

# 21

Fecha de presentación: agosto, 2023  
Fecha de aceptación: octubre, 2023  
Fecha de publicación: noviembre, 2023

## GUÍA DIDÁCTICA

VIRTUAL PARA DIFUNDIR LA CONFIANZA INTELIGENTE EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL FAMILIAR EN NIÑOS

### VIRTUAL DIDACTIC GUIDE TO SPREAD INTELLIGENT CONFIDENCE IN FAMILY EMOTIONAL EDUCATION IN CHILDREN

Douglas Alescis Álvarez Jiménez<sup>1</sup>

E-mail: [douglascreativo@hotmail.com](mailto:douglascreativo@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8353-7916>

Augusto Franklin Mendiburu Rojas<sup>2</sup>

E-mail: [amendiburur@utb.edu.ec](mailto:amendiburur@utb.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2650-216X>

Rosa Angela Flor Egas<sup>1</sup>

E-mail: [rosafloreagas@hotmail.com](mailto:rosafloreagas@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3561-542X>

Angélica Margara Mora Aristega<sup>2</sup>

E-mail: [amoraa@utb.edu.ec](mailto:amoraa@utb.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0461-7801>

<sup>1</sup>UEF José Joaquín Pino Ycaza: Guayaquil, Guayas, Ecuador

<sup>2</sup>Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez Jiménez, D. A., Mendiburu Rojas, A. F., Flor Egas, R. A., & Mora Aristega, A. M. (2023). Guía didáctica virtual para difundir la confianza inteligente en la educación emocional familiar de los niños del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 214-223.

#### RESUMEN

El presente trabajo investigativo pone de manifiesto de como las familias tienden al declive de las relaciones al interior del hogar, sin embargo, se busca hacerle frente a esta particularidad. El propósito de esta investigación fue un instrumento pedagógico virtual, para difundir la confianza inteligente en la educación emocional familiar. La metodología que se utilizó fue la analítica sintética, el tipo de investigación, Aplicada, Cualitativa y Descriptiva-Explicativa con un diseño No experimental de nivel transeccional, la muestra estuvo conformada por los representantes de 119 familias que pertenecen a las escuelas del distrito 09D05C01\_04. Los resultados evidenciaron que Los contenidos de la Guía Didáctica deben ser comprensibles, la Guía Didáctica debe contener actividades lúdico-familiares, La prosperidad emocional debe ser la competencia ideal de las familias y La confianza familiar es el centro formador de toma de decisiones inteligentes, precisando la importancia de desarrollar la Energía, la Prosperidad y la Alegría al interior de las familias. Se concluyó que dentro de la gestión del conocimiento en educación emocional se deben responder y atender las necesidades intelectuales, emocionales y espirituales desde al ámbito familiar con la colaboración organizaciones educativas. Asimismo, uno de los instrumentos pedagógicos más flexibles, versátiles, interactivos, innovadores resulta ser la Guía Didáctica Virtual. Esta otorga un alto grado de autonomía a quienes la utilizan, debido a que se mejora la relación teoría-practica (mucho mayor), se trabaja lo realmente importante al priorizar sistémicamente las temáticas contenidas.

**Palabras clave:** Guía didáctica, virtualidad, confianza inteligente, educación emocional, familia.

#### ABSTRACT

The present investigative work shows how families tend to decline relationships within the home, however it seeks to deal with this particularity. The purpose of this research was a virtual pedagogical instrument, to spread intelligent confidence in family emotional education. The methodology that was used was the synthetic analytics, the type of research, Applied, Qualitative and Descriptive-Explanatory with a non-experimental design of the transactional level, the sample consisted of representatives of 119 families that belong to the schools of the district 09D05C01\_04. The results showed

that the contents of the Didactic Guide must be understandable, the Didactic Guide must contain ludic-family activities, Emotional prosperity must be the ideal competence of families and Family trust is the training center for intelligent decision-making, specifying the importance of developing Energy, Prosperity and Joy within families. It was concluded that within the management of knowledge in emotional education, intellectual, emotional and spiritual needs must be answered and attended to from the family environment with the collaboration of educational organizations. Likewise, one of the most flexible, versatile, interactive and innovative pedagogical instruments turns out to be the Virtual Didactic Guide. This grants a high degree of autonomy to those who use it, because the theory-practice relationship is improved (much greater), what is really important is worked on by systematically prioritizing the topics contained.

**Keywords:** Didactic guide, virtually, intelligent trust, emotional education, family.

## INTRODUCCIÓN

El avance educativo evidencia la necesidad de incorporar estrategias que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje en ese sentido la Guía Didáctica virtual es una herramienta que complementa el material de estudio (texto impreso o digital, video, audio, etc.) con el fin de generar un “ambiente de diálogo” de modo tal que el estudiante tenga diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Por ello la Guía Didáctica virtual constituye un recurso importante para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación.

Aceptemos que educación emocional es “un constructo que abarca la formación integral de la persona. Por tanto, debe ser un complemento que responda y atienda las necesidades no solo intelectuales, sino también sociales que a menudo quedan relegadas a segundo plano en el ámbito académico” (Bisquerra, 2020). En ese sentido el estado ecuatoriano, con la finalidad de ganar confianza en la sociedad, introdujo una serie de cambios en el sistema educativo en los que destacan: repotenciación de la infraestructura educativa, creación de instituciones educativas del milenio; actualización de la reforma curricular; dotación de uniformes en la educación general básica; dotación de libros para los distintos sistemas y subsistemas educativos; dotación de desayuno y almuerzo escolar, en fin se hizo lo necesario para que la educación

formal laica atraiga a los estudiantes de la educación particular.

Esta necesidad de ganar confianza de la sociedad es parte de políticas gubernamentales por lograr una educación de calidad. Empero este ciclo deja abierta la necesidad de volver a confiar inteligentemente en el núcleo de toda sociedad: la familia, y en su poder de educar emocionalmente a seres humanos a lo largo de toda su vida, cuestión que no logrado ninguna institución privada o pública. A decir nuestro problema investigativo se focaliza en una interrogante básica: ¿Con qué difundir la confianza inteligente en la educación emocional familiar?, y justamente frente a esta situación se plantea como Objetivo el Proponer una Guía Didáctica virtual para difundir la confianza inteligente en la educación emocional familiar.

Esta investigación centra un interés especial en la relación del conocimiento vs la familia, y que de acuerdo con (Okengo, et al., 2018, citado en Álvarez, 2021)

refieren que “las madres, los padres y los cuidadores desempeñan un papel irremplazable en las vidas de sus hijos. Contribuyen a modelar las almas y los cuerpos más jóvenes mediante el afecto y el cuidado, pero también necesitan apoyo”. Lo anotado sugiere que, todas las instituciones educativas y todos los profesionales de educación deben desarrollar y adaptar sus planificaciones a las necesidades específicas de las familias, asumiendo muy en cuenta la diversidad familiar.

El Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, busca garantizar el acceso permanente a la educación virtual gratuita, en este período de emergencia sanitaria mundial, y ante la necesidad de que las familias permanezcan en sus hogares, poniendo mucha atención en la educación emocional. Para describir la realidad de la educación ecuatoriana en este tiempo histórico. La educación, en el ámbito social, es formal sistemática y laica porque no discrimina ideologías ni posturas religiosas. Su estructura según el Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato, sujeta a un calendario anual y tiene tres Niveles de Concreción Curricular. En las familias la Educación Emocional se ve afectada por la inseguridad generada por el elevado nivel de violencia intrafamiliar, evidenciándose cuando “los padres no se han casado, son divorciados o se han vuelto a casar, sin duda, son una familia disfuncional; si la madre o el padre cría solo a sus hijas/os o éstos viven con sus abuelas/os u otros familiares.” Asimismo, la desconfianza agudiza aún más la generación de conflictos intrafamiliares, parece oportuno cuestionarnos “¿qué es lo realmente funcional en la educación familiar? Definitivamente

el cuidado y el desarrollo. El cuidado implica presencia, guía, defensa y acompañamiento, mientras que el desarrollo, involucra crecimiento, aprendizaje

## MATERIALES Y MÉTODOS

El Tipo de Investigación fue Aplicado y con enfoque cualitativo; con un alcance descriptivo explicativo, el Diseño de Investigación fue no experimental, Transversal. Para la presente investigación la población estuvo constituida por 172 familias cuyos hijos o tutorados pertenecen a las escuelas del distrito 09D05C01\_04, de las cuales por las técnicas de muestreo se determinó la participación de 119 padres de familia que representan a cada familia identificada como muestra. Además, se tuvo como variable independiente a la Guía Didáctica Virtual y como variable dependiente a la Confianza Inteligente, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, el mismo que fue validado por expertos y que tuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach = 0,923 evidenciando Alto nivel de confiabilidad. Además la propuesta fue sometida a la opinión de juicio de expertos obteniendo un Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de 0.891 lo cual determina la pertinencia de su Aplicación.

## RESULTADOS Y DISCUSION

### GUÍA DIDÁCTICA VIRTUAL

Al instante de optar por un instrumento pedagógico correcto para socializar, es preciso enfatizar en lo que "El Señor le dijo a Moisés: «Labra dos tablas de piedra semejantes a las primeras que rompiste. Voy a escribir en ellas lo mismo que estaba escrito en las primeras.» (Ex. 34:1 New International Version). Guardando las distancias históricas, hoy se pretende diseñar una y otra vez un material trascendente y validado. Es importante tener en claro que la presente investigación muestra para esta variable de estudio dos dimensiones específicas:

**Material Didáctico**, entendido como los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de sus alumnos.

#### Conceptualizaciones

Rodríguez et al. (2021) expresan que los procesos de conceptualización se dividen en tres secciones: a) Definición y características de los Materiales Didácticos b) Uso de Materiales Didácticos y c) Integración curricular de las TIC y los Materiales Didácticos. Destacan las ventajas de los materiales didácticos tanto físicos como digitales por su carácter interactivo, motivador y activo. La falta de capacitación digital en el profesorado es el principal obstáculo para la adopción de Materiales Didácticos Digitales

en las escuelas, lo que muestra la necesidad de capacitar a los docentes (p. 1). De igual forma Becerra et al. (2021) expresaron las políticas educativas en Canarias sobre Tecnologías Educativas se vienen desarrollado a partir de una trayectoria desde los años 80, que ha incluido proveer recursos, conexión y programas de formación. El Portal Eco Escuela 2.0 permite acceder a una amplia variedad de materiales educativos digitales organizados por etapa y área educativa, demostrando un gran esfuerzo en su creación. Los resultados indican la importancia de contar con el recurso operativo técnicamente a disposición, asegurando que el contenido y el diseño se alineen coherentemente con las características de desarrollo de la educación infantil y enfatizando la naturaleza repetitiva y conductual de las actividades en estos materiales educativos (p. 74).

#### Características

Caamaño et al. (2021) sostuvieron que los diferentes recursos educativos utilizados permiten describir el uso de materiales didácticos en la escuela. Estos materiales no están incluidos en el plan de clase y no están relacionados con las estrategias metodológicas diseñadas y como resultado, no se fomenta la creatividad de los estudiantes ni se contribuye a la construcción del conocimiento. Los materiales tangibles son utilizados en menor medida, mientras que los de comunicación auditiva, programada y musical son escasamente empleados. Los materiales de comunicación audiovisual son los menos usados, identificando que las asignaturas que más utilizan materiales didácticos son Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, pero aún no se usan suficientemente y con suficiente variedad. (p. 328).

#### Funciones

Valiente, et al. (2020) manifestaron que los materiales educativos son cada vez más importantes y útiles, estos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje al ser pertinentes y favorecer la autonomía cognitiva del alumno. Los materiales didácticos ayudan a la preparación individual de los estudiantes de las diferentes carreras. Los materiales didácticos generan aprendizaje, evalúan el contenido y complementan la bibliografía en la asignatura. (pp. 1,9).

**Estructuración de contenidos**, entendido como aquella estructura que cubre los aspectos comunicativos e informativos más relevantes de los sistemas multimedia interactivos desde el punto de vista de los contenidos: creación, estructuración y expresión final.

#### Fundamentación

Díaz, et al. (2022) manifestaron que es importante tener una base metodológica para determinar qué tan esencial son los contenidos en la educación actual debido a las condiciones especiales. Se revisó la documentación disponible utilizando métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y hermenéutico debido a la variedad de presupuestos teóricos sobre la temática. Se tomaron en cuenta estudios previos de autores nacionales y extranjeros sobre el mismo tema. Esto lleva a la elaboración de una guía clara para determinar la importancia de los contenidos y garantizar el aprendizaje adecuado de los estudiantes en cualquier especialidad durante el año escolar. (p. 54). A su vez Vázquez (2021) expresó que se aborda la teorización sobre como integrar los contenidos educativos. Se emplea una metodología fenomenológica para fundamentar la integración, partiendo de la descripción de la experiencia y llegando a los principios metafísicos y antropológicos. El criterio de selección de contenidos se basa en el concepto de objeto propio de las capacidades humanas. La integración es necesaria para alcanzar el objetivo de la educación, se proponen pautas para integrar el tema en la práctica docente y el plan de estudios.

#### Esquema Básico

De la Paz-Vizqueira (2020) manifestó que la función principal de la infografía educativa es enseñar composición a través de textos concisos, gráficos e imágenes interconectadas, sintetizando información compleja y haciéndola fácilmente comprensible. Hacer que los estudiantes creen sus propias infografías los capacita para ser analistas de información y les enseña las técnicas de la metodología de la investigación científica, ya que el ejercicio requiere que distingan y separen las partes de un todo hasta que comprendan sus particularidades y las correlacionen en un proceso de síntesis y generalización. hacia nuevos conocimientos. Ello potencia la memoria a largo plazo en los estudiantes mediante la conexión de esquemas, imágenes y gráficos con el contenido teórico, reforzado por su propia elaboración. (pp. 211-224).

### LA CONFIANZA INTELIGENTE EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL FAMILIAR

Percepción que ayuda a las personas a establecer, mantener y apalancar relaciones y ambientes comunicacionales de mucha confianza en un entorno familiar de escasa o limitada confianza. Ver Figura 1



Figura 1: Percepciones principales de la guía.

Fuente: Elaboración propia

**Prosperidad**, definida como un estado favorable en el que

se encuentran las personas, este punto se puede ver en lo económico, en salud física y mental, obteniendo el éxito en lo que se emprende.

### Un nuevo inicio

Jiménez-Reyes, et al. (2022) sostuvieron que las familias son el lugar ideal para obtener percepciones de bienestar y prosperidad, ya que son construcciones que se perciben en esta área. La meta de la investigación fue descubrir las opiniones sobre bienestar y prosperidad familiar en capas medias urbanas de diferentes grupos socio estructurales mediante un enfoque metodológico cualitativo constructivo-interpretativo. Se utilizó un programa específico para analizar el contenido y obtener los resultados. Al inicio, la percepción se enfocó en el bienestar y la prosperidad familiar, incluyendo la evaluación de cómo acceder a ambos estados y las metas para vivir con estos. Se crearon dos modelos comprensivos de percepciones sociales de bienestar y prosperidad en capas medias urbanas después del estudio (p.1).

### Educación emocional familiar

Beltrán, et al. (2020) manifestaron que el papel de la familia en la educación rural es entender el desarrollo educativo de los estudiantes rurales mediante el análisis de diferentes categorías. Fue preciso tratar la norma del Ministerio de Educación Nacional, resalta la relevancia de la familia en la educación de los hijos y su conexión con la escuela. La influencia del factor socioeconómico, escolaridad de los padres, el contexto y el Estado es importante en el acompañamiento familiar. Las relaciones entre la familia y la escuela son fundamentales para la educación rural y para fomentar la participación activa de los estudiantes. Este es el comienzo para lograr la formación necesaria. (pp. 1-2). Por su lado Gómez-Marí (2020), citado en Paja & Tolentino-Quiñones, (2021) sostuvo que la prosperidad educativa se logra con éxito al desarrollar habilidades cognitivas y el bienestar social, emocional, físico y espiritual de los estudiantes a través del desarrollo emocional, que forma personas íntegras, demócratas y sociales. “Los niños y adolescentes enfrentan peligros psicosociales que afectan su bienestar emocional y rendimiento académico. Por lo tanto, las escuelas deben ofrecer programas de educación emocional para enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones y abordar situaciones de riesgo de manera efectiva”. (pp. 187-188).

**Energía**, entendido como la fuerza con que las personas desarrollan sus actividades, haciendo una particularidad específica de su proceder.

### Características esenciales

Benavides (2021) manifestó que se propone crear proyectos utópicos de arte para el bienestar del individuo y la sociedad en años venideros. Mediante la visualización creativa, proyectamos ideas aparentemente imposibles

para resolver problemas, descubrir e inventar. Propuestas de arte contemporáneo para mejorar el bienestar y evolucionar positivamente hacia el futuro (p. 819). De otro lado Erazo y Game (2022) expresaron que se evaluaron diversas técnicas didácticas de educación emocional con enfoque lúdico y creativo, aplicadas para mejorar las relaciones afectivas de los estudiantes de la Unidad Educativa, que experimentaron aislamiento social durante el confinamiento. Los resultados indican que las técnicas empleadas por los docentes lograron motivar, asegurar e involucrar a los estudiantes en las actividades lúdicas planificadas (p. 97).

### Estrategias para criar hijos felices

Torres-Vásquez et al. (2020) manifestaron que se busca identificar cómo las circunstancias familiares impactan en el emprendimiento de los jóvenes, ya que es responsabilidad de las familias educar a los jóvenes en valores fundamentales para emprender como la iniciativa, autoconfianza y capacidad de asumir riesgos para lograr transformaciones sociales. La familia es la principal responsable de formar el espíritu emprendedor, seguida por los amigos, quienes alientan a los jóvenes emprendedores a mantener su independencia. Se ha desarrollado una estructura en cuanto al comportamiento del emprendedor y la influencia familiar en él, basada en su perfil psicosocial (pp. 729-730). También Salamanca & Suarez (2021) manifestaron que La familia es importante en la formación social y académica de los individuos, ya que los primeros aprendizajes se adquieren en ella y apoya el desarrollo integral del alumno. La familia es crucial para el desarrollo humano ya que se aprende, se mejora y se reflexiona a lo largo de la vida gracias a ella (p. 139).

### Nuevo ciclo de vida

Según Buitrago et al., 2019; Alfaro et al., 2019; 2015, citados por Armenta, et al., 2022) expresaron que es esencial reconocer el bienestar como una dimensión fundamental del desarrollo infantil, ya que impacta en la vida adulta y otros aspectos. El análisis en esta área considera diversos enfoques y aspectos sociales, y evaluar el bienestar en función de las circunstancias de vida es cada vez más relevante (p. 47). Asimismo, Jiménez-Rosario (2021) precisa examinar cómo las distintas fuentes de apoyo social percibido (de personas importantes, familia y amigos) afectan el bienestar subjetivo de los adolescentes (satisfacción con la vida, afecto positivo y negativo) en función de su edad y género. Las fuentes del apoyo social percibido están directamente relacionadas con el bienestar subjetivo de las chicas, mientras que el apoyo significativo y familiar predicen el bienestar subjetivo de los chicos, según los resultados del estudio. El apoyo

social percibido afecta el bienestar subjetivo de los adolescentes y se ve influenciado por factores como el sexo y la edad (p. 31).

**Alegría**, entendido como el sentimiento grato expresado en palabras, gestos u acciones que evidencian el júbilo de las personas.

#### Confianza inteligente

Álvarez (2021) sostuvo que la confianza inteligente revivió el papel social de la familia y dio significado a la vida de quienes la practicaron en su hogar y en su vida diaria. Por lo tanto era necesario difundirla para beneficiar a cientos y miles. La guía didáctica virtual resultó ser el instrumento pedagógico más flexible, versátil, interactivo e innovador durante la pandemia, lo que cambió la percepción cotidiana del ciclo de vida humano de convivir, amar, aprender y dejar un legado. Al explorar este nuevo ciclo de vida y usar la verdad para ayudar a los demás, se encontró la sabiduría (p. 7). Por su parte Lince-Salazar (2022) expresó que el propósito principal es considerar la creatividad y la alegría como vivencias estéticas que pueden conducir a una educación transformadora para individuos y comunidades. La reflexión sobre la alegría como experiencia estética y categoría filosófica busca explicar las emociones. La reflexión se extiende a la psicología y destaca la alegría como una emoción positiva que se puede comparar con diversas formas de experiencia estética, pero también hay emociones negativas junto a ella (pp. 79,99).

#### Dimensiones

Paoloni & Schlegel (2022) sostuvieron que expresiones en esta categoría incluyen: felicidad, oportunidad, alegría, satisfacción, especial, victoria, importante, perseverancia, placer, logro, comodidad, agradecimiento, desafío, gratificante. La mayoría de los egresados pudo enfrentar un contexto crítico y mantener una actitud positiva, experimentando emociones y estados de bienestar. En general, los ingenieros informaron sentir satisfacción, orgullo y alegría al recibir su título en medio de la pandemia, ya que enfrentaron un gran desafío y lograron una meta importante (p. 5).

#### Desarrollando la Guía Didáctica Virtual

Las temáticas siendo concebidas desde la categoría estructuración de contenidos de la Guía didáctica virtual, son matizadas por las categorías Energía, Prosperidad, Alegría de la Confianza inteligente; guardan estrecha relación con los objetivos de la propuesta, ya que ellos sugieren, **Acciones Emocionales Familiares** que se convierten los títulos de procesos integradores frecuentes, estos para llevarlos a la práctica requieren de Actividades

Cooperativas (AC) que se desenvuelven en tres momentos: **Gestación** es la planeación familiar y la conforman todas las AC previas, es decir, aquellas que dan atención: al obtener y tener listos los materiales necesarios; al escogimiento de tiempos y espacios familiares oportunos para garantizar la asistencia y lograr la participación de todos sus miembros; al financiamiento del presupuesto familiar que permita la realización del evento. Eliminar todo tipo de excusas: es muy caro, no puedo porque trabajo, eso no me gusta, es lo que queremos conseguir al buscar espacios y tiempos oportunos. Nos toca el momento de **Práctica** son todas las AC durante el evento, ósea, las actividades que permitan: agradecer por la oportunidad de participar cooperativamente en el evento; disponer de los materiales en el espacio adecuado y en el tiempo oportuno; realizar la acción central del evento con la mayor comodidad y garantizar un ambiente emocional divertido; Dejar, al fin del evento, recogidos los materiales utilizados y sus desechos; limpiar los espacios en los que se realizó el evento, para dar paso al siguiente momento **Reflexión** es el tiempo esperado por todos para compartir sentimientos, anécdotas, que apunten a aprendizajes emocionales en un marco de total confianza, libre de burlas u ofensas por las equivocaciones (en el mundo de la comunicación humana se denominan bloopers – chascarrillos) que si son enfocadas de manera pertinente le dan el toque divertido. Para este momento se requiere que el Padre-Madre asuma su rol de Líder y que, además, alguien tome nota de la reunión para luego elaborar un ayuda memoria del evento, que con la ayuda de la tecnología y las redes sociales se lo podrá socializar mostrando los logros familiares. No se puede dejar pasar por alto que en cada momento del evento se vinculan conocimientos y tradiciones, con habilidades específicas necesarias en cada una de las AC. Las vinculaciones entre los distintos momentos, con su grupo de actividades, habilidades y logros respectivos están mediatizadas por una categoría de la variable dependiente, la cual les da cohesión y sentido. Estas vinculaciones son efectivas cuando se administran por principios válidos que apuntan a la generación de nuevos hábitos.

Finalizado el tratamiento de las temáticas con sus tres momentos, se toman las tres ayudas memorias y se las organiza en un documento que se socializará para realizar una Autoevaluación familiar para recoger ideas para planear nuevas acciones emocionales familiares donde se practican los nuevos hábitos para hacerlos parte de la tradición familiar. Llegar a compromisos que conviertan en Conclusiones compartidas que al socializarse como ejemplos para otras familias disfuncionales se habrá dejado un legado realmente trascendente como muestra del poder de la confianza inteligente en la educación

emocional familiar. La evaluación de la propuesta se la hará al recoger la información generada por estos dos últimos puntos, los cuales permitirán realizar valoraciones concretas sobre: si la familia es el centro de educación emocional, y, si el nivel de desconfianza ha disminuido.

### LA FAMILIA QUE DESEAMOS. CONFIANDO INTELIGENTEMENTE EN ACCIONES EMOCIONALES FAMILIARES

LA PARTE TEÓRICA. Inicia con los Pasos A, B, C, a cada uno corresponde una Acción Emocional Familiar (AEF). Existen tres temáticas que se presentan en para cada AEF, seguidamente se plantean los objetivos respectivos (Ver tabla 1).

Tabla 1. Matriz de Pasos

PASOS	AEF	TEMÁTICAS	OBJETIVOS	HÁBITOS	DIMENSIONES
A	Cocinar	Vamos a cocinar juntos	Cocinar juntos los alimentos, mediante una preparación tradicional sencilla, para ser una familia saludable	Higienizar nuestra existencia	Energía
B	Trabajar	Reparemos nuestro hogar	Trabajar juntos en actividades concretas, a través de la renovación de lo que tenemos, para ser una familia innovadora.	Innovar el entorno familiar	Prosperidad
C	Recrear	Tiempo de divertimos	Recreándonos dentro de casa, por medio de juegos tradicionales, para ser una familia divertida	Gestionar la diversión	Alegría

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la figura 2, sobre si Los contenidos de la Guía Didáctica deben ser comprensibles, al respecto un 3.36% no concuerdan con lo afirmado (0.84 % TD y un 2.52 % D), asimismo un 8.4 % prefieren No Opinar, mientras que el 88.24% concuerdan con lo afirmado (26.06 % A y 62.18 % TA), esto guarda relación con lo manifestado por Valiente, et al. (2020) quienes manifestaron que los materiales educativos son cada vez más importantes y útiles, estos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los materiales didácticos generan aprendizaje, evalúan el contenido y complementan la bibliografía en la asignatura.

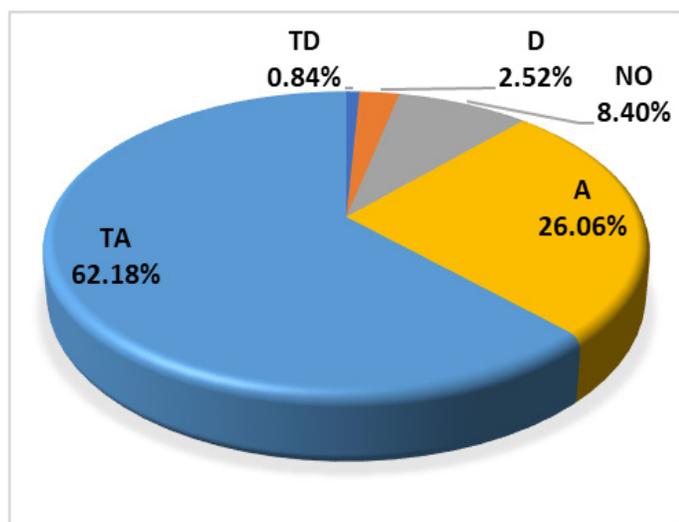


Figura 2. Los contenidos de la Guía Didáctica deben ser comprensibles

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidenciados en la figura 3, sobre si la Guía Didáctica debe contener actividades lúdico-familiares, al respecto un 19.33% no concuerdan con lo afirmado (3.36 % TD y 15.97 % D), asimismo un 18.49 % prefiere No Opinar,

mientras que 62.18% concuerdan con lo afirmado (35.29 % A y 26.89 % TA), esto guarda relación lo manifestado por De la Paz-Vizqueira (2020) quien manifiesta que la función principal de la infografía educativa es enseñar composición a través de textos concisos, gráficos e imágenes interconectadas, sintetizando información compleja y haciéndola fácilmente comprensible.

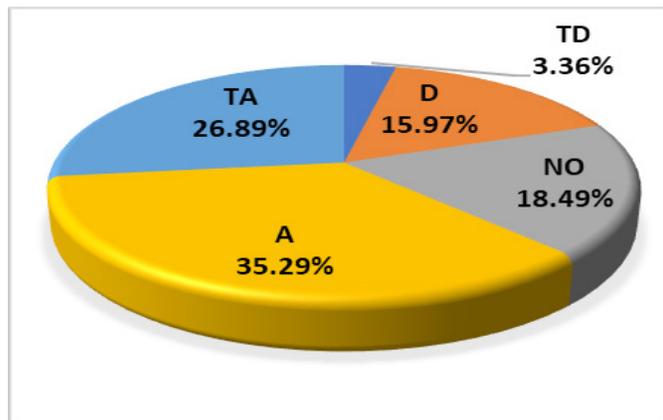


Figura 3. La Guía Didáctica debe contener actividades lúdico-familiares

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura 4, sobre si La prosperidad emocional debe ser la competencia ideal de las familias, al respecto el 7.56% expresan su rechazo a lo afirmado (1.68 % TD y 5.88 % D), asimismo un 19.33 % prefiere No Opinar, mientras que el 73.11% muestran su aceptación a lo afirmado (39.5 % A y 33.61 % TA), esto guarda relación con lo presentado por Jiménez-Reyes, et al. (2022) quienes sostuvieron que las familias son el lugar ideal para obtener percepciones de bienestar y prosperidad, ya que son construcciones que se perciben en esta área.

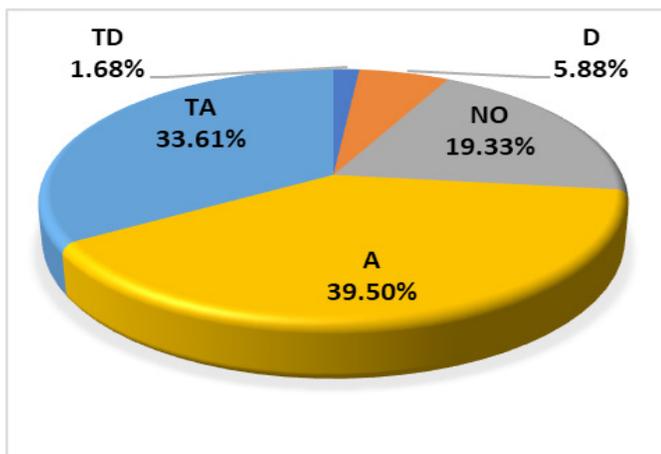


Figura 4. La prosperidad emocional debe ser la competencia ideal de las familias

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la figura 5, sobre si La confianza familiar es el centro formador de toma de decisiones inteligentes, vemos que el 1.68% manifiestan estar en Total Desacuerdo y un 8.4 % solo refieren estar en Desacuerdo con lo afirmado, asimismo un 12.61 % prefiere No Opinar, mientras que un 40.34 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 36.97 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, esto guarda relación con lo manifestado por Álvarez (2021) quien sostuvo que la confianza inteligente revivió el papel social de la familia y dio significado a la vida de quienes la practicaron en su hogar y en su vida diaria. Por lo tanto era necesario para beneficiar a cientos y miles difundirla para beneficiar a cientos y miles

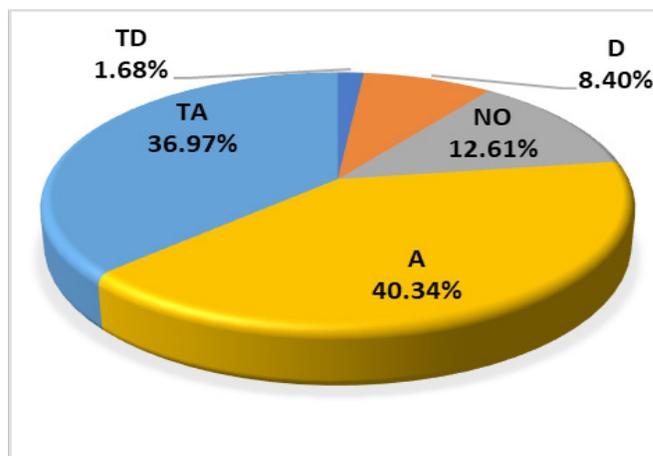


Figura 5. La confianza familiar es el centro formador de toma de decisiones inteligentes

Fuente: Elaboración propia

**Prueba de Independencia (Chi Cuadrado)**

H<sub>0</sub>: La Guía Didáctica Socializadora No se relaciona significativamente con la Confianza Inteligente.

H<sub>1</sub>: La Guía Didáctica Socializadora se relaciona significativamente con la Confianza Inteligente.

Tabla 2. Prueba de Independencia (Chi Cuadrado)

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77.942a	4	,000
Razón de verosimilitud	65.303	4	,000
Asociación lineal por lineal	54.808	1	,000

N de casos válidos 119

Fuente: Elaboración propia

Nota: 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25

Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Guía didáctica Socializadora se relaciona significativamente con la variable confianza Inteligente.

**Tabla 3. Correlación entre las variables Guía Didáctica Virtual y Confianza Inteligente**

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	de
Guía Didáctica Socializadora	La Confianza Inteligente	Sig. (bilateral)	0.000
		N	119

Fuente: Elaboración propia.

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 3, se evidencia que la variable Guía Didáctica Socializadora tiene una relación positiva moderada con la variable Confianza Inteligente ( $\rho = .670^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

## CONCLUSIONES

Dentro de la gestión del conocimiento en educación emocional se deben responder y atender las necesidades intelectuales, emocionales y espirituales desde el ámbito familiar con la colaboración organizaciones educativas.

La Guía Didáctica Virtual otorga un alto grado de autonomía por quienes la utilizan, debido a que se mejora la relación teoría-práctica, se trabaja lo realmente importante al priorizar sistémicamente las temáticas contenidas en clases y a trabajar en diligencias concretas, a través de las renovaciones creativas de lo que tenemos, para valorar e innovar el hogar como el punto de partida del proceso formativo.

Además la guía, se vuelve una herramienta orientadora que se vuelve atractiva y comprensible para quienes la usen, pues su estructura, diseño, contenidos y presentación, la vuelven un soporte para retroalimentar conocimientos teóricos, empíricos que se dan al interior de cada hogar.

El aporte de la inteligencia emocional, en la educación emocional familiar es necesaria para que se cambien los modos y maneras de ver la realidad, sus teorías y enfoques. Abriendo espacios para que la confianza inteligente, los saberes ancestrales sean apreciados y valorados por los miembros del hogar. En ese sentido ayuda a cambiar las maneras de percibir lo cotidiano hace referencia a la revolución el ciclo de vida humano en: convivir, amar, aprender y dejar un legado.

Se comprobó a través del Juicio de Expertos la pertinencia de la Aplicabilidad de la Guía Didáctica Virtual con un Coeficiente de Validez de Contenidos (CVC) igual a 0.891

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D. (2021). Guía Didáctica Socializadora Virtual para Difundir la Confianza Inteligente en la Educación Emocional Familiar. Universidad César Vallejo. pp. 1-127. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58862>
- Armenta, C., López, M., Gómez, M. y Puerto, O. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(1), pp. 47-70. <https://doi.org/10.48102/ree.2022.52.1.469>
- Becerra, C., Martín, S. y Bethencourt, A. (2021). Análisis categórico de materiales didácticos digitales en Educación Infantil. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), pp. 74 – 89. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2039>
- Beltrán, J., Gaviria, E. y Zuluaga, A. (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. Repositorio Institucional Universidad Católica de Oriente. pp. 1-28. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/1004>
- Benavides L. (2021). Proyectos utópicos. Estrategia artística para potenciar la imaginación y la capacidad creadora, por el beneficio de la sociedad. *Arte, Individuo y Sociedad*, 33(3), pp. 819-836. <https://doi.org/10.5209/aris.70242>
- Bisquerra, R. (Junio 23, 2020). 10 Claves de la Educación Emocional. VOCA Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/claves-educacion-emocional-bisquerra/>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A. y Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso.. *Universidad y Sociedad*, 13(2), pp. 318-329. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200318&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200318&script=sci_arttext&tlng=pt)

- De la Paz-Vizqueira, L. (2020). El contenido esencial para infografía en el proceso de enseñanza de las Telecomunicaciones. *Maestro y Sociedad Revista Electrónica para maestros y profesores*. pp. 211-224. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5190>
- Díaz, K., Jaime, R. y Céspedes, E. (2022). Fundamentación metodológica de la determinación de la esencialidad de los contenidos para un aprendizaje pertinente. *Fundamentación metodológica de la determinación de la esencialidad de los contenidos para un aprendizaje pertinente*, 10(3) pp.54-64. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/373>
- Erazo, L. y Game, C. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(2), pp. 97-112. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4820>
- Jiménez-Reyes, B., Cabrera-Ruiz, I. y Méndez-López, Á. (2022). Percepciones sociales de bienestar y prosperidad familiar en capas medias urbanas de diferentes grupos socioestructurales de la ciudad de Santa Clara, Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1), pp. 1-25. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000100023&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000100023&lng=es&tlng=es).
- Jiménez-Rosario, M. (2021). Capacidad predictiva del apoyo social percibido sobre el bienestar subjetivo del alumnado de Educación Secundaria. *Revista de psicología y educación*, 16(1), pp. 31-43. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.200>
- Lince-Salazar, S. (2022). Creatividad y alegría en la educación: experiencia vivencial y experiencia estética. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), pp. 79-101. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.5>
- Paja, M. y Tolentino-Quiñones, H., (2021). Educación emocional en la escuela como prevención de riesgos psicosociales. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), pp. 177-190. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.763>
- Paoloni, P. y Schlegel, D. (2022). Competencias socioemocionales en tiempos de COVID-19. Pensando la enseñanza desde la experiencia percibida por egresados de ingeniería. *Revista Educación En Ingeniería*, 17(34), pp. 1-12. <https://doi.org/10.26507/rei.v17n34.1223>
- Rodríguez, A., Franco, J. y Rodríguez, J. (2021). Los Materiales Didácticos Digitales en la Educación Infantil. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (39).
- Salamanca, Y. y Suárez, M. (2021). La familia como escenario formativo en los procesos escolares. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.*, 9(2), pp. 139-158. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3460>
- Torres-Vázquez, K., Erazo-Álvarez, J., Narváez-Zurita, C. y Moreno, V. (2020). El emprendimiento juvenil en función al perfil psicosocial y las condiciones del entorno familiar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(10), pp. 729-756. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.714>
- Valiente, M., Barroso, C. y González, P. (2020). Materiales didácticos para una asignatura compleja: Morfología funcional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1). pp. 1-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000100017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100017&lng=es&tlng=es).
- Vázquez, S. (2021). La integración de contenidos escolares. *Fundamentos. Psicopedagógica* 12(15-16), pp. 6-40. <https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/128>