

# 71

Fecha de presentación: julio, 2023  
Fecha de aceptación: octubre, 2023  
Fecha de publicación: noviembre, 2023

## ANÁLISIS

DE LOS POSTULADOS HUMANÍSTICOS DE SÓCRATES, PLATÓN Y ARISTÓTELES EN EL PENSUM DE UNIANDES

### ANALYSIS OF THE HUMANISTIC POSTULATES OF SOCRATES, PLATO AND ARISTOTLE IN THE UNIANDES SYLLABUS

Lila Galicia Chávez Fonseca <sup>1</sup>

E-mail: [ua.lilachavez@uniandes.edu.ec](mailto:ua.lilachavez@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6904-404X>

Jorge Abelardo Ortiz Miranda <sup>1</sup>

E-mail: [ua.jorgeortiz@uniandes.edu.ec](mailto:ua.jorgeortiz@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1687-2869>

Erika Paola Gavilanes González <sup>1</sup>

E-mail: [ua.erikagavilanez@uniandes.edu.ec](mailto:ua.erikagavilanez@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0557-9544>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chávez Fonseca, L. G., Ortiz Miranda, J. A. & Gavilanes González, E. P. (2023). Análisis de los postulados humanísticos de Sócrates, Platón y Aristóteles en el pensum de UNIANDES. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 717-724.

#### RESUMEN

La Educación Básica a Distancia es un logro como modalidad de estudios que se implementa UNIANDES, porque pretende llegar a todos los ecuatorianos, no importa la edad, pero sí que tengan interés en prepararse para aspirar a un futuro mejor. El objetivo del estudio fue analizar los postulados humanísticos de Sócrates, Platón y Aristóteles en el contexto del pensum de estudios de UNIANDES. Es estudio de tipo observacional, retrospectivo, transversal y descriptivo. Se aplican métodos Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, enfoque sistémico y entropía. Se concluye que la educación es la mejor forma impulsar al Ecuador y a los alumnos de Educación Básica de UNIANDES, que van a estar presentes en la formación y guía de los niños que son el futuro ecuatoriano. Los postulados de Sócrates, Platón y Aristóteles están presentes en el pensum de UNIANDES.

**Palabras clave:** Educación contemporánea, ciencias humanísticas, programas académicos, inclusión.

#### ABSTRACT

The Basic Distance Education is an achievement as a study modality that UNIANDES implements, because it aims to reach all Ecuadorians, regardless of age, but who are interested in preparing to aspire to a better future. The objective of the study was to analyze the humanistic postulates of Socrates, Plato and Aristotle in the context of the UNIANDES curriculum. It is an observational, retrospective, cross-sectional and descriptive study. Several methods are applied, such as Analytical-Synthetic, Inductive-Deductive, Historical-Logical, systemic approach and entropy. Furthermore, documentary analysis is used as a method of the empirical level of knowledge. It is concluded that education is the best way to move Ecuador and UNIANDES Basic Education students forward, who will be present in the training and guidance of children who are undoubtedly the Ecuadorian future. The postulates of Socrates, Plato and Aristotle are present in the UNIANDES curriculum.

**Keywords:** Contemporary education, humanistic sciences, academic programs, inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La civilización es el arte de crear necesidades, las mismas que tienen que ser satisfechas; al ser en la actualidad, la educación la que más necesidades tiene para ser solucionadas y que requiere una gran atención por parte de gobiernos y autoridades.

Según Krejverdana (2004), en su libro *Los Caminos de la Civilización*, se aborda el concepto de civilización y su significado. El autor explora las diferentes perspectivas sobre este concepto y su relevancia en el estudio de la historia. En particular, se profundiza en la comprensión de la civilización como una construcción taxonómica que permite entender el desarrollo humano en diferentes partes del mundo (Mancera, 2023).

Existe una tendencia en la actualidad de tipo utilitario y materialista que tiende a menospreciar los aspectos culturales de la civilización, especialmente los relativos a las ciencias humanísticas, con una incidencia especial en lo que atañe a la filosofía. Esto conduce al olvido intencional de los filósofos del periodo clásico de la filosofía griega antigua, como Sócrates, Platón y Aristóteles, junto con sus seguidores, pertenecientes a los siglos V y IV a. de J.C. Dicho olvido, lejos de repararse, parece hacerse más grande por días, pues, se dictan disposiciones para erradicar la filosofía de los programas de enseñanza.

El sentido que estos tres gigantes de la filosofía dan a toda labor educativa que se precie es eminentemente vocacional. No en vano, la enseñanza fue el gran compromiso de sus vidas: Sócrates en el ágora, Platón en la Academia y Aristóteles, en el Liceo. La educación y los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, desde el prisma de la vocación, participan del aliento de la filosofía aristotélica y es la apuesta más legítima para que los seres humanos sean creativos en vez de reproductivos (Hernández, 2020).

En la actualidad, el aprendizaje a distancia se encuentra en el centro de muchos debates. La pandemia de COVID-19, se cataloga como un evento inesperado y de gran impacto conocido como un cisne negro y ha llevado a las instituciones de educación superior de todo el mundo a adoptar el aprendizaje a distancia de emergencia a principios de 2020. Este cambio repentino genera un entorno de aprendizaje menos estructurado, lo que requiere que los estudiantes regulen su aprendizaje y motivación de manera más independiente (Pelikan et al., 2021).

Uno de los grandes logros de la educación contemporánea es la educación básica a distancia, modalidad de estudios que implementa la Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDÉS, en Ecuador. Esta

pretende llegar a todos los ecuatorianos, no importa la edad, pero sí, que tengan interés en prepararse para aspirar a un futuro mejor y lo más importante es que, reciban sus clases en el sector en donde viven, sin tener que viajar a la ciudad de Ambato y en horarios que no interfieran en sus trabajos.

La educación básica es fundamental en el ámbito de la educación contemporánea por varias razones. En primer lugar, constituye el pilar inicial en la formación académica de los individuos, al sentar las bases para su desarrollo intelectual, social y emocional. Durante esta etapa, se adquieren conocimientos fundamentales en áreas como la lectura, escritura, matemáticas y ciencias, que son indispensables para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Además, la educación básica proporciona a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para su participación activa en la sociedad. A través de un currículo diversificado, se fomenta el desarrollo de capacidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas habilidades son esenciales para adaptarse a un entorno en constante cambio y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Otro aspecto relevante es que la educación básica contribuye a la igualdad de oportunidades y a la reducción de las brechas socioeconómicas. Al garantizar el acceso universal a una educación de calidad, se brinda a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, la posibilidad de desarrollar su potencial y construir un futuro mejor. Asimismo, la educación básica promueve la inclusión y la diversidad, al proporcionar un entorno en el que se valoren y respeten las diferencias individuales.

El presente estudio tiene una pertinencia particular en el contexto de Ecuador. Los autores proporcionan un recurso para el ámbito académico y cumplir así una de las funciones sociales de la investigación, tal como se menciona en los trabajos de (Gómez et al. 2017a, 2017b)

El objetivo del estudio es analizar los postulados humanísticos de Sócrates, Platón y Aristóteles en el contexto del pensum de estudios de UNIANDÉS.

## MÉTODOS

Fue un estudio de tipo observacional, retrospectivo, transversal y descriptivo (Supo y Zacarías, 2020).

De acuerdo con la estrategia metodológica utilizada en la investigación, se aplicaron métodos el nivel teórico del conocimiento, como el Analítico-Sintético, el

Inductivo-Deductivo, el Histórico-Lógico y el enfoque sistémico. Además, como método del nivel empírico del conocimiento se utilizó el análisis documental, que concuerdan con la clasificación que exponen Romero, et al. (2019).

Se realiza un estudio correspondiente al nivel exploratorio en el cual se analizaron los postulados humanísticos de Sócrates, Platón y Aristóteles en el contexto del pensum de estudios UNIANDES. Se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura especializada (básicamente en la base de datos de Google Académico) y de los programas académicos de UNIANDES para identificar las asignaturas y contenidos relacionados con los postulados de los filósofos mencionados.

Además, se recopilan y analizan datos cualitativos, que incluyen planes de estudio, *syllabus* y materiales didácticos y sí tratar de percibir su nexos con los postulados humanísticos antes citados.

Además, se realizó un análisis temático de los conceptos claves presentes en los postulados humanísticos de los filósofos y se compararon con los contenidos y enfoques educativos del pensum de estudios. El estudio se llevó a cabo durante un período de seis meses (segundo semestre del 2022).

### Método Entropía

Este método fue propuesto por Zeleny en 1982. Parte del supuesto de que la importancia relativa de un criterio debe ser proporcional a la cantidad de información intrínsecamente aportada por el conjunto de las alternativas respecto a dicho criterio. La entropía mide la incertidumbre en la información formulada al usar la teoría de la probabilidad. Indica que una distribución amplia representa más incertidumbre que la de una distribución con picos pronunciados (Martínez-Gómez et al., 2020).

Cuanto mayor diversidad haya en las evaluaciones (valores) de las alternativas, mayor importancia deberá tener dicho criterio en la decisión final, ya que posee mayor poder de discriminación entre las alternativas (Aznar y Guijarro, 2012). El método mide la diversidad de un criterio, a través de la entropía. La entropía calculada es tanto mayor cuanto más similares son las evaluaciones de las alternativas consideradas. El método entropía se calcula en los siguientes pasos:

Paso 1. Construcción de la matriz de decisión.

Paso 2. Cálculo de la matriz de decisión normalizada, el objetivo de la normalización es obtener valores sin dimensiones de diferentes criterios para hacer comparaciones entre ellos. Se calcula al usar la Ecuación (1).

$$P_{ij} = \frac{x_{ij}}{\sum_{i=1}^m x_{ij}} \quad (1)$$

Paso 3. Cálculo de la entropía, mediante la Ecuación (2)

$$E_j = -k \left( \sum_{i=1}^m P_{ij} \ln(p_{ij}) \right), \text{ donde } t = 1, 2, 3, \dots, n \quad (2)$$

Donde  $k$  es una constante que garantiza y  $m$  es el número de alternativas.

Paso 4. Cálculo de la diversidad de criterio, la Ecuación (3) permite calcular este parámetro.

$$D_j = 1 - E_j \quad (3)$$

Paso 5. Cálculo del peso normalizado de cada criterio, mediante la Ecuación (4).

$$W_j = \frac{D_j}{\sum_{i=1}^m D_j} \quad (4)$$

## RESULTADOS

### Postulados humanísticos de Sócrates, Platón y Aristóteles

La educación siempre es una preocupación de todos los pueblos del mundo. En Grecia por ejemplo cuna de la humanidad, Sócrates, Platón y Aristóteles, quizás fueron los pioneros en llevar la educación a niveles superiores.

La Grecia clásica vive y sufre una gran transformación social y política, al pasar a una polis (Estado-Ciudad) rural-agrícola, a una gran potencia económica y política que sustituyó el régimen tradicional aristocrático por el democrático. Todas estas situaciones antes señaladas desembocaron en la pérdida de vigencia del modo de vivir tradicional de los griegos. Los sofistas agudizaron dicha crisis ya que éstos propagaron la tesis de la naturaleza como única norma objetiva que ponía en tela de juicio todo código de conducta recibido (Hidalgo et al., 2018).

Al socavarse las bases que mantenían en pie la existencia cotidiana de la cultura del momento, se empezaron a gestar los primeros pensamientos educativos, que exigían una nueva educación y de mayor complejidad, para una nueva sociedad de mayor complejidad en el orden social y político que exigía, por igual, de la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos. Al punto que la palabra pedagogía, en cuanto es utilizada hoy en día para hacer referencia a la teoría de la educación, surgió en la Grecia antigua.

En este contexto, aparecieron con su estela de sabiduría los mejores pensadores, como fueron Sócrates, Platón

y Aristóteles. Se constituyeron en los principales representantes del pensamiento educativo griego, aunque no hayan elaborado un tratado sistemático de la educación, como si es el caso de la filosofía, la ética y la política. Aunque su pensamiento educativo no se puede comprender desvinculado de éstas (Hernández, 2020).

No es casualidad que la educación también se enmarque dentro de los principios originales y originantes propios de la cultura griega antigua. En ella se encuentran sus pilares esenciales. Para poder comprender los planteamientos educativos contemporáneos es conveniente tener presente los planteamientos educativos griegos presentes en los tres grandes del pensamiento filosófico antiguo ya mencionados. Es importante conocer sus postulados sociopolíticos, a pesar de su antigüedad, siguen más vigentes que nunca, la civilización se entiende desde ellos. El hombre de ayer como el de hoy anda en la búsqueda del sentido y las implicaciones de la educación para la sociedad.

Sócrates, Platón y Aristóteles imparten sus conocimientos en el *Liceum*, y en la Academia, verdaderos centros de educación superior, y en el *pensum* de estudios la cátedra más importante fue la oratoria, el arte del buen hablar (García, 2020). Este criterio no ha cambiado en la UNIANDES, esta universidad que cree en el humanismo y es así como en cátedras como Comunicación Oral y Escrita, se da especial atención al arte del buen hablar, en donde los alumnos se van a preparar para ser maestros.

Sócrates: Fue un filósofo ateniense que no dejó ninguna obra escrita. Su enfoque principal era el método socrático, que consistía en la búsqueda de la verdad a través del diálogo y la pregunta. Sócrates creía en la importancia del autoconocimiento y afirmaba que la virtud es el conocimiento y que nadie hace el mal de manera deliberada.

Platón: Discípulo de Sócrates, escribió extensamente sobre sus ideas. En su obra "La República", presenta la teoría de las Ideas o Formas, que sugiere que las cosas en el mundo sensible son imperfectas copias de las formas perfectas e inmutables. Platón abogaba por un gobierno gobernado por filósofos-reyes, ya que consideraba que solo aquellos que poseen conocimiento verdadero pueden dirigir sabiamente.

Aristóteles: Discípulo de Platón, tenía una perspectiva más empirista y concreta. Sostenía que el conocimiento proviene de la experiencia y abogaba por la observación sistemática. En su ética, enfatizaba la importancia de la virtud moral y el equilibrio en la vida. En política, propuso la idea de la "polis" y defendió la idea de una monarquía moderada. Cornford (1932)

En Grecia, educar significaba conducir y en este sistema de estudios a distancia, esto es lo que se hace en UNIANDES, donde sus docentes son tutores que conjuntamente con sus estudiantes conocen el arte de la educación. Nada más valioso que llegar con la carrera de Educación Básica a todos los sectores del Ecuador. Se está consciente de que únicamente la educación llevará al país siempre adelante, porque se comprende que nada es más hermoso que sacarle a una ecuatoriana o ecuatoriano de las tinieblas de la poca educación recibida.

La enseñanza de Sócrates, Platón y Aristóteles ha sido fundamental en la historia de la filosofía y, por ende, ha tenido un impacto significativo en la educación superior y en la forma en que las universidades abordan el conocimiento y la enseñanza. Cada uno de estos filósofos ha dejado un legado que influye en la filosofía, la ética, la epistemología y otros campos, y su relevancia se refleja en cómo las universidades valoran y enseñan sus ideas. Aquí hay algunas perspectivas comunes:

- **Método Socrático:** Las universidades suelen valorar el método socrático, que implica el diálogo y la búsqueda de la verdad a través del cuestionamiento reflexivo. Este enfoque se incorpora en las discusiones en el aula y promueve el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.
- **Énfasis en el Autoconocimiento:** La noción socrática de que el autoconocimiento es fundamental para la virtud y el aprendizaje puede influir en programas de desarrollo personal y ética en la educación superior.
- **Teoría de las Ideas:** La teoría de las Ideas de Platón, que postula la existencia de formas perfectas e inmutables, puede influir en la valoración de la búsqueda de conocimiento abstracto y la importancia de las ideas universales en la educación.
- **Filosofía Política:** La visión de Platón sobre la organización política y la educación de los líderes a través de la filosofía podría influir en los programas de liderazgo y en la formación de profesionales en ciencias políticas y filosofía.
- **Énfasis en la Observación y la Experiencia:** La metodología aristotélica, que enfatiza la observación y la experiencia, puede reflejarse en la importancia dada a la investigación empírica y la aplicación práctica del conocimiento en las universidades.
- **Ética y Virtud:** La ética aristotélica, centrada en la búsqueda de la virtud como objetivo humano, puede influir en los programas de ética aplicada y en la formación de profesionales éticos en diversas disciplinas.

En conjunto, la enseñanza de estos filósofos clásicos a menudo se integra en cursos de filosofía, ética, historia y otras disciplinas en las universidades. Además, sus

métodos y conceptos fundamentales a menudo se utilizan como base para el desarrollo de habilidades de pensamientos críticos y análisis en estudiantes universitarios. La influencia de Sócrates, Platón y Aristóteles es relevante en la educación superior ya que sus ideas son discutidas y reinterpretadas en el contexto contemporáneo.

### Programas académicos de UNIANDES

El análisis de los programas académicos de UNIANDES permitió identificar las asignaturas y contenidos relacionados con los postulados de Sócrates, Platón y Aristóteles, mediante una revisión documental, que evidenció que, a pesar de existir todavía mucho por hacer, se transita por el camino correcto.

Se percibió que se trata de una universidad privada que se dedica a la formación de profesionales de posgrado e investigación. Su objetivo principal es preparar a individuos responsables y competitivos, con sólidos valores éticos y un sentido de solidaridad, que puedan contribuir al desarrollo tanto a nivel nacional como internacional.

Para lograrlo, ofrece una educación integral basada en principios humanistas, culturales y científicos (dentro del que se tienen presentes los postulados de Sócrates, Platón y Aristóteles). Además, su enfoque se dirige tanto a estudiantes nacionales como extranjeros e incluyen a aquellos que han completado sus estudios de bachillerato y a los profesionales en busca de ampliar sus conocimientos y habilidades.

Los planes de estudios o currículo académico de las carreras universitarias o programas educativos de UNIANDES evidenciaron tener una estructura organizada que establece las asignaturas, contenidos y requisitos que deben ser completados por los estudiantes para obtener un título o grado académico específico. Se evidenció la lista de cursos obligatorios y electivos que los estudiantes deben cursar, así como la secuencia y la cantidad de créditos asignados a cada asignatura. Además, la información sobre las competencias y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran al completar cada curso.

### Método Entropía

Para aplicar el método de entropía, los expertos determinan 5 alternativas, en base a las cuales, se identifican los criterios.

1. Enfoque Pedagógico: La elección de métodos pedagógicos influye en la forma en que se presentan las enseñanzas de estos filósofos. Por ejemplo, el uso del método socrático de diálogo y cuestionamiento puede ser incorporado en las discusiones en el aula(A1).
2. Currículo Académico: La inclusión de cursos específicos dedicados a la filosofía antigua y a la obra de

Sócrates, Platón y Aristóteles determinará la profundidad con la que se aborden sus ideas. Además, la forma en que se integran las enseñanzas de estos filósofos en programas académicos más amplios, como la filosofía, la ética o la historia, es fundamental(A2).

3. Evaluación y Retroalimentación: Cómo se evalúan los conocimientos adquiridos, ya sea a través de exámenes, ensayos u otras formas, afecta la motivación y el enfoque de los estudiantes. Proporcionar retroalimentación constructiva sobre el entendimiento y la aplicación de las ideas filosóficas es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico(A3).
4. Recursos Educativos: La selección de textos y materiales de lectura influye en el acceso a las obras originales y a interpretaciones críticas. La integración de tecnología en la enseñanza, como recursos en línea, videos o plataformas interactivas, puede enriquecer la experiencia de aprendizaje(A4).
5. Contexto Cultural e Institucional: La adaptación de la enseñanza para hacerla relevante en el contexto cultural actual puede mejorar la comprensión y la aplicación de las ideas filosóficas. Las políticas y directrices de la institución académica, como la libertad académica, también juegan un papel en la enseñanza de estos filósofos (A5).

La aplicación del método entropía, en el contexto de la universidad y su relación con la enseñanza de Sócrates, Platón y Aristóteles, es abordada mediante diversos criterios. A continuación, se definen cinco criterios para aplicar el método entropía en este contexto específico:

- C1- Integración de la Investigación en la Enseñanza
- C2- Diversidad y Complejidad de Programas Académicos
- C3- Colaboración Interdisciplinaria
- C4- Énfasis en el Desarrollo Ético y Ciudadano:
- C5- Impacto en la Comunidad y Transferencia de Conocimiento

El peso de los criterios se define en una escala de (0-1), para determinar el peso de cada criterio en función de las alternativas. Con ello se busca determinar cuál es el criterio de mayor importancia a tener en cuenta por los supervisores a la hora de evaluar los planes de estudios y su integración con la enseñanza de Sócrates, Platón y Aristóteles

Se aplica el método entropía para los criterios de ponderación a partir de los criterios de evaluación por expertos, con el fin de obtener pesos objetivos al momento de la evaluación (tabla 1). Asimismo se muestra la matriz de decisión normalizada del método entropía (Tabla 2). Los valores de la entropía de cada variable, la diversidad de

criterio () y los pesos normalizados de cada criterio () se indican en la Tabla 3.

Tabla 1. Matriz de evaluación

Alternativas	C1	C2	C3	C4	C5
	(Escala)	(Escala)	(Escala)	(Escala)	(Escala)
	C1	C2	C3	C4	C5
A1	0,40	0,20	0,50	0,36	0,16
A2	0,46	0,64	0,33	0,58	0,68
A3	0,48	0,39	0,35	0,43	0,69
A4	0,60	0,01	0,21	0,26	0,63
A5	0,71	0,90	0,19	0,61	0,52

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Matriz de decisión normalizada

C1	C2	C3	C4	C5
0,151	0,093	0,316	0,161	0,060
0,174	0,299	0,209	0,259	0,254
0,181	0,182	0,222	0,192	0,257
0,226	0,005	0,133	0,116	0,235
0,268	0,421	0,120	0,272	0,194

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Cálculo según el método entropía

Criterios	Ej	Dj	Wj	Orden
C1	0,987	0,013	0,039	5
C2	0,797	0,203	0,606	1
C3	0,962	0,038	0,113	3
C4	0,972	0,028	0,084	4
C5	0,947	0,053	0,158	2

Fuente: elaboración propia

La entropía calculada para cada criterio indica la homogeneidad o heterogeneidad de los puntajes de las alternativas en relación con ese criterio. Cuanto mayor sea la entropía, mayor será la heterogeneidad, lo que significa que las alternativas difieren significativamente en su puntuación en ese criterio. Los pesos normalizados de los criterios reflejan su importancia relativa en la decisión.

Por tanto, se obtiene que, con un puntaje total de 0,606, el criterio 2 es el más alto, seguido por el criterio 5 con una puntuación de 0,158.

## DISCUSIÓN

Los autores interpretan que la educación básica es un pilar fundamental de la educación contemporánea debido a su papel en la formación integral de los individuos, su contribución al desarrollo de habilidades clave y su impacto en la equidad y la inclusión educativa. Es a través de una educación básica sólida y de calidad que se

sientan las bases para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida y se fomenta el pleno desarrollo de las capacidades de cada individuo.

Desde el punto de vista de la ciencia y su práctica en la universidad, la influencia de Sócrates, Platón y Aristóteles se manifiesta en varios aspectos. Estos filósofos clásicos han dejado un legado perdurable que influye en la manera en que la ciencia se enseña, se practica y se integra en el entorno universitario:

- **Método Científico:** La universidad, especialmente en campos científicos, adopta una perspectiva socrática al fomentar el método científico. Este enfoque implica el cuestionamiento sistemático, la observación cuidadosa y la búsqueda de respuestas basadas en la evidencia. La influencia de Sócrates se refleja en la importancia dada al diálogo y al debate científico, donde los investigadores discuten sus hallazgos, cuestionan suposiciones y refinan constantemente sus teorías.
- **Filosofía de la Ciencia:** Las ideas de Platón sobre la existencia de formas ideales pueden influir en la filosofía de la ciencia, donde se debate la naturaleza de las entidades científicas abstractas y la relación entre el mundo observado y las teorías científicas.
- **Investigación Interdisciplinaria:** La universidad promueve la investigación interdisciplinaria, en línea con la visión de Aristóteles de abordar problemas desde múltiples perspectivas. Esto se refleja en colaboraciones entre diferentes disciplinas científicas para resolver problemas complejos.
- **Énfasis en la Ética Científica:** La ética aristotélica, centrada en la virtud y la excelencia, puede influir en la importancia dada a la ética en la investigación científica. La universidad promueve la conducta ética en la investigación, la publicación y la interacción con la comunidad.
- **Filosofía Política y Ciencia:** Las ideas de Platón sobre la organización política y la educación de líderes filósofos pueden influir en la forma en que se abordan cuestiones científicas relacionadas con la política y la toma de decisiones.
- **Formación de Investigadores:** La universidad, al seguir la tradición filosófica, se enfoca en la formación integral de investigadores. Esto implica no solo la adquisición de conocimientos científicos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva.

En este estudio, se discuten aspectos relevantes relacionados con la integración de la cultura en el diseño y desarrollo de los planes de estudio. Esta dimensión juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes y en la promoción de la diversidad cultural en el ámbito educativo.

Por su parte, el artículo de Barbón, et al. (2019) presenta una propuesta de intervención didáctica para mejorar el proceso de escritura académica en la educación superior.

Con este estudio se demuestra que para UNIANDES es muy importante el humanismo, es decir, a cada uno de los estudiantes comprenderlos como persona y no como si fuesen simplemente una máquina. Los resultados sugieren que para integrar la enseñanza de Sócrates, Platón y Aristóteles, se debe considerar como mejor opción la Diversidad y Complejidad de Programas Académicos, seguido por el Impacto en la Comunidad y Transferencia de Conocimiento. Un mayor nivel de diversidad y complejidad podría indicar una mayor riqueza en la aplicación de los postulados de Sócrates, Platón y Aristóteles, que abogaban por una educación integral y multifacética.

Se incentiva en los jóvenes ecuatorianos que trabajan, la importancia que tiene el estudio, sea presencial o a distancia, para que opten por una carrera, al combinar trabajo y estudio, para bienestar de ellos y del Ecuador. Los autores desean que este estudio constituya una motivación para que ingresen a la familia uniandina desde todos los sectores del Ecuador. Estos serán recibidos con los brazos abiertos a costeños, serranos, orientales y peninsulares, porque para la UNIANDES el Ecuador es uno solo y está amparado por Dios y la educación.

## CONCLUSIONES

La universidad destaca por su relevancia cultural y sugiere una adaptación efectiva de la enseñanza de Sócrates, Platón y Aristóteles al contexto actual. Sin embargo, las puntuaciones en políticas institucionales indican áreas donde se puede mejorar la alineación con los principios filosóficos y educativos. Aunque la universidad demuestra un enfoque pedagógico fuerte, sugiere un énfasis en el diseño de cursos y una integración en programas académicos.

Con el método entropía se verifica que la inclusión de la enseñanza de Sócrates, Platón y Aristóteles en la diversidad y complejidad de los programas académicos sugiere un enriquecimiento multidisciplinario. La filosofía antigua aporta perspectivas críticas y fundamentales que pueden ampliar la comprensión en diversas áreas, desde la ética hasta la política y la epistemología. Estas disciplinas filosóficas están intrínsecamente vinculadas a la exploración profunda de conceptos, lo que podría beneficiar la capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar ideas en diversas áreas académicas.

Se concluye, además, que humanismo e ilustración son dos hechos históricos que siempre se deben tener presentes; pero que, en la actualidad se ha olvidado, con

este estudio se quiere revivir el conocimiento y la investigación tan importantes para la juventud actual en donde se ve que muchos valores y principios han desaparecido. Únicamente conocimiento e investigación harán a hombres y mujeres verdaderos humanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aznar, J., & Guijarro, F. (2012). Nuevos métodos de valoración: modelos multicriterio. Editorial Universidad Politécnica de Valencia.
- Barbón Pérez, O. G., Herrera Carpio, L., Vega Falcón, V., Carrera Calderón, F., & Fonseca Morales, R. T. (2019). Implementación de una dinámica de intervención didáctica para la optimización del proceso de escritura académica en la educación superior. *Revista Espacios*, *40*(44), 1-23.
- Cornford, F. (1932). Antes y después de Sócrates. Editorial Ariel.
- Gómez Armijos, C., Álvarez, G., Fernández, A., Castro, F., Vega, V., Comas, R. & Ricardo, M. (2017a). La investigación científica y las formas de titulación. Aspectos conceptuales y prácticos. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador
- Gómez Armijos, C., Vega Falcón, V., Castro Sánchez, F., Ricardo Velázquez, M., Font Graupera, E. & Lascano Herrera, C. (2017b). La función de la investigación en la universidad. Experiencias en UNIANDES. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Hernández Rodríguez, A. I. (2020). Una reflexión sobre la educación desde una perspectiva ético-filosófica: profesión vs. vocación. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, *94*(2020), 164+. <https://link.gale.com/apps/doc/A648558480/AONE?u=anon~1a47447b&sid=googleScholar&xid=7003add5>
- Morales Hidalgo, P., Bermudez Garcia, J. Ángel, & García Zacarías, J. C. (2018). Planteamientos sociopolíticos de la educación en el pensamiento filosófico griego antiguo: Sócrates, Platón y Aristóteles. *INNOVA Research Journal*, *3*(2), 136-146. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.431>
- Krejčí, J. (2004). El concepto de civilización. en *Los Caminos de la Civilización*. Londres: Palgrave Macmillan. [https://doi.org/10.1057/9780230503700\\_2](https://doi.org/10.1057/9780230503700_2)
- Mancera, S. M. (2023). El pensamiento griego. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, *1*(1), 43-49. <https://revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/85317>

- Martínez-Gómez, J., Narváez, R. A., & Guerrón, G. (2020). Análisis de selección de materiales de cambio de fase (PCM) para almacenamiento de calor latente por métodos de decisión de multi-criterio (MCDM). *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, *E32* (Aug 2020), 176-189. <https://www.proquest.com/openview/63deba1836c13b0f72ac8e1e2ddb4df3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Pelikan, E. R., Korlat, S., Reiter, J., Holzer, J., Mayerhofer, M., Schober, B., et al. (2021). Distance learning in higher education during COVID-19: The role of basic psychological needs and intrinsic motivation for persistence and procrastination-a multi-country study. *PLoS One*, *16*(10), e0257346. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257346>.
- García Peña I. (2020). El concepto de “physis” en Platón: entre los pluralistas y Aristóteles. *Revista de Filosofía*, *45*(2), 397-411. <https://doi.org/10.5209/resf.72294>
- Romero, V. K., Murillo, A. F. M., Salvent, T. A., & Vega, F. V. (2019). Evaluación del uso de antibióticos en mujeres embarazadas con infección urinaria en el Centro de Salud “Juan Eulogio Pazymiño” del Distrito de Salud 23D02. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, *84*(3), 169-178. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262019000300169>
- Supo, J. y Zacarías, H. (2020). Metodología de la investigación científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. (3ra. Edición). Perú: Editorial Bioestadístico EEDU EIRL.