

# 68

Fecha de presentación: julio, 2023  
Fecha de aceptación: septiembre, 2023  
Fecha de publicación: noviembre, 2023

## ANÁLISIS

DEL CLIMA DE CONFIANZA DE LOS DOCENTES EN LA POSPANDE-  
MIA: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COMPARTIDO

### **ANALYSIS OF THE CLIMATE OF TRUST OF TEACHERS IN THE POST-PANDE- MIC: CONSTRUCTION OF SHARED KNOWLEDGE**

Richar Jacobo Posso Pacheco<sup>1</sup>

Email: [richar.posso@educacion.gob.ec](mailto:richar.posso@educacion.gob.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Rodolfo Martín Cornejo Urbina<sup>2</sup>

Email: [recpesq@gmail.com](mailto:recpesq@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9325-6512>

Bertha Susana Paz Viteri<sup>3</sup>

Email: [spaz@unach.edu.ec](mailto:spaz@unach.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9240-1941>

Jorge Patrocinio Herrera Cruz<sup>4</sup>

Email: [jherreracruz@yahoo.com](mailto:jherreracruz@yahoo.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9229-1479>

Edgar Gustavo Chuquimarca Males<sup>5</sup>

Email: [edgarchuquimarca83@gmail.com](mailto:edgarchuquimarca83@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2237-5513>

<sup>1</sup>Ministerio de Educación, Ecuador

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Callao, Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

<sup>4</sup>Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

<sup>5</sup>Universidad Central del Ecuador, Ecuador

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Posso Pacheco, R. J., Cornejo Urbina, R. M., Paz Viteri, B. S., Herrera Cruz, J. P. & Chuquimarca Males, E. G. (2023).

Análisis del clima de confianza de los docentes en la pospandemia: construcción de conocimiento compartido.

*Universidad y Sociedad* 15(6),693-700.

#### RESUMEN

La construcción de un clima de confianza y conocimiento compartido entre docentes promueve la calidad educativa y la adaptación a situaciones emergentes. El objetivo de esta investigación fue analizar el clima de confianza entre los docentes en el contexto pospandemia y su influencia en la construcción de conocimiento compartido. El estudio se basó en una revisión sistemática que se centró en cómo el clima de confianza entre docentes afecta la construcción de conocimiento compartido después de la pandemia. Se siguió las directrices PRISMA para seleccionar varios estudios relevantes de entre 198 artículos identificados. La búsqueda se llevó a cabo, utilizando palabras claves para una indagación precisa y relevante. El clima de confianza entre docentes se ha vuelto esencial para la colaboración y adaptación a las nuevas dinámicas de enseñanza; la construcción de conocimiento compartido genera desafíos que benefician tanto a los educadores como a los estudiantes. Para generar un clima de confianza que se relacione con el conocimiento compartido, se debe tomar en cuenta la diversidad en el entorno educativo, cómo la inclusión desde diferentes perspectivas y experiencias que enriquecen la construcción de una diversidad cultural, étnica y de género en el cuerpo docente.

**Palabras clave:** pospandemia, clima de confianza, docente, educación, conocimiento.

#### ABSTRACT

Building a climate of trust and shared knowledge among teachers promotes educational quality and adaptation to emerging situations. The objective of this research was to analyze the climate of trust among teachers in the post-pandemic

context and its influence on the construction of shared knowledge. The study was based on a systematic review that focused on how the climate of trust between teachers affects the construction of shared knowledge after the pandemic. PRISMA guidelines were followed to select several relevant studies from among 198 identified articles. The search was carried out using keywords for a precise and relevant investigation. The climate of trust between teachers has become essential for collaboration and adaptation to new teaching dynamics; The construction of shared knowledge generates challenges that benefit both educators and students. To generate a climate of trust that is related to shared knowledge, diversity in the educational environment must be taken into account, as well as inclusion from different perspectives and experiences that enrich the construction of cultural, ethnic and gender diversity in the body. teacher.

**Keywords:** Post-pandemic, trust climate, teacher, education, knowledge.

## INTRODUCCIÓN

La confianza es fundamental en las relaciones interpersonales y organizacionales, debido a que permite el funcionamiento eficaz en cualquier grupo o comunidad, y la educación no es la excepción.

En este contexto Post-pandemia, de cambio sociocultural acelerado, los/las profesores transmiten a las nuevas generaciones todo un acervo cultural con el fin de que los/las estudiantes se apropien de este para producir nuevas ideas y conceptos que harán reaccionar a la sociedad desde el punto de vista socio epistemológico (Sandoval, 2014). En esta dirección, Marulanda y Rojas (2019), van más allá al referirse a la confianza como todas las normas éticas que debe seguir un grupo de interés, lo que implica un compromiso de colaborar y cumplir lo acordado. En la educación se debe desarrollar un clima de confianza positivo en la que el docente sea el generador de la confianza.

Ceja-Romay, et al (2022), exponen que la confianza es de gran valor e incide en el aprendizaje, a través de la cooperación, la comunicación abierta y la disposición a compartir conocimientos.

Por otra parte, es esencial reconocer a la resiliencia como un valor adicional que debe acompañar al proceso enseñanza aprendizaje, debido a que toma un papel crucial en las relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa. Mendoza (2020), también enfatiza que es una herramienta valiosa que fortalece la flexibilidad de los educadores, como también permite contribuir con

entusiasmo y motivación a los estudiantes, en una perfecta combinación para el que hacer educativo.

Para que exista confianza en el ambiente educativo y se pueda construir el conocimiento a través de procesos socialmente mediados, el liderazgo docente debe acoplarse a las expectativas de los padres de familia en relación con el aprendizaje de sus hijos; como también debe existir el compromiso de los directivos, estudiantes, familiares y comunidad en general. Además, Cifuentes-Medina et al. (2020) destacan que los docentes deben confiar entre sí y colaborar en el desarrollo de estrategias de enseñanza exitosas, identificando problemas comunes y creando recursos educativos.

“A partir de las características conceptuales y los elementos de la confianza que son transversales, se reconoce que la confianza relacional en el contexto escolar supone una dinámica en sí, que se desarrolla como un sistema socio relacional complejo, el cual genera, como parte de todas las interacciones posibles y la correlación de niveles, dimensiones, manifestaciones, elementos y condicionantes, una serie de propiedades emergentes identificadas e identificables en y por las facetas de la confianza, que suponen consecuencias e impactos en la vida escolar” (Rodríguez & Luz, 2022, p. 198)

Durante la pandemia el clima de confianza fue un elemento esencial para la adaptación y la efectividad en la educación; esto se evidenció claramente por la incertidumbre y las limitaciones que ofreció la educación virtual. Lo que permitió que los docentes en medio de la crisis, antes de dar sus clases cultivaran un clima de confianza, lo que colocó a los estudiantes en una posición favorable para el aprendizaje y para afrontar diferentes retos; la generación de esta confianza mutua actuó como una esponja que detuvo la incertidumbre y permitiera la colaboración y cooperación en la adquisición de conocimientos.

Se denota que la construcción de un clima de confianza durante la pandemia, dependió mucho del grado de actitud y predisposición del docente, a este pensamiento Gutiérrez & Sánchez (2022) añaden que no hay confianza sin respeto, por otro lado Flores et al. (2023) afirman que el brindar confianza entre los estudiantes, permiten que exista significancia de lo aprendido, porque se sienten valorados y con sentido de pertenencia, lo que impacta en la predisposición por aprender, el adecuado comportamiento y por ende en la mejora de su desempeño académico.

En este contexto, la construcción del clima de confianza debe darse entre docentes y estudiantes como se ha destacado anteriormente, debe basarse en el respeto mutuo y la predisposición a colaborar, ha esta acción se

le denomina conocimiento compartido, según Amar (2022) implica que docentes como estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, compartiendo información, ideas y perspectivas, es decir es una acción que permite contribuir con la sabiduría. Así, se encontrarán dispuestos a participar y contribuir al conocimiento compartido, lo que impactará positivamente en su predisposición para aprender desde la teoría, tecnología y la práctica (Tourrián, 2022).

La construcción del conocimiento compartido entre los docentes abre el camino hacia la calidad educativa, porque permite colaborar y compartir experiencias y enfoques pedagógicos exitosos, generando la oportunidad de aprender entre pares. Desde esta perspectiva se ratifica la importancia del aprendizaje colaborativo, la cual se fundamenta en la idea de que los individuos aprendan de forma efectiva cuando trabajan juntos; traduciéndose en la creación de un ambiente en el que los estudiantes construyan su conocimiento significativo.

La experiencia de la pandemia generó la necesidad de estar preparados para afrontar situaciones emergentes, garantizando la continuidad de la educación sin interrupciones. En este escenario, el análisis del clima de confianza entre los docentes cobra vital importancia, debido a que su influencia en la construcción de conocimiento compartido marca la diferencia entre alcanzar la calidad educativa y el no estar preparados para afrontar las contingencias que puedan surgir.

Por lo antes mencionado se fundamenta el objetivo de esta investigación la cual fue analizar el clima de confianza entre los docentes en el contexto pospandemia y su influencia en la construcción de conocimiento compartido en entornos educativos, esto permitirá obtener una visión crítica y fundamentada de cómo la confianza puede influir en la construcción de conocimiento compartido y, por ende, en la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes en un mundo en constante cambio.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo se enmarca en una investigación por revisión sistemática documental, fundamentándose en la pregunta central ¿Cómo influye el clima de confianza entre los docentes en la construcción de conocimiento compartido en entornos educativos en el contexto pospandemia? Para abordar esta interrogante se diseñó un proceso metodológico siguiendo las directrices PRISMA Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (Okoli & Schabram, 2010).

La búsqueda de literatura relevante se llevó a cabo a través de las bases de datos académicas Redalyc y Dialnet, durante el período comprendido entre abril y junio de 2023. Para seleccionar los estudios se aplicaron criterios de inclusión entre los cuales están haber sido publicados en los últimos cinco años, ser artículos originales y que aborden el clima de confianza entre los docentes en contextos educativos pospandémicos como también su relación con la construcción de conocimiento compartido.

Para esto no se utilizaron palabras clave sino frases clave debido a la importancia de tener una búsqueda precisa que den una visión profunda y relevante de este campo como: “clima de confianza entre docentes en contextos educativos», “clima de confianza docente y el aprendizaje colaborativo”, «confianza entre profesores en la formación de conocimiento compartido» y “clima de confianza entre docentes en la educación durante la pandemia y la pospandemia”.

Tabla 1. Búsqueda con palabras clave

Base de Datos	Palabras clave	Hallazgos
Redalyc	Clima de confianza entre docentes en contextos educativos	53
	Clima de confianza docente y el aprendizaje colaborativo	43
	Confianza entre profesores en la formación de conocimiento compartido	25
	Clima de confianza entre docentes en la educación durante la pandemia y la pospandemia	32

Dialnet	Clima de confianza entre docentes en contextos educativos	4
	Clima de confianza docente y el aprendizaje colaborativo	13
	Confianza entre profesores en la formación de conocimiento compartido	26
	Clima de confianza entre docentes en la educación durante la pandemia y la pospandemia	2
Total		198

Fuente: Elaboración propia

Inicialmente, se identificaron un total de 198 estudios que se sometieron a una revisión de textos completos y se evaluaron en cuanto a la calidad metodológica y la pertinencia basada en el objetivo de la investigación; para esto se utilizó las directrices PRISMA, la cual permitió incluir 8 documentos en el análisis final, para comprender el clima de confianza entre los docentes y su influencia en la construcción de conocimiento compartido.

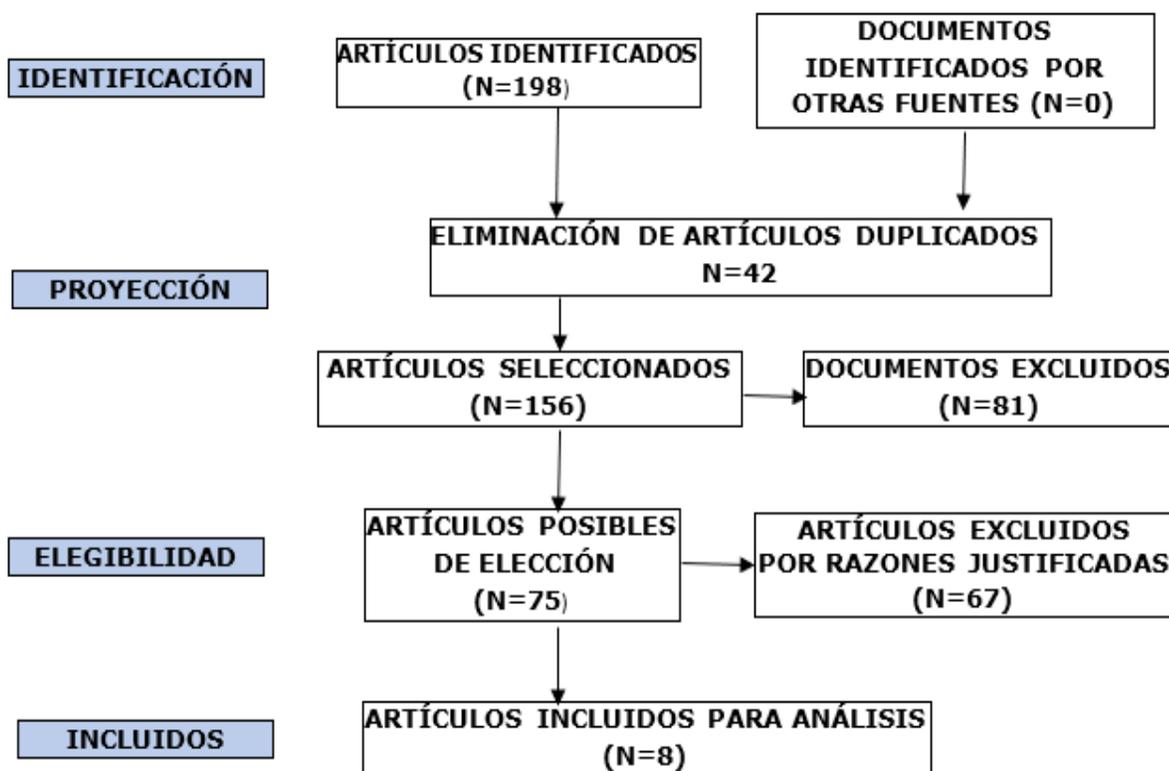


Figura 1. Algoritmo: Metodología PRISMA

Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en los 8 artículos originales se visualizan en la tabla número 2 y responden a la pregunta ¿cómo influye el clima de confianza entre los docentes en la construcción de conocimiento compartido en entornos educativos en el contexto pospandemia?

Tabla 2. Resultados Clima de confianza de docentes y construcción de conocimientos compartidos

No.	Autores	Clima de confianza docentes	Construcción de conocimiento compartido
1	Arcoba, (2019)	La confianza es esencial en las relaciones pedagógicas, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción de conocimiento.	La confianza y la construcción de conocimiento compartido no solo afectan la relación entre docentes y estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes
2	Castellanos-Ramírez, et al. (2020)	Las expresiones de cordialidad social, las manifestaciones de afectos y las valoraciones positivas son elementos que contribuyen a la creación de un clima de confianza entre los participantes, lo que, a su vez, puede promover una comunicación efectiva y un trabajo colaborativo más productivo.	El discurso socioemocional, que incluye elementos como la cohesión grupal, las expresiones de afecto y las valoraciones positivas, juega un papel fundamental en la calidad de la construcción del conocimiento.
3	Flores González, et al. (2022)	El 43.6% de los docentes lograron crear un clima de confianza en el entorno virtual.	Los docentes han adaptado sus estrategias para promover la participación y la construcción de conocimiento compartido en entornos virtuales, enfocándose en el diálogo, la empatía y el uso efectivo de herramientas digitales.
4	Gutiérrez Primo & Sánchez Huarcaya (2022)	El clima de confianza es positivo en especial en las autoridades de la institución educativa mostrando actitud abierta a la comunicación efectiva entre docentes.	Los docentes comparten experiencias y buscan mejorar su práctica pedagógica a través del trabajo colegiado. Mantienen un ambiente colaborativo y productivo.
5	Villagra Bravo, et al. (2022)	El clima de confianza se desarrolla por la colaboración y el diálogo entre los docentes, así como a la participación en el proceso de reflexión.	La construcción de conocimiento compartido se realiza a través de la interacción y el cuestionamiento mutuo entre los docentes
6	Berrocal & Ruiz (2022)	El clima de confianza se ve afectado por la educación virtual, se destaca la importancia de abordar estas cuestiones para mejorar la calidad de la educación en línea.	La construcción compartida del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje no se desarrolló adecuadamente debido a los problemas tecnológicos y limitaciones en la supervisión y retroalimentación de actividades de aprendizaje
7	Rebolledo-Rebolledo & Turra-Díaz (2022)	Los docentes consideran que se puede crear un "clima de confianza" siguiendo un enfoque metodológico riguroso y estructurado	Se promueve la construcción de conocimiento compartido entre docentes desarrollando habilidades reflexivas y argumentativas, así como la capacidad de problematizar y teorizar sobre su propia práctica, como medio para comprender y mejorar la enseñanza, y se alienta a los estudiantes a utilizarla como una herramienta para contribuir al cambio educativo.
8	Flores Partida et al. (2023)	El clima de confianza entre los docentes está relacionado con su capacidad para abordar situaciones del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), lo que aumentó la percepción sobre la eficacia de sus prácticas, también desempeñan un papel fundamental en la creación de un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.	Los docentes están aprendiendo y aplicando estrategias efectivas para abordar el programa nacional de convivencia, lo es una forma de compartir conocimiento y experiencias entre ellos. Además, se hace hincapié en la importancia de seguir evaluando programas de intervención educativa, lo que implica un enfoque continuo de aprendizaje y mejora basado en la investigación y la experiencia compartida.

Fuente: Elaboración propia

## Clima de confianza docentes

En el contexto pospandemia, el clima de confianza entre los docentes se desarrolla como un elemento crucial para lograr buenas relaciones interpersonales y obtener el apoyo profesional requerido. Estas acciones se han convertido en un pilar fundamental para la convivencia docente en la educación presencial, por el alto grado de comunicación y colaboración, demostrando ser capaces de adaptarse a las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje, enfocándose en la creación de un ambiente de confianza.

Este clima de confianza, como se ha observado en la revisión sistemática se fundamenta en el enfoque de comunicación abierta y efectiva entre los docentes y autoridades, además contribuye a la generación de un ambiente de trabajo armonioso y de apoyo mutuo, lo que permite abordar desafíos educativos y garantizar un entorno de enseñanza positivo.

Además, se ha resaltado la importancia de la convivencia y el diálogo entre los docentes, como vehículo para el fomento de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, lo que a su vez conduce a mejoras en la calidad de la enseñanza. La colaboración entre docentes no solo beneficia a su desarrollo profesional, sino que también influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, la confianza entre los docentes no es un concepto abstracto; se desarrolla a través del trabajo conjunto y la interacción frecuente entre docentes, como factores que contribuyen significativamente a la creación de un ambiente para la construcción de conocimiento (Posso, 2022b). Sin embargo, después de la pandemia ya en una educación presencial, se planteó desafíos específicos como la interacción cara a cara y la necesidad de adaptarse a nuevas tecnologías, por lo que fue necesario adaptar las herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas.

## Construcción conocimiento compartido

La construcción de conocimiento compartido no solo impacta en las relaciones entre docentes, sino que también tienen un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, los que se benefician de un ambiente de confianza en el que los docentes trabajan juntos para mejorar sus prácticas exitosas. A pesar de los diferentes desafíos y limitaciones los docentes están comprometidos en superar estas barreras para lograr una construcción de conocimiento compartido efectiva en la presencialidad (Posso et al., 2022).

Los docentes han demostrado una notable adaptación en sus estrategias educativas para promover su participación

en la construcción de conocimiento compartido. Este cambio se basa en principios clave como el fomento del diálogo abierto, la empatía hacia los estudiantes y el uso efectivo de herramientas digitales (Méndez, 2023). Estas interacciones no solo benefician a los educadores, sino también tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, al colaborar y compartir sus perspectivas y conocimientos como una experiencia educativa (Posso, 2022a).

Sin embargo, vale la pena señalar que la construcción compartida del conocimiento en la presencialidad no siempre se desarrolla sin problemas. A menudo, los problemas tecnológicos y las limitaciones en la supervisión y retroalimentación de actividades de aprendizaje pueden obstaculizar este proceso; superando estas barreras se logra el conocimiento compartido.

La construcción de conocimiento compartido también se relaciona con la implementación de programas de intervención educativa, lo que permite el aprendizaje de estrategias que abordan estos programas (Farrell, 2023), convirtiéndose en una forma valiosa de compartir conocimiento y experiencias entre ellos. Además, se enfatiza la importancia de la evaluación continua que responda a un enfoque de aprendizaje y mejora basado en la investigación y la experiencia compartida (De La Rosa, 2023).

## CONCLUSIONES

La importancia de la confianza en las relaciones interpersonales entre docentes orienta a que la educación no es una excepción, para orientar una convivencia armónica y productiva, fundamentada en el rol docente como generador de un entorno educativo y un ambiente de aprendizaje, a través de la cooperación, comunicación abierta y la predisposición para compartir conocimientos.

Un aspecto que se puede reflexionar es la importancia de la formación y desarrollo profesional de los docentes, enlazado en un clima de confianza y la construcción del conocimiento compartido. Aunque se destaca la colaboración entre docentes, no se profundiza en cómo las instituciones educativas pueden facilitar y fomentar este tipo de colaboración a través de programas de desarrollo profesional, direccionadas a la adquisición de habilidades de comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo y liderazgo pedagógico.

Para generar un clima de confianza que se relacione con el conocimiento compartido, se debe tomar en cuenta la diversidad en el entorno educativo, cómo la inclusión desde diferentes perspectivas y experiencias que enriquecen la construcción de una diversidad cultural, étnica

y de género en el cuerpo docente, lo que generará ideas innovadoras y la promoción de un ambiente innovador.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, V. (2022). Presentación. El sueño, un valor educativo. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, 25. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2022.i25.2001>
- Berrocal, C., & Ruiz, A. (2022). Construcción compartida del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18(23), 91-107. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.06>
- Castellanos-Ramírez, J. C., Niño-Carrasco, S. A., & Parra-Encinas, K. L. (2020). Discurso socioemocional y construcción compartida del conocimiento en tareas colaborativas en línea. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-28. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.4>
- Ceja-Romay, S., Céspedes-Gallegos, S., Vázquez-González, L., Pacheco-López, E., & De-León-Cortés, G. (2022). Estudio del amor y la confianza en un contexto educativo. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(3), 10-24. <https://doi.org/10.25214/27114406.1422>
- Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., & González-Pulido, A. (2020). EFECTOS DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE. *Panorama*, 14(26), 78-93. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- De La Rosa Ramírez, D. S. (2023). Acompañamiento pedagógico: Pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. *Mentor. Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), 673-697. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6499>
- Farrell Pérez, W. M. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *MENTOR. Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), 645-672. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6498>
- Flores Barrera, S., Portillo Portillo, M., Portillo Portillo, Y., Rojas Vázquez, M. G., & Macías Sagarminaga, M. E. A. (2023). Los retos de la enseñanza-aprendizaje después de la pandemia en educación primaria. *Revista NeyArt*, 1(1), 57-77. <https://doi.org/10.61273/neyart.v1i1.27>
- Flores González, N., Zamora-Hernández, M., & Castelán-Flores, V. (2022). Estrategias discursivas como medio para fomentar la participación activa en aulas virtuales. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(Especial), 109-122. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4415>
- Flores Partida, C. A., Vera Noriega, J. Á., & Tánori Quintana, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48), 12-29. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>
- Gutiérrez Primo, E., & Sánchez Huarcaya, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 168-182. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Marulanda, N., & Rojas, M. D. (2019). Ética en Instituciones de Educación Superior para la Construcción de Relaciones de Confianza con Grupos de Interés (Stakeholders). *Información Tecnológica*, 30(3), 269-276. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300269>
- Méndez Santana, L. M. (2023). Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un Centro Educativo. *MENTOR. Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), 825-845. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6465>
- Mendoza, N. (2020). Aproximación teórica al significado del liderazgo resiliente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 6-27. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1224>
- Okoli, C., & Schabram, K. (2010). A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1954824>
- Posso Pacheco, R. J. (2022a). El rol del docente en el contexto universitario: Una visión post pandemia. *MENTOR. Revista de investigación educativa y deportiva*, 1(2), 91-96. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>
- Posso Pacheco, R. J. (2022b). Transformación social del bienestar humano: Una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR. Revista de investigación educativa y deportiva*, 1(3), 238-246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>

- Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C., & Palacios Zumba, E. M. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: Una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324-340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>
- Ramón, R., & Arcoba, M. (2019). La creación de conocimiento compartido entre profesorado y alumnado a partir de narrativas artísticas audiovisuales. *Observar*, 13, 39-60.
- Rebolledo-Rebolledo, R. N., & Turra-Díaz, O. R. (2022). Significados docentes en la construcción de conocimiento en investigación para la formación inicial de profesores de historia y geografía. Emergencia de la co-construcción. *Revista Colombiana de Educación*, 1(85). <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11758>
- Rodríguez Buitrago & Luz Sandoval Estupiñan (2022). Confianza relacional en la escuela: revisión literaria entre los años 2000 a 2019. *Estudios Pedagógicos* 58 (3), 183-203. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300183>
- Sandoval Manríquez, M (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última Década 41. Proyecto Juventudes, 153-178. [https://www.researchgate.net/publication/273476150\\_Convivencia\\_y\\_clima\\_escolar\\_claves\\_de\\_la\\_gestion\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/273476150_Convivencia_y_clima_escolar_claves_de_la_gestion_del_conocimiento)
- Touriñán López, J. M. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophía*, 32, 41-92. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>
- Villagra Bravo, C., Mellado Hernández, M. E., Leiva Guerrero, M. V., & Sepúlveda Silva, S. (2022). Prácticas evaluativas en la formación inicial de docentes: un estudio self study colaborativo. *Sophia Austral*. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222803>