

31

Fecha de presentación: julio, 2023
Fecha de aceptación: noviembre, 2023
Fecha de publicación: diciembre, 2023

ATENCIÓN A ESCOLARES

CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA
MULTIGRADO DE SONGO – LA MAYA

ATTENTION TO SCHOOLCHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT THE MULTI-GRADE SCHOOL OF SONGO – LA MAYA

Eudenis Danger Silega¹

E-mail: eudenids1972@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3232-3018>

Alexis Céspedes Quiala²

E-mail: alexiscq@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5886-5504>

Rosa Ana Jaime Ojea²

E-mail: rosanaj@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4417-6935>

Haydee Valentina Falcón Castillo³

E-mail: haydeefalcon65@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2525-4054>

¹ Dirección Municipal de Educación (DME) Songo - La Maya.Cuba.

² Universidad de Oriente, Cuba.

³ Centro de Diagnóstico y Orientación de la DME Santiago de Cuba.Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Danger Silega, E., Céspedes Quiala, A., Jaime Ojea, R. A., & Falcón Castillo, H. V.(2023). Atención a escolares con Necesidades Educativas Especiales en la escuela multigrado de Songo – La Maya. *Universidad y Sociedad* 15(S3), 309-325.

RESUMEN

Con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se le presta atención diferenciada al tratamiento del aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales en las escuelas multigrado, lo cual requiere cambios en la preparación de los docentes, especialistas y directivos que laboran en estas instituciones educativas. El presente artículo expone procedimientos metodológicos que perfeccionan el trabajo para estos educadores, en aras de dirigir de manera más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el proceso investigativo a población y muestra, representan 18 escuelas multigrado del Consejo Popular, La Prueba, del Municipio Songo – La Maya. Para la materialización de esta propuesta, se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. En sentido general, se presenta la valoración de los resultados en este proceso inclusivo y de calidad desde una educación más integral, dinámica y desarrolladora. El trabajo desarrollado es resultado del Proyecto de Investigación Institucional “FARO”, que se ejecuta por la Dirección Provincial de Educación y la Universidad de Oriente en la provincia de Santiago de Cuba, Cuba.

Palabras clave: Educación rural, escuela multigrado, proceso de enseñanza-aprendizaje, necesidades educativas especiales, discapacidad intelectual, procedimientos metodológicos.

ABSTRACT

With the III Improvement of the National Education System in Cuba, differentiated attention is given to the learning treatment of students with special educational needs in multigrade schools, which requires changes in the preparation of teachers, specialists and managers who work in these educational institutions. This article exposes methodological procedures that improve the work for these educators, in order to more efficiently direct the teaching-learning process. In the investigative process to the population and sample, they represent 18 multigrade schools of the Popular Council, La Prueba, of the Songo - La Maya Municipality. For the materialization of this proposal, methods of the theoretical, empirical and statistical-mathematical level were used. In a general sense, the evaluation of the results in this inclusive

and quality process is presented from a more comprehensive, dynamic and developing education. The work developed is the result of the Institutional Research Project "FARO", which is executed by the Provincial Directorate of Education and the Universidad de Oriente in the province of Santiago de Cuba, Cuba.

Keywords: Rural education, multigrade school, teaching-learning process, special educational needs, intellectual disability, methodological procedures.

INTRODUCCIÓN

Todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en el año 2015, aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en los años posteriores. Esta nueva propuesta reemplaza los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y guiará el trabajo de las Naciones Unidas hasta el año 2030, varios de ellos están relacionados con la calidad de la educación, conocida como Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. La misma reconoce que la educación ocupa un lugar primordial, y el objetivo 4, plantea que aspira a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

A tenor de lo anterior, Cuba, desde el triunfo de la Revolución, dedica innumerables recursos económicos y humanos para tener una educación gratuita, inclusiva y de calidad, como se refrenda en la actualidad en el artículo 32 de la Constitución de la República, aprobada el 10 de abril de 2019.

Es por ello, que dentro de las prioridades del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, a la Educación Primaria, se le concede una extraordinaria importancia a la dirección y atención al proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado y el tratamiento en este contexto, a los educandos con necesidades educativas especiales (NEE), en otro contexto con o sin discapacidad (antes del III Perfeccionamiento se les llamaba alumnos incluidos).

El estudio parte de considerar y asumir el fin de la Educación Primaria, como:

El logro del desarrollo y la formación de la personalidad del escolar primario, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales y colectivos, mediante la apropiación de los contenidos del nivel, al asumir las tareas estudiantiles con un rol protagónico, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en las formas de

sentir, pensar y actuar en su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permita asumir una concepción científica del mundo. (Sánchez et al., 2019, p. 7).

En este sentido, resaltar que las escuelas primarias se clasifican en graduadas y multigrado; precisamente, el trabajo se centra en la segunda, es decir en las escuelas multigrado, que se caracterizan por la composición de varios escolares de diferentes edades y grados en un mismo escenario, lo que presupone su alta complejidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los maestros, especialistas y directivos.

Justamente, la presencia en las escuelas multigrado, de educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, complejiza aún más este proceso y exige una mayor preparación para la atención a los diferentes tipos de discapacidades y al mismo tiempo, los problemas del colectivo y cada una de las individuales.

Tener en cuenta estas complejidades y lograr que todos los educandos trabajen simultáneamente y aprendan según sus propias características, es preciso combinar, alternar y perfeccionar los métodos de dirección de enseñanza del docente, en correspondencia con los diferentes momentos del desarrollo, así como, el ritmo y las formas de trabajo en la atención directa e indirecta con el trabajo grupal e individual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal es el caso, de los retos a los que ha de enfrentarse un docente para entender y asumir su papel en la atención a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

Con el propósito de contribuir a su comprensión, atención y seguimiento en la práctica educativa escolar, en el presente artículo se ofrece una síntesis del estudio teórico y propuesta reflexiva acerca de los procedimientos metodológicos para los maestros que laboran en las escuelas multigrado del Consejo Popular, La Prueba, del Municipio Songo-La Maya, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, y el logro de una educación verdaderamente inclusiva, equitativa y de calidad, en aras de promover oportunidades de aprendizaje en los escolares de este nivel de enseñanza durante toda la vida.

En función de ello, se ha considerado el estudio de fuentes documentales portadoras de resultados investigativos, previas, normativas del Ministerio de Educación en Cuba y otros textos que aportan al tratamiento del tema. Asimismo, se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático.

Finalmente, todo lo anterior está dirigido a maestros, especialistas y directivos que se desempeñan en cada de las escuelas multigrados con base en el desarrollo y las realidades de la atención a los escolares con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, de acuerdo con los postulados del III Perfeccionamiento de este nivel de enseñanza.

DESARROLLO

Algunas consideraciones sobre la atención a escolares con necesidades educativas especiales en las escuelas multigrados

El término rural o ruralidad, es utilizado en todas las regiones del mundo, incluso en los países altamente desarrollados. En estos momentos, de forma general se ha producido en varias naciones, una emigración constante de personas hacia las grandes ciudades, a partir de las desigualdades económicas, culturales, ambientales y sociales que se ha generalizado por la actual crisis mundial en la que se encuentra la humanidad.

Por lo tanto, en este contexto y para deslindar lo rural, se impone implementar la construcción de nuevas políticas económicas, educativas y sociales que esencialmente contemplen las complejidades y requerimientos de las disímiles realidades que se manifiestan en este escenario. Para De Souza & Ribeiro es relevante entender que la categoría rural “es una construcción social e histórica de la realidad y que se expresa con diferentes miradas que impactan en la configuración de los saberes producidos, las acciones educativas y las políticas sociales en general”. (2023, pág. 13)

No obstante, el término rural ha tenido diferentes denominaciones en América Latina y el Caribe, como: serranía, ruralidad o rural, de montaña, entre otros, lo cual se ha abordado en diversos estudios sociológicos, antropológicos, pedagógicos, psicológicos y educativos. Sin embargo, para hacer referencia a la educación rural, hay que destacar la calidad en correspondencia con las necesidades de los educandos de esa población, respecto a las escuelas urbanas.

Según Matos & Oliveira la educación rural “se caracteriza por su separación de los sujetos a los que se destina y de las comunidades en las que opera. Asimismo, las prácticas pedagógicas desarrolladas en las escuelas rurales eran y son de cuestionable calidad”. (2022, p. 4)

De este modo, la expresión del proceso educativo está pautado por objetivos políticos, económicos y sociales, en correspondencia con los postulados de cada país. En el caso particular de Cuba, una de las tareas principales está dirigida a garantizar a cada niño, adolescente y

joven, ya sea de la ciudad o del campo, las mismas oportunidades de una educación de calidad.

Es necesario resaltar, que le corresponde al Ministerio de Educación de Cuba (MINED) en virtud de lo dispuesto en el Decreto – Ley 374 “De la Misión del Ministerio de Educación”, adoptado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros con fecha 28 de marzo de 2019, dirigir la política para garantizar una educación integral desde la primera infancia hasta el nivel medio superior.

No obstante, en la Resolución Ministerial 200/2014: Reglamento de Trabajo Metodológico del MINED, se precisan en el artículo 93.6 las formas organizativas fundamentales que pueden utilizarse en la organización y dirección del proceso de aprendizaje en la escuela multigrado.

La categoría escuela multigrado se ha abordado por investigadores nacionales e internacionales, quienes revelan diferentes definiciones: escuela de enseñanza mutua, multifase, unitaria, unidocente, monitorial, salas multiseriadas y multigrado, entre otras.

Según los autores González, et al., 2023, las escuelas multigrado “son aquellas donde el número de maestros del centro escolar es menor al número existente de grupos de alumnos y se ubican en territorios rurales, siendo la modalidad más pública del país”. (p. 4)

De igual manera, se encuentran enclavadas generalmente en zonas de difícil acceso y donde la matrícula de escolares es pequeña y los docentes asumen varios roles, que pueden llegar a ser administrativos y comunitarios. No obstante, en esta investigación se asume la definición de escuela multigrado como “la institución educativa en la que el grupo escolar está constituido por escolares de diferentes edades y grados, con distintas aptitudes para el aprendizaje, los cuales participan en el contexto del aula con un solo docente”. (Céspedes, et al., 2020, p. 251)

En resumen, se puede asegurar que este tipo de institución educativa presenta una forma peculiar de organización, donde los maestros y especialistas, atienden a dos o más grados de manera simultánea en un mismo espacio áulico y se le nombra grupo clase multigrado.

Como consecuencia de lo anteriormente expuesto, se hace énfasis en la existencia de diferentes combinaciones para las escuelas multigrado, que se clasifican en simples y complejas, donde se toma como criterio los grados y momentos del desarrollo. Una combinación es simple cuando en ella confluyen educandos de dos grados de un mismo momento de desarrollo y es compleja si concurren educandos de varios grados y/o momentos del desarrollo, o si existen niños con NEE asociadas o

no a una discapacidad. Cuando en un grupo multigrado simple haya educandos con estas características, entonces se convierte en complejo. Estos criterios son lógicos y aceptables desde un punto de vista organizacional y operacional dentro del proceso institucional.

De igual modo, se resalta por este colectivo de autores, la cifra considerable y significativa de escuelas multigrado en Cuba, donde aproximadamente el 70 por ciento de las escuelas primarias del país tienen estas características en sus diferentes combinaciones, aunque con una matrícula baja y educandos con diferentes intereses, necesidades, grados, ritmos y capacidades de aprendizaje, desarrollo fisiológico, entre otras características; también, la cifra de docentes y matrícula de escolares es diferente. Con el fin de identificar los elementos anteriores, de manera significativa se ofrecen algunos datos respecto a la Educación Primaria en Cuba (Tabla 1).

Tabla 1. La Educación Primaria en Cuba según datos del Anuario Estadístico de Cuba, en su edición del 2022.

Concepto	Total de Escuelas Primarias	Total de Docentes	Total de Matrícula
Urbana	2 076	73 788	570 298
Rural	4 849	37 595	152 688
General	6 925	111 383	722 986

Fuente: elaboración propia.

Es por ello, que para enaltecer las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado, se tiene que elevar el nivel de preparación y superación de los maestros, especialistas y directivos que intervienen en este proceso, como principal forma de continuar perfeccionando la organización, desarrollo y transformación en este tipo de institución educativa, en aras de solucionar los problemas que se presentan en el mismo.

En este sentido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje existe una secuencia de actividades sistemáticas e interrelacionadas de los docentes con sus educandos y viceversa, al ser un proceso bilateral y activo, que van encaminadas a la asimilación sólida y consciente de un sistema esencial de conocimientos, habilidades y hábitos; así como, a la formación integral de la personalidad del educando, para ello cada asignatura en particular, debe ser capaz de reflejar en términos y conceptos propios de las didácticas especiales y/o particulares, las habilidades y tipos de procesos psíquicos, que contribuyen al logro de la formación de las nuevas generaciones.

Sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, Frómeta (2021, p. 15) plantea que “debe integrar

de manera sistemática, tanto lo organizacional como lo metodológico, lo cual se garantiza a través del sistema de planificación, ejecución, control y evaluación de esta”.

De igual modo, para Navarro, et al.,2023 en la escuela primaria multigrado, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Propicia la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos, la formación de valores y formas de actuación acorde con las exigencias que la sociedad le plantea a la escuela. Para esto es necesario apoyarse en situaciones de aprendizaje que estimulen a los educandos al análisis y la reflexión en torno a las categorías u objetos comunes a las asignaturas que coinciden en el mismo turno de clases (p. 31).

De manera resumida, se puede afirmar que en su transcurso, se articula todo un sistema de procesos didácticos, metodológicos y organizativos que se dirigen a generar, favorecer, suscitar, consolidar y perfeccionar la formación de la personalidad del educando, y por ende, incluye el trabajo metodológico en sus diferentes niveles; así como la estructuración y conducción de situaciones pedagógicas orientadas a posibilitar que el educando se apropie de los contenidos que garanticen el desarrollo de su personalidad.

En este sentido, se debe destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, que tiene una estructura y un funcionamiento sistémico; es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados, tales como: el maestro, los escolares, objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, formas de organización, medios de enseñanza, evaluación y las relaciones sistémicas que se establecen entre ellos, a través de la clase.

Precisamente, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria multigrado, adquiere una connotación especial al asumir la integración del sistema de objetivos y contenidos como vía para la planificación e impartición de la clase única, teniendo en cuenta las diferentes variantes organizativas que se asumen y que se explican en el Plan de Estudio y las Orientaciones Metodológicas de este nivel de enseñanza.

Es importante conceptualizar la clase única sin dejar de advertir los rasgos que la tipifican. Rodríguez, et al. (2022) la definen como el “encuentro de aprendizaje donde confluye un eje temático que se va adecuando a los grados, mientras que el objetivo es general para todos los grados, revelando la atención a la diversidad y el trabajo cooperativo para el aprendizaje desarrollador”. (p. 3).

De igual modo, se asume, que la clase única se constituye como forma fundamental de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado en Cuba, y no se refiere solo a cómo está compuesto el grupo, sino que va más allá en la organización de contenidos y objetivos en la clase, donde se pone la atención a la diversidad, las actividades formativas y complementarias de los educandos, entre otros aspectos.

Además, en el espacio áulico de las escuelas multigrado, el empleo de medios de enseñanza, como: hojas de trabajo, fichas de contenido, tarjetas de ejercitación, medios audiovisuales y el trabajo colaborativo, son los de mayor uso. Todos ellos, inciden en la reorganización por parte de los maestros y especialistas, del sistema de objetivos, contenidos, tareas y actividades complementarias, a partir de la determinación de los ejes temáticos.

Para Rangel, et al. (2022, p. 381), los medios de enseñanza “son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos, (...) cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos”.

Como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios de enseñanza actúan como vías de comunicación y sirven de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos, pues favorecen la formación de convicciones, habilidades y hábitos de conducta en los educandos; además, motivan el aprendizaje, aumentan la concentración e incrementan la efectividad del proceso al mejorar la calidad de la enseñanza, sistematizándola y empleando menos tiempo y esfuerzo, tanto por el docente como por los educandos.

Por tanto, los medios de enseñanza tienen un doble cometido: por un lado, mejorar el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que educadores y educandos interactúen dentro de un clima donde predomine un ambiente positivo, en aras de alcanzar mejores resultados en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, un elemento a tener en cuenta en todo este proceso, es lo relacionado con la caracterización psicopedagógica en el contexto de las escuelas multigrado, que tiene una particular importancia para la preparación de los docentes, con el fin de potenciar la formación integral de los educandos, desde una educación inclusiva y de calidad, como demanda el actual perfeccionamiento.

Es por ello que, para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos en las escuelas multigrado, se tiene que exaltar el nivel de preparación y superación de los docentes y directivos que intervienen en él, como principal forma de continuar el

perfeccionamiento del trabajo en este tipo de institución educativa.

Concurre resaltar, que la caracterización psicopedagógica según Céspedes, et al. (2022) como proceso:

Lleva a la descripción y explicación de los aspectos distintivos de las particularidades psicológicas, pedagógicas y socio-familiares de los escolares, entonces se hace necesario tener en cuenta tres momentos importantes: la preparación, organización y planificación del proceso (qué, quiénes, dónde y cuándo); el desarrollo de ese proceso (cómo y con qué); y la culminación del proceso (para qué). (p. 60)

Del mismo modo, los docentes tienen que emplear algunos métodos para buscar la información, entre los que se destacan: la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de los productos de la actividad y de documentos, entre los de mayor utilidad, para conocer las potencialidades y dificultades de sus educandos, y de esta manera, lograr una mejor atención individual y colectiva.

Sin embargo, a través de los controles realizados al proceso de enseñanza-aprendizaje, la observación de actividades docentes, del diagnóstico a inicios de curso, la aplicación de instrumentos y técnicas como la entrevista, la encuesta, intercambios con docentes, especialistas y directivos que trabajan en las escuelas multigrado, se ha apreciado que hay educandos que presentan determinadas dificultades que inciden de manera desfavorable en su aprendizaje.

Estos son elementos claves para una correcta dirección del proceso en una institución educativa verdaderamente inclusiva, con énfasis en las escuelas multigrado por sus características y complejidades, pues demandan una mayor preparación de los maestros, especialistas y directivos, como principal vía para poder atender adecuadamente las complicaciones que supone la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en este tipo de institución educativa.

Precisamente, en la atención a estos educandos en el contexto de la escuela multigrado, los maestros se rigen en la mayoría de los casos, por las mismas exigencias, concepciones y formas organizativas para los grupos clases con o sin presencia de ese tipo de educando, sin considerar las particularidades individuales y su relación con el colectivo estudiantil.

En este sentido, Batista, et al. (2020, p.140) plantean que “la necesaria atención a la diversidad en este contexto, se evidencia en que dicho proceso es conducido por un maestro que actúa bajo concepciones teóricas afines al

sector urbano, lo que implica que el maestro tenga que valerse de alternativas diferentes”

No obstante, se es del criterio que una verdadera y correcta **educación inclusiva** es la mejor forma que un educando con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, tiene para aprender y contribuir, a su vez, al desarrollo de la sociedad. De esta manera, los demás educandos entienden, cooperan y conocen cómo son las personas con algún tipo de discapacidad, y esto no es otra cosa que aprender en diversidad.

López & Valenzuela (2015) consideran que un educando puede presentar NEE cuando:

Muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles, limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. (p. 43)

En este sentido, cada institución educativa representa para cada educando que ingresa a ella, la oportunidad de prepararse de manera integral en la interacción con sus pares, la familia, la comunidad y con la sociedad, de manera general. Por esta razón, la escuela multigrado representa un contexto esencial debido a todas las posibilidades para la atención y desarrollo de los aprendizajes de cada uno de los educandos, aunque sin dejar de reconocer que algunos presentan NEE y que por lo general, pueden ser excluidos en determinados espacios.

En este orden de idea, para Grijalba & Estévez, definieron el término de NEE, como:

Pasa de un modelo de educación especial segregada a un modelo integrado en el sistema educativo general que se acoge a todos los alumnos desde el currículo regular, donde se concibe una nueva concepción de abordaje por el profesor ante la discapacidad bien física, sensorial, intelectual, emocional o social. (2020, p.317).

En consecuencia, con el trabajo desplegado por los autores, se entiende por atención de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad para el contexto de las escuelas multigrado, al proceso altamente complejo, integral, flexible y metódico, donde el docente ejecuta bajo influencias pedagógicas y didácticas actividades formativas, tanto internas como externas que se establecen en las actividades docentes y complementarias de acuerdo a las combinaciones y formas organizativas que se adopte en cada institución educativa, con los educandos que presentan algún tipo de discapacidad.

Por ende, la atención a las discapacidades de los educandos de este tipo de establecimiento educativo, los maestros, especialistas y directivos de las zonas rurales, deben de poseer las herramientas cognitivas, procedimentales, actitudinales y didácticas para la atención educativa integral a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, y de reconocer las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto, que debe ser expresión del estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan.

En correspondencia al estudio que se realiza, se reflexiona y reconoce que la discapacidad es un tipo de educación escolar, ofrecida preferentemente en la red del Sistema Nacional de Educación, para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y trastornos generalizados en su aprendizaje. En este sentido, para (Sáa et al., 2023) son “los estudiantes con discapacidad son aquellos que tienen deficiencias a largo plazo, de naturaleza física, mental, intelectual o sensorial, que en interacción con diversas barreras pueden tener restringida su participación plena y efectiva en la escuela y en la sociedad”. (p. 73)

Los autores del presente artículo coinciden plenamente con el criterio anterior, pues sería imposible cumplir con los objetivos generales y específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, si no se logra una adecuada atención a las carencias y potencialidades que poseen cada uno de los integrantes del grupo, y esto cobra una mayor significación en las escuelas multigrado, donde hay educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, pues las complejidades son mayores.

Por lo tanto, el docente debe realizar un diagnóstico mucho más refinado y además tener una actualización permanente del mismo, de modo que pueda dar respuestas a todas y cada una de las dificultades de todos los miembros del grupo, con énfasis en aquellos que presentan algún tipo de discapacidad.

Es oportuno entender la concepción de educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, y en situación de discapacidad en las escuelas multigrado, desde el punto de vista de una educación humanista, equitativa, inclusiva y de calidad; aunque existen diferentes tipos de discapacidades, tales como: física, mental, intelectual, psicosocial, múltiple sensorial, aditivas y visual. Sin embargo, en el trabajo desplegado, la discapacidad de mayor recurrencia en las escuelas multigrado, están mayormente asociadas a las intelectuales.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual

como en una conducta adaptativa. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años y su diagnóstico, pronóstico e intervención son diferentes a los que se realizan para la discapacidad mental y la discapacidad psicosocial.

Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR, 2002), y retomada por Peredo (2016, p. 109) la discapacidad intelectual “es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”.

Por lo tanto, esta definición pone el énfasis en dos puntos importantes: en primer lugar, la discapacidad intelectual implica problemas en la conducta adaptativa y no sólo del funcionamiento intelectual, y en segundo lugar, el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa de una persona con este tipo de discapacidad puede mejorar. En el caso de los educandos, son personas que forman parte del grupo clase y para los cuales no se deben realizar excepciones, esto es lo que hoy se conoce como educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

De igual modo, es importante identificar posibles condiciones que requieran de intervenciones específicas en estos educandos, cuando presenta enfermedades y trastornos, como: epilepsias, TDAH, Trastornos del Sueño, Trastornos Motores, Trastornos Conductuales, entre los más significativos.

Actualmente, se comprende desde un sentido social y se concluye en que son educandos que realizan algunas de sus actividades de forma diferente a las de los demás, razón por la cual ellos se deben apoyar en su entorno escolar, familiar, comunitario y social. También, por los niveles de gravedad y por el funcionamiento adaptativo “las discapacidades intelectuales se clasifican en: leve, moderado, grave y profundo”, según Antequera et al. (2014, 13).

Aunque este sistema de clasificación sólo se basa en la medición de la capacidad intelectual, es decir, sólo contempla una de las dimensiones de la persona, hacemos mención a este, ya que continúa siendo una referencia en los ámbitos relacionados con las discapacidades intelectuales en Cuba, aunque se deben tener en cuenta los nuevos enfoques a partir de los cambios que se operan en la actualidad respecto al III Perfeccionamiento Educacional.

Sin embargo, en la Educación Primaria se atienden solamente los educandos diagnosticados por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), con las discapacidades intelectuales de leve y moderado.

Para el Instituto Tobías Enmanuel (2019) en el artículo especializado ¿Cuántos tipos de discapacidad intelectual existen?, refieren que la discapacidad intelectual leve:

Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas. (p. 1)

En cuanto a la discapacidad intelectual moderado, plantean que “este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, terapia pueden tener cierto grado de autonomía” Instituto Tobías Enmanuel (2019, p. 1). Ambas definiciones no se encuentran alejadas a la de otros investigadores, no obstante, se asumen a partir de su aplicabilidad en función del trabajo investigativo desplegado.

Por tanto, la presencia en las escuelas multigrado de educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, viene a reforzar el concepto de inclusión educativa. Este último aspecto, en Cuba es entendido “como una concepción que reconoce el derecho de cada ciudadano a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades o características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión social como individuo pleno” (Álvarez, et al., 2021, p. 16)

En este sentido, destacar que ya no se trata solamente de cumplir con todas las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que los maestros, especialistas y directivos que laboran en estas instituciones educativas, tienen que introducir nuevos métodos de trabajo para lograr que todos los integrante del grupo clase multigrado se desenvuelvan en un ambiente de total armonía, que adquieran cada uno de los conocimientos a partir de sus necesidades y potencialidades, pero además, se formen como ciudadanos integrales como se le exige a este nivel educativo.

También, la preparación de los maestros, especialistas y directivos para lograr la transformación en este complejo proceso, propicia dominar el trabajo con los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad *en las escuelas multigrado*, y precisamente ese es el objetivo principal de este trabajo. Para el logro, se realizó un diagnóstico en las instituciones educativas de la enseñanza primaria en el municipio Songo-La Maya, de la provincia de Santiago de Cuba

Para la materialización de la investigación fueron utilizados diferentes métodos y procedimientos de investigación, del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Entre los métodos del nivel teórico, el histórico-lógico y el sistémico - estructural, se utilizaron instrumentos metodológicos para la elaboración de los presupuestos teórico-metodológico, didáctico y práctico de la propuesta.

En cuanto a los métodos empíricos, se utilizó el análisis-síntesis, el análisis de documentos, como: programas, planes de trabajo de los directivos, planes de superación individual, planes de clase, revisión de libretas, entre otros. También, fueron utilizados la observación, encuesta y entrevista para la caracterización general del contexto en que se encuentra el tema abordado en las escuelas multigrado del municipio Songo- La Maya.

Las pruebas pedagógicas permitieron conocer el grado de avance de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, y talleres de socialización para la presentación de la propuesta objeto de investigación en los colectivos zonales muestreados.

Con relación a la población y muestra, de manera general, las instituciones educativas que participaron en este estudio, fueron seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico (aleatorio simple), donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de pasar a participar de la muestra, con los criterios que todas tienen al menos un educando con NEE y su atención y seguimiento por los maestros, especialistas y directivos de las escuelas multigrado pertenecientes a las direcciones zonales 13, 14 y 18, enclavadas en el Consejo Popular, La Prueba, del municipio Songo – La Maya, provincia de Santiago de Cuba, Cuba.

La muestra estuvo representada por un total de 48 docentes, de ellos 24 maestros, 6 directivos y 18 especialistas, que trabajan en las instituciones educativas de las direcciones zonales anteriormente mencionadas. (Figura 1).

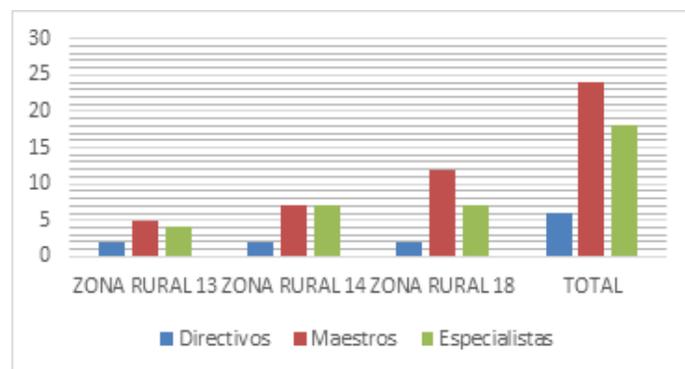


Figura 1. Total de docentes por colectivos zonales.

Fuente: elaboración propia.

Con relación a los maestros, especialistas y directivos, hay que destacar que el ciento por ciento son graduados en Licenciatura en Educación y con un mínimo de dos años y un máximo de 34 años de experiencia en la profesión. Hay que destacar que un maestro ostenta el título académico de Master en Ciencias de la Educación (2,03%), aspecto que señalamos como una de las problemáticas y debilidades que se tiene en la actualidad en el ámbito rural.

El total de los docentes de la muestra: ciento por ciento fue encuestado y entrevistado, y se intercambiaron criterios en 5 preparaciones metodológicas de cada uno de los colectivos y direcciones zonales, donde se constató la problemática existente en cuanto a la atención y seguimiento de los educando con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

Precisamente, en las direcciones zonales donde se desarrolló el proceso investigativo, hay un total de 11 escuelas primarias multigrado, con un total de 193 educandos distribuidos en los diferentes grupos y combinaciones organizativas de este tipo de institución educativa; de ellos, 16 educandos, que representa el 8,29 por ciento del total, muestran NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, donde predominan las asociadas a discapacidades intelectuales y clasificados en 10 leves y 6 moderados. (Figura 2).

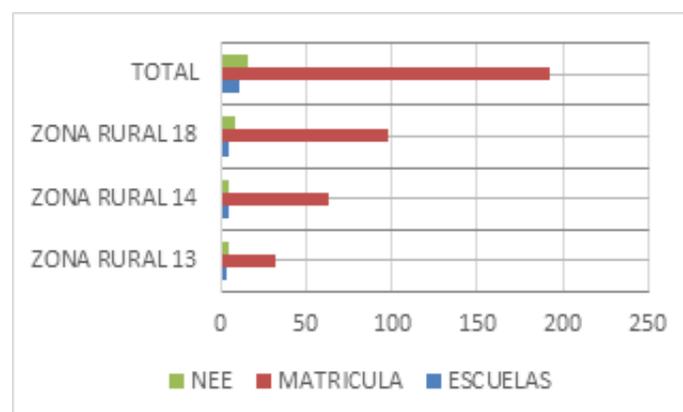


Figura 2. Total de escuelas, matrícula y educandos con NEE por zonas rurales.

Fuente: elaboración propia.

En este sentido, es necesario resaltar que, cuando se formulaba a los docentes la pregunta sobre las principales dificultades en el aprendizaje de sus educandos, en sentido general, aludieron a que los aspectos más afectados, estaban relacionados con el desarrollo de la expresión oral, las operaciones de cálculo general básico, las cualidades lectoras, la coherencia en las ideas, argumentar y explicar hechos y fenómenos, entre los más significativos.

No obstante, a partir de la caracterización psicopedagógica y del proceso de orientación y seguimiento por parte de los especialistas del CDO, se constata que 16 educandos presentan un diagnóstico de discapacidad intelectual, donde se revelan diferentes grados de afectación: las dificultades en sus procesos cognitivos, la baja capacidad de trabajo, la apatía intelectual, las limitaciones al orientarse en tiempo y espacio, bajo nivel de concentración, para asimilar y transferir ayuda, entre otras, no menos significativas.

Los elementos anteriormente señalados, sin lugar a dudas, afectan fundamentalmente las esferas intelectual, afectiva y de preparación para la vida, por ello, es conveniente insertarlos a la Enseñanza Especial Específica de modo que pueda satisfacer sus NEE. No obstante, por negativa familiar estos educandos se mantienen en las instituciones educativas de la Educación Primaria, como educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

De manera general, el escenario presentado por los datos analizados refuerza el problema recurrente y la necesidad de preparación de maestros, especialistas y directivos, en aras de atender a estos educandos.

Proceder metodológico para la atención a escolares con necesidades educativas especiales en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado

Los cambios que se operan en la actualidad en el sistema educacional cubano, no pueden adoptarse de manera apresurada y/o por una decisión administrativa, sino que deben ser resultados de un análisis profundo, de un diagnóstico y pronóstico de la situación actual y perspectiva, de la creación a corto, mediano y largo plazo de las condiciones imprescindibles que requieren tales transformaciones. No obstante, entre los factores que generan mayores dificultades a los maestros, especialistas y directivos que laboran en la escuela multigrada, está la orientación, asesoramiento y seguimiento de los especialistas de la Educación Especial, para la atención a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

Estos elementos, sin lugar a dudas, requieren que los docentes de las instituciones educativas en el contexto rural, tengan las herramienta necesarias que les sirvan en la identificación de las habilidades profesionales, para desplegar el trabajo con los Programas de la Educación Primaria, por lo cual los educandos deben cursar los grados complementarios, en el empleo de la diversificación de recursos y apoyos, en correspondencia con las múltiples formas de expresión de la diversidad en este contexto.

Para ellos, se hace necesaria la utilización de algunos procedimientos metodológicos, sin dejar de reconocer que existen dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que ellos dirigen, que limitan la efectividad de la adecuada inclusión de estos educandos y con ello su nivel de aprendizaje.

Para Mendoza, et al. (2023 p. 5), quienes se refieren a los procedimientos metodológicos “como acciones metodológicas que desarrolla el docente durante su diseño, orientación, control y evaluación, para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes durante su formación”.

Explican además que, para su determinación se debe tener en cuenta los siguientes elementos: Modelo del profesional de la Educación Primaria; Modos de actuación del profesional; Sistema de Trabajo metodológico; Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y el Diagnóstico de Estudiantes y Profesores; aspectos en que se coincide y se asume por los autores.

No obstante, se considera necesario tener en cuenta e incorporar el Plan de Estudio de la Educación Primaria, así como:

- Proponer en la reunión departamental a nivel municipal el diseño de cursos de superación para capacitar a los maestros, especialistas y directivos de las escuelas multigrado para dar una adecuada atención a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.
- Realizar preparaciones conjuntas entre los metodólogos de la Educación Especial y los de la Educación Primaria para trazar estrategias que eleven la calidad de la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad y luego socializarlas en los colectivos zonales e instituciones educativas de cada territorio.
- Ejecutar las preparaciones de asignaturas por parte de los metodólogos municipales, con relación a la clase única como base para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado.
- Es evidente la necesidad que poseen los maestros, especialistas y directivos que laboran en las escuelas multigrado, de incorporar a su quehacer cotidiano los diferentes tipos de ayuda.

Precisamente, para la investigadora Travieso, (2010) en su obra “Un futuro sin barreras”, considera que cada docente tiene que conocer los tipos de ayuda, dominar y aplicar, “pues constituyen un conjunto de apoyo que posibilitan la activación de las potencialidades del desarrollo de los niños y se manifiestan en los diferentes niveles.” (p. 3).

Además, describe los tipos de ayuda: verbal, de realce, de imitación, física y emocional. Cada una de ellas con sus peculiaridades, y que en su aplicación por el docente, se hace necesario la selección, frecuencia y duración de los contenidos, en correspondencia con las características individuales de cada educando con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

En este sentido, se es consecuente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, al concebirlo como un proceso de interacción activa entre el educador y el educando, donde el primero organiza y dirige el proceso de manera tal, que el segundo tenga una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, independientemente de las posibles limitaciones y/o dificultades en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta los sustentos antes mencionados, se proponen algunos procedimientos metodológicos para la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, con sus acciones específicas para los maestros, especialistas y directivos:

Diseño de las actividades para la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado:

- Actualizar el diagnóstico de los educandos, teniendo en cuenta el contenido a trabajar, según el tipo de discapacidad intelectual (leve o moderado).
- Realizar las adecuaciones curriculares pertinentes de acuerdo al diagnóstico de los especialistas del CDO y los contenidos a trabajar, según el grado.
- Establecer las relaciones que existen entre los contenidos de los grados que forman el grupo multigrado y las adecuaciones curriculares para los educandos con NEE.
- Socializar en el colectivo zonal la situación de aprendizaje de los educandos con NEE, con la ayuda de los especialistas de la Educación Especial y del CDO.
- Revisar los diferentes materiales audiovisuales y valorar cuál o cuáles podrían utilizar según el caso o los casos para ejercitar los contenidos, en correspondencia con las adecuaciones curriculares.
- Evaluar con los integrantes de la familia de los educandos con NEE, en qué medida se puede ayudar en la casa a ejercitar los contenidos recibidos en clases.
- Determinar la(s) forma(s) de trabajo en las escuelas multigrado más convenientes a utilizar para el desarrollo de la actividad, priorizar el trabajo cooperativo y grupal en el grupo clase, y de manera individual del educando con NEE.

- Diseñar tareas de aprendizaje con niveles crecientes de complejidad, partiendo de los contenidos del grado ya vencidos por los educandos, en correspondencia con las adecuaciones curriculares establecidas por los maestros especialistas.
- Delinear actividades complementarias que respondan a las dificultades de aprendizaje de los educandos con NEE, sin descuidar las posibilidades de integrarse a otras del grupo clase.

Orientación de las actividades para la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado

- Determinar los tipos de ayuda más convenientes a trabajar con cada uno de los educandos con NEE.
- Trabajar siempre que sea posible, la lectura, como componente esencial en el aprendizaje de los educandos con NEE.
- Promover el aprendizaje colaborativo, a partir de las adecuaciones curriculares realizadas por los docentes.
- Estimular al educando con NEE: resaltar sus logros dentro del colectivo y estimularlos a realizar tareas de mayor complejidad.
- Trabajar tareas de aprendizaje que garanticen la interdisciplinariedad y el valor educativo del contenido que reciben los educandos con NEE.
- Brindar a los educandos con NEE guías que conduzcan a la realización de las tareas de aprendizaje y por otro lado guías de autoevaluación del contenido.
- Proponer actividades complementarias integradoras, que permitan la aplicación de los contenidos aprendidos en diferentes asignaturas y situación de la vida práctica.
- Orientar a los familiares para que puedan apoyar en las casas con las tareas de aprendizaje (siempre que sea posible)

Control de las actividades para la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado.

- Comenzar el control de las actividades, revisar de conjunto con los educandos con NEE, el cumplimiento de las guías para la solución de las tareas de aprendizaje y las guías de autocontrol. Llevar a los educandos con NEE a reconocer dónde y por qué se equivocaron y solicitarles que rectifiquen, siempre y cuando reciban diferentes niveles de ayuda por parte del maestro (es importante esclarecerlos en que el error es algo normal y reconocerlo, permite superarlo).
- Controlar de manera integral la realización de las actividades, teniendo en cuenta: el objetivo, la caligrafía,

la ortografía, la limpieza y organización y la legibilidad, entre otros aspectos.

- Dar un tiempo determinado a los educandos para que rectifiquen los errores cometidos, a partir de los niveles de ayuda brindados.
- Ofrecer a los familiares, vías de cómo resolver las actividades independientes y cómo revisarlas, para que puedan controlarlas en las casas.

Evaluación de las actividades para la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado

- Establecer parámetros específicos de evaluación más allá del vencimiento del objetivo de la tarea de aprendizaje, por ejemplo: la disposición para realizar la actividad, el nivel de concentración que logra, la adaptabilidad al colectivo, la capacidad para reconocer los errores cometidos, aceptación de la ayuda del maestro o de sus compañeros de grupo, nivel de satisfacción que muestra al realizar correctamente la actividad y nivel de motivación para enfrentar una actividad de mayor complejidad.
- Garantizar que aun cuando el educando con NEE no haya realizado correctamente las tareas de aprendizaje, se resalte los elementos positivos y motivarlos a realizar un mayor esfuerzo para rectificar los errores.
- Resaltar la ayuda de los familiares en la realización de las tareas de aprendizaje y de otras actividades afines con el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras.

En este sentido, se considera importante aclarar que estos procedimientos metodológicos, si bien van encaminados a mejorar la atención por parte de los maestros y especialistas a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, se hace necesario su articulación con un método y sus procedimientos que propicien una dirección del aprendizaje en estos educandos y que incida de manera favorable en su formación integral.

Conforme a los argumentos ofrecidos con anterioridad y al realizar un análisis íntegro de esta vertiente del trabajo desplegado en la investigación, se considera necesario una breve explicación del método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado. A partir de coincidir que el método es un elemento importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y responde a ¿Cómo desarrollar el proceso? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender?, así como, representa el sistema de acciones de los docentes y educandos como vía y modos de organizar la actividad cognoscitiva del mismo.

Además, se hace necesario destacar el método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, donde se erige como una vía y herramienta metodológica, didáctica y práctica para los maestros, especialistas y directivos en dicho escenario, que permite fortalecer el trabajo de los educadores y educandos en este tipo de instituciones educativas.

En este sentido, el método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, se define como el conjunto de actividades docentes, complementarias y de trabajo correctivo compensatorio que utilizan los maestros y especialistas de este tipo de institución educativa, como vía para lograr la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que le permita brindar una adecuada atención a todos los escolares que conforman el grupo clase, con énfasis en aquellos que presentan algún tipo de discapacidad.

El método propuesto, apunta al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, en estrecha relación con el resto de los componentes no personales, del mismo, es decir, los objetivos y contenidos integrados, los medios de enseñanza, las formas de organización y la evaluación. Dicho en otras palabras, la utilización correcta por parte de los maestros y especialistas del método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, garantizará una mejor atención a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado.

Es preciso insistir, en que el método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, está dirigido a la asimilación activa y consciente de los objetivos y contenidos de la clase, en función de las adecuaciones curriculares que se tienen que elaborar en cada asignatura, para atender a estos educandos.

En el mismo orden de ideas, el método presentado revela un sistema de procedimientos que permite guiar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, respecto a la atención a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, para corregir, compensar y favorecer su aprendizaje.

Desde las afirmaciones precedentes, los procedimientos permiten a los maestros y especialistas apropiarse de las herramientas necesarias, teniendo en cuenta la lógica del método propuesto, lo cual persigue el objetivo de prepararlos para dar solución a los problemas profesionales que se revelan en el proceso de enseñanza-aprendizaje

para la atención a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado.

Relacionado con lo anterior, estos procedimientos propician en los maestros y especialistas de las escuelas multigrado, la búsqueda de la información desde diferentes vías, al plantear las actividades docentes, complementarias y de trabajo correctivo compensatorio, en aras de la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, que se revelan en la praxis educativa en este contexto rural.

Los procedimientos que sustentan el método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, son: la socialización del contenido de las diferentes asignaturas del grado; las actividades complementarias que pueden ayudar a resolver las dificultades del aprendizaje y las diligencias correctivas compensatorias a desarrollar.

La socialización del contenido de las diferentes asignaturas del grado, es el procedimiento que abre el trabajo de los maestros y especialistas, y está encaminado a orientar y precisar todos los elementos generales que caracterizarán el contenido del grado que el educando está cursando, con una atención diferenciada desde la concepción de la clase única, de las actividades de aprendizaje, independientemente de la forma organizativa que adopte el maestro para dirigir la clase. En esta dirección, las acciones que se proponen son las siguientes:

- Establecer relaciones entre el contenido precedente y el que trabajarán, a partir de la discapacidad intelectual diagnosticada (leve o moderada).
- La evaluación sistemática, parcial y final de los contenidos, tiene que estar en correspondencia con las actividades desplegadas entre los maestros, especialistas y docentes de la enseñanza especial.
- El trabajo desplegado por cada maestro y especialista debe ser esencialmente individual para el educando con NEE y la atención frontal al resto del grupo clase.
- Presentación del objetivo integrado y realizar las aclaraciones generales que aseguren el entendimiento y la preparación por parte de los educandos de las diferentes actividades de aprendizaje a las que se enfrentarán.
- Elaborar los medios de enseñanza a utilizar para cada educando con NEE, independientemente del resto del grupo clase, entre otras.
- Con relación a las actividades complementarias que pueden ayudar a resolver las dificultades del aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado,

los maestros y especialistas deben contextualizar las orientaciones generales enunciadas en el procedimiento anterior, a partir de las particularidades de cada educando con NEE, precisando el nivel de profundidad que debe tener el contenido del grado que cursa y sus respectivas adecuaciones curriculares.

Dichas actividades complementarias, deben estar acompañadas de los medios de enseñanza que se utilizarán para facilitar la solución de las tareas de aprendizaje propuestas. Además, los maestros y especialistas deben establecer las formas de organización en que trabajarán los educandos del grupo clase. Para el desarrollo de este procedimiento se exponen las acciones siguientes:

- Exponer a los educandos aquellas actividades complementarias, según la información recopilada en proceso de orientación y seguimiento por los especialistas del CDO.
- Trabajo con los libros de textos y los cuadernos de trabajo del grado asignado por la especialista del CDO (Pedagoga).
- Discusión colectiva en la búsqueda de estrategias para dar solución a las actividades complementarias en función con las tareas de aprendizaje propuestas.
- Revisión individual y sistemática de las actividades complementarias desarrolladas y comparar los resultados de aprendizaje (evaluación del mismo)
- Establecimiento de las parejas de equilibrio para el trabajo cooperado, siempre con una atención individual a estos educandos con NEE.

Por último, las diligencias correctivas compensatorias a desarrollar por los maestros y especialistas, propician materializar diferentes actividades que dan la posibilidad de utilizar tareas de aprendizajes y ejercicios para activar varios procesos, ajustándolo a las NEE de los educandos, y se pueden desarrollar mediante actividades vinculadas e independientes. En este sentido, se destacan las siguientes acciones:

- Para el desarrollo de la atención, los maestros y especialistas deben desarrollar actividades como: asociar según el color y la forma; seleccionar figuras concretas; descripción de movimientos y de objetos por su posición; observar dibujos y escribir oraciones con las palabras que los representan; entregar hojas de trabajo a cada educando y deben trabajar según orden del maestro, entre otras.
- Respecto a la percepción, que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos, se pueden desplegar: asociación por color, forma y tamaño; búsqueda de detalles distintos de figuras aparentemente iguales; discriminar objetos por su forma, tamaño, sabor, a través del tacto y por su sonido o color; estimular el

desarrollo de los rasgos de las letras, sílabas y oraciones, a través de los diferentes tipos de dictados, como aspectos esenciales

- Con relación a la memoria, los maestros y especialistas pueden utilizar las experiencias pasadas por los educandos, así como: presentar tarjetas con objetos y luego reconocerlas entre otras; ejecutar órdenes de una o varias acciones; memorizar rimas, canciones y hechos recientes; decir de forma oral y escrita nombres de personas animales o cosas; Orientarles que vean un determinado programa de televisión y pedirle al otro día la reproducción detallada del mismo y ordenar varias láminas relacionadas con una historieta previamente narrada, como las más significativas.
- De igual modo, para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, cada docente deberá lograr, que los educandos con NEE desarrollen: la asociación de objetos por su uso y de las partes de un todo; enumerar cosas por su similitud; presentar una serie de objetos para señalar cuáles son iguales y cuáles distintos; buscar el antónimo y sinónimos de palabras; solución de problemas sencillos, en correspondencia con el grado; así como, de ejercicios de adición, sustracción a través del cálculo oral y escrito con juego de selección de tarjetas; ejercicios de agilidad mental; narrar cuentos, vivencias y láminas, entre otras.

A modo de conclusión, lo expuesto anteriormente significa, que el método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado y sus procedimientos, logran encaminar y organizar las actividades cognoscitivas y prácticas de cada uno de los educandos, por lo que su aplicación por los maestros y especialistas permite alcanzar saltos cualitativos y cuantitativos durante las actividades docentes, complementarias y de trabajo correctivo compensatorio que se desarrollan en este contexto y precisan de transformaciones a tenor con el III Perfeccionamiento en la Educación Primaria.

La correcta implementación de estos aspectos anteriormente abordados, garantizan entre otros elementos: una verdadera educación inclusiva, equitativa y de calidad entre todos los educandos del grupo clase multigrado; además, permite que los maestros y especialistas puedan lograr una mejor dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

Con el objetivo de evaluar la preparación de los maestros, especialistas y directivos para dar atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, con énfasis en las asociadas a las discapacidades intelectuales de leve y moderado, fueron elaborados y aplicados diferentes métodos empíricos para estos

docentes de las instituciones educativas de las tres zonas escogidas en la muestra, como a continuación se refleja:

La observación evidenció que los maestros y especialistas aún presentan carencias en cuanto al dominio de los procedimientos metodológicos para dar una adecuada atención al aprendizaje de los educandos con NEE asociadas a discapacidades intelectuales; así como, no han consolidado desde la clase única como la vía pedagógica, didáctica y metodológica primordial para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado. Además, no logran articular en sus planes de clases, las actividades específicas de los contenidos a impartir, en correspondencia con las diseñadas para el trabajo correctivo compensatorio.

Con relación a la encuesta aplicada a los 48 docentes tomados como muestra, se tuvo en cuenta cuatro indicadores fundamentales: verificar el nivel de conocimientos sobre cómo proporcionar una adecuada atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad; comprobar el estado actual de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado donde ellos laboran; conocer sus opiniones sobre el tema abordado; y las necesidades de actualización y superación profesional.

Una vez aplicada la encuesta de forma individualizada a cada uno de los maestros, especialistas y directivos, se constató que la totalidad de los docentes, es decir el ciento por ciento, muestran carencias, en cuanto a los procedimientos metodológicos más efectivos para atender el aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, insuficiente dominio de las características de las discapacidades intelectuales, entre ellas las que se clasifican en leve y moderado, y por último, no siempre garantizan desde la preparación de las asignaturas del Plan de Estudio de la Educación Primaria, las adecuaciones curriculares y la temporización de los contenidos, en aras de satisfacer un mejor aprendizaje en ellos.

Estas insuficiencias muestran con claridad que los maestros, especialistas y directivos, que laboran en este tipo de institución educativa, necesitan una mayor preparación y auto preparación que les permita dirigir con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender satisfactoriamente el aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad.

Respecto a los directivos de los colectivos zonales (Directores y Coordinadores Zonales), con relación a las actividades metodológicas, reconocen que estas aún no logran favorecer una intervención debidamente planificada y orientada a proporcionar una adecuada atención al

aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en el contexto de las escuelas multigrado; así como, reconocen que hay que insistir en las exigencias a maestros y especialistas, de su autopreparación y autosuperación en la gestión del conocimiento de estos aspectos abordados.

La entrevista aplicada constó de cinco preguntas, dirigidas a: dominio y aceptación de las nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento en la Educación Primaria con énfasis en la escuela multigrado; la utilización de las actividades complementarias y correctivas-compensatorias en la planificación de sus clases; papel de los órganos de dirección y técnicos del colectivo zonal; nivel de satisfacción que poseen con la preparación que reciben para atender a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad; y estado de relación y nivel de aceptación de las familias de estos educandos.

La entrevista aplicada arrojó como principales resultados: en primer lugar, los 48 entrevistados, es decir el ciento por ciento, evalúa de muy positivas las transformaciones del III Perfeccionamiento en la Educación Primaria en general y de las escuelas multigrado en lo particular; con relación a la utilización de las actividades complementarias y correctivas-compensatorias en la planificación de sus clases, 42 docentes, que representa el 87,5 por ciento, refieren que se les dificulta la planificación de las actividades específicas para cada educando con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, desde la concepción de la clase única, por lo tanto, se requiere de un mayor asesoramiento de los especialistas de la Educación Especial y del CDO.

De igual manera, con relación al papel de los órganos de dirección y técnicos del colectivo zonal, los seis directivos, es decir el ciento por ciento, de las direcciones de los colectivos zonales muestreados, reconocen las dificultades de los docentes para atender a estos educandos; y que no siempre en las actividades metodológicas se organizan actividades conjuntas con los especialistas de la Educación Especial y del CDO.

Respecto al nivel de satisfacción que poseen con la preparación que reciben para atender a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, los 48 entrevistados, para el ciento por ciento, plantearon que a su juicio, la preparación recibida para atender a estos educandos, es insuficiente, incluso desde su formación en pregrado y en las actividades de superación y posgrado, son limitadas o nulas en el territorio.

No obstante, somos del criterio que la preparación metodológica en el colectivo zonal, en cada institución educativa y de manera individual, de los maestros, especialistas

y directivos, tienen que estar en correspondencia con aprovechar los contenidos de las diferentes asignaturas y actividades complementarias, que pueden ayudar a resolver las dificultades de los educandos, a partir de una adecuada planificación, ejecución, evaluación y control del trabajo correctivo compensatorio durante las actividades docentes, teniendo como instrumento fundamental las características psicopedagógicas de los escolares.

También, consideramos pertinente que cada uno de los maestros, especialistas y directivos que laboran en las escuelas multigrados, tienen que ver a la autopreparación y autosuperación individual y colectiva, como una vía expedita para la gestión del conocimiento en los diferentes escenarios donde se desempeñan.

Por último, con relación al estado y nivel de aceptación de las familias de estos educandos, se debe significar que las 16 familias de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, de las tres zonas rurales escogidas como muestra, plantean que no están de acuerdo con la ubicación escolar a partir del diagnóstico emitido por el CDO; además, de no reconocer en toda su magnitud la situación de aprendizaje del hijo, lo que sin lugar a dudas, dificulta aún más el aprendizaje de los mismos. Todo esto implica, que se desfasen respecto al grado y la edad, por lo tanto, se hace imprescindible seguir trabajando con la familia y la comunidad en sentido general.

La prueba pedagógica, constó de dos preguntas, se aplicó de formas diferenciada a los 16 educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad, en dependencia de los objetivos de los grados que cursaba cada uno de ellos y previa consulta con los maestros del grupo clase multigrado y el especialista de la Educación Especial; una pregunta sobre el cálculo matemático y la otra concerniente con la redacción y escritura de oraciones en Lengua Española.

En el caso de Matemática, aprobaron seis escolares, que representa el 37,5 por ciento, las principales dificultades estuvieron en el cálculo, en las cuatro operaciones básicas, fundamentalmente en el procedimiento escrito; y en Lengua Española, aprobaron cinco escolares, que representan el 31,2 por ciento, como principales dificultades: la escritura en sílabas, palabras y oraciones y la integración de estas, que a su vez se refleja en la lectura; así como, errores caligráficos, la omisión de /s/ finales y dificultades en el reconocimiento de los contenidos gramaticales, entre otros.

Los procedimientos metodológicos propuestos, fueron sometidos a la valoración de diferentes especialistas en el tema, como: maestros, especialistas y directivos de la Educación Especial y del CDO, Profesores de las carreras

de Educación Primaria y Especial del Centro Universitario Municipal (CUM) de Songo-La Maya, donde el ciento por ciento de ellos, consideran pertinentes y aplicables la propuesta, para lograr una adecuada atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad; en las escuelas multigrado de las zonas 13; 14 y 18 del Consejo Popular, La Prueba del municipio antes mencionado.

Por último, los talleres de socialización realizados, con la participación de maestros, especialistas y directivos, dejaron como primer y más importante resultado, el reconocimiento por todos de la necesidad imperiosa de elevar la preparación de cada uno de ellos para lograr una adecuada atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad; así como, un mayor compromiso para elevar el nivel de actividades de superación y posgrado sobre el tema tratado, que sin lugar a dudas, tendrá una repercusión favorable en el aprendizaje de los educandos y satisfacción de sus familiares y el resto de las agencias y agentes educativos.

De manera general, los fundamentos teóricos sobre las actividades para la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, sustentan que pueden ser aplicadas en las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en este tipo de institución educativa; así como, en los niveles de interacción con la familia y las agencias y agentes educativos, al jerarquizarse y complementarse con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, para así potenciar el accionar de los docentes y un mejor aprendizaje de los educandos.

Es necesario resaltar que los principales resultados de esta propuesta se concretaron en:

- Se revela una mejor planificación, ejecución, evaluación y control del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, a partir de una reconceptualización de la aplicación de la propuesta.
- Perfeccionamiento de la concepción de la clase única, las formas organizativas del grupo clase multigrado y del trabajo metodológico en el colectivo zonal, en correspondencia con las dificultades y potencialidades de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado.
- Los maestros, especialistas y directivos, reconocen la importancia y la necesidad de trabajar constantemente con el diagnóstico de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrada, a partir de las prácticas

pedagógicas y didácticas empleadas y su articulación intra e intersectorial.

- Se resalta la consolidación por los maestros, especialistas y directivos de las escuelas multigrado, del trabajo con las adecuaciones curriculares para los educandos con educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, lo que promovió una mejor organización y participación en el proceso.
- Identificación por los maestros, especialistas y directivos del sector rural, de una actuación sensible y anticipatoria, para prevenir, atenuar y disuadir cualquier situación negativa en el comportamiento de los escolares en este entorno, respecto a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado.
- Con la aplicación de la propuesta, se ha potenciado el tratamiento y atención al trabajo metodológico en los colectivos zonales, con una repercusión favorable de la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, toda vez que se asegura la integración y participación activa de todos los agentes y agencias educativas en el proceso de gestión del trabajo desarrollado desde la dirección zonal.
- Alza paulatina en la atención a estos educandos, que repercute en una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje e incide de manera favorable en los indicadores de eficiencia y calidad, como: promoción, retención y asistencia, entre otros.
- Por último, la incorporación de los procedimientos metodológicos y del método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado y sus procedimientos, han servido como acciones flexibles y didácticas, facilitándose la atención a los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado; además, de permitir una mejor divulgación y estímulos de buenas prácticas en el municipio de Songo – La Maya.

Finalmente, la propuesta está concebida a través de los procedimientos metodológicos para la atención al aprendizaje de los educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado, que permite una mejor preparación de los maestros, especialistas y directivos que laboran en las mismas, de manera que propicie un aprendizaje de mayor calidad en los educandos con discapacidad intelectual leve y moderado, y pueda ser aplicado en otras instituciones educativas del municipio Songo-La Maya, provincia de Santiago de Cuba, a tenor de las indicaciones para el III perfeccionamiento de la Educación Primaria.

CONCLUSIONES

La **atención a escolares con NEE** en otro contexto con o sin discapacidad, **en las escuelas multigrado, es un aspecto de relevante importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje** en este tipo de institución educativa. Es por ello, que los procedimientos metodológicos que se ofrecen, contribuyen a un mejor desempeño de las funciones de todos los docentes que intervienen en este proceso, y reconocieron con valoraciones importantes, su significación. La mayoría de los maestros, especialistas y directivos encargados de la atención y seguimiento de estos educandos, reconocen su valor, trascendencia y utilidad; además, de su impronta en la preparación didáctico-metodológica y en la superación individual y colectiva.

Sin embargo, el uso de los procedimientos metodológicos para la **atención a educandos con NEE** en otro contexto con o sin discapacidad **en las escuelas multigrado**, aún evidencia dificultades, a partir de darle una mayor utilidad a las preparaciones metodológicas en los colectivos zonales, a la autpreparación y autosuperación que se tiene que lograr, tanto individual como colectivo, que les permitan modos renovadores de actuación profesional y una mayor calidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto.

Por lo tanto, los fundamentos teóricos, didácticos y metodológicos que pueden ser aplicados por los maestros y especialistas en las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado, para la atención a **educandos con NEE** en otro contexto con o sin discapacidad, **en las escuelas multigrado** en las diferentes asignaturas de la Educación Primaria, se deben jerarquizar y complementar con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, para así potenciar el accionar de los docentes y el logro del aprendizaje desarrollador en los educandos.

Finalmente, la propuesta está concebida a través de los procedimientos metodológicos, el método inclusivo contextualizado para la atención a educandos con NEE en otro contexto con o sin discapacidad en las escuelas multigrado y sus procedimientos, lo que permitió la elaboración de actividades integradoras y sistemáticas durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros, especialistas y directivos, lo que sin lugar a dudas, evidenció avances significativos en los educandos con discapacidad intelectual leve y moderado, en las escuelas multigrado del Consejo Popular La Prueba, del municipio Songo-La Maya, provincia de Santiago de Cuba, Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Bernal, M.M., Gómez Cardoso, D.C. Ángel L., & Núñez Rodríguez, D.O.L. (2021). La superación del maestro de apoyo para la inclusión de educandos con discapacidad. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 14(1), 13-25. <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/ICCP/article/view/282>
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M.T., Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., Luna, M., Montero, F., Orellana, F.M. & Reyes, G. (2014). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Editor: Junta de Andalucía. pp. 1-68. https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0814
- Batista Serrano, Y., Sanz Hidalgo, L.C., & Martínez Cepena, M.C. (2020). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual leve: experiencias de la escuela primaria rural. *Revista Luz. Año XIX*. (4), 139-150. <file:///C:/Users/Alexis/Downloads/1072-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3675-1-10-20201001.pdf>
- Céspedes Quiala, A., Orpí Galí, C.A. & Falcón Alén, H. (2022). La caracterización psicopedagógica en la escuela multigrado: vía para la atención a la educación inclusiva. *Revista Edusol, Vol. 22* (Número Especial), 53-67. <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/370>
- Céspedes Quiala, A., Rodríguez Cosme, M.L., Díaz Reyes, M.F. & Frómata Díaz, O. (2020). La educación rural en Cuba. Algunas consideraciones. En D. Juárez, A.E. Olmos & E. Ríos. "Educación en Territorios rurales en Iberoamérica". (p. 237-272). Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, Colombia.
- De Souza, D. C. & Ribeiro, L. P. (2023). Educação em contextos rurais na Iberoamérica: caminhos, perspectivas e desafios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie9115726>
- Frómata Díaz, O. (2021). Modelo didáctico para el desarrollo de la expresión oral en 5.0- 6.0 grados del multigrado. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente.
- González Fraga, J. D., Gaona Vargas, G. D., Juárez Bolaños, D., Ponce Rodríguez, E. A. (2023). Diseño e Implementación de la Licenciatura en Educación Multigrado en México: Aportes a la Formación Inicial Docente. *Revista Brasileira de Educação do Campo, Vol. 8*, e15233. <http://dx.doi.org/10.20873/uftr.rbec.e15233>.
- Grijalba Bolaños, J. G., & Estévez Pichs, M. A. (2020). La inclusión escolar un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Revista Universidad y Sociedad*. 12(1), 313-322. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1457/1473>

- Instituto Tobías Enmanuel (2019, 12 de agosto). ¿Cuántos tipos de discapacidad intelectual existen? Consultado el 14 de junio de 2023. <https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>
- López I. M. & Valenzuela B, G.E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 26(1), 42-51. <https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/>
- Matos Amaral, C. & Oliveira Mateus, K.A. (2022). Concepções de Educação do Campo: uma revisão sistemática de literatura. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, Vol. 7, e12925. <http://doi.org/10.20873/uft.rbec.e12925>
- Mendoza del Toro, I. R., Gómez Faife, G. & Hidalgo Dopazo, L. E. (2023). Tareas docentes integradoras: vía para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de Educación Primaria. *Revista Varona*. Vol. 76, 1-11. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1748/2350>
- Navarro Lores, D., Samón Matos, M & Dupuig Barroso, E. (2023). Propuesta de acciones para el tratamiento de la historia local en la escuela multigrado. *Revista EduSol*, 23(84), 28–40. <https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/274>
- Peredo Videá, R.A. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 101-122. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2223-30322016000100007>
- Rangel do Nascimento, M.J., Bonne Galí, M.N., & Céspedes Quiala, A., (2022). Utilización de medios de enseñanza en el contexto lúdico con intencionalidad pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 379-386. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3058>
- Rodríguez Cosme, M.L., Castillo Regüeiferos, C. & Chillón-Hernández, B. (2022). Manual de actividades para la clase única en grupo multigrado en Cuba. *Revista Praxis*, 18(2), 305–323. <https://doi.org/10.21676/23897856.4970>
- Sáa, M.A. de, Ribeiro, E.A. y Vicente, W.R. (2023). Estudiantes con discapacidad en las escuelas rurales: Un retrato del escenario brasileño. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 71-83. <https://doi.org/10.35362/rie9115521>
- Sánchez Ramos, M.R., Rodríguez Izquierdo, J., García Figueroa, O., Lobaina Olazabal, Z., García Santana, M.E., Cok Carballo, A. & Catá Borges, R.R. (2019). Plan de Estudio de la Educación Primaria Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Travieso Leal, E. (2010). Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los niños con indicadores de un posible retardo mental. Editorial Pueblo y Educación.