias, se puede estimular el entusiasmo y el potencial innovador de los docentes, mejorar su nivel de enseñanza y competencia profesional, y promover el continuo desarrollo de la educación.

3. Establecimiento de un mecanismo de evaluación efectivo.

Para asegurar la calidad y efectividad del aprendizaje profesional, resulta crucial establecer un mecanismo de evaluación efectivo. Al evaluar el aprendizaje profesional, se deben considerar de manera integral los logros de los estudiantes, la efectividad docente y la idoneidad del plan de estudios, estableciendo así un sistema de evaluación integral y diversificado.

El mecanismo de evaluación debe enfatizar la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos, con criterios de evaluación y medidas cuantitativas científicas, así como encuestas de evaluación y retroalimentación de docentes y estudiantes como enfoques cualitativos, con el fin de comprender plenamente la situación del aprendizaje profesional. Además, se puede introducir la evaluación realizada por organismos externos como un tercer método de evaluación para proporcionar una evaluación objetiva y sugerencias para la mejora a las escuelas y docentes.

A través del establecimiento de un mecanismo de evaluación efectivo, se pueden identificar y abordar de manera oportuna los problemas y deficiencias en el aprendizaje profesional, promoviendo su mejora continua y desarrollo.

CONCLUSIONES

En América Latina y el Caribe, el campo del aprendizaje profesional enfrenta múltiples desafíos y también ofrece muchas oportunidades. Para superar estos desafíos de manera efectiva y aprovechar al máximo las oportunidades, es necesario implementar una serie de estrategias. En primer lugar, es crucial ampliar los caminos del aprendizaje profesional, proporcionando a los estudiantes más opciones y posibilidades para que puedan encontrar la dirección de estudio que mejor se adapte a sus intereses y habilidades. En segundo lugar, es fundamental fomentar la participación activa de los docentes, ya que el conocimiento especializado y la experiencia docente de los profesores tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental ofrecer más formación y apoyo a los docentes, incentivándolos a involucrarse en el aprendizaje profesional. Además, establecer un mecanismo de evaluación efectivo es crucial para evaluar de manera científica y objetiva la situación de aprendizaje de los estudiantes, ajustando las estrategias de enseñanza de manera oportuna para mejorar la calidad educativa.

Solo a través de estas estrategias efectivas para abordar los desafíos, se pueden alcanzar los objetivos del aprendizaje profesional, impulsando el desarrollo sostenible de toda la educación. Esto no solo beneficia en la formación de más talento excepcional, sino que también contribuye a elevar el nivel educativo de toda la región, sentando así bases sólidas para el futuro desarrollo. Por lo tanto, mediante esfuerzos conjuntos para crear un entorno más favorable, el aprendizaje profesional en América Latina y el Caribe se verá beneficiado y continuará creciendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity. *Teachers College Press*. <https://books.google.com/cu/books?id=DjIOta2fg-MC&lpg=PR9&ots=SufnykzQcJ&lr&hl=zh-CN&pg=PR9#v=onepage&q&f=false>
- Fullan, M. (2015). The new meaning of educational change. *Teachers college press*. [https://books.google.com/cu/books?hl=zh-CN&lr=&id=YxGTCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Fullan,+Michael,++\(2007\).+The+New+Meaning+of+Educational+Change+\(4th+ed.\).+New+York:+Teachers+College+Press.&ots=Y29twgqRZb&sig=iRV4NF5dahsRklwK5lRXilbhll0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books?hl=zh-CN&lr=&id=YxGTCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Fullan,+Michael,++(2007).+The+New+Meaning+of+Educational+Change+(4th+ed.).+New+York:+Teachers+College+Press.&ots=Y29twgqRZb&sig=iRV4NF5dahsRklwK5lRXilbhll0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

UNESCO. (2021). ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN BOLIVIA, COLOMBIA, ECUADOR Y VENEZUELA. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>

Yunfeng, H., Zhaojing, W., Jingjing, M., Tiejie, T., Hong, W., Peizhong, L., & Yingchun, X., (2023). Reflexiones multidimensionales sobre el desarrollo de alta calidad de la educación docente en la nueva era (ensayo). *Revista de la Universidad de Jishou (06)*, 17-45. <https://chn.oversea.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2023&filename=JSDX202306015&uniplatform=OVERSEA&v=1xUipDATiP1bCLH92O5mya7Dfj3N90wMM7r4-pN3vK2aGXtG7xggx3Qqz4eG1X2w>

UNESCO. (2019). Informe de Desarrollo Humano 2019. *United Nations Development Programme* <https://annualreport.undp.org/2019/assets/UNDP-Annual-Report-2019-zh.pdf>

Informe sobre el desarrollo mundial 2019: *La transformación de la naturaleza del trabajo*. (2019). Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/920551538153132300/pdf/WDR-2019-CHINESE.pdf>

Informe Global de Salarios (2019) - *Organización Internacional del Trabajo (ILO)*. <http://m.wljyzy.com/XiangGuanZhengCe/658402.html>

Botero, A., Marta Ferreyra, M. Avitabile, C., Haimovich Paz, F. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. https://www.researchgate.net/publication/346928467_At_a_Crossroads_Higher_Education_in_Latin_America_and_the_Caribbean

Informe de Evaluación del Clima de Inversión para los Países de la Ruta de la Franja y la Ruta - América Latina y el Caribe. (2022). dagongcredit.com/uploadfile/2022/1108/20221108024209543.pdf