

21

Fecha de presentación: junio, 2023
Fecha de aceptación: agosto, 2023
Fecha de publicación: septiembre, 2023

EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN LA PROVINCIA DE COTO- PAXI, ECUADOR

LEARNING PROCESS AND ITS SOCIO-EDUCATIONAL CONTEXT IN COTO- PAXI PROVINCE, ECUADOR

Agnese Bosisio¹

E-mail: agnese.bosisio@utc.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1169-0700>

Carmen del Rocío Peralvo Arequip¹

E-mail: carmen.peralvo@utc.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7050-9035>

Yesenia Marivel Yugsi Pilaguano¹

Email: yesenia.yugsi6578@utc.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2828-9764>

¹Universidad Técnica de Cotopaxi .Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Bosisio, A., Peralvo Arequip, C. R., Yugsi Pilaguano, Y. M. (2023). El proceso de aprendizaje y el contexto socioeducativo en la Provincia de Cotopaxi, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 15(5), 199-209.

RESUMEN

La educación formal es un proceso social mediante el cual las personas adquieren conocimientos y experiencias para enfrentar la vida. El proceso de aprendizaje está condicionado por la dimensión social y factores externos del estudiante, entre los cuales están: la familia, el nivel socioeconómico, el contexto cultural, la alimentación la salud entre otros. Esta investigación se plantea como objetivo determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje. Se aplica la metodología cualitativa, desde el paradigma socio-crítico. La recolección de información relacionada con las cualidades de los sujetos investigados se realiza a través de entrevistas. El procesamiento de los datos se desarrolla con el software Atlas.ti que permite la creación de una unidad hermenéutica constituida por familias de códigos, que procedieron de análisis deductivos e inductivos, de la información proporcionada por: estudiantes, padres de familia y docentes. Los resultados se presentaron a través de tres dimensiones: social, factores externos y aprendizaje. Al relacionar estas dimensiones se puede observar que la dimensión social (composición de la familia, condiciones de vivienda, nivel de estudio de los padres, ingresos económicos), así como factores externos (salud, alimentación) de los estudiantes, condicionan su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: dimensión social, factores externos, proceso de aprendizaje, educación formal, interaccionismo social.

ABSTRACT

Formal Education is a social process by means of which people acquire knowledge and experiences that allow them to face life. The learning process is conditioned by the social dimension and by other factors not depending on the student, such as his family, his socio-economic status, his cultural contest, his health, his eating habits, etc. This research aimed to determine the learner's socio-educational context through narrative life stories in order to better understand their learning process. Qualitative methodology has been implemented starting from socio-critical paradigm. The collection of the information related with the quality of the subjects under research was developed using Atlas.Ti software which allowed the working out of a hermeneutical unit constituted by code families arising from deductive and inductive processes, on the ground of the information supplied by the involved students, parents and teachers. The outcomes of this research where figured out in three dimensions: social status, external factors and learning process. By combining these three dimensions, it was observed that the social dimension (family composition, household's conditions, parents' education level, family income...) as well as

external factors (health, nutrition chances) experimented by the students foster or affect their learning process.

Keywords: Social dimension, external factors, learning process, formal education, social interaction.

INTRODUCCIÓN

Este estudio analiza la influencia del contexto social (composición de la familia, condiciones de la vivienda, nivel de estudio de los padres, ingresos económicos del hogar) y factores externos (alimentación y salud) del estudiante en su proceso de aprendizaje. Es necesario empezar por definir qué se entiende por aprendizaje. Leiva (2005) plantea que: aprender comprende la adquisición y modificación de conocimientos, creencias, conductas, habilidades, estrategias y actitudes. Exige capacidades lingüísticas, cognoscitivas, motoras y sociales, y adopta muchas formas (p.66).

Por lo anteriormente mencionado, se puede inferir que el aprendizaje es un proceso complejo y como tal, este ha sido teorizado desde diferentes enfoques, perspectivas y corrientes. Desde la concepción del Cognitivismo, el aprendizaje es el proceso mediante el cual el aprendiz construye significado acomodando la nueva información que recibe a sus conocimientos preexistentes. En el Constructivismo “el aprendizaje es el resultado gradual de la implicación activa del que aprende en la construcción de nuevos significados y que esa construcción se produce cuando el aprendizaje es significativo” (Fernández, 2017, p.6). Así también, Leiva (2005) considera que “ninguna definición de aprendizaje es aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales de la educación” (p.66).

Sin embargo, en esta investigación se hace énfasis en el aprendizaje como un proceso social y desde la perspectiva del Interaccionismo Social, se destaca que el aprendizaje se realiza en un contexto cultural determinado y a través de una comunidad, en interacción con otras personas. En este sentido, el proceso de aprendizaje que se desarrolla en las instituciones de educación formal, es un proceso social a través del cual los niños y jóvenes adquieren conocimientos necesarios para la vida adulta y profesional.

Este proceso formativo, al ser de naturaleza social, se desarrolla en un entorno en el que intervienen dimensiones y factores (Moriche, 2021). Cuando se habla de dimensiones que intervienen en el proceso formativo destacan la social y la económica, hablando de factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje sobresalen la salud y la alimentación del niño.

En este artículo se dan a conocer los resultados obtenidos de un análisis en profundidad sobre las dimensiones y factores que afectan el proceso de aprendizaje en las comunidades educativas del contexto de la Provincia de Cotopaxi, perteneciente a la sierra ecuatoriana.

Dimensión social:

La dimensión social del estudiante hace referencia a su entorno personal, en el que juega un rol de particular importancia la familia. En este sentido la familia se considera como la primera célula social del niño, por lo tanto, la primera responsable de su formación para vivir en sociedad. Ante lo cual, es posible determinar que la familia no puede considerarse únicamente como fuente de amor y pertenencia, sino que es la responsable del desarrollo bio-psico-social del niño. En este sentido, en primera instancia, al hablar de familia esta puede ser categorizada de acuerdo a su composición en tipologías como: nuclear o conyugal, monoparental, reconstruida, extensa, desintegrada, etc. Una vez que la familia ha sido tipificada por su composición, es importante tener en cuenta que un concepto muy cercano al de familia, es el de hogar, que además de incluir a los miembros, está integrado por el lugar físico donde se asienta la familia. Es decir, al hablar de familia se considera el análisis del lugar de domicilio, el contexto demográfico, el nivel de estudios de los padres de familia, los ingresos económicos del hogar y el acceso a los servicios.

Esta investigación se desarrolla en la provincia de Cotopaxi (Sierra Ecuatoriana), en la Parroquia de Guaytacama, ubicada a las faldas del Volcán, con una población aproximada de 11000 personas. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Territorial del 2018, la provincia de Cotopaxi se caracteriza por tener un 30% de población en centros urbanos y 70% en zonas rurales. En la zona rural se encuentra asentada la población indígena, descendiente de los Panzaleos, cuyo idioma oficial es el Kichwua.

El 17% de la población pertenece al grupo etario de niños, niñas y adolescentes en edad escolar. El 97% de los niños y el 82% de los adolescentes, están incluidos en el sistema escolar. Sin embargo, la provincia de Cotopaxi es una de las que presenta mayor porcentaje de analfabetismo (13,6%) en sujetos mayores a 15 años.

En cuanto al acceso a servicios básicos para el hogar se conocen las siguientes cifras: el 64% de la población accede al servicio de agua entubada pública, el 87% a un sistema adecuado de eliminación de excretas, el 82% posee un piso de vivienda adecuada y el 96% servicios eléctricos. Así mismo el 78,2% de niños, niñas y adolescentes de entre 5 a 17 años no tienen acceso a internet en comparación al 21,8% que si tienen acceso.

Otro dato relevante presentado por el Plan de Desarrollo Territorial (2018) es que la pobreza por ingresos en la Provincia de Cotopaxi asciende al 44% y la pobreza extrema por ingresos asciende al 23,2%. Por último, pero no menos importante, es necesario mencionar que la provincia de Cotopaxi vive una fuerte ola de migración interna y externa, factor que produce desintegración familiar.

Factores externos:

Se consideran como factores externos algunos aspectos que pese a no tener una relación directa con las instituciones responsables por la formación del ser humano (familia y escuela), influyen en el proceso de aprendizaje de los niños.

En este punto se consideran de manera prioritaria dos: la salud y la alimentación.

La Ley Orgánica de Salud del Ecuador (2006), en el Artículo 3 menciona que:

La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

Bajo esta concepción se puede argumentar que de acuerdo con los datos presentados por el Plan de Desarrollo Territorial de la Provincia de Cotopaxi (2018) se determinan como principales problemas que influyen en la salud de la población infantil los siguientes:

-El 46,11% de la población infantil menor a cinco años en la provincia presenta altos niveles de desnutrición.

-Los hospitales básicos y generales no tienen una diversidad de especializaciones médicas y equipos que cubran la demanda provincial; Cotopaxi presenta el 1% infraestructura hospitalaria al nivel de país.

-Las principales enfermedades en la provincia son: infecciones respiratorias agudas que representan también la causa más alta de muerte infantil (7,66%).

-La mayor parte de mujeres y niños no tiene afiliación a un sistema de seguro para su salud, lo que ha incidido en la tasa de mortalidad materno-infantil.

Por otro lado, se observa que de acuerdo con los datos presentados la Provincia de Cotopaxi presenta un alto índice de desnutrición infantil crónica en niños menores a 5 años, es decir en la etapa más importante para el desarrollo de los infantes.

La Unicef (2011) plantea que:

La desnutrición, al afectar a la capacidad intelectual y cognitiva del niño, disminuye su rendimiento escolar y el aprendizaje de habilidades para la vida. Limita, por tanto, la capacidad del niño de convertirse en un adulto que pueda contribuir, a través de su evolución humana y profesional, al progreso de su comunidad y de su país. Cuando la desnutrición se perpetúa de generación en generación, se convierte en un serio obstáculo para el desarrollo y su sostenibilidad (p.12).

Por lo mencionado en este apartado, se puede concluir que los factores externos se constituyen en situaciones que ponen en riesgo el adecuado desarrollo de los niños, causando una influencia directa en su proceso de aprendizaje y formación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se presenta responde al paradigma socio crítico, que busca promover transformaciones sociales, respondiendo a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus actores (Alvarado & García, 2008). En esta línea se adoptó un enfoque cualitativo, para lograr conocimiento en profundidad del fenómeno o la depuración y la elaboración de imágenes (Ragin, 2007). Este enfoque permitió observar al sujeto investigado desde una concepción holística (física, mental, emocional y social) para construir el conocimiento en relación con él mismo y su medio. La técnica empleada fue la entrevista en profundidad, considerada como una relación coloquial entre el investigador y el sujeto investigado, con un determinado nivel de estructuración (cuestionario), que permite recabar información entorno a un fenómeno experimentado por el informante.

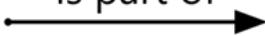
Ragin (2007) menciona que una de las principales funciones de la investigación cualitativa es la de "dar voz" a pequeños grupos de personas que ocasionalmente se encuentran en un estado marginal, en este sentido el autor indica que se elige un grupo específico para ser estudiado respondiendo a dos posibles criterios: a) que se trate de un grupo inusual o atípico, o b) que se trate de un grupo representativo o promedio. Bajo la lógica de la representatividad, se decidió trabajar con entrevistas realizadas a tres niños seleccionados de los tres paralelos de Noveno Año de Educación Básica (A, B y C), que posee la Unidad Educativa "San José de Guaytacama", a sus padres de familia y a sus docentes tutores, de manera que se pudo triangular la información recibida por los diferentes informantes y a partir de ello construir la historia de vida de cada uno de los sujetos investigados. Una vez

recolectada la data se tomó la decisión metodológica de transcribirla de manera textual y luego se procesó a través del software Atlas.ti. El trabajo en el Atlas.ti, inició con la creación de una “unidad hermenéutica” compuesta por la transcripción de las entrevistas, misma que se nombró “Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje”. A partir de este nuevo proyecto creado en el software se organizó la información generando códigos que surgieron de lógicas deductivas e inductivas, en virtud de que se realizó un proceso circular continuo de la teoría a los resultados y viceversa. Se conformaron tres familias de códigos en base a las dimensiones obtenidas en la revisión teórica:

1. Dimensión social.
2. Factores externos.
3. Proceso de Aprendizaje.

Una vez terminado este proceso de codificación se utilizaron los códigos obtenidos para construir redes semánticas para cada una de las dimensiones consideradas en el análisis, lo cual permitió tener una representación gráfica de los resultados. Para una correcta interpretación de las redes semánticas es necesario considerar la infografía que se presenta a continuación (ver tabla 1):

Tabla 1: Tabla de infografía de símbolos utilizados en las redes semánticas.

<p>Familia</p> 	<p>Este símbolo representa las familias de códigos que corresponden a las dimensiones de la operacionalización de variables.</p>
<p>Código</p> 	<p>Este símbolo acompaña cada uno de los códigos.</p>
<p>Flecha roja entrecortada</p> 	<p>Este símbolo relaciona la familia (dimensión) con categorías, mediante un proceso deductivo.</p>
<p>Flecha negra una punta</p> <p>is part of</p> 	<p>Este símbolo une categorías derivadas de procesos deductivos e inductivos que tienen entre sí relación de “es parte de”.</p>
<p>Flecha negra con dos puntas</p> <p>is associated with</p> 	<p>Este símbolo une categorías derivadas de procesos deductivos e inductivos que tienen entre sí relación de “se asocia con”.</p>

Fuente: elaboración propia.

A partir de las redes semánticas se inició la discusión de los resultados obtenidos, en esta fase, con la finalidad de resguardar la identidad de los informantes se creó un código único para cada informante (ver tabla 2):

Tabla 2: Codificación de sujetos informantes.

Número	Rol	Código
1	Estudiante de noveno A	ESJG1
2	Padre de familia de noveno A	PFSJG1
3	Docente tutor de noveno A	DTSJG1
4	Estudiante de noveno B	ESJG2
5	Padre de familia de noveno B	PFSJG2

6	Docente tutor de noveno B	DTSJG2
7	Estudiante de noveno C	ESJG3
8	Padre de familia de noveno C	PFSJG3
9	Docente tutor de noveno C	DTSJG3

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Los resultados asocian el proceso de aprendizaje con la dimensión social y los factores externos, para determinar una relación de influencia de los mismos en la formación del individuo (ver figura 1).

Una de las principales categorías dentro de la dimensión social, es la familia. Se indaga sobre la composición de la familia de los informantes, para lo cual se consulta tanto a los estudiantes, como a los padres de familia y docentes tutores. De la información recabada es importante resaltar:

La composición de la familia de una informante es conyugal, el padre de familia menciona que PFSJG2: “Vive conmigo, mi esposo, mi hijo pequeño y mi hija”. En el caso de los otros dos estudiantes manifestaron que viven con una familia extendida, ESJG1: “Vivo con mis hermanos, tengo 9 hermanos, yo soy el séptimo, mis padres, cuñados y mis sobrinos”.

Es posible considerar que las familias extendidas constituyen un factor de riesgo por varios aspectos. En primer lugar, factor económico que se profundiza más adelante, cuando se mencione la categoría de empleo e ingresos de los padres de familia. Además en Ecuador en el año 2021, existen cifras de violencia contra menores de edad. Según Machado (2021), “El 44% de los diferentes tipos de maltrato son ocasionados por las madres, mientras que el 30% sucede de los padres. El 26% restante se da por parte de tíos, hermanos, padrastros y novios” (párr.14). Las cifras presentadas por la Fiscalía General del Estado en el año 2021, indican que se recibieron 14 denuncias diarias por violación, tres de diez llamadas fueron por abuso a niñas menores de 14 años.

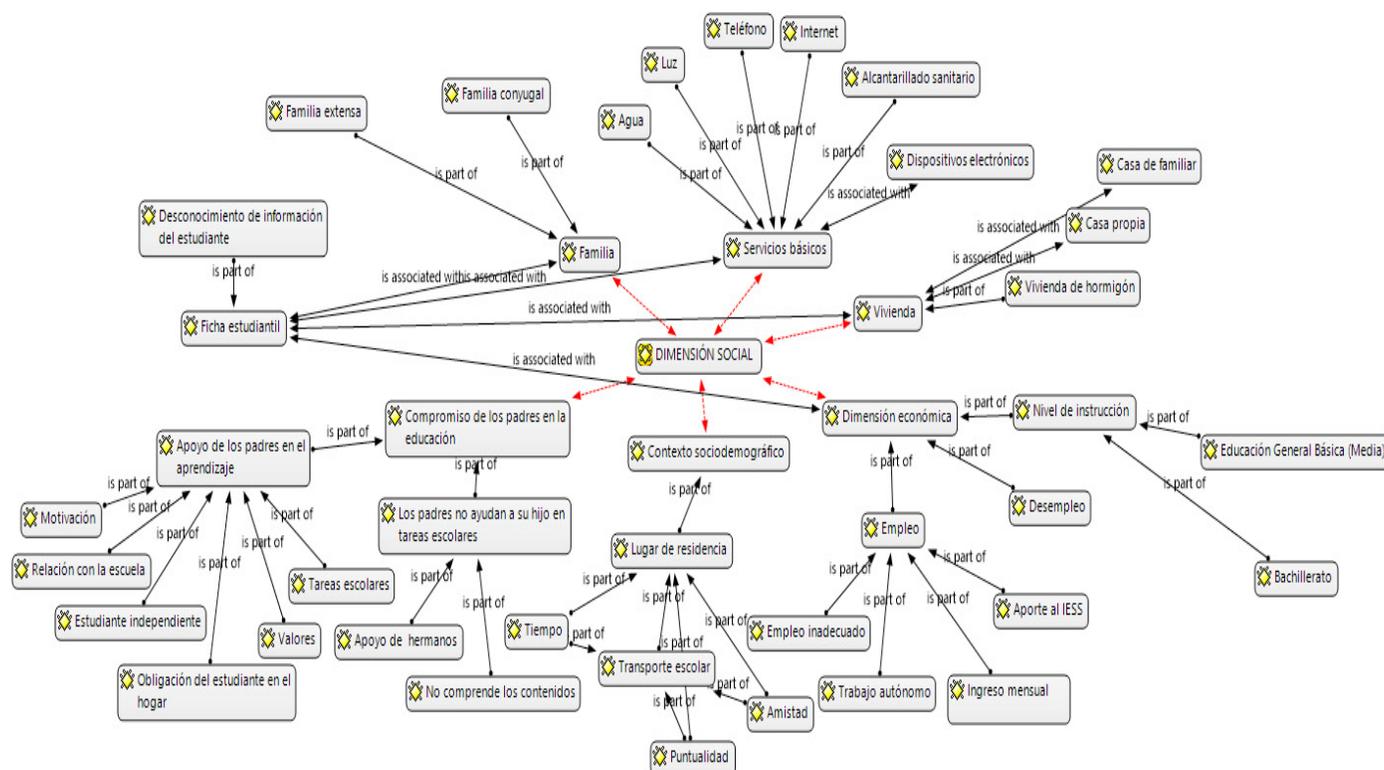


Figura 1: Red Semántica: Dimensión social. Fuente: elaboración propia con apoyo del software Atlas.Ti.

En relación a esto, uno de los docentes tutores informantes menciona que:

“Se mantienen reuniones periódicas en todo el año y también a través del departamento del DECE, se procura recolectar toda la información necesaria del estudiante, como por ejemplo la ficha del estudiante. En esta ficha se obtienen muchos datos que permiten conocer la realidad socioeconómica del estudiante” (DTSJG3).

Sin embargo, al contrastar las respuestas dadas por los estudiantes, padres de familia y docentes tutores, se evidencia un nivel de desconocimiento por parte de los docentes tutores, sobre la realidad familiar de los estudiantes. Como parte del análisis de la dimensión social se indaga además sobre los servicios a los que tienen acceso los estudiantes informantes y se pudo evidenciar lo siguiente: de las tres familias consideradas, todas tienen acceso a los principales servicios (agua potable, luz, internet y alcantarillado sanitario).

Este es un dato relevante en consideración que en Ecuador existen falencias en el acceso de agua, alcantarillado y electricidad, de manera particularizada en la Provincia de Cotopaxi.

En relación con la vivienda, el estudiante ESJG3 informa que: “La casa está construida de bloques y varillas es de dos pisos, color amarillo y vivimos en la casa de mi abuelita”.

El padre de familia PDSJG2 narra que: “La casa está construida de bloques y losa, el segundo piso está solo construido hasta la mitad no más, gracias al esfuerzo personal la casita es propia, existen planes de terminar de construir el segundo piso”.

Mientras que otro estudiante aporta “Mi casa es de bloques, de 2 pisos de losa” (ESG1).

En general se puede sintetizar que las tres viviendas son de hormigón y que dos de las tres familias, viven en casa propia. Mientras que una familia vive en la casa de un familiar. Esto frente a la realidad nacional diagnosticada por Torres (2021) quien menciona que en Ecuador existen 4,7 millones de viviendas edificadas las cuales más de la mitad, es decir 2,7 millones de viviendas tienen a sufrir un déficit habitacional. Lo que quiere decir, que existen hogares sin tener una distribución habitacional adecuada con espacios divididos para dormitorios, cuartos de estudio, sala, cocina, sala, baño, entre otros. Estos elementos garantizan un espacio privado para las personas que habitan en el hogar.

En relación con el nivel de estudios de los padres de familia:

Un estudiante informante informa que: “Mis padres solo acabaron la escuela” (ESJG1).

En el caso del segundo estudiante, la madre de familia PDF2 manifiesta que ella y su esposo tienen un nivel básico de escolarización.

Finalmente, en el caso de la última familia el docente tutor plantea que: “Los padres de familia son graduados aquí en el colegio” (DTSJG3).

Con estos datos se puede deducir que en el caso de dos estudiantes los padres tienen nivel de educación general básica media y en el caso del tercer estudiante alcanzan el nivel de bachillerato.

Este dato es relevante en relación a las posibilidades que tienen los padres de familia para acompañar desde casa el proceso de aprendizaje de sus hijos. “El nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar” (Espejel & Jiménez, 2019, p.5). Además, que el nivel de estudios condiciona necesariamente las oportunidades de desarrollo profesional y por ende de ingreso económico de los padres como proveedores del hogar.

Con respecto a la situación laboral de los padres de familia de los tres estudiantes considerados manifestaron:

- “Yo paso en la casa y mi esposo trabaja en una plantación de flores. Su ingreso es de 300,00\$ más o menos porque les descuentan del seguro y otros gastos que se tiene” (PFSJG1).
- “Mi esposo trabaja en la construcción ganando su salario semanal que es de 75,00\$ y yo trabajo en el brócoli, no pertenezco a ninguna empresa y me pagan el mensual de 230,00\$” (PFSJG2).
- “Yo trabajo en el bus que es de mi propiedad. Por pertenecer a una cooperativa de transporte escolar institucional soy asegurado con un ingreso mensual de 1200,00\$ y mi esposa trabaja en el campo y en ocasiones me acompaña a realizar los recorridos que tengo que cumplir” (PFSJG3).

Los datos tienen relación con las tasas nacionales, el INEC (2022) señala: “en octubre de 2022, la tasa de desempleo se ubica en 5,1% para las mujeres y 3,3% para los hombres” (p.41). En relación con los datos recolectados en los tres casos, el ingreso mensual de dos de las tres familias no cubre el costo de la canasta familiar básica establecido en 761,14 USD por el INEC (2022). La difícil posición económica de las familias, genera como

resultado la falta de acceso a servicios y otras dificultades cómo se analizan a continuación.

Cómo posible factor de riesgo, se analiza la distancia entre la escuela y el hogar del niño, el tiempo y los medios de transporte. Los informantes aportaron los siguientes datos:

En el primer el padre de familia menciona: “Mi hijo viene caminando se demora como 20 minutos, no le mando en un bus o recorrido porque él no quiere dice que viene jugando con sus amigos” (PFSJG1).

En el caso del segundo informante se observa lo siguiente: “los papitos le pagan el recorrido para que venga con el hermanito” (DTSJG2).

El tercer estudiante dijo “Para llegar al colegio yo vengo en el bus con mi papá, salgo a las 6:40 y llego 5 para las 7:00, como mi papi hace el recorrido ahí venimos con mis hermanos y así no nos atrasamos” (ESJG3).

En resumen, se obtuvo que solo un estudiante se traslada a la escuela bajo el cuidado directo de su padre de familia, el segundo lo hace en un recorrido particular y el tercero se moviliza a la escuela solo, a pie y con sus amigos, lo cual puede considerarse en parte riesgoso por los niveles de inseguridad en los que se encuentra sumido el país en estos momentos. Existen alrededor de 14.000 denuncias de violencia sexual dentro del sistema educativo en los últimos 8 años, el 71,7% de los casos sucede cuando los estudiantes se encuentran fuera de las instituciones educativas, mientras que el 28,3% ocurre cuando los educandos están dentro las instituciones, quienes han sido víctimas por parte de docentes, autoridades, personal administrativo, de limpieza o de otros estudiantes (Mella, 2022).

En directa relación con el tema de la formación de los padres de familia, se indaga sobre el nivel de acompañamiento que reciben los niños al realizar las tareas que los

profesores envían a hacer en casa, al respecto los informantes mencionaron que:

- “Más le ayudan sus hermanas en los deberes como yo no estudie el colegio no comprendo” (Padre de familia ESJG1).
- “Mis papis no me ayudan mucho porque ellos pasan trabajando, quien más me ayuda es mi hermana, igual ella viene al colegio cuando llaman a las sesiones” (Niño ESJG2).
- “Me ayudan a veces explicando cuando a veces no entiendo alguna tarea, pero a veces porque yo sí puedo hacer solo. También cuando en la escuela hay algún programa ellos siempre vienen los dos por mí y por mis hermanos. Ellos también saben aconsejar diciendo que tienes que ser alguien en la vida que no debo perder el tiempo como otras personas en la calle. Por eso yo en mi casa primero llego a cambiarme el uniforme y luego hago las tareas, almuerzo a las dos de la tarde, me demoro una media hora porque debo ayudar a mi mami a veces a hacer los quehaceres de la casa” (Niño ESJG3).

La información anteriormente presentada se relaciona con la investigación que realiza Lastre et al. (2018), quien menciona:

Los estudiantes con rendimiento académico alto poseen mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres, dedicación mínima de 1 hora diaria, empleo de rutinas en espacio y tiempo para la ejecución de tareas (p.113).

Continuando con el análisis de los factores externos se pregunta acerca del estado de salud de los niños, para conocer si padecen alguna enfermedad y cómo influye en la asistencia a la escuela de los niños (ver figura 2).

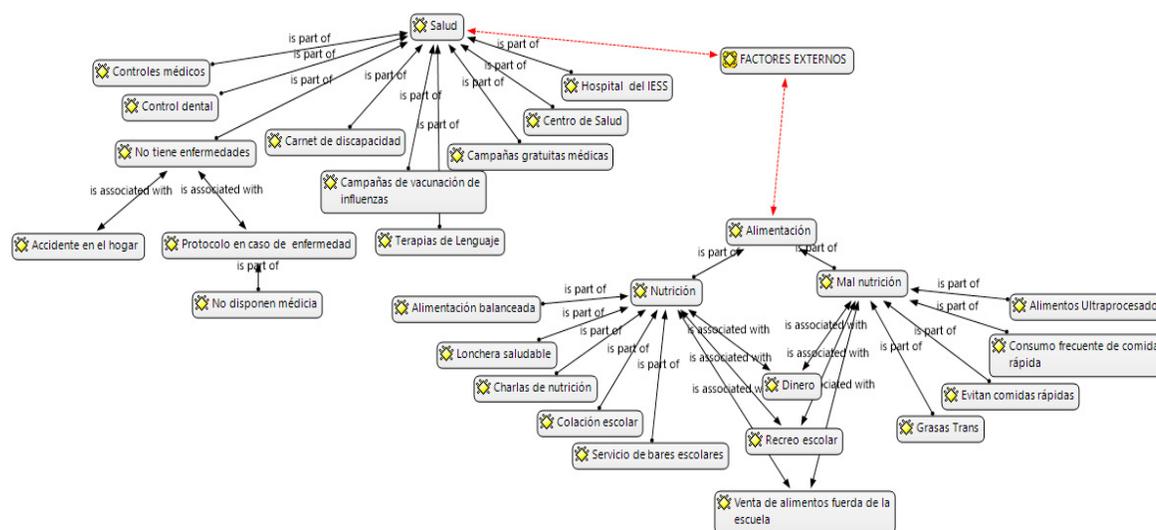


Figura 2: Red Semántica: Factores externos. Fuente: elaboración propia con apoyo del software Atlas.Ti.

Uno de los menores entrevistados menciona: “Cuando me enfermo me llevan al Hospital que es por Latacunga yo no tengo enfermedades, pero me operaron del brazo porque me caí de la losa, por eso me estoy yendo constantemente a que me revisen de la operación” (ESJG1).

Un padre de familia expresa sobre su hijo: “Él no tiene enfermedades cuando se enferma le llevamos al centro de salud de Lasso y recibe adaptaciones curriculares porque tiene problemas en la lengua en la forma de hablar. Por eso este año se fue a terapias de lenguaje como tres meses; tenemos que sacar un carnet de discapacidad a él, porque estaba con 59% de discapacidad por eso le suspendieron las terapias” (PFSJG2).

El docente tutor menciona que, en coordinación entre la Unidad Educativa y el Sistema de Salud Pública, se interviene en el proceso de vacunación de los niños: “Vienen las campañas de vacunación, no vienen seguido. Para las vacunas del Covid vacunaron a los estudiantes, o a veces vienen campañas de la ciudad y se les dice a los estudiantes aprovechen que son gratuitas, para que se hagan revisar, que vayan a controles de desparasitación. En caso de que se enfermen en la institución, primero nosotros como tenemos los datos, comunicamos a los familiares para que vengan y se hagan responsables, ya si no vienen se sigue un protocolo y se lleva al estudiante a un centro de salud” (DTSJG3).

Se puede observar en estos testimonios que la salud de los menores involucrados depende principalmente del Sistema Sanitario Público, mismo que cómo se argumenta anteriormente es precario y tiene notables limitaciones. Lemos (2022) plantea que, para su correcto desarrollo, los niños deben acudir a controles al menos una vez al año. Este parámetro no puede ser evidenciado en los relatos obtenidos por los niños, padres de familias y docentes tutores, se observa que los niños acuden al médico únicamente en el caso de presentar una patología en estado agudo. También se puede observar que uno de los menores tiene un problema de desarrollo del lenguaje, debido a un nivel de discapacidad, por lo cual requiere de terapias específicas y adaptaciones curriculares para su proceso de aprendizaje, que no está recibiendo por faltarle un requisito de naturaleza burocrática.

Uno de los docentes tutores involucrados plantea que el proceso de vacunación de los niños no puede ser catalogado cómo constante, lo cual genera impactos económicos que repercuten en sus comunidades. Funcionan como un escudo protector, pues mantienen a las familias y a las comunidades a salvo de las enfermedades. Durante la pandemia, se puso mayor atención a las enfermedades respiratorias y en ocasiones se descuidó el esquema de vacunación para otro tipo de enfermedades que siguen siendo una amenaza para el correcto estado de salud de los niños.

Entre los factores externos se tuvo en cuenta la alimentación, expertos señalan:

Existen alimentos que deben ser ingeridos diariamente, y que se incluyen en la Pirámide de la Alimentación Saludable, como son los derivados de cereales y patatas, verduras, hortalizas, frutas, leche y derivados lácteos, y aceite de oliva (Dapcich et al., 2020, p.23).

Se indaga acerca de la alimentación de los menores, poniendo particular énfasis en el período de tiempo que pasan en la escuela.

En el caso del primer informante estudiante aporta “No traigo nada porque me mandan 0,50\$ con lo que compro lo que venden afuera: papas, tatoos o pipas” (ESJG1).

En el caso del segundo informante, el padre de familia menciona: “A mis hijos en este caso les mando un sándwich o en un recipiente o arroz con jugo” (PFSJG3).

El tercer informante que es el docente tutor refiere “Solo desde inicial hasta décimo año de educación general básica reciben el desayuno escolar, que consiste en unas galletas y leche que son proporcionados por el Ministerio, y bueno aprovechando que soy docente del área de Ciencias Naturales siempre se ha concientizado que es bueno tener una alimentación balanceada” (DTSJ3).

Según Hora (2021), Brown (Ministra de Educación en el Gobierno del Presidente Guillermo Lasso) dijo que debido a la Pandemia lo bares institucionales aún no han sido autorizados a funcionar, con lo cual, los niños que traen alimentos de sus hogares, posiblemente consuman alimentos saludables en las cinco horas que transcurren en la Institución Educativa, pero en esta situación han proliferado las ventas en los exteriores de las escuelas, en donde no existe ningún tipo de control sobre los alimentos que se expendien.

Es por ello que los niños entrevistados indican que consumen con frecuencia bebidas endulzadas, dulces y frituras. Este dato se relaciona con las cifras emitidas por el INEC en el 2018, que mencionan que 35 de cada 100 niños en Ecuador sufren de sobrepeso. Mesa (2011) plantea:

un niño obeso tiene alta probabilidad de ser un adulto obeso por los patrones de alimentación que se pueden instaurar durante toda la vida. Los profesores evidencian como el sobrepeso afecta a los escolares tanto a nivel físico, como emocional y de salud y se sienten realmente preocupados por tal situación (p.32).Frente a ello, en la última década se ha estudiado la existencia de alimentos funcionales que son aquellos que aportan a los seres humanos los nutrientes que necesitan para su correcto desarrollo y que les aportan las energías que requieren de acuerdo a su condición (género, edad, profesión etc.).

Es bastante contradictorio que otros datos del mismo INEC exponen que el 46,11% de los niños menores a 5 años en el Ecuador sufren de desnutrición grave. El estudio de los pediatras Espinosa et al. (2005) determinan que los niños con talla baja presentan porcentajes más altos de reprobación escolar. En conclusión, tanto la obesidad, como la desnutrición, son trastornos que se presentan en los niños como causa de una alimentación inadecuada, ello incide en la forma con que los menores se enfrentan a nuevos aprendizajes en el contexto escolar.

Una vez caracterizada la dimensión social de los estudiantes y los factores externos relacionados con su desarrollo, el foco de la investigación fue al proceso de aprendizaje (ver figura 3).

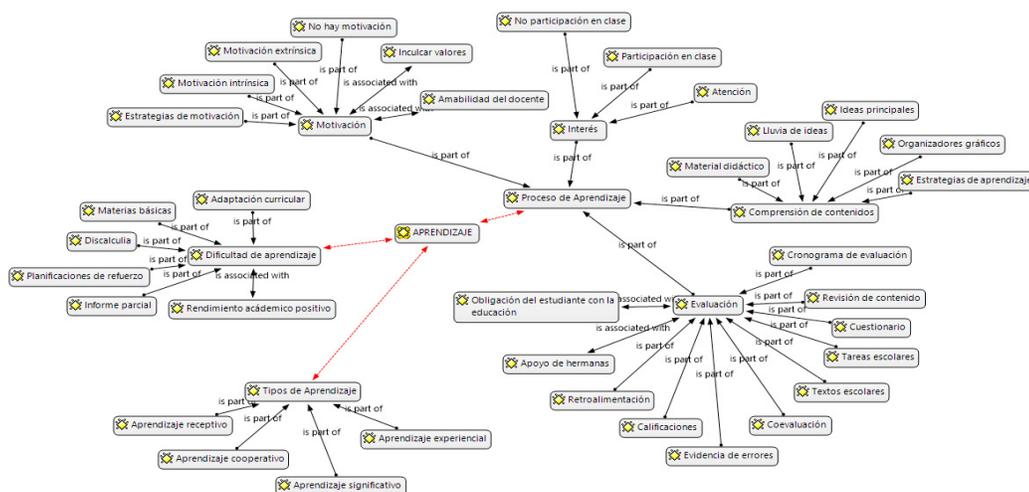


Figura 3: Red Semántica: Aprendizaje. Fuente: elaboración propia con apoyo del software Atlas.Ti.

El primer elemento donde se hace énfasis hace referencia a la motivación, definida por Alemán et al. (2018):

La motivación por el estudio es un elemento consustancial a la labor educativa del profesor, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo. Por eso es importante que el profesor domine las técnicas para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente (p.1260).

Frente a lo planteado uno de los docentes tutores entrevistados plantea: “he procurado siempre poner ejemplos, trabajar con lecturas y preferentemente donde al final hay un mensaje o fábulas con la finalidad de motivarlos para que ellos superen sus miedos para que puedan ser buenos estudiantes” (DTSJG3).

Sin embargo, los estudiantes plantean ideas contradictorias, uno de ellos dice: “A mí me gusta participar en clases porque me llama la atención y participando es donde aprendo más” (ESJG3); mientras que otro menciona: “Prefiero estar calladito, pero no me aburro porque las clases si son interesantes” (ESJG2).

Se evidencia del testimonio de los estudiantes que los maestros usan como principal estrategia el aprendizaje colaborativo: “Hace hacer trabajos en grupo trabajos, hacemos solos y exponemos en grupos” (ESJG2), de manera parecida el otro estudiante dijo “A veces nos sabe formar en grupos para realizar exposiciones o llenar talleres del libro” (ESJG3), el trabajo grupal permite maximizar las potencialidades individuales de tal forma que aporten al crecimiento propio y del grupo que interactúa (Avello & Marín, 2016).

De los tres estudiantes considerados para este análisis, dos trabajan con adaptaciones curriculares, puesto que tienen dificultades de aprendizaje conocidas por el DECE. Con respecto a este punto el Docente Tutor plantea: “Él está recibiendo adaptación curricular en las cuatro materias principales, por eso se trabaja con las adaptaciones de acuerdo al grado de educación que ha sido diagnosticado” (DTSJG1). De forma parecida, el otro Docente Tutor interrogado dijo: “La adaptación, se está realizando planificaciones de refuerzo, además, ellos tienen clases de recuperación. También usan material didáctico para llegar con el aprendizaje” (DTSJG2).

Este último dato en particular, permite llegar a la siguiente conclusión: una vez analizado el entorno social y los factores externos de los tres sujetos en análisis, se pudo comprender que los dos estudiantes que evidenciaron

una estructuración familiar diferente a la nuclear, bajo nivel de formación de los padres de familia, falta de acompañamiento al proceso de aprendizaje en el hogar, dificultades económicas, falta de cuidado de la alimentación y poco seguimiento a su proceso de desarrollo biológico, corresponden a los dos niños que están recibiendo adaptaciones curriculares en la escuela. El tercer niño, cuyos padres de familia viven en un hogar estructurado, terminaron el bachillerato, acompañan su proceso de aprendizaje en casa, tienen una situación económica estable, cuidan adecuadamente su alimentación y proceso de desarrollo biológico, no presenta dificultades de aprendizaje y no requiere adaptaciones curriculares. De esta manera, pese a tratarse de un estudio que analiza tres historias de vida específicas, permite establecer una relación directa entre la dimensión social, los factores externos y el proceso de aprendizaje, de niños de educación básica, en la provincia de Cotopaxi.

CONCLUSIONES

Este estudio permite una revisión de la fundamentación epistemológica que relaciona el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar, su dimensión social y factores externos, para tener un marco teórico referencial de los hechos posteriormente analizados en la investigación de campo. Del análisis realizado aflora que diferentes autores profundizan la relación existente entre la dimensión social del estudiante (composición de la familia, condiciones de vivienda, nivel de estudio de los padres, ingresos económicos), así como factores externos (salud, alimentación) y el proceso de aprendizaje.

El diseño de una metodología cualitativa que a través de la triangulación de informantes permite construir historias de vida de tres estudiantes de noveno año, cada uno representante de un paralelo (A, B y C) de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. Los resultados obtenidos guardan relación con los contrastes realizados en la bibliografía referenciada.

El procesamiento de los datos a través del software Atlas. Ti, permite elevar el rigor de los análisis realizados. Profundizar en la relación existente entre la dimensión social, los factores externos de los estudiantes y su proceso de aprendizaje permite observar una relación de condicionamiento directo entre estos, puesto que se evidencia que dos, de los tres estudiantes informantes, requieren adaptaciones curriculares para fortalecer su proceso formativo, que pueden ser originadas por aspectos sociales y externos al proceso formativo en la Unidad Educativa en cuestión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alemán Marichal, Bárbara, Navarro de Armas, Olga Lidia, Suárez Díaz, Rosa Margarita, Izquierdo Barceló, Yanelis, & Encinas Alemán, Thalía de la Caridad. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tling=es
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Avello Martínez, R., & Marín, V. I. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56749100013.pdf>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2006). *Ley Orgánica de Salud*. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Congreso+Nacional+del+Ecuador.+%282006%29.+Ley+Org%C3%A1nica+de+Salud>
- Dapcich, V., Castell, G. S., Pérez, C., Ayuntamiento De Bilbao, R., Arijá, V., & Aranceta, J. (s/f). *Guía de la alimentación saludable Guía de la alimentación saludable*. Nutricioncomunitaria.org. <https://www.nutricioncomunitaria.org/es/noticia-documento/19>
- Espejel García, María Vianey, & Jiménez García, Martha. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Espinosa, M. G. G., Rosenberg, J. A. P., Ortiz-Hernández, L., Ramírez, M. M. C., & Ortiz, R. V. (2005). Efecto de la desnutrición sobre el desempeño académico de escolares. *Revista Mexicana de Pediatría*, 72(3), 117-125. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=2168>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24). <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>
- Hora, L. (2021). *El uso de bares aún está prohibido en el retorno a clases*. <https://www.lahora.com.ec/pais/retorno-clases-sin-bares-aun/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s/f). *Hoy inicia la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil -ENDI-*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/hoy-inicia-la-encuesta-nacional-sobre-desnutricion-infantil-endi/>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en Marcha*, 18(1). Recuperado de: https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Lemos, R. (2022). La importancia de visitar periódicamente al médico. <https://mejorconsalud.as.com/importancia-visitar-periodicamente-medico/>
- Machado, J. (2021, noviembre 11). *La pandemia empujó a 150.000 estudiantes hacia la deserción escolar*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- Mella, C. (2022, mayo 14). Hay 14.000 denuncias por violencia sexual en el sistema educativo desde 2014. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/denuncias-violencia-sexual-sistema-educativo-ecuador/>
- Mesa, S. L. R. (2007). Percepciones frente a la alimentación y nutrición del escolar. *Perspectivas en nutrición humana*, 9(1), 23-35. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/9340>
- Moriche, M. P. R., de Valenzuela Bandín, Á. L., & del Pozo Serrano, F. J. (2021). Análisis del contexto y posibilidades socioeducativas. In *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa* (pp. 97-108). Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798644>
- Ragin, C. C. (2007). *La construcción de la investigación social: Introducción a Los Métodos Y a Su Diversidad*. Siglo del Hombre editores. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=La+construcci%C3%B3n+de+la+investigaci%C3%B3n+social%3A+Introducci%C3%B3n+a+Los+M%C3%A9todos+Y+a+Su+Diversidad>
- Torres, W. (2021, junio 22). *El déficit de vivienda alcanza a 2,7 millones de unidades, según Miduvi*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/miduvi-deficit-vivienda-ecuador/>