



Fecha de presentación: enero, 2023

Fecha de aceptación: marzo, 2023

Fecha de publicación: mayo, 2023

CONTEXTOS PEDAGÓGICOS DIVERSOS DE ESTRATEGIAS DE REFUERZO EN LECTURA-ESCRITURA EN ENTORNO SOCIAL DE EDUCACIÓN: ESTUDIO EN ZONAS DEL ECUADOR

CONTEXTS PEDAGOGICAL CONTEXTS OF REINFORCEMENT STRATEGIES IN READING-WRITING IN A SOCIAL ENVIRONMENT OF EDUCATION: A STUDY IN AREAS OF ECUADOR

Rita Maricela Pluas Salazar¹

Email: rpluass@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5037-130X>

Germánico Reneé Tovar Arcos¹

Email: gtovara@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3185-4127>

Adriana Georgina Muñoz Pilozo¹

Email: amunozp1@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1187-8244>

Carolina Daysi Villacis Macias¹

Email: cvillacism@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7376-099X>

Graciela Josefina Castro Castillo¹

Email: gcastroc4@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8776-6890>

¹Universidad Estatal de Milagro, Guayas - Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pluas Salazar, R. M., Tovar Arcos, G. R., Muñoz Pilozo, A. G., Villacis Macias, C. D., & Castro Castillo, G. J. (2023). Diseño de estrategias de marketing para el desarrollo microempresarial del sector comercio en las Ciudades de Guayaquil y la libertad: validación del instrumento de investigación. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 814-820.

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad dar a conocer la efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo en la lectura y escritura en la educación ecuatoriana. El aprendizaje debe ser complementado con actividades que permitan fortalecer los conocimientos adquiridos en las instituciones y a los niños y adolescentes no escolarizados, por ello se dio a conocer el proyecto pedagógico "En Marcha". Se empleó el método de lenguaje integral, que tuvo como objetivo implementar estrategias pedagógicas que aporten al desarrollo cognitivo en niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de diseño longitudinal, experimental y comparativo; los instrumentos utilizados fueron las pruebas de diagnóstico general de acuerdo al contexto del niños y adolescente que se categorizó por los diferentes niveles: básica elemental, media y superior; basadas en el entorno del estudiante universitario de las zonas del Ecuador. Los resultados indicaron deficiencias en el proceso cognitivo en los niños y adolescentes escolarizados y no escolarizados; posteriormente la aplicación del programa educativo mejorará la lectura y escritura; por lo que se determina que se cumplió con el objetivo de reforzar de forma adecuada las estrategias idoneas, el desarrollo de la lectura y escritura.

Palabras clave: pedagogía, estrategias, programa, refuerzo, lectura, escritura, diferencia, educación, zonas.

ABSTRACT

The purpose of this research is to show the effectiveness of the implementation of reinforcement strategies in reading and writing in Ecuadorian education. Learning must be complemented with activities that allow strengthening the knowledge acquired in institutions and to children and adolescents who do not attend school, therefore the pedagogical project "En

Marcha” was presented. The integral language method was used, with the objective of implementing pedagogical strategies that contribute to the cognitive development of children and adolescents with learning difficulties in reading and writing. The methodology used was quantitative, of longitudinal, experimental and comparative design; the instruments used were general diagnostic tests according to the context of the children and adolescents, which were categorized by the different levels: elementary, middle and high school; based on the environment of the university student in the areas of Ecuador. The results indicated deficiencies in the cognitive process in children and adolescents in school and out of school; subsequently the application of the educational program will improve reading and writing; therefore it is determined that the objective of adequately reinforcing the appropriate strategies, the development of reading and writing was achieved.

Keywords: pedagogy, strategies, program, reinforcement, reading, writing, difference, education, zones.

INTRODUCCIÓN

La situación de la emergencia sanitaria a causa del Covid 19, provocó que, en el sistema educativo, se evidencie la problemática en la Educación tradicional, debido a esto se optó por otras alternativas, como refuerzo pedagógico, adecuación curricular, y utilizar otros medios con el fin de priorizar la educación de los niños, niñas y adolescentes ante la situación a nivel internacional. Los efectos de la pandemia causaron una reflexión en el contexto educativo, debido a las carencias que se evidenciaron en base a las necesidades académicas de los estudiantes. Se planteó como objetivo, emplear estrategias que ayudasen a fortalecer y reforzar las habilidades y destrezas para su aprendizaje.

El Gobierno de Ecuador, presentó el Plan Educativo Covid-19, que promovió herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional, que permitan garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis sanitaria, con la finalidad que no exista la interrupción del proceso académico y desarrollen las competencias que benefician la autonomía, fortalezcan las habilidades sociales, lectura, escritura y resolución de problemas, las cuales les permitan tener un mayor potencial en la sociedad.

La situación pandémica, obligó a migrar a entornos virtuales. En León (2020), se menciona que la propuesta no es equitativa para todos los niños y adolescentes ya que

hay dos contextos educativos, el particular y el fiscal. El ministro de telecomunicaciones, expuso que alrededor de un millón de estudiantes de instituciones educativas fiscales y fiscomisionales no tienen acceso a internet. El cierre de las instituciones educativas agrava las desigualdades en los niños y adolescentes más vulnerables del país, abriéndose la brecha digital entre el área urbana y rural, los que son dramáticamente golpeados en su economía, salud, educación y acceso a derechos básicos.

El currículo de educación general básica ecuatoriana está dividido en subniveles: preparatoria, elemental, media y superior. En los niveles de Educación Básica y Bachillerato el área de Lengua y Literatura, se distribuyen en cinco bloques curriculares: lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura, literatura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). El objetivo del currículo, es que los estudiantes alcancen las competencias requeridas de acuerdo a su nivel escolar, esto conlleva a que el docente cumpla un rol importante en la formación de los estudiantes con el objetivo de reforzar los conocimientos perdidos durante la pandemia a través de programas educativos (Kú & Pool, 2017).

La aplicación de los programas no se reduce únicamente a la enseñanza de la escritura y escritura mecánica, sino, al desarrollo óptimo y el alcance de comprensión en los niños y adolescentes, además que, el proceso formativo de un individuo requiere del aprendizaje de destrezas como la escucha, habla, lectura y escritura junto a otras competencias que giran en torno a las habilidades básicas y comunicativas mediante refuerzos académicos.

Para Riaño & Merino (2012) definen al refuerzo académico como “el empleo de estrategias metodológicas, adecuadas y recursos específicos de forma puntual” (pág. 87). El refuerzo académico, es una herramienta de soporte para los estudiantes con dificultades de aprendizajes que necesiten acrecentar su nivel óptimo de conocimiento para mantener equilibrio escolar dentro de la sociedad. Es significativo resaltar la importancia que tiene el refuerzo escolar en los niños y adolescentes con necesidades académicas, reforzando en gran manera las habilidades lingüísticas como: escuchar, hablar, leer y escribir, que son las bases fundamentales del estudiante.

En la enseñanza de la lengua, la Filosofía del Lenguaje Integral (FLI), promueve que los estudiantes experimenten con el lenguaje a través de interacciones sociales, el rol entre docente y estudiante cambia proponiendo la innovación en la educación; a través de esta filosofía del Lenguaje Integral se motiva a los estudiantes a que utilicen el lenguaje para comunicarse, fomentando la lectura y escritura de temas que les resulten interesantes,

estimulándolos a leer, disfrutar del placer de la lectura utilizando palabras que escuchan en su entorno, considerando los diferentes enfoques teóricos que se han aplicado de acuerdo al contexto y generacional.

La Filosofía del Lenguaje Integral se aplican en los procesos de lectoescritura en las nuevas teorías educativas en relación con la función del lenguaje, como eje integrador de toda la enseñanza. Se mencionan los principios innovadores en la adquisición de los procesos lingüísticos, uso del espacio, papel del docente y sus estudiantes, la nueva visión del currículo y los procesos de evaluación e interacción.

El lector usa todos los sistemas de la lingüística (el pragmático, semántico, sintáctico, grafofonética, y el ortográfico) en combinación con las estrategias de predicción, confirmación, selección, comprensión, auto corrección, y terminación para construir el sentido, el significado o interpretación de lo escrito (Hintermeier, et al., 2023).

También usa su conocimiento previo durante esta construcción. Aunque el proceso de leer es construir el sentido según Goodman (1989).

“El lenguaje integral representa una vasta y profunda revolución en la educación. Esta revolución incluye cambios fundamentales en nuestra visión de la lectura y de la escritura y de la alfabetización. Reducirlo a un método de lectura es simplemente menospreciar la naturaleza abarcadora de esta revolución. El fonetismo constituye un conjunto de relaciones entre dos sistemas semióticos –la fonología y la ortografía– en una lengua escrita alfabéticamente”

El interés del presente estudio se basa en la realidad que vivimos a nivel global por la emergencia sanitaria COVID-19, todos los sectores educativos se vieron afectado por la crisis sanitaria que obligó a migrar a entornos virtuales, donde ha resultado complejo afianzar los conocimientos en los niño y adolescentes escolarizado y no escolarizado en dos dimensiones sustanciales de lectura y escritura. Este malestar se dio a todo nivel y desde luego perjudica el progreso escolar en sus tres niveles, dejando efectos a largo plazo como deficiencias de escritura y de lectura. Las bases deben ser fortalecidas desde las escuelas; el nivel básico es un factor determinante del desarrollo de niños y adolescentes escolarizado, por ende, el énfasis es más que una prioridad en la educación.

A este punto se llegó con una propuesta pedagógica llamada En “Marcha” *Estrategias Pedagógicas para la Lectura y Escritura en el Entorno Social de los Estudiantes de Educación*”, que nace del programa de vinculación “derecho para todos durante toda la vida”, diseñado por los docentes de la Carrera de Educación de la Universidad

Estatad de Milagro; este proyecto se implementó en la Zona 1: Esmeraldas, Lago Agrio, Shushufindi. Zona 4: Manta – Jaramijó – Montecristi, Jipijapa – Puerto López, Bolívar – Junín, Tosagua – Rocafuerte. Zona: 5 Simón Bolívar Alfredo Baquerizo Moreno, Naranjal – Balao, El Triunfo – Gral. Antonio Elizalde, Milagro, Naranjito – Cnel. Marcelino Maridueña, Daule – Nobol – Santa Lucía, San Jacinto de Yaguachi, Playas. Zona 6: Cuenca 1, La Troncal. Zona 7: Pasaje – Chilla – El Guabo, Machala, Santa Rosa. Zona 8: Ximena 2, Pascuales 2 - Monte Sinaí, Tarqui, Samborondón, Durán. cuyo objetivo fue Implementar estrategias pedagógicas que aporten al desarrollo cognitivo en niños con dificultades de aprendizaje en Lectura y Escritura en el Entorno Social de las comunidades; ante ello los estudiantes de educación realizaron evaluaciones diagnósticas para conocer la realidad actual; y con las estrategias adecuadas para poder responder y mejorar las condiciones lectoescritoras de los niños y adolescentes.

Las estrategias de refuerzo fueron basadas en el currículo priorizado del Ministerio de Educación por cada uno de los niveles que se adaptaron acorde al contexto escolar y a las necesidades de los niños y adolescentes escolarizados y no escolarizados. (Cujilema & Mancilla, 2019). El autor Aguirre (2000) recomienda el uso de recursos que puedan ser empleados en casa, tanto tradicionales como tecnológicos; permitiendo que los niños y adolescentes sigan aprendiendo y desarrollen la lectura y escritura con más libertad.

En los entornos sociales y pedagógicos en las zonas rurales, donde se detectó un alto índice de niños y adolescentes que no asistieron a las instituciones educativas, los que tenían grandes falencias identificadas por las pruebas de diagnóstico según los resultados se los ubicó por edades según el nivel que correspondía; en base a esta identificación se pudo fortalecer estrategias de refuerzo para mejorar los índices de lectura y escritura adecuados. Por tal motivo, este estudio tiene como objetivo el aplicar estrategias de pedagogía con la finalidad de comparar el desempeño del aprendizaje del estudiante en las habilidades de lectura y escritura en el tiempo de pandemia para lograr un aprendizaje significativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se empleó el tipo de investigación cuantitativa que parte de resultados concretos mediante la utilidad de instrumentos de recolección de información; en cuanto al diseño, se ha determinado el estudio longitudinal, dado que los procesos evaluativos diagnósticos se realizaron en dos instancias, en un inicio de período y en cierre del mismo. El estudio se caracterizó por ser de tipo experimental, se implementó estrategias que permitan optimizar

el rendimiento de los niños y adolescentes en las dimensiones de lectura y escritura, esto para medir las variaciones que se pueden presentar y evidenciar mejoras. Finalmente es un estudio comparativo por procesos prediagnósticos, evaluativos y post-evaluativos con la finalidad de determinar diferencias significativas en el grado de aprendizaje.

La forma de evaluar a los sujetos de estudio fue mediante las pruebas de diagnóstico que se aplicaron al entorno social del futuro docente. En efecto de esta investigación, se identificaron aquellos niños y jóvenes escolarizados y no escolarizados con la lectura y escritura; Se trabajó colaborativamente con promotores y estudiantes universitarios de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro mediante el proyecto pedagógico llamado “En Marcha”, donde se implementaron estrategias para promover un mejor alcance en el aprendizaje de los niños y adolescentes. Posteriormente se administró prueba de diagnóstico final para corroborar efectos del programa ejecutado.

Se procedió a realizar un análisis demográfico de la población de estudio, se tuvieron los siguientes resultados. La muestra de estudio fue 637 estudiantes; las edades de los participantes oscilan entre 5 a 16 años, siendo la media de 8 años con una mayor participación y representa (13,19%), seguida de 9 años (12,72%), 10 años (11,77 %). El género masculino se representa en un 50,86 % y femenino de 49,14 %. La población urbana está representada 63,93 % y la zona rural 37,23 %. Ver figura 1 y 2. La provincia de participación de los estudiantes fue en la provincia del Guayas con un 83,67%.

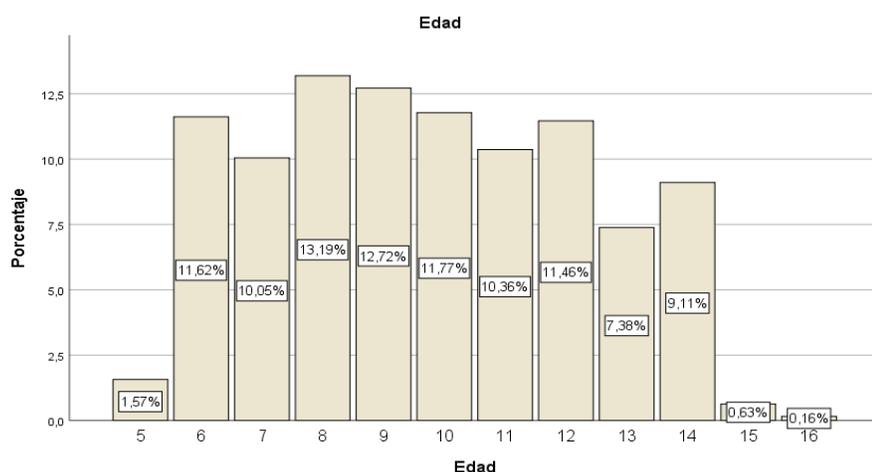


Figura 1: Rango de Edades de niños

Fuente: Elaboración propia

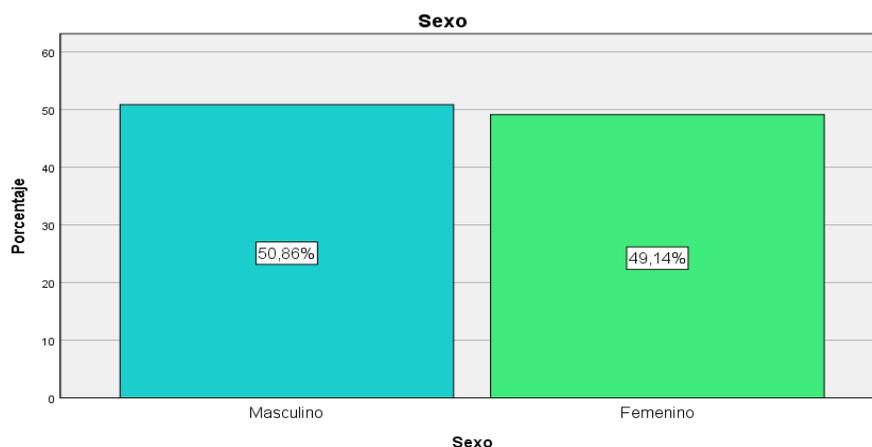


Figura 2. Porcentaje según el sexo.

Fuente: los autores

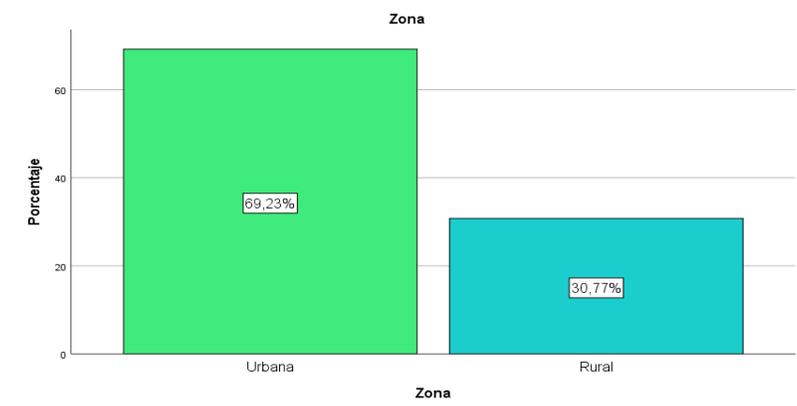


Figura 3. Porcentaje según la zona.

Fuente: Elaboración propia

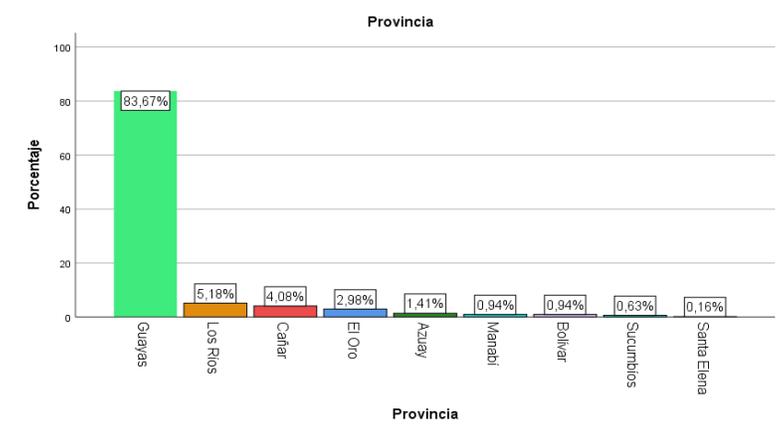


Figura 4. Porcentaje según la zona.

Fuente: Elaboración propia

La población fueron niños y adolescentes de educación se distribuyó en básica elemental (F: 53.5%; M: 46.5%), básica media (F: 41.5.5%; M: 58.5%), y básica superior (F: 50%; M: 50%), de las zonas 1,4,5,6,7, y 8 del sector urbano y rural de las diferentes zonas a nivel nacional del Ecuador.

RESULTADOS

Tabla 1. Estadísticos de variable edad

Criterios de edad	Básica elemental	Básica media	Básica superior
Media	7.21	10.25	12.94
Mediana	7	10	13
Moda	7	10	12

Fuente: elaboración propia

La tabla 1, muestra las medidas de tendencia central de las edades de los estudiantes de todos los niveles, donde el promedio de básica elemental es de 7.21 de media 10.25 y superior de 12.94 son valores que representan un valor

medio entre todas las edades de los grados respectivos, la mediana de igual forma en 7 para básica, 10 para media y 13 para superior; estos datos centrales en relación a todas las edades, y finalmente la mayor predominancia de años. En básica hay más niños de 7 años, en media niños de 10 años y en superior adolescentes de 12 años.

Tabla 2. Comparación de criterios de evaluación nivel básico elemental

Criterios de evaluación	Básica elemental (A)	Básica elemental (D)
Supera los aprendizajes requeridos	40%	66%
Domina los aprendizajes requeridos	23%	22%
Alcanza los aprendizajes requeridos	27%	12%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	04%	00%
No alcanza los aprendizajes requeridos	06%	00%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al rendimiento académico de los niños de nivel básica elemental, (Tabla 2) se puede apreciar una diferencia significativa en el primero de los criterios, siendo así un notable progreso de un 16%, una reducción de 1% en el segundo criterio, de igual forma una diferencia de 15% en tercer criterio, de 4% en el siguiente y de 6% en el último, con lo que se determina que las estrategias han dado resultados favorables.

Tabla 3. Comparación de criterios de evaluación nivel básico media.

Criterios de evaluación	Básica media (A)	Básica media (D)
Supera los aprendizajes requeridos	79%	90%
Domina los aprendizajes requeridos	00%	10%
Alcanza los aprendizajes requeridos	00%	00%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	00%	00%
No alcanza los aprendizajes requeridos	21%	00%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al nivel básico medio (tabla 3) existe una diferencia de 11% en el criterio más alto, una mejora del 10% en el segundo, un mantenimiento en el tercer y cuarto, un progreso del 21% en el último.

Tabla 4. Comparación de criterios de evaluación nivel básico superior.

Criterios de evaluación	Básica superior (A)	Básica superior (D)
Supera los aprendizajes requeridos	34.4%	48.3%
Domina los aprendizajes requeridos	34.4%	44.8%
Alcanza los aprendizajes requeridos	18.8%	03.4%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	09.4%	03.4%
No alcanza los aprendizajes requeridos	03.1%	00%
Total	100%	100%

Finalmente, en el nivel superior, (tabla 4) la diferencia es ascendente en un 14.1% de progresión, en el segundo un valor diferencial de 10.4%, en el tercero de 15.4%, en el cuarto de 6% y el último de 3.1%; estos valores reflejan el avance significativo que han tenido los niños y adolescentes escolarizados y no escolarizados.

CONCLUSIONES

En el entorno social de los estudiantes de la Carrera de Educación se pudo determinar mediante diagnóstico inicial la presencia de dificultades que imposibilitan una comprensión secuencial de los aprendizajes, este fue el punto de partida para proponer acciones de mejora que permitiesen un notable crecimiento y avances en el desarrollo de la lectura y escritura de los niños y adolescentes escolarizados y no escolarizados.

El programa “En Marcha” ha sido de vital importancia y de gran aporte educativo a las diferentes zonas del Ecuador mediante las estrategias de refuerzo implementada por los futuros docentes; ha cumplido el objetivo con los niños y adolescentes el poder mejorar el aprendizaje lectura y escritura.

En la evaluación diagnóstica final el resultado fue favorable para los niños y adolescentes; los niveles en la escala nacional de rendimiento escolar incrementaron notablemente, concluyendo de esta manera que el refuerzo pedagógico brindado generó efectos positivos en el aprendizaje escolar básico.

La pobreza de aprendizaje en los niños y adolescentes de las diferentes zonas del Ecuador tiene consecuencias generacionales el las cuales se minimizó su impacto con el refuerzo pedagógico del proyecto “En Marcha”, según el Banco Mundial(i), la UNESCO y UNICEF los esfuerzos se centran en tres prioridades: el regreso de todos los niños a la escuela, la recuperación de las pérdidas de aprendizaje y la preparación y el apoyo a los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (2000). Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *Educere*, 33(2), 147-150.
- Cujilema, M., & Mancilla, R. (2019). Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de lectura y escritura. *Paidós Educación*, 21(36), 338-368.
- Hintermeier, L., Hautala, J., & Aro, M. (2023). Rapid Coding of Syllable Structure by Dysfluent Developing Readers. *Scientific Studies of Reading*, 2-20. doi:10.1080/10888438.2023.2203863
- Goodman, K. (1989). *Lenguaje integral*. Caracas: Editorial Venezolana.
- Kú Hernández, O. E., & Pool Cibri, W. J. (2017). Teacher performance evaluation in Yucatán: Analysis based on teacher characteristics. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9, 105-110. doi:10.1016/j.jbhsi.2018.01.007
- León August, L. A. (2020). *Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ecuador*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. <https://bit.ly/3BaczRj>
- Riaño Galán, A. M., & Merino San Emeterio, R. (2012). *Integración de rehabilitación laboral en la diversidad*. España: Uned. <https://bit.ly/41iYsnp>