

75

Fecha de presentación: diciembre, 2022

Fecha de aceptación: febrero, 2023

Fecha de publicación: abril, 2023

ARGUMENTACIÓN

PARA APRENDER CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SÉPTIMO GRADO

ARGUING TO LEARN THEORETICAL KNOWLEDGE OF PHYSICAL EDUCATION IN SEVENTH GRADE

Yoendy Pérez Macías¹

E-mail: yperezm@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5664-509>

Alexis Juan Stuar Rivero¹

E-mail: asturt@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4561-9961>

Anairis Granado Mejías¹

E-mail: agranado@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0720-1043>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pérez-Macías, Y., Stuar-Rivero, A. J., Granado-Mejías, A. (2023). Argumentación para aprender conocimientos teóricos de Educación Física en séptimo grado. *Universidad y Sociedad*, 15(S1), 741-751.

RESUMEN

El objetivo del artículo es analizar cómo la utilización de bases conceptuales a partir de lecturas especializadas para la construcción de textos argumentativos escritos, mediante un sistema de acciones, contribuye a la apropiación de conocimientos teóricos de Educación Física en estudiantes de séptimo grado. Se utilizó el enfoque cualitativo en un estudio no experimental transeccional descriptivo. La muestra la conformó un grupo de estudiantes de séptimo grado. Para obtener los datos se empleó una prueba pedagógica escrita y el análisis de textos escritos. Los resultados evidencian el avance de los estudiantes en la elaboración de argumentos a partir de bases conceptuales, empleo del vocabulario propio de la asignatura y vinculación de los conceptos con casos concretos y reales de la actividad físico-deportiva. La construcción del texto argumentativo escrito, a partir de lecturas especializadas con respecto a los contenidos de la asignatura, permite articular, de manera coherente, las ideas y las partes del texto en las producciones escritas, con empleo de argumentos para justificar el posicionamiento a través de recursos lingüísticos y discursivos. La habilidad argumentación, utilizada como herramienta de aprendizaje en la Educación Física, contribuye a la apropiación consciente de los conocimientos teóricos.

Palabras clave: habilidad argumentación escrita, Educación Física, conocimientos teóricos

ABSTRACT

The objective of the article is to analyze how the use of conceptual bases from specialized readings for the construction of written argumentative texts, through a system of actions, contributes to the appropriation of theoretical knowledge of Physical Education in seventh grade students. The qualitative approach was used in a descriptive transectional non-experimental study. The sample was made up of a group of seventh grade students. To obtain the data, a written pedagogical test and the analysis of written texts were used. The results show the progress of the students in the elaboration of arguments from conceptual bases, use of the vocabulary of the subject and linking the concepts with concrete and real cases of physical-sports activity. The construction of the written argumentative text, from specialized readings regarding the contents of the subject, allows coherently articulating the ideas and parts of the text in the written productions, using arguments to justify the position through of linguistic and discursive resources. The argumentation skill, used as a learning tool in Physical Education, contributes to the conscious appropriation of theoretical knowledge.

Keywords: written argumentation ability, Physical Education, theoretical knowledge

INTRODUCCIÓN

Los actuales programas de Educación Física se orientan hacia una concepción científica del mundo a partir de la apropiación, sistematización, aplicación, ampliación y profundización de los contenidos.

Se encuentran autores que defienden la necesidad de potenciar la apropiación de conocimientos teóricos en la Educación Física (Deler y Velasco, 2006) para penetrar en la esencia del porqué de los contenidos con la participación activa y consciente del alumno en el proceso de aprendizaje.

Metodólogos de Educación Física de secundaria básica detectaron limitaciones en los estudiantes para defender sus criterios y justificar acciones en situaciones de juego a partir de bases conceptuales. Esta problemática refleja carencias en el dominio de los conocimientos teóricos de la asignatura.

A pesar de que los documentos normativos para la didáctica de la Educación Física en secundaria básica destacan la importancia de la apropiación de los conocimientos teóricos, y “la libre expresión constituye una de las exigencias de la Educación Física contemporánea, donde el estudiante debe expresar sus puntos de vista y la toma de decisiones”, se constatan insuficiencias al respecto en los estudiantes de séptimo grado (Deler & Velasco, 2006, p.297).

Se considera la habilidad argumentación una herramienta para la solución, al tener en cuenta su jerarquía en la expresión oral y escrita ante situaciones que demandan tomar posiciones críticas frente a un planteamiento y refutar ideas con argumentos.

Al indagar acerca del tema en el ámbito internacional se encontró que, en las últimas décadas, la argumentación ha sido objeto de estudio en diversas áreas del conocimiento para el aprendizaje de diferentes materias. “Así como escribimos y leemos para aprender, argumentamos para aprender” (Romano, 2020, p.209).

López (2020), Molina (2020), Musci & Muñoz (2020) y Romano (2020) analizan las prácticas argumentativas en diferentes carreras universitarias. En el contexto de la secundaria básica, se analiza la presencia de la argumentación para promover la construcción de puntos de vista entre los estudiantes de noveno grado (Michelan & Matos, 2020).

En la actualidad, la enseñanza de la Educación Física incorpora metodologías innovadoras que contribuyen al desarrollo de la asignatura y a su calidad (Crisol & Caurcel, 2021). En consonancia, la escritura es un instrumento

epistemológico de aprendizaje (Cassany, 2009); constituye una necesidad utilizarla como instrumento de reflexión sobre el propio pensamiento y medio para explorar ideas (Carlino, 2013). La revisión de los antecedentes muestra escasos estudios dedicados a la utilización de la habilidad argumentación escrita como herramienta de aprendizaje de la Educación Física.

A partir del análisis, se diseña un sistema de acciones para la construcción del texto argumentativo escrito a partir de procesos de lectura. Además se determinaran los indicadores de evaluación del aprendizaje para medir el desempeño de los estudiantes de séptimo grado, al emplear la habilidad argumentación como herramienta para la apropiación de los conocimientos teóricos de Educación Física.

La argumentación como habilidad cognitivo-lingüística: el desarrollo de las ciencias del lenguaje y los enfoques discursivos han estimulado los estudios en cuanto a la apropiación del conocimiento y la manera de expresarlo. A pesar de la presencia de diferentes perspectivas teóricas, se encuentran criterios comunes con respecto a utilizar la habilidad argumentación (oral y escrita) como herramienta de aprendizaje no solo en la enseñanza de lenguas, sino en otras áreas del conocimiento.

Entre los puntos de coincidencia la literatura señala la argumentación en los procesos cognitivos del nivel lógico-conceptual, en las características lingüístico-discursivas del texto y en las representaciones sociales. En el proceso de enseñanza-aprendizaje estos aspectos se complementan en la categoría didáctica contenido, la cual comprende sistemas de conocimientos, habilidades y valores.

El concepto de argumentación ha tenido transformaciones a través de su evolución. Involucra procesos cognitivos, interactivos y dialógicos, relacionados con temas y contextos específicos. Se emplea de forma permanente en los discursos cotidiano y académico.

En la presente investigación se asume la argumentación como una habilidad de naturaleza cognitivo-lingüística (Revel et al, 2005), expresada como actividad discursiva con empleo de argumentos y contrargumentos para defender y refutar criterios y puntos de vista mientras favorece la apropiación de conocimientos teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso, de la Educación Física.

Desde la perspectiva didáctica, se concibe la habilidad como un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo. Las acciones se correlacionan con los objetivos y las operaciones con las condiciones.

La acción es una unidad de análisis que ocurre cuando el sujeto actúa. Se descompone en operaciones con lógica y consecutividad. Las operaciones son micro acciones, procedimientos, formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones.

Las operaciones son la estructura técnica de las acciones y se subordinan a las condiciones a las que hay que atenderse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de la persona con que cuenta para operar.

Las habilidades recogen el modo en que se relaciona el hombre con el objeto de estudio, expresan el vínculo de ese hombre con dicho objeto (sistema de conocimientos), vínculo que está determinado por la estructura de ese objeto y sus relaciones. Dominar la habilidad implica saber el objeto, su estructura y relaciones.

La literatura comparte que la argumentación tiene como acción argumentar y sus operaciones son: analizar los datos de la proposición; buscar los conceptos, reglas, leyes y principios que sirvan de base al razonamiento; reafirmar lo expresado dando razones para ello. La formación de la habilidad comprende una etapa en la adquisición de conocimientos. Depende de las acciones, conocimientos y hábitos que conforman un sistema no aditivo que contiene dicha habilidad.

Sin embargo, el desarrollo de la habilidad inicia con la sistematización. La rapidez y corrección con que la acción se ejecuta son indicadores de un buen desarrollo de la habilidad, teniendo en cuenta los siguientes requisitos: planificar el proceso de forma que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de las acciones; garantizar el carácter plenamente activo y consciente del estudiante; realizar un proceso que garantice el aumento progresivo del grado de complejidad y dificultad de las tareas y su correspondencia con las diferencias individuales del sujeto. La adquisición de la argumentación transcurre por las etapas de formación y desarrollo como toda habilidad, esto implica actividades de lectura, escritura y análisis de textos escritos por los propios estudiantes.

Por ser la habilidad argumentación relevante en la construcción del conocimiento, su utilización como herramienta de aprendizaje, mediante la construcción de textos escritos a partir de las bases conceptuales que ofrece la lectura, puede contribuir a la apropiación de los conocimientos teóricos de cada materia, en este caso, de la Educación Física.

La habilidad argumentación escrita como herramienta de aprendizaje: la escritura es una herramienta intelectual que permite al estudiante acceder a nuevas formas

de conocer y estructurar el pensamiento. Es un proceso interactivo que genera la narración de hechos, descripción de situaciones, exposición de datos o conceptos específicos.

Con el empleo de estrategias de escritura se busca un resultado creativo y consciente del estudiante, quien debe atender cada acción que ejecuta y su audiencia virtual anticipada, con la demanda de gran autonomía por parte del hablante. La escritura argumentativa, en particular, está sometida a un aprendizaje en instituciones educativas que exige la ejercitación de los niveles morfológico, gráfico y léxico.

De acuerdo con la tipología de los textos, estos se diferencian y son elegidos por los hablantes en dependencia de la situación comunicativa que deben enfrentar. En este caso, el texto escrito argumentativo es utilizado para posicionar su punto de vista basado en el conocimiento y el razonamiento de una temática o hecho particular.

El texto argumentativo escrito es autónomo, contiene el significado y el contexto en sí. Es un producto mono gestionado donde el autor es su responsable. Su construcción se concibe como un proceso de interacción y comunicación enmarcado en un género discursivo particular.

En la presente investigación se entiende el texto argumentativo como: una elaboración de argumento corto o una serie de argumentos cortos vinculados entre sí por una construcción más extensa. Tiene el propósito de influir en la opinión del lector para demostrarle que el punto de vista del autor es correcto o válido. Permite que el estudiante adquiera un sentido crítico de análisis para defender sus puntos de vista con argumentos que se producen paralelamente a la apropiación del conocimiento en su proceso de aprendizaje (Weston, 2006, p.97).

En cuanto a la construcción semántica del texto, de acuerdo con Van Dijk (1997), implica tres niveles de representación interrelacionados: la microestructura, la macroestructura y la superestructura. Con respecto a la superestructura del texto argumentativo, Sanjuán (2009) identifica las siguientes categorías: introducción, desarrollo o cuerpo de la argumentación (argumentos), y conclusión coherente con el tratamiento dado y con el desarrollo de la tesis. La claridad y precisión del texto se basa en la coherencia y la cohesión de los argumentos que fundamentan la posición.

El texto argumentativo escrito puede adquirir relevancia en la enseñanza de la Educación Física, si los estudiantes logran posicionar su punto de vista basado en el conocimiento y el razonamiento de los contenidos de la asignatura, acorde con las exigencias de la clase contemporánea.

La habilidad argumentación para el aprendizaje de la Educación Física.

La Educación Física es un proceso pedagógico multidisciplinario que, sobre las bases del desarrollo de las habilidades y capacidades motrices, persigue como finalidad la formación integral del sujeto desde el punto de vista biopsicofuncional (Balmaseda, 2006). Las tareas esenciales de la Educación Física en Cuba van dirigidas fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico, hacia el fomento de la salud, y a influir en la formación de las cualidades de la personalidad; aspecto esencial para estudiantes de la enseñanza secundaria.

La secundaria en su carácter propedéutico y terminal tiene que desarrollar una Educación Física que propicie conocimientos, capacidades y habilidades motrices que sirvan de base para asimilar el contenido de los próximos niveles educativos o para lograr una inserción en la sociedad y poder desarrollar una vida física sana y feliz, que permita autoejercitarse y participar en ella.

En concordancia, el Programa de Educación Física para séptimo grado indica despertar intereses y motivaciones en el estudiante hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas como sujeto activo constructor de su propio aprendizaje.

La construcción significativa del conocimiento debe favorecer la autonomía e independencia cognitiva del estudiante, de acuerdo con su nivel de desarrollo real y potencial. Al respecto, Deler y Velasco (2006) agregan: "no basta saber cómo se desarrolla una capacidad motriz, debe saber hacer la ejercitación necesaria para ella y debe saber valorar si el efecto que produce es el deseado y adecuado, debe aprender Educación Física".

Para alcanzar este propósito es importante la relación que el docente debe establecer entre los contenidos de la Educación Física con las ciencias afines, lo que incluye elementos del conocimiento que corresponden a otras ciencias y se vinculan con los contenidos de la asignatura. Desde esta visión, la clase de Educación Física debe transmitir comprensión de la cultura general sobre la base de la apropiación y la vivencia para nutrir al estudiante de una variedad de conocimientos teóricos, físicos, deportivos, recreativos y educativos que le exijan desarrollar su pensamiento.

En consecuencia, la sociedad del conocimiento demanda fomentar en los estudiantes competencias que estén relacionadas al desarrollo del pensamiento y la metacognición. La creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, los procesos de comunicación e interacción deben

ser un eje primordial en las clases de Educación Física (Cañas et al, 2021).

Desarrollar estrategias de lectura y escritura en la enseñanza de la Educación Física constituye un reto para los docentes, quienes deben fortalecer sus habilidades para guiar y acompañar a los estudiantes en la construcción del conocimiento, y así contribuir al desarrollo de la personalidad y la formación integral con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo, con un pensamiento científico-investigativo.

Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo analizar cómo la utilización de bases conceptuales a partir de lecturas especializadas para la construcción de textos argumentativos escritos, mediante un sistema de acciones, contribuye a la apropiación de conocimientos teóricos de Educación Física en estudiantes de séptimo grado.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo que permite "utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (Hernández et al, 2014, p.40). Se basó en la descripción del desempeño de los estudiantes en la construcción de los textos argumentativos escritos durante la implementación del sistema de acciones, mediante la recogida sistemática de datos para realizar el análisis interpretativo y comprobar el avance entre los momentos inicial y final.

El diseño no experimental transeccional descriptivo propició el análisis del desempeño de los estudiantes en su ambiente natural, se recopilaban los datos en un momento único: durante la implementación de la propuesta en el curso escolar.

Acorde con lo planteado por Creswell (citado en Hernández et al, 2014), la muestra en la investigación cualitativa es propositiva, en tanto puede tomarse conforme al criterio del investigador para facilitar la descripción, comprensión y análisis de la situación que se estudia.

Seleccionada de forma no probabilística, la muestra se conformó con 27 estudiantes que participaron en clases de Educación Física en un grupo de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) escenario de la investigación.

El análisis de textos escritos permitió valorar el desempeño de los estudiantes en las producciones escritas relacionadas con las unidades didácticas de la asignatura, para evaluar su avance en los conocimientos que ofrece

el sistema de acciones en cuanto a: la incorporación del vocabulario y las bases conceptuales relacionadas con la actividad físico-deportiva que debe aprender en la Educación Física para séptimo grado. La estructura y características del texto argumentativo escrito; empleo de argumentos y contrargumentos para defender criterios y puntos de vista con respecto a los contenidos de la asignatura.

La prueba pedagógica permite valorar los resultados en cuanto a la elaboración de argumentos válidos (a partir de las bases conceptuales que ofrece la asignatura) por parte del estudiante, para justificar sus criterios ante dos consignas: la primera relacionada con las unidades didácticas seleccionadas para las producciones escritas; la segunda, refiere contenidos de otras unidades didácticas de la asignatura. Se utilizó la técnica análisis porcentual para calcular los datos y la hoja de cálculo Microsoft Excel para su análisis.

Descripción del sistema de acciones

El sistema de acciones se sustenta en la escritura como instrumento epistemológico de aprendizaje (Cassany, 2009; Carlino, 2013) y las particularidades del texto argumentativo (Van Dijk, 1997; Weston, 2006; Sanjuan, 2009) para favorecer la construcción del conocimiento.

El objetivo es utilizar la habilidad argumentación como herramienta para el aprendizaje de los conocimientos teóricos de Educación Física en séptimo grado, mediante la construcción de textos argumentativos escritos a partir de las bases conceptuales que ofrece la lectura especializada. Se pretende que el estudiante pueda tomar posiciones críticas con el análisis de la literatura relacionada con los contenidos de la clase de Educación Física, al mostrar su capacidad para confrontar ideas, justificar y sustentar sus argumentos mediante las producciones escritas.

Por su parte, el docente debe plantear situaciones contextualizadas con los contenidos de la asignatura y seleccionar correctamente las lecturas para que los estudiantes logren identificar los datos y elaborar los argumentos adecuadamente en el texto escrito. También debe ocuparse de enseñar a planificar y revisar lo escrito, ayudar al estudiante a anticipar el punto de vista del destinatario para mejorar las producciones escritas, y guiar a sus autores a poner en práctica el escribir como herramienta para pensar los contenidos de la materia (Carlino, 2013), en este caso, de la Educación Física.

Las acciones y operaciones que debe ejecutar el estudiante para los procesos de lectura y construcción del

texto argumentativo escrito se orientan de forma detallada, como se muestran en la tabla 1, para que docentes y estudiantes logren los objetivos planteados al interpretar las consignas.

Tabla 1. Orientaciones para la lectura y la construcción del texto argumentativo escrito

Acciones	Operaciones
1. Realizar la lectura de estudio	<ul style="list-style-type: none"> a) captar integralmente el sentido de la lectura b) comprender el vocabulario (derivar el significado por el contexto) c) extraer los conceptos o ideas fundamentales que expresa o defiende el autor d) identificar los objetivos o intención del autor e) concentrarse en lo esencial y reflexionar sobre lo leído f) tomar notas de los aspectos que resulten de interés g) identificar y comprender los argumentos con los que el autor demuestra sus ideas h) relacionar experiencias y contenidos nuevos con los anteriores i) retener y organizar mentalmente las ideas j) formular conclusiones
2. Construir un texto argumentativo escrito a partir de una problemática relacionada con la lectura de estudio	<ul style="list-style-type: none"> a) identificar la problemática relacionada con la lectura de estudio b) pensar un tema para redactar el texto argumentativo donde proponga una solución a la problemática identificada c) decidir la postura ante el tema d) enumerar las razones por las cuales piensas así e) redactar la introducción del texto argumentativo: tema; posición del escritor respecto al tema o problemática en cuestión (tesis), expresada de manera clara y precisa para despertar el interés del lector; citas textuales f) redactar el desarrollo del texto argumentativo con empleo de conectores: fundamenta la posición asumida con empleo de argumentos (razones, datos, ejemplos) -a favor de su punto de vista-, o contrargumentos para rebatir puntos de vista diferentes. Puede aceptar parcialmente los argumentos de la literatura recomendada y utilizarlos para justificar la tesis que defiende. Interrogante: ¿qué se puede decir a favor o en contra? g) redactar la conclusión del texto argumentativo: breve comentario que resume y destaca la idea principal (tesis o punto de vista); planteo de soluciones a la problemática; reflexión del autor para convencer al lector

3. Revisar y corregir el texto argumentativo	a) reconocer la tesis b) identificar los argumentos que justifican la tesis c) relacionar los argumentos con las bases conceptuales de la asignatura Educación Física d) identificar los aspectos que conforman la conclusión e) corregir errores de ortografía y redacción
--	---

Fuente: elaboración propia

Para evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la construcción del texto argumentativo escrito y la apropiación de conocimientos teóricos de Educación Física, se determinaron los siguientes indicadores:

1. Selección correcta del tema.
2. Postura asumida ante el tema (tesis).
3. Empleo correcto de conectores.
4. Empleo de argumentos válidos (ideas, características y razones a partir de los conceptos que debe aprender el estudiante en la asignatura).
5. Empleo de contrargumentos.
6. Resumen de la idea principal al redactar la conclusión.
7. Planteo de soluciones a la problemática abordada.
8. Reflexión expresada para convencer al lector.
9. Empleo del vocabulario propio para situaciones de la actividad físico-deportiva.
10. Orden correcto de las ideas en el texto.
11. Relaciones entre las ideas para la exposición de opiniones o puntos de vista coherentes con las bases conceptuales de la asignatura.
12. Vinculación de los conceptos con casos concretos y reales relacionados con la actividad físico-deportiva.

Implementación del sistema de acciones

Para la implementación del sistema de acciones el docente selecciona cuatro unidades didácticas de séptimo grado (Baloncesto, Voleibol, Beisbol, Fútbol), según las preferencias de los estudiantes para motivarlos por la asignatura. Elabora consignas relacionadas con los contenidos de dichas unidades a partir de dos o más conceptos teóricos: preparación física, eficiencia física, habilidad motriz deportiva, capacidad física, la toma del pulso, cuidado de la postura corporal, importancia del calentamiento, el sistema de evaluación general y de los deportes, y el dominio de las reglas oficiales de los deportes.

Para identificar los datos, que deben convertirse en argumentos para el estudiante, el docente propuso lecturas especializadas (literatura específica relacionada con los contenidos de la asignatura) en correspondencia con las cuatro unidades didácticas seleccionadas.

Orienta la lectura, como actividad de estudio independiente, para que el alumno se familiarice con el vocabulario mientras comprende los conceptos y la importancia de los contenidos para su crecimiento personal, al relacionarse con los temas de discusión y asumir posiciones en la construcción de los argumentos con muestras de conocimiento y regulación de sus expresiones de afectividad.

Al iniciar cada unidad didáctica seleccionada el docente indica la construcción de un texto argumentativo escrito (a partir de las orientaciones que aparecen en la tabla 1 y los datos que ofrecen las lecturas) para justificar el criterio del estudiante con respecto a la consigna propuesta.

Se tuvo en cuenta para elaborar argumentos de alta calidad que la literatura recomienda la comprensión de las bases conceptuales y la aplicación del conocimiento a la solución de problemas propios de la actividad.

En consecuencia, el docente orienta vincular los conceptos con casos concretos y reales relacionados con la actividad físico-deportiva en cuanto a: respeto a las reglas oficiales del juego; desarrollo del colectivismo, voluntad, perseverancia, honestidad, responsabilidad; respeto hacia sus profesores, compañeros y adversarios; el sentido de pertenencia a su escuela, grupo, equipo deportivo, a su patria; aceptación de la victoria sin triunfalismo; rechazo firme a ganar a cualquier precio, a través de medios ilegales y violentos. Durante el proceso de revisión-corrección del texto los estudiantes formaron equipos para compartir el trabajo entre compañeros, discutir criterios, ofrecer sugerencias y aclarar dudas. La guía del docente en este proceso permite estimular una mejor elaboración del texto y el conocimiento de la asignatura.

Este proceso demanda espacios de diálogo entre docente y estudiantes, donde cada parte fue responsable de sus acciones y transformaciones. El primero en su práctica pedagógica, los segundos, en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas para lograr producciones escritas mejor acabadas.

Los estudiantes realizaron las correcciones al añadir, desplazar y suprimir los argumentos, términos o partes del texto que consideraron en el proceso de revisión. El docente evalúa los indicadores de la propuesta para valorar el nivel de desarrollo inicial que presentaron los estudiantes en la habilidad argumentación y la medida en que esta habilidad se desarrolla con el sistema de acciones

para convertirse en herramienta de aprendizaje de los contenidos de Educación Física.

Resultados y discusión

Para evaluar el desempeño sistemático de los estudiantes, en cuanto a la construcción del texto argumentativo escrito y la apropiación de conocimientos teóricos, a partir de las bases conceptuales que ofrecen las lecturas especializadas, se analizaron los cuatro textos correspondientes a las unidades didácticas seleccionadas y se utilizaron los indicadores de la propuesta.

Para representar los momentos inicial y final del proceso de implementación de las acciones se tuvieron en cuenta los resultados del texto uno (1) y el texto cuatro (4), como se muestra en la figura 1.



Figura 1. Gráfico de resultados del desempeño de los estudiantes en los textos 1 y 4 como momentos inicial y final de la implementación de la propuesta. Fuente: elaboración propia.

Legenda

- A: Selección correcta del tema.
- B: Postura asumida ante el tema (tesis).
- C: Empleo de argumentos válidos (ideas, características y razones a partir de los conceptos que debe aprender el estudiante en la asignatura).
- D: Empleo de contrargumentos.
- E: Empleo del vocabulario propio de los contenidos de la asignatura.
- F: Orden correcto de las ideas en el texto.
- G: Relaciones entre las ideas para la exposición de opiniones o puntos de vista coherentes con las bases conceptuales de la asignatura.
- H: Vinculación de los conceptos con casos concretos y reales relacionados con la actividad físico-deportiva.
- I: Resumen de la idea principal (en la conclusión).
- J: Planteo de soluciones a la problemática abordada (en la conclusión).

K: Reflexión expresada para convencer al lector (en la conclusión).

L: Empleo correcto de conectores lógicos.

Análisis de los indicadores en el momento inicial

Los resultados del análisis del primer texto argumentativo escrito, a partir de lecturas especializadas, mostraron que 17 estudiantes lograron seleccionar correctamente el tema (A).

El número de estudiantes que alcanzó mejores resultados en los indicadores B, C, E, F, H, I, J, L coincidió con los estudiantes identificados con mayor aprovechamiento académico en el grupo-clase. Sus textos son más profundos y mejor elaborados.

Las mayores dificultades se reflejaron al relacionar las ideas para la exposición de opiniones o puntos de vista coherentes con las bases conceptuales de la asignatura (G) y al expresar la reflexión para convencer al lector (K). Se encontraron escasos argumentos a partir de las bases conceptuales relacionadas con los contenidos que el estudiante debe aprender en el grado.

El empleo de contrargumentos (D) parece no estar involucrado en el aprendizaje de los estudiantes. Predominó la concordancia con los criterios de los autores consultados al construir los textos argumentativos escritos, los cuales se caracterizaron por el empleo de expresiones similares a las utilizadas en la lectura.

Los estudiantes evitaron incorporar criterios de autores que tienen posturas distintas sobre el tema. Esta situación puede ser generada por las prácticas habituales de lecturas que presentan una única posición para que se reproduzca el criterio que el docente considera adecuado en la enseñanza.

Análisis de los indicadores en el momento final

El análisis de los resultados del texto cuatro (4) permite establecer semejanzas y diferencias con respecto al texto uno (1). Se comprobó el dominio que posee el estudiante acerca de la estructura y las características del texto argumentativo escrito, y el efecto de la lectura especializada en la construcción de dicho texto para la apropiación del conocimiento teórico de la asignatura.

En los textos abordaron, principalmente, temáticas que reflejan la estética relacionada con las actividades físicas, la insatisfacción y crítica ante lo mal hecho asociado a conductas, emociones y sentimientos con respecto a la salud, medio ambiente y actividades físico-deportivas.

Abordar temáticas variadas en la construcción del texto argumentativo escrito conduce al estudiante a establecer

relaciones y tomar posiciones que inciden en la formación de convicciones en su proceso de aprendizaje, mientras penetra en la esencia del porqué de sus acciones, de manera activa y consciente, y eleva su cultura general sobre la actividad físico-deportiva.

Todos los indicadores mostraron avance en los aspectos evaluados. Los mejores resultados (100 %) se apreciaron al emplear el vocabulario propio de los contenidos de la asignatura (E). También se reportaron coincidencias con porcentos altos (92,5 %) al asumir la postura ante el tema (B); emplear argumentos a partir de ideas, características y razones en correspondencia con los conceptos que debe aprender el estudiante en la asignatura (C); ordenar correctamente las ideas en el texto (F) y relacionar dichas ideas para la exposición de opiniones o puntos de vista coherentes con las bases conceptuales de la asignatura (G) para vincular los conceptos con casos concretos y reales relacionados con la actividad físico-deportiva (H).

Más del 85 % de la muestra coincidió al emplear la estructura correcta del tipo de texto orientado; logró identificar en la lectura argumentos que sustentan la postura asumida en el texto en concordancia con los criterios que defiende y sustenta el autor recomendado; elaboró la idea principal a partir de la idea que sustenta el autor; fue capaz de extraer datos de la lectura que se convierten en argumentos válidos y elaborar la conclusión según la tipología textual; aunque, algunos estudiantes elaboraron la conclusión y utilizaron los conectores lógicos de manera parcial, con predominio de conectores condicionales y de causa-efecto. El planteo de soluciones a la problemática abordada en la conclusión (J) manifestó avance con 88,8 % de resultados. Coincidió en 85,1 % la selección correcta del tema (A) y el resumen de la idea principal al elaborar la conclusión (I).

Sin embargo, el menor porcentaje de estudiantes no logró adecuarse completamente a la estructura en correspondencia con el tipo de texto orientado, en el cual se comprobó presencia de confusión con otras posturas y elaboración de ideas secundarias que sustentan la idea principal. Presentaron necesidades para usar los conectores lógicos y emplearon lenguajes descriptivos en los que predomina la narración de actividades relacionadas con el contenido.

Los estudiantes mostraron capacidades para identificar mejor los datos que ofrece la lectura y establecer, de manera consciente, la relación entre datos y conclusión. Lograron ordenar el proceso de pensamiento mediante habilidades cognitivo-lingüísticas que les permitieron elaborar el texto con empleo de argumentos y relacionarlos en función de la conclusión. El modo como los estudiantes

convirtieron los datos que ofrece la lectura en argumentos para justificar sus criterios, a partir de las bases conceptuales, refleja la apropiación de los conocimientos teóricos de la asignatura.

A partir de que la lectura y la escritura son dos actividades que se apoyan constantemente, la utilización de lecturas especializadas para la construcción del texto argumentativo escrito ofrece bases conceptuales que le permiten al estudiante articular, de manera coherente, las ideas, las posiciones asumidas, las partes del texto con el empleo adecuado del vocabulario propio de la asignatura, para mostrar su interpretación de las consignas de escritura propuestas por el docente.

La búsqueda y elaboración de argumentos válidos propicia que el estudiante amplíe, profundice, compare y aplique el conocimiento con mayor solidez en cuanto a los elementos que posee, para mostrar que el pensamiento se expresa y existe a través de la palabra.

A pesar del avance alcanzado con la implementación del sistema de acciones, se considera oportuno destacar que no toda la muestra logró el planteamiento de la idea principal propuesta, la elaboración de argumentos válidos, ni la adecuada conclusión derivada de los argumentos expuestos en la lectura.

La reflexión expresada para convencer al lector en la conclusión (K) y el empleo correcto de conectores lógicos (L) son aspectos que demandan mayor profundización para alcanzar los resultados esperados. Las mayores carencias se detectaron en la producción de contrargumentos (D). Solo elaboró contrargumentos el 44,4 % de la muestra, con el estímulo del docente durante el proceso de revisión-corrección del texto.

Los estudiantes, generalmente, evitan la comparación de los datos de diferentes fuentes cuando existe diversidad de criterios. Se aprecia cierta tendencia a reproducir el criterio del autor recomendado, sin cuestionamientos. Aunque el empleo de contrargumentos (D) es el indicador que reporta menor avance, la comparación de los resultados inicial y final confirman que, la utilización de lecturas especializadas favorece los recursos cognitivos y lingüísticos para el empleo de contrargumentos en el texto escrito.

También aporta elementos para emplear la estructura adecuada y las características que distinguen el texto argumentativo escrito, con énfasis, en los datos que se convierten en argumentos válidos para el estudiante. De forma paralela, los procesos de construcción, revisión y corrección del texto contribuyen a la apropiación de los conocimientos teóricos de la asignatura. Lo anterior se

manifiesta de manera simultánea a la adquisición del vocabulario para situaciones propias del contexto de estudio y la vinculación de los conceptos con casos concretos y reales.

De modo general, los estudiantes mostraron los mejores resultados en la apropiación de los conocimientos teóricos de la asignatura. Los indicadores que mostraron porcentos más bajos se relacionan con aspectos específicos del texto argumentativo escrito. La construcción de los cuatro textos, elaborados durante la implementación del sistema de acciones, propició la ejercitación de la habilidad argumentación, la estructura del texto argumentativo escrito con sus características y los conocimientos teóricos de la Educación Física; no obstante, se considera que la propuesta exige más sistematización y profundización en los aspectos relacionados con el empleo de contrargumentos y la reflexión con respecto al tema al elaborar las conclusiones.

Se infiere que la diferencia que resta para alcanzar el 100 % en los indicadores analizados puede tener su causa en las insuficiencias para la comprensión, tanto de la lectura especializada como del propio texto argumentativo escrito en el proceso de revisión. Se puede señalar que la propuesta no enfatiza una orientación para la comprensión del texto argumentativo, tan necesaria para este proceso.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica escrita

Para corroborar el avance mostrado por los estudiantes se aplicó una prueba pedagógica escrita con el objetivo de comprobar la apropiación de conocimientos teóricos de Educación Física y la elaboración de argumentos válidos, entendido que se elaboran a partir de las bases conceptuales que ofrece la asignatura.

La prueba pedagógica consistió en presentar dos consignas: la primera (C-1) relacionada con las unidades didácticas seleccionadas para la construcción del texto argumentativo escrito; la segunda (C-2), referida a los contenidos de otras unidades didácticas de la asignatura.

Se solicitó al estudiante plantear su postura con respecto al contenido de la consigna y justificar sus criterios con no menos de tres argumentos válidos.

Para la calificación se determinó la siguiente escala: cinco puntos (5) si expresa tres argumentos válidos, cuatro puntos (4) si expresa dos argumentos válidos, tres puntos (3) si expresa solo un argumento válido.

Es importante destacar que las calificaciones estuvieron determinadas por la elaboración de argumentos válidos. Aunque se trata de una prueba escrita, los errores

relacionados con ortografía y redacción se señalaron para valorar su posterior tratamiento y el diseño de alternativas pedagógicas.

La figura 2 muestra los resultados de las calificaciones en las dos consignas, según la escala planteada.

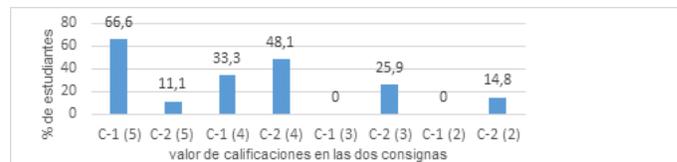


Figura 2. Gráfico del resultado de las calificaciones en las consignas 1 y 2

Leyenda. Fuente: elaboración propia.

C-1: porcentaje de calificaciones en la consigna que aborda temáticas incluidas en la propuesta.

C-2: porcentaje de calificaciones en la consigna que aborda temáticas de otras unidades didácticas de la asignatura.

Análisis de los resultados de la consigna uno (C-1)

El análisis de los resultados mostró que todos los estudiantes lograron emplear, al menos, un argumento válido para justificar sus criterios con respecto a la consigna relacionada con las unidades didácticas seleccionadas para la propuesta. Los mayores porcentos corresponden a las calificaciones de cinco y cuatro puntos.

La solución a la consigna se caracterizó por el planteo de argumentos bien estructurados, relacionados con las bases conceptuales que ofrecen los contenidos de la asignatura, con empleo del vocabulario propio de la actividad físico-deportiva y orden lógico de las ideas al expresar los datos.

Los estudiantes apelaron a la metacognición en el proceso de elaboración de los argumentos. Manifestada en el conocimiento y control que poseen sobre sus propios procesos del pensamiento expresados mediante la escritura, que favorece el empleo de las habilidades lingüístico-discursivas involucradas.

A pesar de que no todos los estudiantes alcanzaron la calificación máxima, al incumplir con la cantidad de argumentos solicitados, y emplear uno o dos argumentos insuficientes por falta de correspondencia con los conceptos que debe aprender, se puede inferir que la sistematización del texto argumentativo escrito a partir de lecturas especializadas contribuye a la elaboración de argumentos válidos y, a su vez, a la apropiación de conocimientos teóricos de la asignatura.

Análisis de los resultados de la consigna dos (C-2)

En la consigna dos (2) a partir de otras unidades didácticas de la asignatura los estudiantes alcanzaron porcentajes más bajos, incluso se identificaron desaprobados. Los mejores resultados corresponden a las calificaciones de cuatro puntos.

Las respuestas con calificaciones de tres puntos se caracterizaron por la exposición de la experiencia argumentativa de los estudiantes, con presencia de los saberes acumulados en grados precedentes con relación a las temáticas abordadas.

Sin embargo, en las calificaciones de cuatro puntos se encontraron argumentos mejor elaborados y a partir de las bases conceptuales que ofrecen los contenidos del grado. Este resultado confirma el avance de los estudiantes en cuanto a la apropiación de los conocimientos teóricos de la asignatura.

CONCLUSIONES

El sistema de acciones favorece la construcción de textos argumentativos escritos a partir de las bases conceptuales que ofrecen las lecturas especializadas para que los estudiantes mejoren el dominio de la habilidad argumentación y logren utilizarla como herramienta para la apropiación de los conocimientos teóricos de Educación Física. Los resultados del desempeño de los estudiantes muestran que sistematizar la construcción de textos argumentativos escritos ayuda a pensar las bases conceptuales de la asignatura; se confirma que la escritura, como plantea Cassany (2009), se convierte en una potente herramienta de creación y aprendizaje de conocimientos nuevos.

Los estudiantes que participaron en el estudio, en diferentes niveles de aprendizaje, son capaces de construir el texto argumentativo con la estructura adecuada, de elaborar argumentos a partir de las bases conceptuales que ofrece la lectura especializada, de apropiarse del vocabulario y vincular los conceptos con casos concretos de la actividad físico-deportiva; sin embargo, muestran carencias para producir contrargumentos y reflexionar con respecto al tema al elaborar las conclusiones. Sería beneficioso indagar acerca de estos aspectos y analizar alternativas que contribuyan a la solución en el contexto de la secundaria básica.

A pesar de las irregularidades detectadas en los instrumentos aplicados, los resultados corroboran que el tránsito por el proceso de construcción de textos argumentativos escritos durante la implementación de las acciones exigió la autopreparación del estudiante para ejercitar los conocimientos teóricos de la asignatura, mediante

la búsqueda, integración y expresión de las ideas que sustentan sus juicios acerca de los contenidos; de esta manera, como señalan León-Díaz et al (2018), no se limita a recibir información pasivamente, sino que participa de forma activa en la creación del conocimiento. En la propuesta se aborda el proceso de revisión del texto escrito (en equipo) para estimular la colaboración entre los estudiantes y generar discusiones en la construcción del conocimiento; sin embargo, la orientación resulta insuficiente para garantizar la comprensión consciente del texto durante el proceso, de modo que permita al estudiante/lector prestar atención a las estrategias argumentativas de su compañero con respecto a una situación polémica. Se pudiera profundizar en la comprensión del texto argumentativo escrito para enriquecer la propuesta.

Desde otra perspectiva, se considera un reto para los docentes de Educación Física comprobar la relación que existe entre los argumentos que utiliza el estudiante para defender sus criterios y puntos de vista con respecto a los contenidos de la asignatura, y la aplicación del conocimiento en las actividades físico-deportivas. Se recomienda comprobar el desempeño del estudiante en la apropiación del conocimiento mediante el conocimiento motriz, entendido que se procesa el conocimiento en la mente y luego se expresa motrizmente (Zamora, 2022).

El empleo de la argumentación como herramienta del lenguaje para el aprendizaje de la Educación Física demanda la preparación constante del docente. La experiencia revela la necesidad de sistematizar la construcción del texto argumentativo escrito en el contexto de la secundaria básica y ahondar en el tema para proponer alternativas cada vez más eficaces.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. & García, M. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 18-30. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2529>
- Balmaseda, M. (2006). La teoría y metodología como disciplina científica. Conceptos y leyes fundamentales. En, *Teoría y metodología de la Educación Física*. (pp.8-17). Científico Técnica.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista mexicana de investigación educativa*, 57(abril-junio).
- Cassany, D. (2009). *Didáctica del Español como Lengua Extranjera*. EXPOLINGUA 1999. monográficos marco ELE, 9.

- Crisol, E., & Caurcel, M.J. (2021). Active Methodologies in Physical Education: Perception and Opinion of Students on the Pedagogical Model Used by Their Teachers. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 14-38. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041438>
- Cuba. Ministerio de Educación. (2016). Programa de Educación Física séptimo grado. ICCP
- Deler, P., & Velasco, C. (2006). *Estructura del sistema de la Educación Física en Cuba. Concepción metodológica del plan de estudio de la Educación Física Cuba*. En, Teoría y metodología de la Educación Física. (pp.291-302). Científico Técnica.
- Ecuador. Grupo Bienestar. (2022). Epistemología de la Educación Física. <http://drjorgezamora-prado-ceap.com>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L.F. & Santos-Pastor, M.L. (2018). Research analysis on the Project-based Learning in Physical Education. *Revista Electrónica Interuniv. Form. Profr.*, 21,27-42. <https://10.6018/reifop.21.2.323241>
- López, E.A. (2020). La enseñanza de la argumentación en la universidad: intervención docente en la elaboración de ponencias estudiantiles. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 249-266. <http://doi.org/10.15366/ria2020.2>
- Michelan, I.C., & Matos, J. (2020). La construcción de puntos de vista en la escritura escolar: la producción del género discursivo carta abierta. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 101-122. <http://doi.org/10.15366/ria2020.2>
- Molina, M.E. (2020). Una aproximación didáctica a los usos de la escritura argumentativa en dos disciplinas universitarias. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 228-248. <http://doi.org/10.15366/ria2020.2>
- Musci, M.B., & Muñoz, N.I. (2020). Modos discursivos de acceder a una comunidad disciplinar: argumentar como Ingenieros Químicos o como Psicopedagogos. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, (20), 249-266. <https://doi.org/10.15366/ria2020.20.012>
- Revel, A., Couló, A., Erduran, S., Furman, M., Iglesia, P., & Adúriz-Bravo, A. (2005). Estudios sobre la argumentación científica escolar. *Enseñanza de las Ciencias*, (número extra), 1-5.
- Romano, M.B. (2020). Argumentar en la universidad: representaciones estudiantiles, retos y perspectivas. *Revista Iberoamericana De Argumentación*, 20, 206-227. <http://doi.org/10.15366/ria2020.2>
- Sanjuán, O. (2009). La metacognición como estrategia pedagógica en la producción de textos argumentativos. *Revista Educación y Humanismo*, 17, 40-52.
- Sardá, A., & Sanmartí, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: Un reto de las clases de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 18(3), 405-422.
- Van Dijk, T. (1997). *Estructuras y funciones del discurso*. (11.ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Weston, A. (2006). Las claves de la argumentación. Editorial Ariel.