

# 61

Fecha de presentación: diciembre, 2022

Fecha de aceptación: febrero, 2023

Fecha de publicación: abril, 2023

## PROGRAMA EDUCATIVO

PARA ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: CENTRO DE SALUD SANTA ROSA

### **EDUCATIONAL PROGRAM FOR ADOLESCENTS ON THE PREVENTION OF UNWANTED PREGNANCIES AND SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES: SANTA ROSA HEALTH CENTER.**

Belkis Sánchez Martínez<sup>1</sup>

E-mail: [ua.belkissanchez@uniandes.edu.ec](mailto:ua.belkissanchez@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5051-2309>

Tania Carolina Moreno Pilco<sup>1</sup>

E-mail: [ea.taniacmp15@uniandes.edu.ec](mailto:ea.taniacmp15@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4192-8673>

Guadalupe Eduvige Cuello Freire<sup>1</sup>

E-mail: [ua.guadalupecuello@uniandes.edu.ec](mailto:ua.guadalupecuello@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2251-2528>

Elisabeth Germania Vilema Vizúete<sup>1</sup>

E-mail: [ua.elisabethvilema@uniandes.edu.ec](mailto:ua.elisabethvilema@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4534-3421>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez Martínez, B., Moreno Pilco, T. C., Cuello Freire, G. E & Vilema Vizúete, E. G. (2023). Programa educativo para adolescentes en prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual: Centro de Salud Santa Rosa. *Universidad y Sociedad*, 15(S1), 609-621

#### RESUMEN

Para reducir los índices de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescentes, es crucial educar a esta población sobre el uso de métodos anticonceptivos. Con este fin, se planteó el objetivo de crear un programa educativo en el Centro de Salud Santa Rosa para adolescentes. Se utilizó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y un diseño no experimental de campo, transversal y descriptivo para recopilar los datos a través de una encuesta aplicada a 80 adolescentes. Los resultados indicaron que el 55% de los adolescentes usaba algún método anticonceptivo, mientras que el 65% creía que no eran efectivos al 100%. Además, el 24% mencionó que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir enfermedades sexuales, y el 60% informó haber experimentado embarazos no deseados. Asimismo, el 80% de los adolescentes creía que debían tomar las pastillas anticonceptivas diariamente, mientras que el 65% desconocía que el uso constante de estos métodos no afecta la fertilidad de la mujer. Todos los participantes sugirieron que se deberían realizar talleres educativos sobre métodos anticonceptivos. En conclusión, se propone establecer un cronograma de charlas para el programa educativo sobre métodos anticonceptivos con el objetivo de mejorar el conocimiento de los adolescentes sobre la anticoncepción y reducir los índices de enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.

**Palabras clave:** Métodos anticonceptivos, programa educativo, enfermedades, charlas motivadoras.

#### ABSTRACT

To reduce the rates of sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies in adolescents, it is crucial to educate this population about the use of contraceptive methods. To this end, the objective was to create an educational program at the Santa Rosa Health Center for adolescents. A mixed approach (qualitative and quantitative) and a non-experimental field, cross-sectional, descriptive design were used to collect data through a survey applied to 80 adolescents. The results indicated that 55% of the adolescents used some contraceptive method, while 65% believed that they were not 100% effective. In addition, 24% mentioned that contraceptive methods help prevent sexual diseases, and 60% reported having experienced unwanted pregnancies. Likewise, 80% of the adolescents believed that they should take birth control pills daily, while 65%

did not know that the constant use of these methods does not affect a woman's fertility. All participants suggested that educational workshops on contraceptive methods should be conducted. In conclusion, it is proposed to establish a schedule of talks for the educational program on contraceptive methods with the aim of improving adolescents' knowledge of contraception and reducing the rates of sexually transmitted diseases and teenage pregnancies.

**Keywords:** Contraceptive methods, educational program, diseases, motivational talks.

## INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia se la conoce como una etapa de crecimiento, donde se deja la infancia para dar paso a la vida adulta; comprendida desde la edad entre los 10 y 19 años; el cuerpo adquiere la capacidad reproductiva, donde se empiezan a descubrir nuevas sensaciones, mostrando mayor interés en las relaciones con el sexo opuesto.

Por lo que, en esta etapa a nivel mundial se evidencia un alto índice de embarazos adolescentes, donde la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que cada año, 21 millones de mujeres de edades comprendidas entre 15 a 19 años quedan embarazadas, en su mayoría es un embarazo no deseado, dicha población se encuentra en países en vías de desarrollo. (Duranlo, et al., 2002)

Asimismo, se evidencia que aproximadamente 270 millones de adolescentes no usan un método anticonceptivo siendo vulnerables a adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS) y estas mismas infecciones son un riesgo durante el embarazo. En América Latina se evidencia que la población de adolescentes sexualmente activa usa métodos anticonceptivos en un 46%, sin embargo, en regiones con ingresos medios y bajos es de un 27%. Sin embargo, en México se evidencia un incremento de 41 a 49.5% que se protege con métodos anticonceptivos. (Villalobos, et al., 2020)

En Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indicó que los métodos anticonceptivos más empleados por edad, en el grupo de entre 15 y 19 años es la píldora anticonceptiva (22%). Asimismo, de acuerdo con los datos de INEC 2010, en la provincia de Tungurahua el 81,4% de mujeres casadas o unidas entre 15 y 49 años, utilizan algún método anticonceptivo, de las mismas que el 79,5% tienen conocimientos sobre los métodos anticonceptivos. (Lopez, 2022)

Los métodos anticonceptivos son medios que impiden o reducen la posibilidad de manera temporal y reversible, el regreso a la fecundación después de dejar de utilizar un

método anticonceptivo y de que ocurra un embarazo al mantener relaciones sexuales. Por lo general implica acciones, dispositivos o medicamentos en los que cada uno tiene su nivel de efectividad; por ello cada pareja tiene la libertad de optar por un método según sus preferencias.

En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo al no tener una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos; las relaciones sexuales no son planificadas y es probable que no se protejan. Muchos no conocen sobre la anticoncepción de emergencia o no tienen acceso a ella. Finalmente dada la alta incidencia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los adolescentes, estos deben recibir asesoramiento sobre los anticonceptivos que poseen acción protectora ante estas.

Aunque los anticonceptivos orales pueden tener algunos efectos adversos, el riesgo general de estos efectos es pequeño. Los anticonceptivos orales pueden causar sangrado intermenstrual. La incidencia de trombosis venosa profunda y tromboembolismo (p. ej., embolia pulmonar) aumenta a medida que se incrementa la dosis del estrógeno. El riesgo de cáncer de mama no aumenta por el uso actual de anticonceptivos orales ni tampoco por la utilización previa en mujeres de 35 a 65 años. El riesgo de cáncer de cuello uterino aumenta ligeramente en mujeres que usan anticonceptivos orales por > 5 años. Aunque se ha atribuido un aumento del riesgo de accidente cerebrovascular a los anticonceptivos orales, las combinaciones de bajas dosis no parecen incrementar el riesgo de accidente cerebrovascular en mujeres sanas, normotensas, no fumadoras.

Las intervenciones educativas dirigidas a fomentar hábitos de vida saludables, prevenir las enfermedades y mejorar la calidad de vida, se consideran un pilar fundamental para la atención de la salud. Este tipo de capacitación contempla varias actividades que incluyen el autoanálisis y las estrategias comunicativas de tipo informativo con el apoyo de medios que permiten el intercambio de ideas. (Menor, et al., 2017)

Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va a asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible. Un modelo educativo fundamentado, estructurado y aplicado transforma el ámbito interno y externo del lugar donde se ubica. (Molina, et al., 2018)

Es fundamental en la práctica de la salud: enseñar, fomentar y mantener medidas de autocuidado en la comunidad, desarrollando actividades basadas en la educación,

evaluando continuamente el conocimiento y la aplicación de estas. Teniendo a un enfermero como profesional de la salud en los centros educativos se puede dar Educación sanitaria en la que se enseñe a adquirir hábitos de vida saludables para tener un estado óptimo de salud.

La educación del paciente es un aspecto fundamental de la atención de salud y cada vez es más reconocido como una función esencial en la práctica de enfermería. Se considera como un proceso dinámico que incluye comportamientos de autocuidado, cumplimiento con la asistencia sanitaria, recomendaciones, satisfacción en el cuidado de la salud, ajustes en la calidad de su vida y reducción de los niveles de angustia de los pacientes.

El problema científico que se aborda es: ¿Cómo contribuirá el programa educativo sobre el uso de métodos anticonceptivos en la prevención de embarazos no deseados en adolescentes?

El objetivo del estudio es elaborar un programa educativo sobre el uso de métodos anticonceptivos dirigido a adolescentes en el Centro de Salud Santa Rosa

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó bajo un enfoque mixto; tanto cualitativo como cuantitativo.

**Enfoque cualitativo:** Por medio de este enfoque se recopiló datos en fuentes bibliográficas que ayuden a sustentar los beneficios del uso de métodos anticonceptivos, sobre su efectividad en la prevención de enfermedades en los adolescentes.

**Enfoque cuantitativo:** Mediante este enfoque, la información recolectada se transformó en datos numéricos que permitió establecer estadísticas sobre el conocimiento que tienen los adolescentes en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos en el Centro de Salud Santa Rosa para definir las conclusiones y recomendaciones del estudio.

### Tipo de investigación por su Diseño

**Investigación no experimental:** Se efectuó un estudio que no requiera la realización de pruebas en los sujetos de estudios.

**Investigación de campo:** Se recopiló la información de los adolescentes que asisten al Centro de Salud Santa Rosa, por medio de la aplicación de técnicas debidamente explicadas.

**Con diagnóstico transversal:** Este estudio se realizó únicamente en el periodo donde se obtendrá por medio de

las historias clínicas, la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual, el inicio de su vida sexual y embarazos presentes.

**Elementos de investigación acción:** A través del estudio se analizó el problema para encontrar posibles soluciones mediante las práctica diaria y experiencia profesional del personal.

### Tipo de Investigación por su Alcance

**Descriptiva:** Se indagó, interpretó y analizó las consecuencias del desconocimiento de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos, describiendo la importancia de la educación sobre el tema entre la población estudiada.

### Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

#### *Métodos del Nivel Teórico del Conocimiento*

**Histórico – lógico:** Este método ayudó a realizar el estudio de una manera cronológica y ordenada respecto a la evolución de la adquisición de los conocimientos en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes.

**Inductivo – deductivo:** A través de este método se planteó el problema de manera general para desglosarlo en subtemas respecto a los métodos anticonceptivos, los tipos, sus usos y el rol de enfermería en la educación de salud

**Análítico – sintético:** Ayudó a examinar y sintetizar la información recopilada acerca del tema para dar solución al tema de estudio.

**Enfoque sistémico:** Por medio de este enfoque facilitó la esquematización de la información para establecer las conclusiones del estudio, confirmando la necesidad de la aplicación de un programa educativo dirigido a los adolescentes referente al uso de los métodos anticonceptivos en el Centro de Salud Santa Rosa.

#### *Métodos y técnicas del nivel empírico del conocimiento*

**Observación científica:** Nos permitió observar directamente la población de estudio, sobre la información que reciben las adolescentes por parte del personal de enfermería.

**Análisis documental:** Facilitó el estudio de los métodos anticonceptivos, incluyendo la interpretación de los datos obtenidos de las historias clínicas, las encuestas que permitirá concluir sobre la necesidad de la elaboración del programa educativo en el Centro de Salud Santa Rosa.

## Población y muestra

La población estuvo compuesta por los adolescentes que asisten a consulta médica en el Centro de Salud de Santa Rosa, en el periodo determinado para el estudio. La muestra estará constituida por los adolescentes que cumplan los criterios de selección determinados para el estudio.

## Técnicas de investigación

**Encuestas:** Esta técnica se aplicó a los adolescentes que asistan al Centro de Salud Santa Rosa para determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

## Instrumentos de investigación

**Cuestionarios:** Corresponde a un conjunto de preguntas de tipo cerradas con opción múltiple de fácil comprensión para la población de estudio.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, ilustrados en la Figura 1, indican que el programa educativo sobre métodos anticonceptivos fue participado en su mayoría por adolescentes del género femenino, representando un 60% del total de los encuestados (48/80). Por otra parte, se evidenció que un 40% de los encuestados (32/80) corresponden al género masculino.

En relación a lo anterior, es importante señalar que la educación sexual es una herramienta fundamental en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en la población adolescente. El hecho de que una mayoría de participantes en el programa educativo sean del género femenino puede deberse a diversos factores sociales y culturales que influyen en la percepción de la sexualidad y la prevención en ambos géneros.

Es necesario continuar con estudios y programas educativos que promuevan la igualdad de género en la educación sexual, de manera que se fomente una participación equitativa de ambos géneros en la toma de decisiones y responsabilidades en este ámbito. Además, es importante seguir evaluando la eficacia de los programas educativos existentes para mejorar su impacto en la población adolescente y reducir los índices de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en esta población.

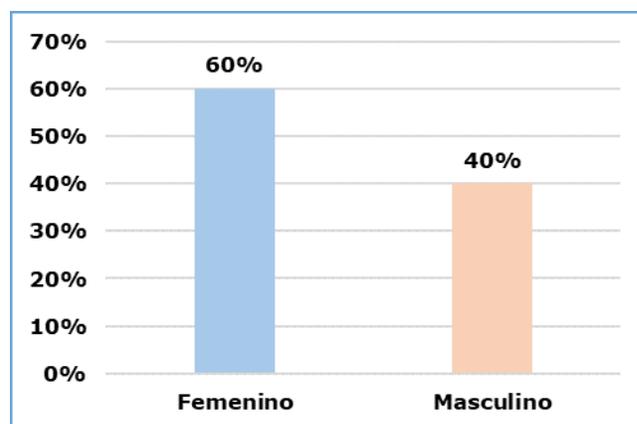


Figura 1. Distribución de los adolescentes según su Género

Fuente: Los autores

En el Figura 2, se observa que el 80% (64/80) de los adolescentes encuestados tienen una edad mayor a 18 años y el 20% (16/80) de los encuestados restantes comprenden una edad de entre 15 a 17 años.

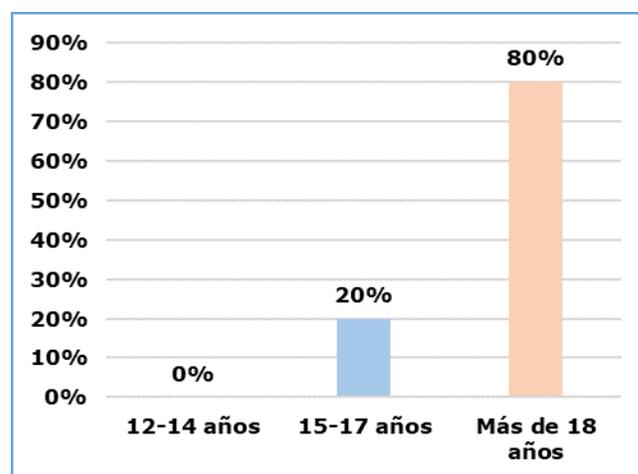


Figura 2. Distribución de los adolescentes según su Edad

Fuente: Los autores

En el Figura 3, se evidencia que el 55% (44/80) de los encuestados manifestaron si usar un método anticonceptivo al mantener relaciones sexuales; mientras que el 45% (36/80) manifestó que no hace uso de métodos anticonceptivos al momento del coito.

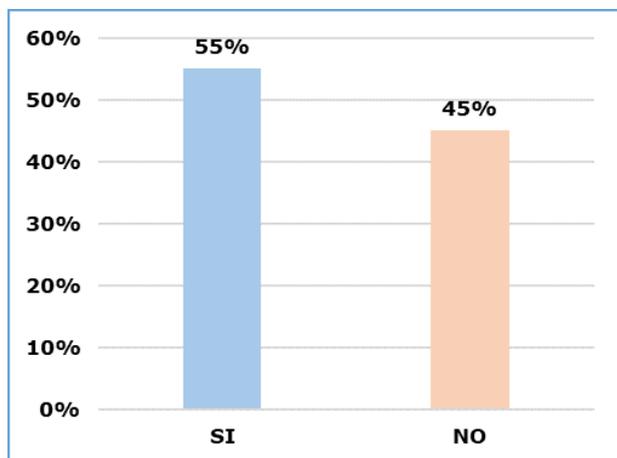


Figura 3. ¿Usa algún método anticonceptivo?

Fuente: Los autores

En el Figura 4 se identifica, que el 55% (44/80) de los adolescentes encuestados consideran que el preservativo es el método anticonceptivo más efectivo; en cambio, el 30% (24/80) manifestó que es la T de cobre; el 10% (8/80) indicó que el implante; mientras que el 5%(4/80) señalo las pastillas anticonceptivas como el método con mayor efectividad.

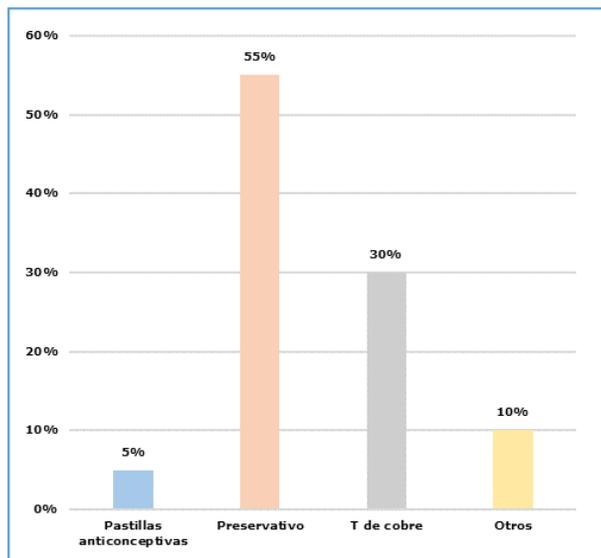


Figura 4. De acuerdo con su conocimiento, ¿Qué método anticonceptivo genera mayor efectividad?

Fuente: Los autores

En base a la encuesta aplicada, en el Figura 5, el 65% (52/80) de los adolescentes que participaron en el programa educativo sobre el uso de anticonceptivos en el Centro de Salud Santa Rosa, manifestaron que no consideran que los métodos de anticoncepción brinden un

100% de efectividad y el 35% (28/80) de los adolescentes encuestados señalaron que si brinda una efectividad del 100%.

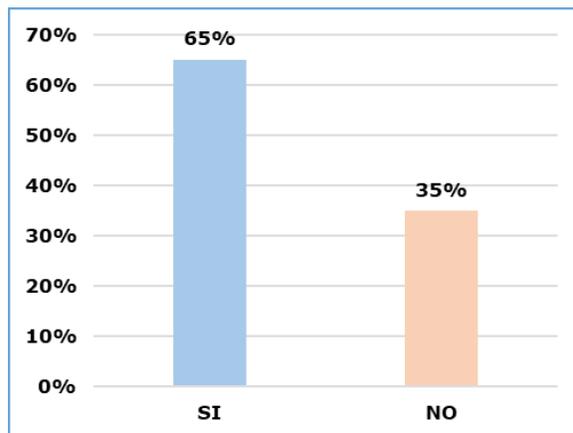


Figura 5. ¿Los métodos anticonceptivos brindan un 100% de efectividad?

Fuente: Los autores

De acuerdo con el Figura 6, el 90% (72/80) de los adolescentes encuestados dijeron conocer el preservativo como un método anticonceptivo que ayuda a prevenir la transmisión de enfermedades venéreas; mientras que el 10% (8/80) señala que el implante anticonceptivo es un método eficaz para prevenir este tipo de enfermedades.

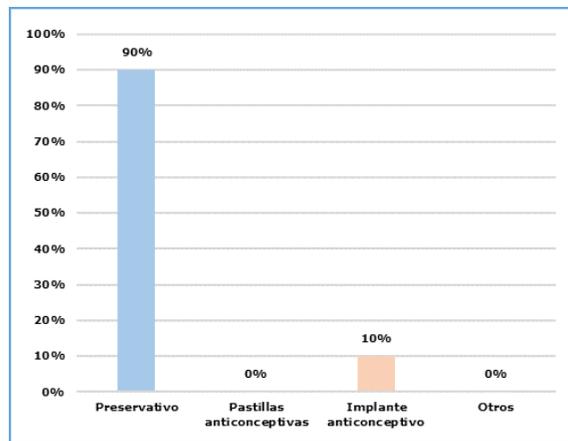


Figura 6. ¿Qué método anticonceptivo previene la transmisión de enfermedades venéreas?

Fuente: Los autores

En cuanto a los métodos de anticoncepción al mantener relaciones sexuales sin protección, en el Figura 7 se identificó que el 70% (56/80) de los adolescentes encuestados conoce la píldora de emergencia; el 26% (21/80) señaló el método del ritmo y el 4% (3/80) indico conocer otro tipo de método de anticoncepción como: el preservativo.

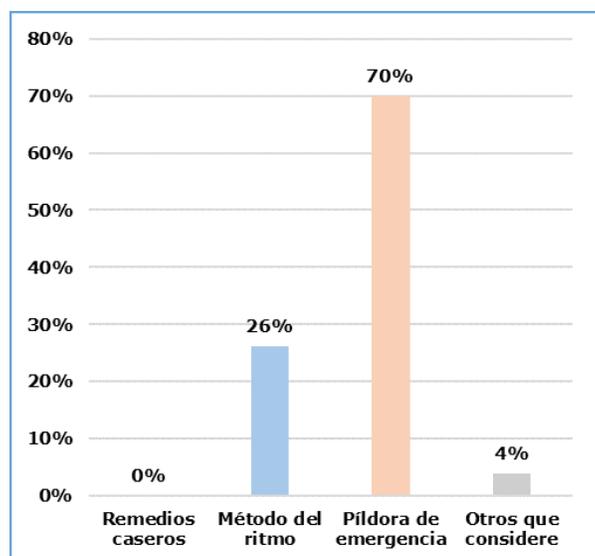


Figura 7. Ante la situación de relaciones sexuales sin protección, ¿Conoce algún método de anticoncepción?

Fuente: Los autores

En base al Figura 8 se evidencia, que el 38% (30/80) conoce al preservativo como un método anticonceptivo; el 30% (24/80) señalaron las pastillas anticonceptivas; el 15% (12/80) manifestaron conocer el método del ritmo; el 14% (11/80) menciono el preservativo vaginal y el 4% (3/80) restante indico conocer otros tipos de métodos anticonceptivos.

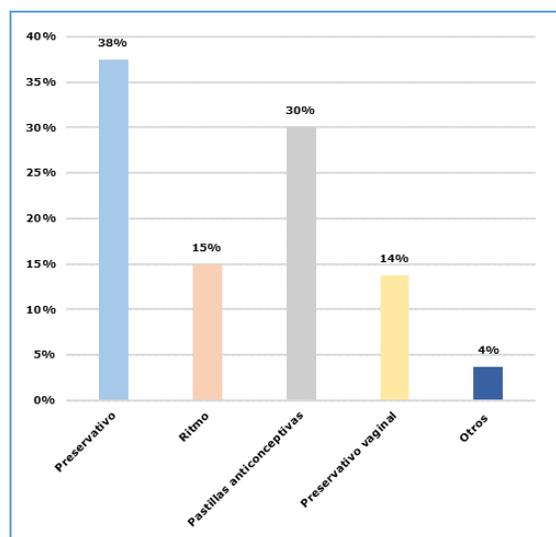


Figura 8. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos conoce? Señale todos lo que conoce

Fuente: Los autores

En el Figura 9, se observa que el 80% (64/80) de los encuestados manifiestan que las pastillas anticonceptivas se deben tomar todos los días; mientras que el 20% (16/80) de los adolescentes no considera adecuado ingerir todos los días estas píldoras.

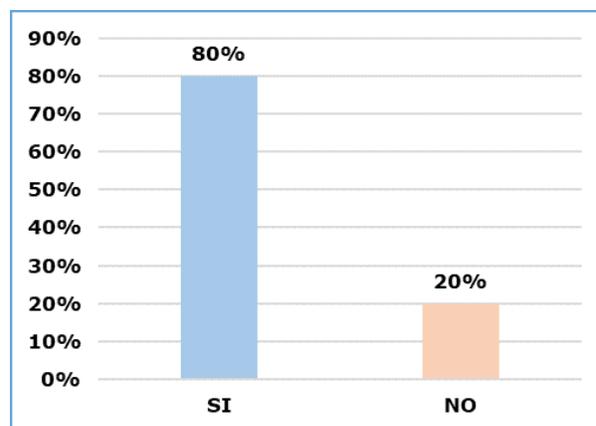


Figura 9. ¿Las pastillas anticonceptivas deben tomarse todos los días?

Fuente: Los autores

Se identifica en el grafico 10, que el 60% (48/80) de los adolescentes encuestados señalaron que los métodos anticonceptivos ayudan con la prevención de los embarazos no deseados; el 24% (19/80) manifestaron que ayuda a prevenir la transmisión de enfermedades sexuales y el 16% (13/80) indicaron que previene la transmisión de enfermedades cancerígenas.

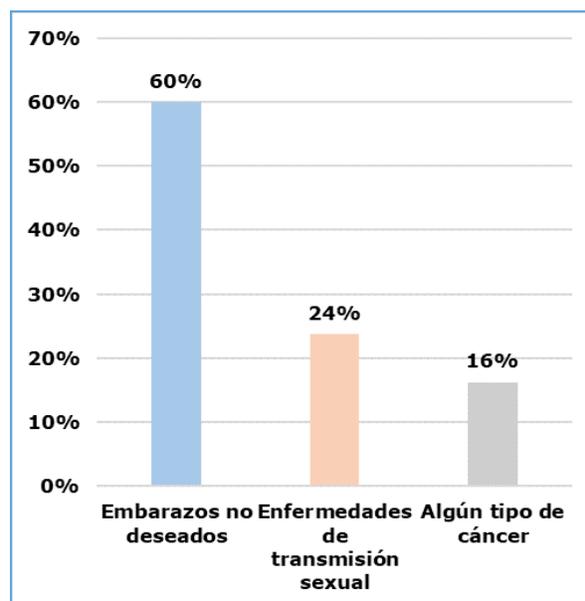


Figura 10. Los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir:

Fuente: Los autores

En el Figura 11 se describe, que el 65% (52/80) de los adolescentes encuestados señalaron que el uso regular de estos métodos anticonceptivos si puede ser un causante de la infertilidad en mujeres; mientras que el 35% (28/80) no relacionan la infertilidad con el uso de métodos anticonceptivos.

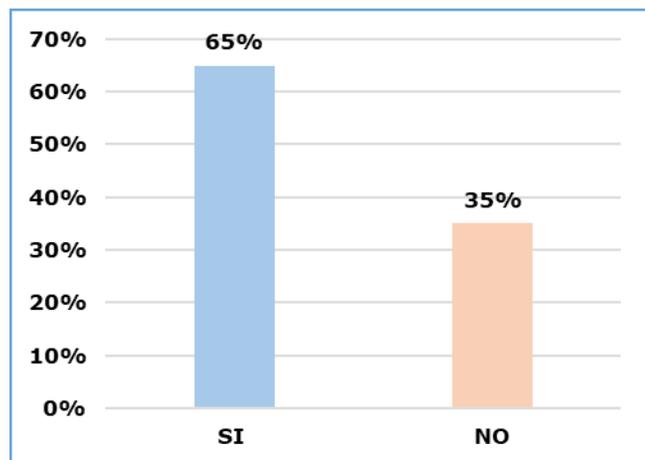


Figura 11. El uso constante de métodos anticonceptivos deja infértil a la mujer

Fuente: Los autores

En el Figura 12, el 70% (55/80) de los adolescentes que participaron en el programa educativo acerca del uso de los métodos anticonceptivos en el Centro de Salud Santa Rosa, afirmaron que el preservativo si ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual; mientras que el 30% (24/80), niega dicha afirmación.

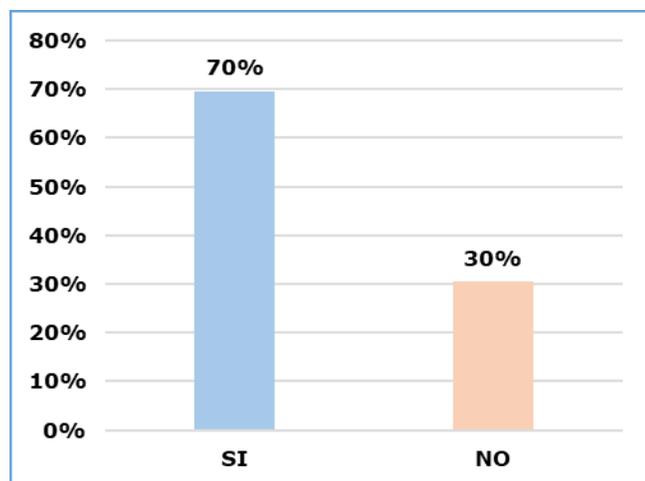


Figura 12. ¿Las enfermedades de transmisión sexual se pueden prevenir por el uso de preservativo?

Fuente: Los autores

La Figura 13 muestra un resultado muy positivo, ya que el 100% de los adolescentes encuestados afirmaron que estarían dispuestos a asistir a talleres educativos acerca de métodos anticonceptivos que se realizaran en el Centro de Salud Santa Rosa. Este resultado indica que los adolescentes están interesados en recibir información sobre este tema y que valoran la educación sexual como una herramienta importante en la prevención de enfermedades y embarazos no deseados.

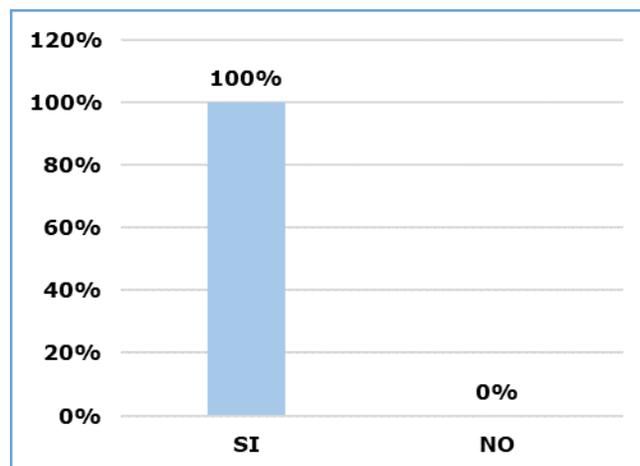


Figura 13. Considera usted que el Centro de Salud Santa Rosa deba realizar talleres educativos sobre los métodos anticonceptivos.

Fuente: Los autores

Es importante destacar que los centros de salud y las instituciones educativas tienen un rol fundamental en la promoción de la educación sexual en la población adolescente. En este sentido, se debe continuar trabajando en la implementación de programas educativos que fomenten la toma de decisiones responsables y saludables en la sexualidad, así como también en la capacitación de profesionales de la salud y educadores en este ámbito. De esta manera, se podrán fortalecer las iniciativas que buscan prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en la población adolescente y, por ende, mejorar la salud sexual y reproductiva de la sociedad en su conjunto.

Además, es importante considerar que los resultados obtenidos podrían estar influenciados por el hecho de que la encuesta se realizó en el Centro de Salud Santa Rosa, lo que sugiere que los adolescentes que acuden a este centro podrían estar más interesados en recibir información sobre métodos anticonceptivos. Por lo tanto, se recomienda que se realicen estudios similares en diferentes contextos y poblaciones para obtener una visión más

amplia y precisa de la actitud de los adolescentes hacia la educación sexual.

Por lo tanto, la educación sexual es una herramienta fundamental en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en la población adolescente. Los resultados obtenidos en la Figura 13 sugieren que los adolescentes están interesados en recibir información sobre este tema y que valoran la educación sexual como una herramienta importante en la prevención. Por lo tanto, es fundamental continuar trabajando en la implementación de programas educativos y en la capacitación de profesionales en el ámbito de la salud y la educación, para fortalecer las iniciativas que buscan prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en la población adolescente.

## DISCUSIÓN

En base a los hallazgos identificados en otras investigaciones, ya citadas en el artículo, al igual que esta, se determina que la mayor participación en programas educativos enfocados en los métodos anticonceptivos recae en el género femenino con una edad superior a los 18 años, puesto que en una indagación fundada en Cuba en la que se impartió charlas educativas acerca de la planificación familiar y anticoncepción a 30 adolescentes, se evidenció que el 65% de los mismos fueron mujeres que bordeaban una edad de entre 15 a 20 años aproximadamente, emitiendo que su participación se basa en la importancia de que la educación sexual ayuda en la prevención de embarazos no deseados, contagio de enfermedades venéreas, entre otros (Gutiérrez, et al, 2021)

En este estudio se establece que la mayor parte de los adolescentes usan métodos anticonceptivos al mantener relaciones sexuales. En una investigación hecha en el Centro de Salud N°2 de Esmeraldas, al que acudieron 125 adolescentes de entre 15 a 18 años de edad al programa de planificación familiar, se obtuvo que el 52.8% han empleado métodos anticonceptivos posterior al inicio de su vida sexual; de los cuales el 67% usa preservativo, pues mencionan que este ayuda no solo en la prevención de embarazos sino también en la transmisión sexual de enfermedades; mientras que el 39.3% emplea pastillas anticonceptivas para evitar gestaciones no deseadas (Acosta, et. al., 2018)

En este apartado se emite que el preservativo es el método anticonceptivo más efectivo de acuerdo con el sustento de los adolescentes. En una investigación de Argentina en la que se encuestaron a 480 adolescentes, se percibió que el 37% afirma que las píldoras son el mejor método de anticoncepción, mientras que el 57% afirma que es

el preservativo, siendo un sustento de alto conocimiento pues el preservativo evita alteraciones hormonales o efectos secundarios ante el consumo de píldoras anticonceptivas; evita el embarazo en un 97 a 98% y es altamente efectivo en la prevención de ITS/VIH/Sida (Gogna & Binstock, 2017).

Dentro de esta indagación se determina que la mayor parte de los adolescentes desconocen que los métodos anticonceptivos no brindan un 100% de efectividad. En un apartado Boliviano, en el que se encuestaron a 75 adolescentes, de los cuales el 79% afirmó que cualquier método anticonceptivo no alcanza una total efectividad; por lo que se sustenta que los condones masculinos alcanzan una efectividad del 98%; los preservativos femeninos el 90%; las píldoras anticonceptivas un 99%; los anticonceptivos inyectables el 99%; los dispositivos intrauterinos 98%; espermicidas 70%; evidenciando que ningún método alcanza el 100% de efectividad (Eduardo, 2020).

En un estudio realizado en Costa Rica, al igual que en este, se sustenta que el método anticonceptivo más efectivo para prevenir enfermedades venéreas es el preservativo, puesto que tras la revisión bibliográfica de varios artículos científicos se concluye que el preservativo es considerado como el único dispositivo protector ante la transmisión sexual de enfermedades venéreas, pues limita el contacto directo con fluidos con cargas virales, lo cual no es efectuado por otro tipo de métodos anticonceptivos (Gutierrez, et. al., 2017)

En cuanto al conocimiento de los métodos anticonceptivos post relaciones sexuales, los adolescentes emitieron el uso de la píldora de emergencia. En una exploración hecha en Chile, en la que se encuestaron a 115 adolescentes de entre 15 a 20 años, se obtuvo que el 63% conoce que la píldora emergente es el único método anticonceptivo poscoital, siendo una medida preventiva de embarazos, con un 98% de efectividad, pues su mecanismo de acción se centra en retrasar el proceso de ovulación, sin embargo, este método no previene la transmisión de enfermedades por contacto sexual. (Abarzua, et. al., 2021)

Dentro de esta exploración se determina que los adolescentes conocen que el preservativo, el método del ritmo y las pastillas anticonceptivas son métodos anticonceptivos; sustentándolo en un apartado originario de México, en el que se inmiscuyeron 284 adolescentes en una evaluación acerca de los métodos anticonceptivos, estableciendo que el 95% conoce acerca del preservativo e incluso las pastillas anticonceptivas; el 72% la T de cobre, los anillos vaginales, parches anticonceptivos y tan solo el 23% han escuchado hablar del método del ritmo, sin

que lo inmiscuyan en su vida sexual, afirmando el no deseo de embarazos precoces (Gómez & Durán, 2017).

A pesar del conocimiento de los adolescentes en cuanto a los métodos anticonceptivos, un cierto porcentaje desconoce la correcta ingesta de las pastillas anticonceptivas. En una investigación colombiana se esclarece que los anticonceptivos orales deben ser administrados diariamente durante 21 días, caso contrario, su nivel de efectividad se reduce, provocando riesgos de embarazos no deseados; ante el término de las 21 píldoras, se pasa a un descanso farmacológico de 7 días a través de la ingesta diaria de píldoras sin hormonas (placebos); sin embargo, la elección de píldoras anticonceptivas así como su administración debe depender de una prescripción médica en base a las necesidades de la mujer (Vásquez & Ospino, 2020).

Se evidencia que gran parte de los adolescentes desconocen que los métodos anticonceptivos además de ayudar a evitar embarazos, ayuda en la prevención de transmisión de enfermedades sexuales y cáncer. A partir de un taller de consejería Chileno, se estableció que el 90.3% de 60 adolescentes, conocen que los métodos anticonceptivos son usados para evitar embarazos no deseados así como en la prevención de transmisión de enfermedades venéreas; sin embargo, es importante aclarar que no todos los métodos anticonceptivos evitan transmisiones sexuales, únicamente el preservativo presenta dicha capacidad, evitando el contagio del VIH-Sida, el virus del Papiloma Humano, herpes, sífilis, clamidia, gonorrea, lardillas, entre otros; mientras que los anticonceptivos orales son capaces de reducir los riesgos de cáncer endometrial y de ovario. (von Hoveling, et. al., 2020)

En el presente artículo se constató que gran parte de los adolescentes no conocen que la infertilidad no está relacionada con el uso de métodos anticonceptivos. En el 80% de los artículos científicos de una revisión literaria española, se expresa que los anticonceptivos hormonales orales no reducen el nivel de fertilidad tras el abandono de estos; sin embargo, es común que el retorno de la fertilidad tarde de 2 a 6 meses, debido al mismo impacto hormonal derivado de los anticonceptivos (Cristoba, et. al., 2020)

A través de hallazgos de los adolescentes participantes de esta indagación se establece la importancia de aplicar talleres educativos sobre métodos anticonceptivos, siendo reafirmado en un apartado de México en la que se midió el nivel de conocimientos antes y después de

la inserción de métodos educativos enfocados en la anti-concepción en 3.824 adolescentes, obteniendo que post educación, existió un incremento del 45% en el conocimiento de los tipos de métodos anticonceptivos, formas de uso, frecuencia, ventajas, efectos secundarios, concientizándolos en cuanto a la importancia de su empleo. (Rojas, et. al., 2017)

Es por ello, que se esclarece que los profesionales de enfermería son los primeros eslabones para generar una comunicación clara entre el sistema de salud con los pacientes, brindándoles una forma de educación para la salud, siendo una estrategia interactiva con los educandos, lo que genera un proceso formativo permanente que le enseña al paciente y a sus familiares las pautas básicas para la mejora o la sustentación de su estado de salud, conservando su calidad de vida (García & Gallegos, 2019).

En este sentido, en el ámbito de la adolescencia, los profesionales de enfermería son los llamados a la aplicación de acciones educativas para la salud, promocionando la prevención de enfermedades a través del autocuidado, plasmando acciones o comportamientos que ponen en riesgo la salud del adolescente, incentivándolos a modificar hábitos ambientales o de vida, por otros más saludables, para el alcance de un estado óptimo de salud. (Gil, et. al., 2012)

## PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO

La educación sexual en general es de suma importancia en la etapa de la adolescencia, pues proporciona pautas para la prevención de acciones que pongan en riesgo la salud e incluso la estabilidad del adolescente y de su entorno familiar, pues es muy común el apareamiento de embarazos no deseados a tempranas edades, así como el contagio de enfermedades venéreas que perjudican la calidad de vida del adolescente (Figueroa, Figueroa, García, & Soto, 2019).

Sustentando la importancia de la educación en adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos, como una estrategia que fomenta una sexualidad responsable, basada en la comprensión de que el uso de métodos de anti-concepción no impide el correcto desarrollo de las actividades sexuales, sino más bien las sustenta mediante una base de protección ante embarazos precoces o la transmisión de enfermedades sexuales (Dzib, et. al., 2016)

<b>Semana 1.</b>	
<b>Charla educativa 1. Desarrollar una charla educativa enfocada en los adolescentes acerca de la importancia de los métodos anticonceptivos.</b>	
<b>Actividades</b>	Charla educativa a los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos (Anexo 1). Preparar y socializar los instrumentos de ayuda para la emisión de la charla educativa
<b>Tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar la información que sustente la charla educativa</li> <li>• Identificar la fecha, hora y lugar específico del Centro de Salud Santa Rosa para impartir la charla educativa.</li> <li>• Impartir información acerca de la importancia de los métodos anticonceptivos.</li> <li>• Medir el nivel de conocimientos pre y post aplicación de la charla educativa en los adolescentes.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Recurso humano: Personal de enfermería Recurso material: Tríptico basado en la charla educativa
<b>Tiempo</b>	Se estima que la charla educativa tendrá una duración de 30 minutos, a lo que se suma la evaluación de los conocimientos de los adolescentes en un lapso de 15 minutos. Se impartirán 4 charlas educativas, una por semana.
<b>Resultados</b>	Mejora en el conocimiento de los adolescentes acerca de la importancia del uso de los métodos anticonceptivos en su vida sexual.
<b>Semana 2.</b>	
<b>Charla educativa 2. Desarrollar una charla educativa enfocada en los adolescentes acerca de los tipos de métodos anticonceptivos existentes.</b>	
<b>Actividades</b>	Charla educativa a los adolescentes acerca de los tipos de métodos anticonceptivos existentes. Preparar y socializar los instrumentos de ayuda para la emisión de la charla educativa
<b>Tareas</b>	Preparar la información que sustente la charla educativa Identificar la fecha, hora y lugar específico del Centro de Salud Santa Rosa para impartir la charla educativa. Impartir información acerca de los tipos de métodos anticonceptivos. Medir el nivel de conocimientos pre y post aplicación de la charla educativa en los adolescentes.
<b>Recursos</b>	Recurso humano: Personal de enfermería Recurso material: Tríptico basado en la charla educativa
<b>Tiempo</b>	Se estima que la charla educativa tendrá una duración de 30 minutos, a lo que se suma la evaluación de los conocimientos de los adolescentes en un lapso de 15 minutos. Se impartirán 4 charlas educativas, una por semana.
<b>Resultados</b>	Incremento del nivel de conocimientos de los adolescentes en cuanto a los tipos de métodos anticonceptivos que existen en el mercado.
<b>Semana 3.</b>	
<b>Charla educativa 3. Desarrollar una charla educativa enfocada en los adolescentes acerca de las formas de uso de los métodos anticonceptivos.</b>	
<b>Actividades</b>	Charla educativa a los adolescentes acerca de las formas de uso de los métodos anticonceptivos. Preparar y socializar los instrumentos de ayuda para la emisión de la charla educativa
<b>Tareas</b>	Preparar la información que sustente la charla educativa Identificar la fecha, hora y lugar específico del Centro de Salud Santa Rosa para impartir la charla educativa. Impartir información acerca de las formas de uso de los métodos anticonceptivos. Medir el nivel de conocimientos pre y post aplicación de la charla educativa en los adolescentes.
<b>Recursos</b>	Recurso humano: Personal de enfermería Recurso material: Tríptico basado en la charla educativa
<b>Tiempo</b>	Se estima que la charla educativa tendrá una duración de 30 minutos, a lo que se suma la evaluación de los conocimientos de los adolescentes en un lapso de 15 minutos. Se impartirán 4 charlas educativas, una por semana.
<b>Resultados</b>	Aclarar las formas más adecuadas de uso de los métodos anticonceptivos para evitar confusiones en los adolescentes y por tanto eliminar el riesgo de embarazos o transmisión de enfermedades venéreas.

<b>Semana 4.</b>	
<b>Charla educativa 4. Desarrollar una charla educativa enfocada en los adolescentes acerca del nivel de efectividad de los métodos anticonceptivos.</b>	
<b>Actividades</b>	Charla educativa a los adolescentes acerca del nivel de efectividad de los métodos anticonceptivos. Preparar y socializar los instrumentos de ayuda para la emisión de la charla educativa
<b>Tareas</b>	Preparar la información que sustente la charla educativa Identificar la fecha, hora y lugar específico del Centro de Salud Santa Rosa para impartir la charla educativa. Impartir información acerca del nivel de efectividad de los métodos anticonceptivos. Medir el nivel de conocimientos pre y post aplicación de la charla educativa en los adolescentes.
<b>Recursos</b>	Recurso humano: Personal de enfermería Recurso material: Tríptico basado en la charla educativa
<b>Tiempo</b>	Se estima que la charla educativa tendrá una duración de 30 minutos, a lo que se suma la evaluación de los conocimientos de los adolescentes en un lapso de 15 minutos. Se impartirán 4 charlas educativas, una por semana.
<b>Resultados</b>	Adquisición de conocimientos de los adolescentes en cuanto al nivel de efectividad de cada uno de los métodos anticonceptivos existentes.

## CONCLUSIONES

Se ha concluido que la mayor parte de los adolescentes conocen los diversos métodos de anticoncepción pre y post coito, pues afirman el uso de preservativos, pastillas anticonceptivas, T de cobre, implantes, métodos del ritmo y en casos de post coito sin protección sexual el uso de píldoras emergentes.

Se identificó que una de las falencias del conocimiento adolescente en cuanto a los métodos anticonceptivos, es su relación con la infertilidad y la frecuencia en la ingesta de las pastillas anticonceptivas; sin embargo, se evidencia un alto conocimiento en cuanto al uso del preservativo, pues es el único método anticonceptivo capaz de evitar la transmisión de enfermedades venéreas.

Por último, se detalla la importancia de impartir talleres educativos enfocados en los adolescentes, basándose principalmente en los métodos anticonceptivos, sus tipos, formas de uso, frecuencia, entre otros, aclarando que ninguno de ellos brinda un 100% de efectividad, aunque reduce considerablemente el riesgo de embarazos no deseados o enfermedades venéreas.

Se recomienda que el personal de enfermería encargado de la atención de adolescentes, les brinden la información necesaria acerca de los métodos anticonceptivos, haciendo hincapié en la importancia de su uso para evitar embarazos no deseados o la transmisión de enfermedades venéreas.

Es recomendable que los adolescentes inmiscuidos en este estudio tomen en cuenta toda la información expuesta en la investigación, como una forma de aprendizaje para conllevar una vida sexual activa basada en la responsabilidad con su cuerpo, salud y vida.

Finalmente, se recomienda tomar en cuenta los puntos con mayor déficit de conocimiento de los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos, para de esta forma reforzarlos adecuadamente, evitando confusiones que provoquen un cierto riesgo en la sexualidad del adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarzúa, C., Pezzola, C., Romero, N., Venegas, S., Boettcher, B., Quijada, J., et al. (2021). Conocimiento de la anticoncepción de emergencia en mujeres adolescentes de enseñanza media de la comuna de Hualqui, Chile. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 68(1), 52-60. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262021000100052](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262021000100052)
- Acosta, M., de la Rosa, J., Erazo, M., & Vila, M. (2018). Uso de Métodos Anticonceptivos por las Adolescentes que Acuden al Centro de Salud del Área No. 2 de la Ciudad de Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos*, 3(1), 1-9. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2018.0001.02>

- Cristóbal, I., Neyro, J., & Carrascoso, M. (2020). Mitos y realidades de la anticoncepción hormonal combinada. *Ginecología y Obstetricia de México*, 88(1), 96-108. <https://www.morey-ediciones.com.mx/rgom/numeros-antteriores/volumen-88-numero-1-2020/>
- Dulanto-Ramos, Y. B., Luna-Muñoz, C., & Roldan, L. (2022). Factores asociados al no uso de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del Perú. *Endes 2018-2020. Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(2), 345-352. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i2.3968>
- Dzib, D., Hernández, R., & Dzib, S. (2016). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Revista Espectros*, 1(1), 19-27. <https://espectros.uaemex.mx/article/view/11625/9069>
- Eduardo, F. (2020). Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos modernos en mujeres y hombres Bolivia 2003-2008. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 18(22), 11-42. <https://doi.org/10.18783/25878596.22>
- Figuroa, L., Figuroa, L., García, L., & Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6), 1-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000600001&lng=es&tln\\_g=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000600001&lng=es&tln_g=es)
- García, C., & Gallegos, R. (2019). El papel del personal de enfermería en la educación para la salud. *Revista Horizonte de Enfermería*, 30(3), 271-285. <https://horizonteenfermeria.uaemex.mx/article/view/12838>
- Gil, A., Izquierdo, R., & Miranda, R. (2021). Autocuidado y educación para la salud en adolescentes desde la perspectiva de Enfermería. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 16(2), 51-54. <https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1091/607>
- Gogna, M., & Binstock, G. (2017). Anticoncepción y maternidad: Hallazgos de un estudio cuanti-cualitativo con adolescentes de 18 y 19 años de cuatro provincias argentinas. *Salud Colectiva*, 13(1), 1-15. <https://www.scielosp.org/article/scol/2017.v13n1/1-15/>
- Gómez, S., & Durán, L. (2017). El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México*, 59(3), 236-247. <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/8537>
- Gutiérrez, B., Loor, J., Fonseca, L., & Molina, A. (2021). Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. *Revista Científica Biomédica del ITSUP*, 5(2), 12-31. <https://doi.org/10.33412/rcb.v5.2.3585>
- Gutiérrez, W., Lemos, T., & Arochena, A. (2017). Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y la Salud Sexual del Costarricense Tema III. Hábitos sexuales y normativa legal. *Revista Tecnología en Marcha*, 30(1), 55-66. [https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/3262](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/3262)
- López Pinta, M. J. (2022). Elección del Método Anticonceptivo en una Población Rural. *Revista Polo del conocimiento*, 7(1), 250-269. <https://doi.org/10.24054/1949-0787.v7.n1.2022.4734>
- Menor Rodriguez, M. J., Aguilar Cordero, M. J., Mur Villar, N., & Santana Mur, C. (2017). Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. *Revisión sistemática. Revista Medisur*, 15(1), 71-84. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3475/2256>
- Molina Naranjo, J. M., Lavandero García, J., & Hernández Rabell, L. M. (2018). El modelo educativo como fundamento del accionar universitario. *Experiencia de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), 151-164. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200151](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200151)
- Rojas, R., de Castro, F., Villalobos, A., Allen, B., Romero, M., Braverman, A., et al. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59(1), 19-27. <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/7658>
- Vásquez, D., & Ospino, A. (2020). Anticonceptivos orales combinados. *Ginecología y Obstetricia de México*, 88(1), 13-31. <https://www.morey-ediciones.com.mx/rgom/numeros-antteriores/volumen-88-numero-1-2020/>
- Villalobos, A., Ávila-Burgos, L., Hubert, C., Suárez-López, L., De la Vara-Salazar, E., Hernández-Serrato, M. I., ... & Orozco-Núñez, E. (2020). Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. *Revista Salud Pública Mexicana*, 62(1), 648-660. <https://doi.org/10.21149/10836>
- von Hoveling, A., Larrea, E., Norambuena, C., & Carrasco, L. (2020). Prevención del Embarazo Reiterado en Adolescentes: una Experiencia Clínica Exitosa. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 85(6), 631-640. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000600631](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000600631)

## ANEXO 1. TRÍPTICO



### Efectos adversos de los anticonceptivos

#### Efectos adversos de los anticonceptivos orales:

- Sangrado intermenstrual
- Trombosis venosa profunda - tromboembolismo (Grandes cantidades de estrógeno)

#### Riesgos de los anticonceptivos orales:

- Accidentes cerebrovasculares
- Cáncer de cuello uterino (Uso de anticonceptivos orales por > 5 años)



“

● ● ● ●

En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo al no tener una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos; tomando en cuenta que las relaciones sexuales no son planificadas por lo que es probable que no se protejan.

**Programa educativo sobre el uso de métodos anticonceptivos dirigido a adolescentes en el Centro de Salud Santa Rosa**

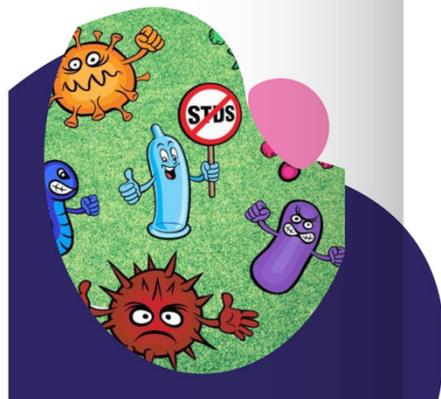


### Definición

Los métodos anticonceptivos son medios que impiden o reducen la posibilidad de manera temporal y reversible, el regreso a la fecundación después de dejar de utilizar un método anticonceptivo y de que ocurra un embarazo al mantener relaciones sexuales.

### Prevención de enfermedades venéreas

El único método anticonceptivo capaz de evitar la transmisión de enfermedades venéreas como la sífilis, gonorrea, herpes, clamidia, el virus del papiloma humano e incluso el VIH/Sida es el preservativo.



### Tipos

Los métodos anticonceptivos son medios que impiden o reducen la posibilidad de manera temporal y reversible, el regreso a la fecundación después de

**Preservativo**

**Pastillas anticonceptivas**

**Implante anticonceptivo**

**T de cobre**

**Parche cutáneo**

**Inyección anticonceptiva**

**Anillo vaginal**

**Píldora de emergencia**

**Método del ritmo**