

ARTÍCULO

## EL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE UNIVERSITARIA COMO PARTE DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MSc. Mirse Rojas Vicente, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona

Dr. Nereyda Cruz Tejas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona

MSc. Estela Mena Camacho, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona

### RESUMEN

La demanda que la sociedad exige de las universidades es cada día mayor, hecho que no es solo privativo de Cuba, pues es un fenómeno que se está produciendo en el mundo actual, esto hace que organismos, dirigentes, profesores y estudiosos de este tema, se preocupen unos; y otros se preocupen y ocupen, por esta problemática que de manera acelerada está produciendo cambios en la Educación Superior.

Los investigadores de este tema han planteado que las Universidades se han ido convirtiendo en élites, enclaustradas, separándose cada vez más de las necesidades sociales, del desarrollo productivo, limitando el acceso a sus recintos.

En Cuba con el triunfo de la Revolución, la Universidad se vistió de blancos, negros y mulatos, pero en el contexto de la Batalla de Ideas y como parte de ella, se detectaron, producto de investigaciones sociales, limitaciones en el ingreso a la Educación Superior por diferentes causas. Esto influyó en que se acelerara el proceso de Universalización de la Educación Superior, que se había iniciado después de 1959, con el objetivo de acercar la universidad a la sociedad, al territorio, a las demandas de las fuerzas de trabajo calificada para las economías territoriales, locales, en fin una mayor democratización de la Universidad, permitiendo mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura general de los ciudadanos. Este proceso se concreta en la creación de los Centros Universitarios Municipales en todo el país.

### Palabras claves:

Educación Superior, universalización, profesores, universidad.

### ABSTRACT

*The demand that the society demands of the universities is every greater day, fact than he is not only privative of Cuba, because it is a phenomenon that are taking place in the present world, this does that organisms, leaders, professors and students of this subject, worry; and others worry and occupy, by this problematic one that of accelerated way are producing changes in the Education Superior.*

*The investigators of this subject have raised that the Universities have been become elites, closed, separating more and more of the social needs, of the productive development, limiting the access their enclosures.*

*In Cuba with the triumph of the Revolution, the University got dressed targets, black and mulatto, but in the context of Battle of Idea and like part of her, they detected themselves, product of social investigations, limitations in the entrance to the Education Superior by different causes. This influenced in which the process of Univerzalisation of the Education was accelerated Superior, that had begun after 1959, with the aim of approaching the university the society, to the territory, to the demands of the forces of work described for the territorial, local economies, in aim a greater democratization of the University, allowing majors levels of fairness and social justice in the obtaining of a high general culture of the citizens. This process takes shape in the creation of University Center Municipal in all the country.*

### Key words:

*investigator/writer, writing, scientific text.*

## EL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE UNIVERSITARIA COMO PARTE DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### INTRODUCCIÓN

Para el caso particular de los Institutos Superiores Pedagógicos, la Universalización de la Educación Superior, adquiere una connotación especial, porque está orientada a producir cambios en la formación del profesional de la Educación, lo que significa formarlo en la escuela y para la escuela.

En este contexto tres actores entran en una interrelación dialéctica: el Instituto Superior Pedagógico, las Sedes Universitarias Municipales y la Escuela, bajo el concepto de Microuniversidad.

Al **Instituto Superior Pedagógico**, le corresponde el diseño curricular, desde lo académico, laboral e investigativo para la preparación del profesional de la Educación, la formación inicial, con énfasis en lo académico para habilitarlo y lograr su inserción en la actividad docente-educativa de la escuela. Además de la asesoría, orientación y apoyo metodológico a las sedes y diferentes agentes que intervienen en la formación de ese profesional.

A las **Sedes Universitaria** Municipales le corresponde continuar la formación de ese profesional que ha sido habilitado en su formación inicial, coordinado con las estructuras municipales y en especial con la escuela, para que el municipio pueda asumir un papel más activo en la gestión y formación del profesional que necesita en su desarrollo, para lo cual se requiere de una alta integración de todos los factores.

Su claustro además de los profesores del pedagógico debe nutrirse de profesores del territorio, que han de categorizarse como adjuntos y recibir preparación para su desempeño exitoso. Su trabajo, además, debe dar respuesta a las necesidades de superación de sus profesionales de una forma rápida, y ajustadas a condiciones concretas de cada microuniversidad,

Debe ser un lugar donde se proyecten investigaciones científicas encaminadas a dar solución a los problemas que se presenten en la propia sede, las microuniversidades y la comunidad. Para realizar eficientemente su trabajo, debe perfeccionar su organización interna con una concepción científico- metodológica en la que involucre a todos sus implicados y logre mayor compromiso de los mismos.

A la **Microuniversidad o Escuela** le corresponde asumir de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrollan y que inciden en la formación profesional del estudiante que se desempeña como profesor. (Maestro Primario, PGI, Profesor de Media Superior). Debe mantener un estrecho vínculo con la Sede Universitaria y producir una retroalimentación constante.

Los **procesos educativos** en los que participa la Microuniversidad según el documento editado por el MINED, "La escuela como Microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas", (2003:8) son:

- La entrega pedagógica de los estudiantes
- Las funciones como microuniversidad dentro de los convenios colectivos de trabajo de la escuela
- La organización escolar
- El vínculo sistemático con las sedes universitarias municipales
- El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela
- La preparación política e ideológica de los estudiantes
- La evaluación de los estudiantes
- La atención al trabajo de la FEU
- El trabajo investigativo de los estudiantes
- La preparación del personal docente, en particular de los tutores
- La atención a la Pre- Reserva Especial Pedagógica.

En el material mencionado anteriormente se plantea, "Para que la escuela cumpla realmente su función como microuniversidad, es necesario que esta se convierta en **un modelo en el funcionamiento interior**, que sea fuente permanente de motivación para los futuros educadores, y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las Sedes Universitarias de los Institutos Superiores Pedagógicos y las diferentes estructuras del territorio". (MINED, 2003:10).

En esta conceptualización de escuela como microuniversidad, esta no solo adquiere una gran responsabilidad en este proceso, sino que requiere de una transformación tanto en la concepción de su trabajo docente metodológico como en la superación de su personal docente.

Dentro de la Microuniversidad, y con un enfoque diferente en la formación del profesional de la educación, **el tutor** es un elemento clave del equipo docente, desempeña un papel protagónico y dinamizador en la educación, debe conjugar sus conocimientos con lo humano, está en contacto directo y sistemático con el estudiante, lo atiende durante toda la carrera. Por lo que decide en el éxito del proyecto educativo.

## EL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE UNIVERSITARIA COMO PARTE DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### El tutor: una nueva concepción.

En esta modalidad, al tutor se le reconocen otras finalidades dentro de la tutoría no solo tiene que ver con la asesoría en lo docente – metodológico, en el desarrollo de habilidades profesionales y de investigación, sino que tiene que producir y consolidar conocimientos y desarrollar valores en función de enriquecer y transformar la realidad a través de su orientación permanente.

La tutoría para algunos es un método, como aparece en el documento publicado por el MINED, "La escuela como Microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas" o es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje; para otros es un proceso, como es el caso M.A.J, Perdomo, 2005. Preferimos asumir este último, porque en realidad lo que se está produciendo en la escuela con la presencia del tutor en su nueva modalidad, es un proceso que requiere de etapas de desarrollo, de métodos, procedimientos y estilos de trabajo, formas de organización, en correspondencia con la experiencia y conocimientos que se posea, sobre la concepción del vínculo de la teoría con la práctica.

Tutoría: Proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría y la práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, de acuerdo con los intereses sociales e individuales (Perdomo y otros, 2005: 32).

Según Fidel Castro, el tutor es aquel profesional del territorio que asume la atención educativa integral de los estudiantes. El tutor debe poseer habilidades comunicativas que le permitan establecer adecuadas relaciones interpersonales, para lograr los propósitos educativos que suponen su labor y despertar en el estudiante la motivación constante por su proceso de formación. "El tutor debe ser modelo de educador y defensor de nuestra política educacional". (Castro, F., 2004: 2).

El tutor es un docente en ejercicio, Licenciado en Educación que labora en la escuela donde se desempeñan los estudiantes, con conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos. Se categoriza como adjunto.

Por su experiencia, cualidades personales y habilidades profesionales alcanzadas debe convertirse en un ejemplo, en un líder, con una alta profesionalidad, ejerciendo una influencia educativa en cada estudiante y que a través de su asesoría y orientación permita la búsqueda de mejores opciones para su trabajo como docente y para su labor de estudiante, por lo que también debe conocer el perfil y plan de estudio de este profesional para contribuir a la formación de la personalidad acorde con su futuro desempeño profesional.

### Funciones del tutor.

El tutor, guía, orienta, asesora, apoya y controla la preparación del estudiante en su desempeño profesional y en su formación integral.

En este trabajo proponemos agruparlas, para el desarrollo y cumplimiento de sus funciones como tutor, atendiendo a las que tiene el maestro dentro de su rol como Educador Profesional: Docente- Metodológica, Orientación Educativa y Superación e investigación

#### La Función Docente Metodológica.

En esta función el docente (Tutor) debe realizar tareas relacionadas con la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ella constituye un componente esencial del profesional de la educación, permite la realización de una docencia con calidad y el desarrollo del modo de actuación en las diferentes actividades que tiene que realizar el maestro en su labor docente- educativa. En esta función al trabajo metodológico le corresponde un papel fundamental.

Dentro de la misma el tutor realiza actividades encaminadas a:

- Asesoría del trabajo metodológico para la realización de las diferentes actividades del Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Control de las diferentes actividades del Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asesoría de las diferentes formas de trabajo metodológico establecido para secundaria básica.
- Asesoría para el dominio de los contenidos de las diferentes asignaturas, y para el enfoque político-ideológico del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asesoría en cuanto al trabajo con las diferentes formas de evaluación del aprendizaje del escolar.
- Asesoría en cuanto al enfoque interdisciplinario de los contenidos de las asignaturas del nivel, en función de la integración de los conocimientos y habilidades.
- Asesoría en la utilización de métodos y técnicas propios del nivel en las diferentes asignaturas, así como los de carácter educativo.
- Asesoría en el trabajo con los medios, en la utilización de la TV, el video la computación.

EL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE UNIVERSITARIA COMO PARTE DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**La Función Orientadora del maestro.**

En esta función el docente (Tutor) debe realizar actividades de ayuda encaminadas a buscar modos de actuación, estilos de trabajo y métodos de desempeño profesional, en correspondencia con las características de cada estudiante, y el contexto en que trabaja, descubriendo las potencialidades y limitaciones que se presentan para trabajar en función de alcanzar niveles superiores de desarrollo.

Dentro de esta función el tutor realizaría actividades como:

- Asesoría a modos de actuación, estilos de trabajo, procedimientos y métodos de desempeño profesional
- Asesoría a la formación política- ideológica, ética, de valores como parte de una cultura general integral.
- Estimula el amor por la profesión fundamentada en la tradición pedagógica cubana.
- Asesoría al trabajo de orientación en la escuela, con la familia y comunidad
- Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante(PGI)
- Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico y coordina las acciones para su mejor formación de conjunto con los jefes de grado

**La función Investigativa y de Superación.**

Está encaminada a que el docente (Tutor) realice análisis crítico, problematizador y de reconstrucción de su realidad educativa en los diferentes contextos de actuación, investigue su quehacer diario. Incluye la preparación postgraduada y la propia autosuperación permanente.

Dentro de esta función el tutor realizaría actividades como:

1. Asesoría de la proyección del trabajo docente- metodológico con un enfoque científico
2. Ayuda en la determinación y solución de problemas profesionales por la vía de la investigación
3. Asesoría a la actividad científica estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencia y la participación en eventos científicos
4. Estimula la superación constante y matricula cursos de postgrados, Diplomados y Maestrías que le permitan realizar con mayor eficiencia su trabajo como tutor.

**El profesional de la Facultad Ciencias de la Educación en la Sede Universitaria como parte de la Universalización de la Educación Superior.**

En las sedes universitarias de los diferentes territorios de la capital se ha podido apreciar la carencia de un trabajo científico metodológico para enfrentar los nuevos retos que impone la educación en esta concepción de universalización. En el diagnóstico realizado a los profesores tutores y adjuntos en algunas sedes y en particular en la de Marianao, centro de referencia, como regularidad se observa que tienen más de veinte años de experiencia, que los cursos de postgrado realizados son fundamentalmente en áreas de las especialidades de donde proceden y no en el campo de las Ciencias de la Educación, déficit que ellos sienten que tienen, pues se les dificulta realizar la orientación y asesoría en especial en los trabajos investigativos de los estudiantes por carecer de esas habilidades, no tienen conocimientos plenos de los planes de estudio de ese profesional que está en sus manos, se limitan a enseñarle las clases y contenidos correspondiente al grado donde trabajan. También se tuvo en cuenta el resumen de los elementos del diagnóstico realizado en la variable Gestión profesional del Maestro de "Resultado del proyecto de innovación educativa; Sistema de acciones para potenciar el impacto de las transformaciones en la gestión educativa de la Secundaria Básica "República de Chile". Marianao, Octubre del 2005," pues constituye un antecedente a tener en cuenta, aunque está dirigido al maestro, incide indirectamente en el tutor cuando plantea:

- Las clases siguen siendo frontales y tradicionales con métodos no productivos, que no propician el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- No se propicia el protagonismo estudiantil, porque la clase sigue estando centrada en el maestro, aunque este demuestre cierto grado de seguridad y ofrezca un trato afectuoso a sus estudiantes.
- El trabajo educativo es pobre no existe en las clases el tratamiento a las diferencias individuales.
- El trabajo político-ideológico es pobre porque no se incorporan a los contenidos de la clase hechos cotidianos nacionales e internacionales, no se acercan los contenidos a la vivencia del estudiante y no se propicia que expresen juicios de valor.
- Independientemente que los medios de enseñanza responden a los adelantos de la Tecnología Educativa, estos se utilizan en cada clase y en cada grupo de la misma manera, lo que resta motivación y expectativas en los estudiantes. Por otra parte el profesor no explota su uso de una manera adecuada,



## EL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE UNIVERSITARIA COMO PARTE DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

enterándose de la riqueza del medio, conjuntamente con el estudiante.

- Aunque los maestros trabajan en dúo, no se observa un trabajo coordinado o cooperativo entre los docentes.

Hay que agregar que en muchos casos esos tutores y adjuntos son profesores (PGI) que imparten todas las asignaturas en el grupo, y que por lo tanto el tiempo para atender al docente en formación se le dificulta. El que más potencialidades tiene es el profesor que es jefe de grado, tutor y adjunto también, que por la naturaleza de sus funciones dispone de posibilidades de tiempo para atender a los profesores generales integrales en formación, condicionantes a tener en cuenta en un primer momento para proyectar este trabajo.

Considerando lo anteriormente planteado y en las condiciones actuales en que se encuentra la Sede y la Escuela como Microuniversidad, el profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, que por sus estudios, preparación, práctica e investigación ha acumulado una experiencia y un saber, está en condiciones de insertarse en las sedes universitarias para contribuir desde lo científico- metodológico al redimensionamiento del trabajo de la Sede Universitaria, a una mejor preparación de tutores y adjuntos, además de impartir docencia en asignaturas de la disciplina FPG.

Por ello su trabajo debe dirigirse fundamentalmente a la asesoría, orientación y superación de los mismos y de aquellos profesores generales integrales en formación que por sus características personales y dificultades que aún no hayan resuelto con la ayuda de sus tutores, necesiten atención especializada. Además debe contribuir a la superación de las estructuras municipales en aquellas áreas que lo necesiten, en coordinación con la Sede, para que estas realicen un mejor trabajo de forma integral.

Este trabajo permitiría al profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación retroalimentar la disciplina Formación Pedagógica General como parte del perfeccionamiento continuo, porque sus resultados incidirían directamente en la formación de los Profesores Generales Integrales.

### Las acciones a realizar por este profesional de la Facultad de Ciencias de Educación serían:

- Diagnosticar las estructuras municipales, la sede universitaria, los profesores adjuntos y los tutores.
- Determinar las necesidades de asesoría, superación, de atención técnica y metodológica de los sujetos diagnosticados.
- Realizar actividades de asesoría, superación, atención técnica

y metodológicas entre las que se pueden emplear:

- Visitas a clases conjuntamente con el tutor, valorar el análisis de dicha clase, tanto el realizado por el tutor como por el estudiante para determinar la ayuda técnica o asesoría en la propia escuela.
- Visitas conjuntas a clases con las estructuras para determinar la ayuda técnica o asesoría necesaria
- Sesiones de trabajo metodológico en correspondencia con las insuficiencias detectadas en la propia escuela, sede o estructuras municipales.
- Entrenamientos en la propia escuela, o sede.
- Cursos de superación y cursos de postgrados donde se incluyan otros profesores de la sede.
- Sistematización de la preparación para la impartición de las asignaturas de la disciplina y ejecución de controles a clases a los profesores adjuntos y alumnos ayudantes, para realizar la ayuda técnica necesaria.
- Derivar investigaciones con un mayor rigor científico orientadas a la solución de problemas profesionales que respondan a proyectos ramales para poder ser presentados en eventos a diferentes niveles, empezando por la sede.
- Asesoría a la actividad investigativa, tanto en la sede como en la microuniversidad.

El diagnóstico es la primera acción que orientaría y dirigiría este profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para que se realice en la Sede y Microuniversidades para lo cual se hace la siguiente propuesta que se iría recogiendo como un registro de experiencias durante el curso, a través la observación, en visitas, entrevistas o encuestas según permitan las condiciones existentes en cada territorio. Esta propuesta concibe los aspectos a tener en cuenta en correspondencia con los elementos que aparecen en cada función del tutor.

### Propuestas de diagnóstico a tutores y adjuntos, que permitirían la caracterización, en un proceso sistemático y permanente.

En una primera etapa es importante recoger una serie de datos que permitiría obtener información de valor como:

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

EL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE UNIVERSITARIA COMO PARTE DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Graduado \_\_\_\_\_

Categoría \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Años de experiencia como adjunto \_\_\_\_\_

Años de experiencia como tutor \_\_\_\_\_

Niveles donde ha trabajado \_\_\_\_\_

Estudios de postgrado realizados en áreas de Ciencias de la Educación \_\_\_\_\_

Fortalezas que considera posee para su trabajo como tutor o adjunto \_\_\_\_\_

Debilidades que considera posee para su trabajo como tutor o adjunto \_\_\_\_\_

Necesidades de superación parar realizar la tutoría o impartir clases en la sede \_\_\_\_\_

Se puede adicionar otros datos que le sean necesarios.

**La Función Docente Metodológica.**

Funciones	Aspectos a medir
Asesoría en el manejo de los documentos normativos para el nivel de enseñanza	Dominio de los documentos normativos para el nivel de enseñanza
Asesoría del trabajo metodológico para la realización de las diferentes actividades del Proceso de enseñanza aprendizaje.	Dominio del tratamiento metodológico de programas, asignaturas , unidades y clases
Control de las diferentes actividades del Proceso de enseñanza aprendizaje.	Análisis y evaluación del control realizado por el tutor al practicante en sus visitas a clases
Asesoría de las diferentes formas de trabajo metodológico establecido para secundaria básica	Dominio de las diferentes formas de trabajo metodológico establecido parar secundaria básica
Asesoría para el domino de los contenidos de las diferentes asignaturas, y para el enfoque político-ideológico del proceso de enseñanza aprendizaje	Domino de los contenidos de las diferentes asignaturas, y de los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y de su enfoque político - ideológico

Funciones	Aspectos a medir
Asesoría en cuanto al trabajo con las diferentes formas de evaluación del aprendizaje del escolar	Dominio de las diferentes formas de evaluación del aprendizaje del escolar
Asesoría en cuanto al enfoque interdisciplinario de los contenidos de las asignaturas del nivel, en función de la integración de los conocimientos y habilidades	Dominio del enfoque interdisciplinario de los contenidos de las asignaturas del nivel, en función de la integración de los conocimientos y habilidades.
Asesoría en la utilización de métodos y técnicas propios del nivel en las diferentes asignaturas, así como los de carácter educativo	Dominio de los métodos y técnicas propios del nivel en las diferentes asignaturas, así como los de carácter educativo
Asesoría en el trabajo con los medios, en la utilización de la TV, el video, la computación	Dominio de los medios, en la utilización de la TV, el video, la computación

**La Función Orientadora del maestro.**

Funciones	Aspectos a medir
Asesoría a modos de actuación , estilos de trabajo, procedimientos y métodos de desempeño profesional	Dominio de los modos de actuación, estilos de trabajo, procedimientos y métodos de desempeño profesional
Asesoría a la formación política- ideológica, ética, los valores como parte de una cultura general integral	Comprobación de cómo realiza la asesoría en cuanto a formación política- ideológica, ética, los valores como parte de una cultura general integral
Estimula el amor por la profesión fundamentada en la tradición pedagógica cubana.	Procedimientos, estrategias utilizadas para estimular el amor por la profesión fundamentada en la tradición pedagógica cubana.
Asesoría al trabajo de orientación en la escuela, con la familia y comunidad	Procedimientos , acciones, métodos y estrategias para el trabajo con la familia, comunidad y con la integración de otras instituciones y agentes que tengan que ver con su trabajo

EL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SEDE UNIVERSITARIA COMO PARTE DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Funciones	Aspectos a medir
Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante (PGI)	Dominio de los diferentes aspectos que permiten caracterizar y evaluar al estudiante (PGI)
Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico y coordina las acciones para su mejor formación de conjunto con los jefes de grado.	Uso de procedimientos, vías, acciones que permitan la orientación y control de la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de conjunto con el jefe de grado.

**La función Investigativa y de Superación.**

Funciones	Aspectos a medir
Asesoría de la proyección del trabajo docente- metodológico con un enfoque científico	Dominio de los métodos y técnicas de la investigación científica educativa
Ayuda en la determinación y solución de problemas profesionales por la vía de la investigación	Dominio de los problemas profesiones y banco de problemas de la escuela
Asesoría de la actividad científica estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencia y la participación en eventos científicos	Dominio de los métodos , técnicas y procedimientos de la investigación científico estudiantil
Estimula la superación constante y matricula cursos de postgrados, Diplomados y Maestrías que le permitan realizar con mayor eficiencia su trabajo como tutor.	Labor que realiza para incidir en la superación. Ejemplo de superación constante. Matricula cursos de superación Diplomados, Maestrías.

Además se adjunta la entrevista que aparece en "Resultado del proyecto de innovación educativa; Sistema de acciones para potenciar el impacto de las transformaciones en la gestión educativa de la Secundaria Básica "República de Chile". Marianao, Octubre del 2005," como una de las vías para el diagnóstico, aunque no abarca todos los aspectos que se necesitan para este trabajo, pues no estuvo concebida para este objeto; pero algunos de sus elementos se pueden utilizar.

**Guía de entrevista a tutores:**

1. ¿Qué documentos utiliza para la preparación de los PGI para el desarrollo del proceso docente educativo?
2. ¿Cómo orienta a los PGI para la elaboración de los planeamientos de clases?
3. ¿Cuáles son las dificultades que continúan presentando los PGI con relación a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Establecen de forma adecuada la relación de coordinación y subordinación entre los componentes?
5. ¿Cómo usted controla el desarrollo profesional de los PGI relacionado con el proceso docente educativo?
6. De su desempeño profesional en qué aspectos concretos considera que ha incidido la ayuda metodológica además de su función como tutor
7. ¿Cómo ha contribuido en su función como tutor las actividades relacionadas con otras funciones que usted debe desarrollar en su profesión?

**CONCLUSIONES**

La resignificación de los roles de los agentes que intervienen en el proceso de universalización resulta esencial, pues está llamado a contribuir al mejor desarrollo de las nuevas concepciones de trabajo que debemos encarar, a partir, de la interrelación que debe lograrse entre la universidad, la sede universitaria y la microuniversidad.

Ante los nuevos retos que impone la sociedad a la educación, se reclama de sus profesionales y en especial de los de la Facultad de Ciencias de la Educación, una reflexión del papel que deben desempeñar, en la búsqueda de vías que posibiliten las transformaciones emprendidas por la Educación Superior, a partir del proceso de Universalización y contribuyan a la formación de un profesional desde la escuela y para la escuela, insertado en su medio para dar respuesta a las necesidades del mismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, Fátima (2004): Didáctica: teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Blanco, Pérez, Antonio (2003): Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro Ruz, Fidel (2004): Periódico Granma, febrero, 2004.
- Cruz Tejas, Nereyda y otros (2004): La Universalización de la Universidad. Rol de sus implicados, Revista Varona, No. 38.
- Fernández, Argelia (2001): Una propuesta metodológica para la interrelación de los centros docentes con la comunidad, I.S.P "E. J. Varona", Tesis Doctoral.
- García Batista Gilberto y Caballero Delgado (2004): Profesionalidad y Práctica Pedagógica, Compilación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- MINED (2003): La escuela como Microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas", MINED.
- Perdomo y otros (2004): La tutoría, un reto para la universalización de la enseñanza, en: Educación para todos. Universalización de la Educación Superior Cubana, Ediciones CEIDE, México.
- Vega Cruz, Gilda (2004): Educación para todos. Universalización de la Educación Superior Cubana, Ediciones CEIDE, México.