

# 12

Fecha de presentación: diciembre, 2022

Fecha de aceptación: febrero, 2023

Fecha de publicación: abril, 2023

## LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

### FAMILY ORIENTATION AND DEVELOPMENT OF PERSONAL AUTONOMY IN STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

Víctor Manuel Burbano Carabalí<sup>1</sup>

E-mail: [vicburcar@gmail.com](mailto:vicburcar@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6610-6882>

Jorge Félix Massani Enríquez<sup>2</sup>

E-mail: [jmassani@ucf.edu.cu](mailto:jmassani@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1942-5546>

<sup>1</sup>Institución Educativa Normal Superior San Carlos. La Unión. Nariño. Colombia.

<sup>2</sup>Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Burbano Carabalí, V. M., Massani Enríquez, J. F. (2023). La orientación familiar y el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad visual. *Universidad y Sociedad*, 15(S1), 130-142.

#### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados del estudio diagnóstico realizado a una muestra conformada por familias, estudiantes de la Educación Básica Secundaria con Discapacidad Visual, docentes y directivos de instituciones educativas de los municipios La Unión Nariño y San Pedro de Cartago en Colombia, para visualizar la situación de partida y determinar el estado actual del proceso de orientación familiar dirigido al desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes. La población estuvo conformada por 29 familiares de 10 estudiantes que se encuentran cursando la Educación Básica Secundaria, de ellos tres asisten a la institución educativa de San Pedro de Cartago, tres a la Escuela Normal Superior San Carlos y cuatro a la institución educativa Juamanbú. La muestra estuvo determinada por 20 familiares de siete estudiantes con Discapacidad Visual a los cuales se les aplicó un cuestionario. También se aplicaron entrevistas a 10 estudiantes seleccionados, nueve directivos de instituciones educativas y 12 docentes que permitieron complementar la información ofrecida por las familias y realizar la triangulación metodológica. Los resultados revelaron potencialidades y necesidades para la realización del proceso de orientación familiar y el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes con Discapacidad Visual.

**Palabras clave:** estudiantes con Discapacidad Visual; familias; autonomía personal; orientación familiar.

#### ABSTRACT

The objective of this article is to present the results of the diagnostic study carried out on a sample made up of families, students of Basic Secondary Education with Visual Impairment, teachers and directors of educational institutions in the municipalities of La Unión Nariño and San Pedro de Cartago in Colombia, to visualize the starting situation and determine the current state of the family orientation process aimed at the development of personal autonomy in students. The population was made up of 29 relatives of 10 students who are studying Basic Secondary Education, three of them attend the educational institution of San Pedro de Cartago, three at the San Carlos Superior Normal School and four at the Juamanbú educational institution. The sample was determined by 20 relatives of seven students with visual disabilities to whom a questionnaire was applied. Interviews were also applied to 10 selected students with DV, nine directors of educational institutions and 12 teachers that allowed complementing the information offered by the families and carrying out the methodological triangulation. The results revealed potentialities and needs for carrying out the family orientation process and the development of personal autonomy in students with Visual Disabilities.

**Keywords:** students with Visual Impairment; families; personal autonomy; Family counseling.

## INTRODUCCIÓN

La familia como institución básica de la sociedad alberga interrelaciones recíprocas y educativas, está ligada por vínculos emocionales, sociales, económicos y consanguíneos que definen su agrupación, por lo cual se considera que sus problemáticas en materia educativa, no se adjudican a un solo individuo, por el contrario son condiciones que provienen de las funciones dadas por los roles, las características y las relaciones manifiestas por el grupo, de tal manera que las dificultades son alteraciones provenientes y responsabilizadas por todos los miembros del sistema familiar, lo que fundamenta el motivo de la orientación.

Durante los últimos años, las instituciones educativas se han hecho más conscientes de la importancia que posee la orientación familiar en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Visual (DV), para lo cual es necesario comprender la situación familiar presente de modo que desde la empatía y el sentido profesional de los especialistas y docentes, se logre superar las dificultades y aportar a la construcción eficiente de la personalidad del estudiante, así como a su autonomía personal y a la tan anhelada inclusión social.

Escuchar la voz de los padres/cuidadores familiares de los niños con discapacidad visual, puede servir como un punto de partida para reflexionar sobre cómo avanzar hacia una más educación inclusiva, y también en cómo contribuir a mejorar los apoyos que se brindan a las familias y a los niños con esta discapacidad, dando especial importancia a los apoyos adaptados a las necesidades familiares (Morales, 2022a).

De este modo, se considera la necesidad de ver a la familia como un sistema que se encuentra inserto en el ámbito de la orientación escolar, por lo que desde su interacción y a partir de sus particulares funciones, deben aportar eficientemente al proceso formativo de sus hijos.

La familia y la institución educativa expresan su interrelación con la educación, al ser complementarias. Por consiguiente, se considera que no existe orientación si su función no se hilvana con lo educativo y la educación no se hace propicia si no hay métodos que orienten a su consecución, por lo cual es proceso y es resultado, motivo que justifica la continua presencia de la orientación en el proceso educativo.

Autores como Estévez & Rojas (2017), Vázquez & Serrano (2017), Medranda & Romero (2018), Muñoz et al. (2021) ratifican la importancia de la orientación familiar, de las escuelas de madres y padres y concluyen que el grado de participación de la familia tiene un resultado proporcional

con el rendimiento académico de sus hijos y con el mejoramiento del ambiente y la dinámica familiar por lo cual se constata la necesidad de orientarles.

En relación con los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales y específicamente, aquellos que presentan DV, se reconocen los aportes de instituciones como la Organización Nacional Para Ciegos Españoles (ONCE) que brinda servicios de psicología, oftalmología y educación para el desarrollo de la autonomía personal a las personas afiliadas, asimismo realiza publicaciones que se convierten en bibliografía veraz sobre el trabajo con esta población.

Investigadores como Jiménez (2015) y Arias et al. (2020) y García (2020), manifiestan que las interacciones de los estudiantes con DV que se educan en un ambiente que atiende a la diversidad, contribuyen a potenciar las habilidades necesarias para el desarrollo de la autonomía personal y, por ende, mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, estos autores también asumen la necesidad de involucrar a la familia en el proceso educativo de éstos.

Otros investigadores como, Castignani (2017); Sakkalou et al, (2018), García & Báez (2020) y Pérez (2022), advierten la necesidad de orientar a las familias en lo referente a las actitudes que deben asumir frente a sus hijos con DV y aprueban la inclusión con el objetivo de fortalecer el desarrollo de su autonomía personal, además reconocen la pertinencia de las orientaciones a la familia en relación con la DV y cuestionan la falta de preparación de los docentes frente a la atención educativa que requieren estos estudiantes.

En el caso particular de Colombia, mediante organizaciones como el Instituto Nacional Para Ciegos (INCI), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el programa Colombia Aprende, se brinda apoyo que es ofrecido por profesionales de la salud, psicólogos, tiflólogos y pedagogos a estudiantes con DV, familiares y docentes a cargo de ésta población.

En sus estudios, Bayas (2022), plantea que la sociedad, la familia y el centro educativo son los responsables de influir positiva o negativamente en el desarrollo de la autonomía del escolar con DV, reconoce asimismo que la familia debe tener conocimientos sobre el proceso educativo y diseña un diplomado dirigido a los padres de familia y a los docentes.

De igual manera, a través de legislaciones como la Constitución Política (1991), la Ley 115 de 1994, mediante la cual se expide la General de Educación, el Decreto 1860 de 1994, el Decreto 366 de 2009, la Ley Estatutaria

1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017 manifiesto en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), el Estado expresa la necesidad de atender de manera integral a los estudiantes con DV e incluir a la familia en su proceso formativo, sin embargo este último aspecto aún carece de directrices que conduzcan a un proceso eficiente de orientación familiar desde la institución educativa.

Por otra parte, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2005), la prevalencia en torno a la DV en Colombia es elevada, se calculó que de cada 100 colombianos que padecían algún tipo de discapacidad, alrededor de 44 presentaban una de tipo visual.

El Ministerio de Salud en el documento Análisis de Situación de Salud Visual en Colombia (2016) manifestó que en el periodo 2009-2014 las cifras de personas atendidas por dificultades visuales eran directamente proporcionales al paso de los años y concluyó que el 80% de los casos que se presentan en torno a la DV son prevenibles.

Recientemente Morales (2022b), realizó un estudio sobre las experiencias de padres de niños con DV en Colombia donde el propósito fue conocer los sentimientos y necesidades de estos para brindarles apoyo, mejorar su calidad de vida y fortalecer su asistencia a los entornos escolares, esta autora corrobora que los estudios sobre experiencias de los padres de niños con DV continúan siendo muy escasos.

Se considera que estas problemáticas obedecen en parte a que los docentes de la institución educativa, a partir de su función formativa, orientadora y social, no alcanzan la preparación necesaria para orientar a la familia en la prevención y tratamiento de esta discapacidad.

Teniendo en cuenta lo planteado, el presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados derivados del estudio diagnóstico realizado a una muestra conformada por familias, estudiantes de la Educación Básica Secundaria (EBS) con DV, docentes y directivos de instituciones educativas de los municipios La Unión Nariño y San Pedro de Cartago en Colombia, para visualizar la situación de partida y determinar el estado actual del proceso de orientación familiar dirigido al desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV.

## MATERIALES Y METODOS

Con el fin de constatar la correspondencia de los requerimientos teóricos con la realidad educativa del proceso de orientación familiar se efectuó un diagnóstico que tuvo como objetivo determinar las potencialidades y necesidades para la realización del proceso de orientación familiar y el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV de la EBS.

Se determinó el estudio de una parte de la población, por lo que se decidió un muestreo de tipo intencional, en el que las unidades de muestreo no son elegidas siguiendo el muestreo probabilístico, sino por otros métodos, el ajuste a unos criterios, Goetz & LeCompte, (1988); Ruiz, (2012), que en este caso estuvieron relacionados con la participación en calidad de familias, estudiantes de EBS, docentes y directivos de instituciones educativas oficiales de los municipios La Unión Nariño y San Pedro de Cartago en Colombia.

La población estuvo conformada 29 familiares de 10 estudiantes que se encuentran cursando la EBS, de ellos tres asisten a la institución educativa de San Pedro de Cartago, tres a la Escuela Normal Superior San Carlos y cuatro a la institución educativa Juamanbú.

La muestra está determinada por 20 familiares de siete estudiantes con DV que cursan la EBS, en el municipio de la Unión Nariño, de los cuales tres son de la Escuela Normal Superior San Carlos y cuatro de la institución educativa Juanambú. La selección se realizó desde los criterios siguientes: disposición para participar en el estudio; medio familiar con mayor afectación en las esferas afectivas y estructurales; necesidad de orientación en el desarrollo de la autonomía personal, posibilidad de desplazamiento hacia la institución educativa.

También se seleccionó a 10 estudiantes con DV, nueve directivos de instituciones educativas y 12 docentes que permitieron complementar la información ofrecida por las familias.

Para la realización del proceso de diagnóstico se precisaron categorías de análisis y subcategorías que se derivan de: el estudio del marco teórico, el fichaje de investigaciones previas, el estudio del desempeño y las buenas prácticas existentes en el área de la autonomía personal en estudiantes con DV, así como intercambios con docentes y psicólogos con experiencia en el campo de la orientación familiar.

Se asume que la palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo (Gomes, 2007). De ellas se derivan otras unidades más pequeñas que son las llamadas subcategorías.

Las categorías y subcategorías determinadas y que se muestran en la tabla 1, permitieron el diseño de los instrumentos de diagnóstico y el logro de mayor nivel de concreción en la búsqueda y análisis de información.

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis.

Categorías	Subcategorías de análisis
Conocimientos en relación con el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV	Conocimientos acerca de: Orientación y movilidad en el espacio con independencia. Dominio de la lectura y escritura en Braille. El ábaco cerrado. Correcto uso del bastón que le permita desplazarse con seguridad en diferentes ambientes. Estrategias para el desarrollo de habilidades para la vida independiente (vestirse y desvestirse, cuidado del hogar, economía doméstica). Actividades para propiciar las interacciones sociales (adecuada seguridad y autoestima; toma de decisiones con independencia; participación en debates).
Actitudes para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV	Actitud para propiciar la participación activa en actividades sociales y comunitarias. Actitud para la atención a la vida escolar de los estudiantes con DV. Actitud para propiciar interacciones familiares que conduzcan al desarrollo de la autonomía personal.
Dinámica familiar en torno a los estudiantes con DV	Estilo educativo en el manejo de los estudiantes con DV. Participación de los subsistemas familiares en la toma de decisiones ante problemas que afectan a los estudiantes con DV. Cumplimiento de los roles familiares Forma de relación e interacción entre los miembros de la familia.

Fuente: elaboración propia

Se tomó como punto de partida indagar a partir del análisis documental la inclusión de la orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en los documentos normativos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia, el Código Civil colombiano, la Constitución política de Colombia de 1991, así como el Proyecto Educativo Institucional (IEENSSC, 2017) de la institución educativa Escuela Normal Superior San Carlos, donde se realiza la intervención.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron:

Análisis documental: el estudio de la Constitución de Colombia (1991), la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, facilitó la información sobre los objetivos específicos de la atención a estudiantes con discapacidad. Asimismo, el Decreto 366 de 2009, la Ley Estatutaria 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017 reglamentan la habilitación y rehabilitación y la atención profesional necesaria para el estudiante con DV y sustentan la orientación familiar. El estudio del Manual de Convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa Escuela Normal Superior San Carlos contribuyeron a analizar las condiciones que se le vincula a la familia y la estructura curricular con la que se educa al estudiante con DV de la EBS.

Cuestionario a familias de estudiantes con DV de la EBS, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen en relación con el desarrollo de la autonomía personal en personas con DV y sus criterios en relación con la orientación familiar recibida desde la institución educativa.

Entrevistas a estudiantes con DV de la EBS, para comprobar el nivel de desarrollo que poseen en relación con su autonomía personal y determinar con precisión qué áreas requieren orientación familiar.

Entrevista a directivos de instituciones educativas, con el propósito de conocer cómo se realiza el proceso de orientación familiar en estudiantes con DV desde la institución educativa.

Entrevista a maestros de estudiantes con DV, para conocer cómo los docentes realizan el proceso de orientación a familias de estudiantes con DV que asisten a la institución educativa y las principales potencialidades y necesidades en relación con su autonomía personal.

En este artículo para el procesamiento y evaluación de los datos se utilizó el cálculo porcentual y los programas Excel del paquete informático de Microsoft Office, IBM SPSS Statistics versión 26, IBM SPSS Amos versión 26.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el objetivo de investigar sobre la inclusión de la orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal, se realizó el análisis de documentos normativos que rigen la política educativa en la República de Colombia. Para ello se elaboró una guía de revisión.

Los documentos consultados fueron: Resolución 2565 de 24 de octubre de 2003; la Ley 1098 de 2006 mediante la cual se expide el Código de infancia y adolescencia; la Ley 57 de 1887 mediante la cual se expide el Código civil colombiano; Constitución política de Colombia de 1991; el Decreto 366 de 2009; el Decreto 1421 de 2017; Documento para la construcción de los Proyecto Individual de Ajustes Razonable (PIAR); Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con DV en el marco de la Educación Inclusiva y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (IEENSSC, 2017).

De ellos, se hace referencia a la necesidad de orientar a las familias para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV en los siguientes:

El Decreto 366 de 2009 plantea la necesidad de contar con docentes de grado y de área capacitados para la enseñanza y uso del sistema de lectura y escritura Braille y demás áreas tiflológicas, además especifica entre las funciones de los profesionales de apoyo, gestionar la conformación de redes de apoyo sociofamiliares y culturales para promover las condiciones necesarias que propicien el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en los establecimientos educativos.

En el Decreto 1421 de 2017, se contempla la corresponsabilidad de las autoridades públicas, las instituciones educativas y primordialmente la familia en la educación de personas con discapacidad.

Se declara como responsabilidades de la secretaría de educación, asesorar a las familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad sobre la oferta educativa disponible en el territorio y sus implicaciones frente a los apoyos, así como a las familias de estudiantes con discapacidad auditiva sobre la elección entre la oferta general y la modalidad bilingüe bicultural; fortalecer a los establecimientos educativos en su capacidad para adelantar procesos de escuelas de familias u otras estrategias para efectos de vincularlas a la formación integral de los estudiantes con discapacidad, así como desarrollar proyectos que vinculen a las familias.

Se precisa además entre las responsabilidades de los establecimientos educativos: establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o

acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva así como la creación de condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad.

Por su parte en el Documento para la construcción de los PIAR, se especifica que su diseño lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante, se definirá estrategias de trabajo para las familias durante los recesos escolares, en el marco del principio de corresponsabilidad y para facilitar las transiciones entre grados y niveles.

En el Artículo 2.3.3.5.2.11 del Programa Intersectorial de Desarrollo y Asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad (Decreto 1421 de 2017), se plantea que los establecimientos y las secretarías deberán reconocer y valorar las prácticas y saberes de las familias y desarrollar estrategias enfocadas a promover su participación y vinculación en el proceso educativo de los estudiantes, mediante la conformación de redes de familias inclusivas y el aprovechamiento de la escuela de familias para fortalecer una comunidad educativa cada vez más incluyente.

En relación con el Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva, se reconoce la necesidad de trabajar de manera mancomunada entre familia-comunidad-institución educativa, así como generar acciones concretas para vincular y empoderar a las familias en los procesos educativos de sus hijos con discapacidad.

También se analizó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IE Normal San Carlos, en el cual dentro de los objetivos planteados se propone: fortalecer la convivencia en la institución y en el hogar, a través del desarrollo de proyectos transversales, resignificación del manual de convivencia, escuela de familia y otros programas de extensión a la comunidad con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y apoyo interinstitucional.

En relación con la Asociación de Padres de Familia, se plantea que tiene la responsabilidad de apoyar la ejecución del PEI y del plan de mejoramiento; promover la formación de los padres para que cumplan adecuadamente la tarea educativa que les corresponde; apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de acciones para mejorar su formación integral y sus resultados de aprendizaje.

Se concluye que el PEI de la institución educativa no contempla programas de orientación familiar para familias de estudiantes con alguna discapacidad.

Con el objetivo de conocer los conocimientos que posee la familia en relación con el desarrollo de la autonomía personal y la orientación que han recibido para el desarrollo de la misma, así como identificar aspectos significativos que caracterizan la dinámica familiar, se realizó una encuesta a 29 familiares que constituyeron la muestra seleccionada.

Se escogió instituciones educativas oficiales de los municipios San Pedro de Cartago y La Unión Nariño pertenecientes al departamento de Nariño, Colombia. Para la encuesta se tuvo en cuenta que el municipio San Pedro de Cartago cuenta con una institución educativa donde asisten ocho (8) estudiantes con DV, de ellos cinco (5) cursan estudios en la Educación Básica Primaria y tres (3) en la EBS.

En el municipio de La Unión Nariño ubicado a 7 km de San Pedro de Cartago existen tres instituciones educativas, de ellas se seleccionan la Juanambú donde asisten cuatro (4) estudiantes con DV todos pertenecientes a la EBS, así como la institución educativa Escuela Normal Superior San Carlos donde asisten tres (3) estudiantes con DV y cursan la EBS.

Para la aplicación del cuestionario se seleccionaron a 29 familiares de 10 estudiantes con DV de la EBS, teniendo en cuenta no solo a madres y padres, sino también a otros miembros del núcleo familiar que tuvieran relación con el estudiante y pudieran aportar datos valiosos, la selección fue intencional, considerando la disposición de los familiares a colaborar con la investigación y luego de obtener su consentimiento informado.

La encuesta consta de tres partes que son: caracterización de los familiares; información relacionada con la autonomía personal e información relacionada con la orientación educativa.

Inicialmente se valoró mediante un pilotaje, la pertinencia del cuestionario. Para ello se encuestaron a cinco (5) familiares que representan el 17.24% de la muestra. Como resultado se reformularon cinco preguntas que no fueron comprendidas completamente lo que permitió aclarar y concretar la información a recoger.

En una segunda etapa, una vez reelaborada la encuesta se aplicó al 100% de la muestra. Se determinó la necesidad de que durante su aplicación el investigador permaneciera cercano al familiar sobretodo en el caso de abuelos, papás y mamás teniendo en cuenta que en su mayoría llegaron a cursar solo hasta algún grado de la

EBP y son de origen campesino, esto se hizo con el propósito de esclarecer dudas, clarificar términos y prestar ayuda en el momento que se considerara necesario.

El procesamiento se realizó con el SPSS para Windows, versión 25, para determinar frecuencias, porcentajes, estadísticos descriptivos y gráficos en las preguntas cerradas; para procesar las respuestas a las preguntas abiertas fue utilizado el análisis del contenido.

### Caracterización de los familiares

Del total de familiares encuestados, cuatro son papás; ocho son madres; ocho hermanos; tres abuelos; tres tíos y tres primos.

En cuanto al nivel de escolaridad alcanzado, cuatro de los familiares concluyeron la EBP; 13 solo cursaron hasta el segundo grado; cinco concluyeron la EBS; uno es tecnólogo; cuatro cursan estudios en la EBS y dos estudian en la Educación Superior. Los niveles de escolaridad más altos se corresponden con los hermanos y primos de los estudiantes con discapacidad.

En relación con la profesión que realizan: seis son empleados públicos; seis trabajadores agrícolas; 10 amas de casa y siete son estudiantes.

Residen en La Unión Nariño 18 familiares, de ellos siete en la cabecera municipal y 11 en las veredas aledañas; en el municipio de Cartago residen 11 familiares, todos en veredas.

A la información temática sobre desarrollo de la autonomía se dedicaron tres ítems, en el primero se indagó si consideran que su familiar con DV es una persona autónoma, en este particular fue necesario precisar cuándo una persona con DV se considera autónoma. De los 29 familiares encuestados el 20.68% respondieron que sí, el 68.96% afirma que no y el resto manifestó no saber.

En el segundo ítem los familiares debían marcar las actividades que los estudiantes con DV son capaces de realizar en el hogar, comunidad o institución educativa, a continuación se muestra el resultado: camina solo(a) por las diferentes habitaciones de la casa, 93.1%; se desplaza por la comunidad con independencia, 31.03%; se desplaza por la comunidad con ayuda, 58.62%; cuida su higiene personal, 55.17%; elige su ropa con independencia, 41.37%; se alimenta solo(a), el 100%; realiza actividades domésticas, 34.48%; se relaciona de forma adecuada con los demás miembros de la familia, 31.03%; participa en actividades de la comunidad, 41.37%; lee y escribe en Braille, 93.1%; realiza operaciones de cálculo utilizando el ábaco, 44.82%; sabe trabajar en el computador, 86.2%.

Según el criterio de los familiares encuestados, la mayoría de los estudiantes con DV son capaces de caminar solos, desplazarse con ayuda en la comunidad, alimentarse, leer y escribir en Braille y trabajar en el computador; sin embargo en menor medida, logran desplazarse solos en la comunidad, elegir la ropa, realizar actividades domésticas, relacionarse de forma adecuada con los demás miembros de la familia, participar en actividades de la comunidad y realizar operaciones de cálculo utilizando el ábaco, lo cual demuestra que existen aspectos de la autonomía personal que no han sido suficientemente desarrollados.

En la pregunta tres los familiares debían marcar en las categorías siempre, a veces y nunca, en cuanto a cómo contribuyen al desarrollo de la autonomía personal en el estudiante con DV, los resultados se comportan del modo siguiente: lo ayudo a orientarse en entornos diferentes al habitual, siempre (6.89%), a veces (24.13%), nunca (68.96%); lo enseñó a mantener su higiene personal, siempre (6.89%), a veces (48.27%), nunca (44.82%); le enseñó a realizar las tareas del hogar, siempre (17.24%), a veces (20.68%), nunca (62.06%); le ayudo a mejorar las habilidades de desplazamiento con seguridad, siempre (20.68%), a veces (27.58%), nunca (51.72%); le ayudo a desarrollar habilidades en la mesa, siempre (27.58%), a veces (24.13%), nunca (48.27%); colaboro para que aprenda a conocer y manejar el dinero, siempre (6.89%), a veces (27.58%), nunca (65.51%); planifico paseos y actividades recreativas donde pueda participar, siempre (20.68%), a veces (27.58%), nunca (51.72%); lo trato como a uno más, aunque reconociendo sus dificultades, siempre (31.03%), a veces (41.37%), nunca (27.58%); contribuyo a promover las relaciones interpersonales, siempre (24.13%), a veces (20.68%), nunca (55.17%).

El análisis de los resultados de este ítem permite constatar que la mayoría de los familiares no realizan actividades en el hogar que contribuyan a desarrollar la autonomía personal, toda vez que dejan esta responsabilidad a la institución educativa o al autoaprendizaje de cada estudiante con DV.

La pregunta cuatro se refiere a si han recibido orientaciones para desarrollar en su hijo(a) la autonomía personal, el 41.37% de los familiares refiere que sí, y el 58.62% declara que no.

Los que plantearon una respuesta positiva especifican que las orientaciones les fueron dadas por; la maestra de apoyo, la especialista en DV de la institución educativa y la maestra del aula. Se destaca como elemento significativo que quienes han sido orientados son fundamentalmente las madres y padres, en menor medida los hermanos,

el resto de la familia no ha participado en actividades de orientación familiar.

En relación con las principales vías por las que han recibido orientación para contribuir al desarrollo de la autonomía personal en su hijo, el 27.58% de los familiares encuestados plantean que mediante visitas al hogar; el 62.06% ha recibido orientación mediante las escuelas de padres y madres; un 17.24% en asesorías directas e individualizadas; el 10.34% en sesiones padre-hijo con DV; el 10.34% a través de sesiones hermanos-padre-hijo; ningún familiar ha recibido orientación en sesiones hermanos y hermano(a) con DV, ni mediante demostraciones prácticas. En este ítem se confirma que las escuelas de madres y padres han sido la vía más utilizada para realizar la orientación familiar en el caso de estudiantes con DV.

En la pregunta seis, el 48.27% de los familiares encuestados consideran necesario se le oriente en relación con las acciones que pueden realizar para contribuir al desarrollo de la autonomía personal en su familiar con DV y el 51.72% opinan que no es necesario. El 48.27% está dispuesto(a) a participar en actividades de orientación familiar que contribuyan al desarrollo de la autonomía personal en su familiar con DV.

Las preguntas siguientes se dedicaron al funcionamiento familiar, al investigar si cuando en la familia se toman decisiones que tienen relación directa con su familiar con DV se solicita su opinión o participación, el 30% planteó que sí pues consideran que a pesar de la DV ellos pueden opinar, son parte integrante de la familia y están capacitados para tomar decisiones, estas respuestas estuvieron centradas principalmente en los hermanos. El resto de los familiares encuestados expuso que no, los argumentos ofrecidos fueron: *“aún son niños”*; *“hay que ayudarlos”*; *“en la familia los mantenemos”*; *“no son totalmente independientes”* y *“para eso estamos nosotros”*.

La siguiente interrogante se dirigió a conocer las principales preocupaciones en relación con su familiar con DV, el 60% de los encuestados coincidió en responder que: les preocupa el futuro cuando no estén sus padres, que sean abusados en la calle, los peligros que pueden afrontar fuera de casa, el despertar de la sexualidad pues están en la adolescencia, el desinterés del familiar con DV hacia la educación. Otros refirieron como preocupación el matrimonio, el desconocimiento del sistema braille que no les permite ayudarles en las tareas escolares, la continuidad de estudios y el desplazamiento fuera del hogar, así como las habilidades para la vida independiente.

En la pregunta nueve, referida a las relaciones entre los miembros de la familia, el 60% declara que se comunican

entre sí, aunque no tienden a expresar las emociones y sentimientos de manera habitual, el resto plantea que existe falta de comunicación, riñas con frecuencia y no todos los miembros de las familias han aceptado la situación de discapacidad que posee la persona.

### Resultados de la entrevista a estudiantes con DV de la EBS

Las entrevistas realizadas a estudiantes con DV de la EBS tuvieron como propósito conocer los criterios que poseen en relación con el desarrollo de su autonomía personal y en qué medida la institución educativa y su familia ha contribuido a ello.

La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes con DV que cursan los grados de sexto, séptimo y 11° en las Instituciones Educativas siguientes: Escuela Normal Superior San Carlos (3); IE Juanambú, (4) ambas pertenecientes al municipio La Unión Nariño y (3) estudiantes de la institución educativa San Pedro de Cartago, Departamento de Nariño. Las edades oscilan entre los 12 y los 16 años. De ellos, tres son del sexo femenino y siete del sexo masculino.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

En relación con la primera pregunta referida a qué entienden por autonomía personal, la mayoría de los estudiantes entrevistados la relacionan con habilidades para la orientación y movilidad en el hogar, la escuela y la comunidad; otros hacen referencia a las habilidades para desempeñarse en la vida diaria, así como realizar actividades domésticas, mencionan entre ellas, el aseo, saber cocinar, planchar su ropa y otros identifican la autonomía personal con el uso del sistema Braille porque les permite aprender y poder comunicarse con otras personas, solo algunos hacen referencia al uso de los medios tiflotécnicos.

En cuanto a cómo se autoevalúan en el desarrollo de la autonomía personal alcanzada, la mayoría se ubica en las categorías de regular y mal, expresando que aún tienen dificultades para realizar actividades de manera independiente tales como, el desplazamiento pues necesitan en ocasiones de la ayuda de otros, frecuentemente se golpean con obstáculos y han llegado a tener accidentes, otros declaran no poseer pleno dominio de la lectura en Braille, tienen dificultades académicas así como en los hábitos y técnicas de estudio, además aun no son capaces de realizar actividades domésticas de forma independiente tales como cocinar, lavar, planchar, limpieza y aseo del hogar, otros expresan tener dificultades para relacionarse con las personas que los rodean y manifiestan

una baja autoestima con pocas expectativas en relación con su futuro inmediato.

En la pregunta referida a con quién o quiénes conviven el hogar; la mayoría vive con su madre, padre y hermanos; otros con sus padres, abuelos y hermanos y la minoría con padres, abuelos, tíos y primos.

En el ítem referido a si consideran que la familia ha contribuido al desarrollo de su autonomía personal, coinciden en plantear que no y otros plantean que, en ocasiones, alegan que los limitan y no los dejan realizar actividades en las que pueden colaborar, manifiestan que no los enseñan por falta de tiempo, por desconocimiento o porque su familia siempre está ocupada en el trabajo lo cual provoca que no les puedan dedicar el espacio necesario.

Declaran que sus familias pudieran ayudarlos más en el desarrollo de su autonomía si les acompañan en diferentes actividades tales como paseos y salidas a diferentes lugares recreativos, históricos, comerciales con lo cual les ayudan a conocer mejor el entorno o la comunidad donde viven, además si les ofrecen seguridad y confianza.

Respecto a si consideran que en su familia se logra la participación de todos los miembros en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que los afectan, declaran que generalmente no, pues en ocasiones se presentan conflictos, aunque viven juntos no existe buena comunicación, las principales tareas de la casa recaen en su mamá, y no se les mira como personas que pueden aportar, sino como una carga para la familia.

En cuanto a cómo consideran que los docentes de la institución educativa han contribuido al desarrollo de su autonomía personal, manifiestan que en cierta manera enseñándole las materias tales como: Ciencias Naturales, Matemáticas, Lectura, algunos docente enseñándoles el Braille, pero todos plantean que quienes más se interesan y colaboran en el desarrollo de la autonomía personal son la especialista en DV de la institución educativa y la maestra de apoyo quienes con frecuencia realizan acompañamiento en el aula y sesiones de trabajo individualizadas.

### Resultados de la entrevista a directivos de instituciones educativas

Las entrevistas realizadas a directivos de Instituciones Educativas Oficiales de La Unión Nariño y San Pedro de Cartago, tuvo como objetivo conocer el trabajo realizado en función de la orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV de la EBS y la preparación que poseen los docentes para ello.

La muestra estuvo conformada por nueve directivos todos con experiencia de trabajo en la EBS.



A continuación, se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista: en relación a si han tenido alguna experiencia de trabajo con personas con DV en su trayectoria como docentes, la mayoría manifiesta no haber tenido esa experiencia, otros declaran que solo una vez, pero hace muchos años.

Todos los directivos coinciden en plantear que cuando se han realizado actividades de orientación a las familias de estudiantes con DV, han solicitado a la Secretaría de Educación la participación de docentes especializados.

Los directivos entrevistados reconocen que las actividades de orientación familiar han sido coordinadas y dirigidas por los profesores de apoyo y por la especialista en DV de la institución y esencialmente se han caracterizado por ser individualizadas. En su mayoría los directivos no dominan los temas tratados, aunque plantean que en ocasiones se ha abordado el bajo rendimiento académico del estudiante y alternativas para que la familia pueda contribuir a resolver esta situación desde el hogar.

En cuanto a si considera que los estudiantes con DV que asisten a la institución educativa poseen un adecuado desarrollo de su autonomía personal los directivos entrevistados reconocen que, en parte, toda vez que logran desplazarse con relativa independencia, conocen y trabajan con el Braille y algunos tienen dominio de los medios tiflotécnicos.

Reconocen que las relaciones entre los familiares de personas con discapacidad que asisten a la institución educativa y los docentes no ha sido la más adecuada, pues la mayoría no tiene contacto directo con las familias de los estudiantes con DV que tiene en su salón de clases, esa tarea recae esencialmente en los profesores de apoyo, aunque solo algunos docentes intercambian con las familias y se preocupan por su situación, visitan el hogar y convocan sistemáticamente a las familias para que asistan a la institución educativa.

Plantean como principales problemáticas que enfrentan los docentes de la EBS para realizar la orientación familiar y contribuir al desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV, la falta de preparación y de conocimientos en cuanto a la DV, no cuentan con las herramientas prácticas para desarrollar la autonomía personal y por tanto no conocen como orientar a la familia.

En el aspecto relacionado con las acciones que sugieren se realicen para contribuir a perfeccionar el proceso de orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV que asisten a la institución educativa plantean: realizar capacitaciones a los docentes; incluir las actividades de orientación familiar en el

Proyecto Educativo Institucional; realizar actividades que sean prácticas y demostrativas para la familia y que éstas sean sistemáticas.

En relación con sus preocupaciones que como directivos tienen con el desarrollo de la orientación a familias de estudiantes con DV que asisten a la institución educativa, plantean precisamente la falta de orientación que tienen las familias, la poca preparación de sus docentes, la falta de sistematicidad en las acciones de orientación y la poca variedad y amplitud de los temas abordados. También manifiestan como preocupación la necesidad de contribuir a la autonomía personal de los estudiantes para que puedan culminar sus estudios y se puedan incluir con éxito en la sociedad.

### Resultados de la entrevista a docentes de estudiantes con DV

Con el objetivo de conocer cómo los docentes realizan el proceso de orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV que asisten a la EBS y la preparación que poseen para ello, se realizó entrevistas a 12 docentes de la EBS que laboran en las instituciones educativas de La Unión Nariño y San Pedro de Cartago. De ellos, siete pertenecen al sexo femenino y cinco al sexo masculino; imparten docencia en los grados sexto y 11° principalmente. Son licenciados en Educación Básica Primaria (2); en Ciencias Naturales (3); en Matemática (3); Ciencias Sociales (2); en Química (1) y en Inglés (1). Todos cuentan con más de 10 años de experiencia en la educación. Se reconoce como elemento significativo que todos los docentes han atendido en sus aulas a estudiantes con DV.

En relación con la primera pregunta referida a si han orientado a las familias de estudiantes con DV que atienden en su salón de clases, temáticas abordadas y actividades desarrolladas, plantean en su mayoría que no han realizado un proceso de orientación sistemático, toda vez que se les dificulta el vínculo con las familias, algunas asisten a las escuelas de padres de familia pero no con regularidad, otras no muestran interés ni motivación por ellas, otras cuando se les convoca a asistir a la institución educativa para valorar problemáticas referentes a su hijo, no lo hacen.

Los docentes identifican como potencialidades en cuanto al desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes con que trabajan: la independencia que han alcanzado que les permite un mejor desplazamiento en la institución educativa; la utilización de las herramientas tecnológicas como el **Jaws**; el uso del ábaco y la escritura Braille; en algunos de ellos se distingue el mejoramiento de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula.

Al indagar en cómo contribuyen al desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes con DV plantean que: esencialmente desde las asignaturas que imparten donde los preparan para la vida al vincular el contenido con situaciones de la cotidianidad, agregan además que los docentes de apoyo son principalmente los que se encargan de esta labor pues ellos no se encuentran capacitados para hacerlo.

En la pregunta referida a las necesidades de orientación que consideran tienen las familias de los estudiantes con DV para contribuir al desarrollo de su autonomía personal en el hogar, plantean que las familias necesitan se les oriente en cuanto a cómo lograr una mayor independencia y autonomía en sus hijos; como realizar actividades domésticas por sí solos; cómo contribuir a la socialización y mejorar las relaciones interpersonales en la familia y en la comunidad, así como desarrollar hábitos de aseo e higiene personal, además de grandes necesidades para apoyar a sus hijos en las actividades de estudio.

La mayoría de los docentes considera que las familias no crean las condiciones de vida necesarias para potenciar el desarrollo emocional de sus familiares con DV, no aprovechan las posibilidades en la vida cotidiana y en el sistema de relaciones familiares, tienden a tratarlos con lastima, la responsabilidad de la persona con DV casi siempre recae en la madre, las cuales en ocasiones muestran agobio.

Ninguno de los docentes ha recibido capacitación o asesoría para realizar el trabajo de orientación a las familias de los estudiantes con DV.

Los docentes entrevistados consideran no tener la preparación suficiente para orientar a las familias de estudiantes con DV y alegan no ser especialistas en Educación Especial, ni en Psicología, declaran además que deben atender grupos de 35 o 40 estudiantes lo cual les dificulta dicha labor y cada familia tiene sus particularidades y necesidades.

### Triangulación metodológica

Los métodos de investigación aplicados posibilitaron realizar una valoración global en torno al proceso de orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV de la EBS. Se utilizó la triangulación como técnica de análisis de datos, toda vez que su utilización asegura el rigor metodológico del estudio y la credibilidad de los resultados que se obtienen en el proceso investigativo.

Los autores Hernández; Fernández & Baptista (2014), recomiendan la triangulación para comparar resultados de datos cualitativos y cuantitativos. Existen varios criterios

de clasificación de la triangulación, en este caso se utilizó la triangulación de métodos con el objetivo de cruzar la información obtenida de los sujetos implicados para comprobar la existencia de regularidades. Para realizar la triangulación de métodos (análisis de documentos, encuestas a familiares, entrevistas a directivos, a funcionarios de entidades públicas, a estudiantes con DV), los elementos que se tuvieron en cuenta para el análisis fueron los siguientes:

Inclusión en los documentos normativos de la orientación familiar a estudiantes con discapacidad para el desarrollo de su autonomía personal; criterios de los directivos, funcionarios de entidades públicas, docentes y familiares acerca de la orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes de la EBS; áreas de la autonomía personal que presentan mayor dificultad en los estudiantes con DV; acciones de orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal realizadas en y desde la institución educativa.

Con la triangulación de los métodos antes mencionados y de los elementos que se determinaron, se obtuvieron las potencialidades y necesidades en el desarrollo de la orientación familiar para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV de la EBS, ellas son:

Potencialidades:

En los documentos normativos se contempla la necesidad de orientar a las familias de los estudiantes con discapacidad y de estrechar los vínculos entre éstas y las instituciones educativas, además se reconoce la responsabilidad del estado junto a las instituciones en garantizar el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes con discapacidad visual y contribuir a su inclusión social.

Se destaca como potencialidad el reconocimiento de directivos, docentes y familias de la necesidad de orientar a las familias en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes con DV y de buscar alternativas novedosas para realizar dicha orientación.

También constituye una fortaleza la disposición de las familias de estudiantes con DV para participar en actividades de orientación donde se aborde el contenido referente a la autonomía personal.

Entre las necesidades detectadas se destacan:

Los docentes y directivos no poseen dominio en relación con el proceso de orientación familiar en estudiantes con DV y cómo pueden contribuir al desarrollo de su autonomía personal, esta tarea recae solo en los profesionales de apoyo.

Las actividades de orientación familiar realizadas no han sido sistemáticas y solo se han limitado al nivel educativo de la orientación mediante escuelas de madres y padres, no integrándose los niveles de asesoramiento y terapéuticos.

Los estudiantes con DV poseen un escaso desarrollo de su autonomía personal en lo relacionado con: el desplazamiento de manera independiente; la realización de actividades de la vida diaria; el establecimiento de relaciones interpersonales con miembros de la familia y en la comunidad; el desarrollo de habilidades sociales, así como una baja autoestima.

Las familias no contribuyen al desarrollo de la autonomía personal en el estudiante con DV y no han sido suficientemente orientadas para ello, solo han participado en escuelas de madres y padres donde esencialmente se han abordado temas relacionados con el rendimiento académico de sus hijos.

No se ha orientado a otros familiares que conviven con los estudiantes tales como, hermanos, abuelos, tíos o primos que también forman parte de la dinámica familiar y pueden contribuir al desarrollo de la autonomía personal en su familiar con DV.

Entre los miembros del sistema familiar se aprecian actitudes de sobreprotección, rechazo encubierto, falta de comunicación y bajas expectativas en relación con el futuro del estudiante con DV.

Los análisis realizados por los autores del presente artículo permiten aseverar que en Colombia tal como reconocen Duarte et al. (2019), el Estado está velando por llevar a cabo acciones asertivas en favor de poblaciones vulnerables promoviendo políticas de inclusión social, laboral, cultural y educativa, sin embargo aún el acompañamiento de los profesionales de apoyo a los estudiantes con DV y a sus familias no es sistemático, por lo cual los procesos de orientación no son eficientes y no responden a sus necesidades educativas, en especial al desarrollo de la autonomía personal, considerada como una capacidad humana que lleva implícito un proceso de aprendizaje y que en el caso de estudiantes con DV se torna indispensable para poder lograr su inclusión social.

En tal sentido es preciso que la institución educativa oriente a la familia para que pueda implementar las medidas y recursos de apoyo de diverso tipo que el estudiante requiere para aprender y participar con igualdad de oportunidades, de manera que se puedan minimizar las dificultades que presente y llegar a lograr el máximo desarrollo de su autonomía personal.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta el análisis conceptual realizado a partir de los diferentes teóricos tanto en el ámbito internacional como nacional, el estudio de las disposiciones legales propuestas en Colombia y las regularidades derivadas del estudio diagnóstico en la muestra seleccionada, se reconocen contradicciones entre lo planteado en las normativas vigentes sobre la necesidad de orientar a las familias para que contribuyan al desarrollo de la autonomía personal del estudiante con DV de la EBS, así como en la falta de articulación de los niveles educativo y de asesoramiento en el proceso de orientación familiar desde la institución educativa.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado a la muestra seleccionada reveló potencialidades y necesidades para la realización del proceso de orientación familiar y el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV de la EBS concretadas en: el reconocimiento de directivos, docentes y familias acerca de la necesidad de orientar a las familias en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes con DV, así como disposición para participar en actividades de orientación. Entre las necesidades se destacan, falta de sistematicidad en las actividades de orientación familiar, no integración de los niveles de asesoramiento y terapéuticos en dicha orientación, escaso desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes con DV así como una baja autoestima.

Los resultados presentados conducen a la necesidad de continuar profundizando en los estudios teórico-metodológicos relacionados con la orientación familiar en estudiantes con DV, así como identificar nuevas necesidades en las familias que permitan a los docentes y especialistas desarrollar procesos de orientación familiar que conduzcan al desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DV de manera oportuna y eficaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias Ojeda, Y. Daza Contreras, I. K., Murillo Buitrago, G. S. & Silva Ortiz, A. C. (2020). *Infancia y discapacidad visual: desarrollo de la creatividad y el pensamiento científico en niños de 5 a 9 años en la escuela taller para ciegos de Bucaramanga (Tesis de Pregrado)*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7250/2020\\_Tesis\\_Arias\\_Ojeda\\_Yessenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7250/2020_Tesis_Arias_Ojeda_Yessenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Bayas Jaramillo, C. M. (2022). La Tiflotecnología para mejorar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(2), 35-50. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3622>.
- Castignani, M. L. (2017). *Orientaciones y discapacidad visual. Factores que inciden en las elecciones de los adolescentes (Tesis de Doctorado)* Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62589>.
- Constitución Política de Colombia de 1991(1991, 6 de julio). Asamblea Nacional Constituyente. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>.
- DANE (2005). *Censo General 2005. Discapacidad: personas con limitaciones permanentes*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/discapacidad.pdf>.
- Decreto 1860 de 1994 (1994, 3 de agosto). Presidente de la República. Diario Oficial No 41480. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>.
- Decreto 366 de 2009 (2009, 9 de febrero). Presidente de la República. Diario Oficial No 47.258. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35084>.
- Decreto 1421 de 2017 (2017, 29 de agosto). Presidente de la república de Colombia. Diario Oficial No. 50.340. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>.
- Duarte Serrano, L. M., Pabón Bautista, N. E., Ascencio Pimiento, A. M. & Gómez Moreno, P. N. (2019) Discapacidad visual. Una experiencia en el profesorado estatal del Departamento de Santander, Colombia. *Nodos y nudos*, 6(46), 13-26. doi: 10.17227/nyn.vol6.num46-10597.
- Estévez Pichs, M. A., & Rojas Valladares, A. L. (2017). Algunas consideraciones sobre la orientación psicopedagógica familiar. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 135-140. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- García García, A. A. (2020). *Cartografía Táctil para la Enseñanza de los Pisos Bioclimáticos a Estudiantes en Condición de Ceguera y Baja Visión del Grado Cuarto en el Colegio José Félix Restrepo en Bogotá* (Tesis de pregrado). Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/1956/2/2020AryolAndreyGraciaGarcia.pdf>.
- García Marte, A. A. & Báez Ventura, I. (2020) *Discapacidad visual adquirida y sus efectos en la dinámica familiar en estudiantes del centro de capacitación para ciegos (CECAPCI) de la ciudad de Santiago, periodo julio-septiembre de 2020 (Tesis de Maestría)*. Universidad Abierta para Adultos. <https://docplayer.es/228671333-Universidad-abierta-para-adultos-uapa.html>.
- Goetz, J. P. & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata, S. A. <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>.
- Gomes, R. (2007). Capítulo IV. El análisis de datos en la investigación cualitativa. En M. C. De Souza Minayo, S. Ferreira Deslandes, O. Cruz Neto & R. Gomes (Organizadores). *Investigación social: teoría método y creatividad*. (pp. 53-65). Lugar Editorial. <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2013/06/de-souza-minayo-2007-investigac3b3n-social.pdf>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- IEENSSC. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos.
- Jiménez Ruiz, M. C. (2015) *La escolarización del alumno con discapacidad visual en el aula de Educación Primaria (Tesis de pregrado)*. Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39672/1/Mari%20Carmen%20Jim%C3%A9nez.pdf>.
- Ley 115 de 1994 (1994, 8 de febrero). Congreso de la República. Diario Oficial No. 41.214 <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>.
- Ley estatutaria 1618 de 2013 (2013, 27 de febrero). Congreso de la República. Diario Oficial No 48717. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=52081](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=52081).

- Ley 1098 de 2006 (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República. Diario Oficial No 46446. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106#:~:text=860%20de%202010-,Por%20la%20cual%20se%20expide%20el,la%20Infancia%20y%20la%20Adolescencia.&text=Art%C3%ADculo%201%C2%B0.,de%20felicidad%2C%20amor%20y%20comprensi%C3%B3n.>
- Ley 57 de 1887 (1887, 20 de abril). Congreso de la República. Diario oficial. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39535>.
- Medranda Tejena, R. F. & Romero Chávez, S. (2018): Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>.
- Ministerio de Salud y Protección Social, Organización Panamericana de Salud y Organización Mundial de la Salud (2016). *Análisis de situación de salud visual en Colombia 2016. Convenio 519 de 2015*. Ministerio de Salud y Protección Social, Organización Panamericana de Salud y Organización Mundial de la Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-visual-colombia-2016.pdf>.
- Morales Viana, L.C. (2022a). Experiencias de padres de niños con discapacidad visual en el proceso de escolarización de sus hijos. *Cultura de los cuidados*, 26(62), 07-23. Doi: <https://doi.org/10.14198/cuid.2022.62.02>
- Morales Viana, L. C. (2022b). Experiencias de padres de niños ciegos: un camino con grandes desafíos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, 48(3), 331-340. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n3-2016007>.
- Pérez Carreño, F. (2022). Educación a distancia y discapacidad visual: Valoraciones de padres de estudiantes de educación regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2442-2466. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2036](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2036).
- Muñoz Galiano, I M.; Pinto Díaz, C. & Torres Luque, G. (2021). Orientación familiar y hábitos saludables en estudiantes de educación primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 32(3), 60-73. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/222329>.
- Resolución 2565 de 2003 (2003, 24 de octubre). Ministra de Educación Nacional. Diario Oficial No. 45.357. [https://www.avancejuridico.com/actualidad/documento/soficiales/2003/45357/r\\_me\\_2565\\_2003.html](https://www.avancejuridico.com/actualidad/documento/soficiales/2003/45357/r_me_2565_2003.html).
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>.
- Sakkalou, E., Sakki, H., O'reilly, M. A., Salt, A. T. & Dale, N. J. (2018). Parenting stress, anxiety, and depression in mothers with visually impaired infants: a cross-sectional and longitudinal cohort analysis. *Dev Med Child Neurol* 60(3), 290-298. doi: 10.1111/dmcn.13633.
- Vázquez Aguirre, M. A., & Serrano Patten, A. C. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior, Cuenca, Ecuador. 2014-2015. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 20(2), 797-828. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/60855>.