

# 11

Fecha de presentación: diciembre, 2022

Fecha de aceptación: febrero, 2023

Fecha de publicación: abril, 2023

## LA PROFESIONALIZACIÓN, PARA LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS, DESDE LA MAES- TRÍA EN EDUCACIÓN

### **PROFESSIONALIZATION, FOR EDUCATIONAL TRANSFORMATIONS, FROM THE MASTER'S DEGREE IN EDUCATION**

Gisela Bravo López<sup>1</sup>

E-mail: [gbravo@ucf.edu.cu](mailto:gbravo@ucf.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6818-8466>

María Magdalena López Rodríguez del Rey<sup>1</sup>

E-mail: [mmrodriguezdelrey@ucf.edu.cu](mailto:mmrodriguezdelrey@ucf.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9049-7409>

Lidia Mercedes Lara Díaz <sup>1</sup>

E-mail: [bvega@ucf.edu.cu](mailto:bvega@ucf.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2254-6402>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Bravo López, G., López Rodríguez del Rey, M. M., & Lara Díaz, L. M. (2023). La profesionalización, para las transformaciones educativas, desde la Maestría en Educación. *Universidad y Sociedad*, 15(S1), 121-129.

#### RESUMEN

El artículo refiere los resultados de una investigación centrada en una problemática actual de las ciencias de la educación. El objetivo estuvo orientado a presentar una propuesta de las dimensiones e indicadores que demuestran el alcance y trascendencia de los resultados obtenidos en la Maestría en Educación, de la Universidad de Cienfuegos, los que han contribuido a la profesionalización docente. El enfoque adoptado es el cualitativo. Se utilizaron instrumentos para recoger la información tales como: análisis de documentos, encuestas a estudiantes, egresados y directivos de las entidades a las que pertenecen los maestrantes, así como la triangulación que posibilita la credibilidad a la investigación. Las consideraciones de los presupuestos teóricos y metodológicos planteados, a partir de la revisión documental de diversos autores y los resultados de las técnicas empleadas, permitieron evidenciar, la contribución de la Maestría en Educación al desarrollo de la profesionalización, a la transformación educativa y a la contribución que la misma aporta desde las ciencias de la educación, logrando transformaciones educativas de alto impacto.

**Palabras clave:** Profesionalización, Maestría en Educación, Transformaciones educativas

#### ABSTRACT

The article refers to the results of an investigation focused on a current problem of educational sciences. The objective was oriented to present a proposal of the dimensions and indicators that demonstrate the scope and importance of the results obtained in the Master's Degree in Education, of the University of Cienfuegos, which have contributed to the professionalization of teachers. The approach adopted is qualitative. Instruments were used to collect information such as: document analysis, surveys of students, graduates and managers of the entities to which the teachers belong, as well as triangulation that enables the credibility of the investigation. The considerations of the theoretical and methodological assumptions raised, based on the documentary review of various authors and the results of the techniques used, allowed to demonstrate the contribution of the Master's Degree in Education to the development of professionalization, to the educational transformation and to the contribution that it contributes from the educational sciences, achieving high-impact educational transformations.

**Keywords:** Professionalization, Master of Education, Educational transformations

## INTRODUCCIÓN

La investigación resuelve una problemática de naturaleza práctica. Se han tomado en consideración, los criterios emanados de las experiencias de los profesores de la Maestría en Educación, de los profesionales egresados y en formación así de los empleadores de éstos, para la indagación correspondiente, de manera que se abarquen los aspectos pertinentes, que demuestren el alcance y perspectiva del programa de Maestría en Educación, relacionado con la profesionalización del docente.

A partir de la aplicación de varios instrumentos y el empleo de los métodos científicos se realizó un diagnóstico, que permitió recoger información necesaria para triangular las opiniones de los participantes en el proceso investigativo, sobre la contribución del programa a la profesionalización de los maestrantes. Lo que permitió determinar las regularidades que evidencian el alcance y la trascendencia que ha tenido el programa en las diferentes ediciones. Los estudiantes seleccionados se corresponden con los que han cursado o están en alguna de las ediciones del programa.

El impacto de la investigación se aprecia en las contribuciones que ha realizado el programa desde las ciencias de la educación, para la profesionalización de los maestrantes, en lo personal, académico e investigativo a nivel nacional e internacional y que develan el efecto favorable del mismo, para las transformaciones educativas, el cumplimiento de las funciones sociales y la satisfacción personal de los egresados, a partir del nivel del reconocimiento profesional en los centros en que laboran.

El Programa de la Maestría en Educación contribuye a dar respuesta a las necesidades de superación de los profesionales de las instituciones de la provincia de Cienfuegos, particularmente de la UCf, Universidad de las Ciencias Médicas (UCM), al Ministerio de Educación (MINED), Escuela Militar Camilo Cienfuegos, y a otros organismos como el centro de capacitación del Turismo, el DENSOFT y CUPET. Constituye una importante vía para la profesionalización del docente y permite para dar solución, desde la ciencia de la educación, a los problemas que enfrentan en su práctica los profesionales en los centros donde laboran.

El 100 % de los aportes de las tesis de maestría se introducen en la práctica educativa y se corresponden con las necesidades profesionales presentes en los diferentes subsistemas de enseñanza y en los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), lográndose una combinación de formación y de solución a los problemas en el desempeño, presentes en el área de acción del estudiante de la maestría.

Desde diferentes aristas se han enriquecido las prácticas, desarrollando el pensamiento científico de los maestrantes y sobre todo, se ha demostrado y ratificado el valor de la diversidad que tiene el programa para estimular el manejo teórico y metodológico, del método de la ciencia y el de la discusión, sana y legítima de los preceptos que deben guiar a los profesionales en el trabajo diario. Pero, sobre todo se logró confirmar las posibilidades que el programa ofrece para justificar su alcance y perspectiva en la profesionalización docente, lo que ha influido en el desarrollo educacional del territorio y de otras nacionalidades.

El programa de Maestría da respuesta a las necesidades actuales y perspectivas de la formación permanente, y a la solución a problemas relevantes en el territorio cienfueguero en el área de las Ciencias de la Educación. Además, los resultados de investigación de las tesis de maestría resuelven problemas reales de las instituciones de procedencia lo que permite transformaciones educativas y están vinculados a proyectos universitarios, territoriales y nacionales, que responden a las líneas de investigación del Programa, en correspondencia con la política científica de la UCf y el MES.

Existe una metodología de evaluación de impactos que propicia el monitoreo y mejora continua de la calidad del programa, reflejado en la alta satisfacción de egresados, estudiantes, empleadores y claustro.

El claustro del programa lidera científicamente en el área del conocimiento en que se desarrolla el programa, vinculado a la línea investigativa priorizada de la UCf "Transformación de los procesos educativos".

La novedad está dada, en que el trabajo refleja el alcance y las perspectivas que tiene el programa de Maestría en educación, que desde las ciencias de la educación contribuye a la profesionalización de los maestrantes de los disímiles sectores, pues los prepara para que desempeñen un papel protagónico en la organización y ejecución del trabajo docente, metodológico, e investigativo, lo cual repercute en la calidad del trabajo que realizan en las instituciones donde pertenecen. Además, promueve la participación en eventos, lo que influye en el desempeño profesional de los egresados, y ha sentado las bases académicas e investigativas hacia la formación doctoral.

## DESARROLLO

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso destacan la necesidad de "continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente [...]" (lineamiento

145), formar con rigor el personal docente [...]” (lineamiento 146), así como “actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país [...]” (lineamiento 152).

En correspondencia con las teorías pedagógicas más modernas en el contexto internacional, la Maestría en Educación se fundamenta, entre otros, en dos pilares conceptuales básicos: la conjugación de la teoría con la práctica y la integración sistémica de los componentes académico, práctico e investigativo dentro del proceso docente educativo, asimismo está orientado a la actualización y la profundización de los conocimientos en las ramas de la pedagogía y otras ciencias afines al desarrollo de las habilidades de investigación, en función de formar profesionales de la educación comprometidos con su práctica, dispuestos a enfocar sus esfuerzos a la orientación personal y profesional del estudiante y al desarrollo de aspectos socioculturales de la sociedad, en respuesta a los retos de la formación que exige la contemporaneidad y de manera particular en respuesta a las transformaciones educativas en los diferentes sistemas educativos en el país, lo que les permitirá contribuir a modificar la realidad educativa con su papel protagónico.

La estructura del programa posibilita formar como másteres a aquellos profesionales de experiencia y logros en su trabajo docente-educativo, con la finalidad de prepararlos en la docencia y en la investigación para modificar su desempeño, sus capacidades de producción y de investigación que tributen en las transformaciones permanentes que se llevan a cabo dentro del sistema de educación en los niveles e instituciones de enseñanza.

El programa está diseñado y dirigido para alcanzar impactos en los procesos de transformación educativa y trascender en la formación integral y el desempeño en las funciones sociales de los egresados. Todo ello previsto en las vías siguientes:

- » Perfeccionamiento del programa de acuerdo a las necesidades de los maestrantes, las ciencias de la educación, la práctica social y el seguimiento a los egresados.
- » Conservación de la excelencia del claustro y del comité académico.
- » Selección de los estudiantes de acuerdo a los requisitos establecidos.
- » Vinculación de los temas de investigación a los proyectos y las líneas declaradas en el CEDDES, en atención a las necesidades de la ciencia, de la tecnología y la sociedad.

- » Continuidad de la formación de los egresados en estudios doctorales.

Los docentes participantes en la Maestría en Educación participan en proyectos vinculados con las líneas de investigación que respaldan el programa, en las diferentes ediciones, en correspondencia con las propuestas del CEDDES. La labor investigativa está orientada al desarrollo y el perfeccionamiento de los procesos educacionales en los diferentes niveles, en el territorio y otras regiones del país.

Los planteamientos anteriores evidencian cómo la Maestría en Educación puede ser una opción muy válida para la profesionalización docente y la transformación educativa.

De una u otra forma, el tema de la profesionalización es recurrente en la discusión teórica y práctica universitaria, pero con frecuencia el insuficiente reconocimiento a la profesionalización como proceso, que se orienta a la formación del profesional para mejorar la práctica, transformar la realidad y trabajar por la calidad de los procesos, se identifica como una necesidad que supera el enfoque pragmático, para acentuar la importancia de contar con una concepción teórica y metodológica que sustente las decisiones con un enfoque integral.

En este empeño, los autores advierten la necesidad de asumir una determinación conceptual y metodológica del término profesionalización, que permita superar la idea de que esta es solo posible mediante las actividades de superación y la experticia; al mismo tiempo se reconoce que es preciso abrir el debate acerca de los referentes de la profesionalización en tanto las demandas de la universidad del siglo XXI, los cambios en las políticas universitarias en cada contexto y las necesidades de desarrollo personal, profesional precisan un marco común para la toma de decisiones (Ortiz & Mariño, (2005); (Núñez, 2013); Rojas & Soria, (2016); Gato et al., (2017)) (Ortiz Torres, E. & Mariño Sánchez, M. A., 2005; Gato Armas, C. A. et al., 2017).

En general el término profesionalización es identificado como proceso continuo y resultado, al mismo tiempo explica que se asocie a los programas de actualización, formación, superación profesional, desde los cuales se propicia la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, experiencia en la actividad profesional y se asegura la habilitación para el desempeño de una determinada actividad. Esta condición explica que la profesionalización se vincule a toda actividad de formación que garantiza una preparación en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico) y permita

implicarse con responsabilidad en las tareas profesionales. (Rojas Valladares, A. L. & Soria León, G., 2016)

Por tanto, se asume que la génesis de este proceso está relacionado directamente con las demandas sociales en cada momento histórico y en cada contexto, en los que subyacen los desafíos de los cambios y la búsqueda de soluciones a situaciones y problemas emergentes, cuya naturaleza científico, técnica y social, exige del profesional una reconceptualización de su desempeño y adoptar de manera flexible el modo de hacer y ser, que se asume como una vía para perfeccionar el ejercicio de una actividad profesional.

Luego, la profesionalización docente se identifica con todas las acciones que se realizan, para asegurar que cada vez más los profesionales que desempeñan estas funciones posean las competencias necesarias para el ejercicio y de esta manera pueda existir la correspondencia necesaria, entre el perfil y el desempeño profesional.

Desde esta perspectiva, las actividades de formación que se realizan en el programa de la Maestría, sustentada en el contenido de las ciencias de la educación, en cada uno de los módulos y la metodología utilizada, responden a una relación directa con las posibilidades de ofrecer oportunidades para el desempeño, e identificar las vías para asegurar que la formación de los docentes implicados contribuya a la profesionalización y logre alcanzar su carácter prospectivo, independientemente que las propuestas tiendan más a poner atención en el contenido que en las formas, y métodos.

En correspondencia con lo anteriormente planteado La Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”(UCF) se proyecta en función de elevar la calidad del posgrado en la consecución de altos niveles de pertinencia social y excelencia académica, orientada al logro de los objetivos, estrategias y metas de la educación posgraduada en Cuba, para ello cuenta con una vasta experiencia acumulada desde que se funda como Centro de Enseñanza Superior .

Con tal empeño se corresponde el trabajo que se realiza desde el “Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior” (CEDDES), que cuenta con reconocido prestigio nacional e internacional y destacado protagonismo en la proyección de las actuales transformaciones que se llevan a cabo en la educación cubana. A este le corresponde entre otras, la misión de desarrollar proyectos de investigación relacionados con los problemas contemporáneos de la educación cubana, para contribuir a la calidad de la formación del profesional universitario y en estrecho vínculo, ejecutar programas de superación y postgrados que contribuyan al

perfeccionamiento continuo de la formación pedagógica del profesional de la educación en el territorio, así como el desarrollo de espacios a nivel nacional e internacional para el intercambio académico y la socialización de los resultados científicos.

### Caracterización del programa de la Maestría en Educación

La Maestría en Educación del Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior de la Universidad de Cienfuegos, contribuye a que todos los participantes obtengan una formación teórica, metodológica, investigativa y una concepción humanista, que posibilite su profesionalización, al prepararlos para dar respuesta a los objetivos para el desarrollo sostenible declarados en la Agenda 2020-2030, así como coordinar y ejecutar proyectos de investigación en el campo de las Ciencias de la Educación, dirigidos al perfeccionamiento de la educación, al desarrollo de los procesos de formación y a la innovación educativa. El programa general de la Maestría en Educación persigue elevar la calidad docente de los egresados mediante un perfeccionamiento profesional en el terreno de:

- » Dirigir el proceso docente educativo con un enfoque crítico, creativo que promueva la formación y desarrollo de valores con una concepción ético-humanista.
- » Desarrollar proyectos de investigación que permitan al egresado enfrentar los retos y desafíos a los que se enfrenta la Sociedad del Conocimiento en el Siglo XXI.
- » Contribuir a la transformación de la realidad educativa con un papel protagónico, mediante una preparación académica-investigativa.
- » Tener las bases necesarias para iniciarse en la investigación y prepararse para proseguir con los estudios de Doctorado.
- » Demostrar un eficiente desempeño disciplinar a partir de una visión crítica-reflexiva, asumir liderazgo en los equipos inter y multidisciplinares.
- » Coadyuvar a la formación integral de los profesionales, actualizándolos en los fundamentos didácticos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos, metodológicos e investigativos, con un enfoque teórico-práctico-investigativo que tribute al perfeccionamiento de la práctica profesional.
- » Propiciar el conocimiento de los aspectos teórico-metodológicos necesarios para la generación de propuestas de intervención educativa, contribuir al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones en las cuales están incluidos.

Esto se logra con el concurso de herramientas teóricas que, vinculadas a una previa práctica docente, permitan al maestrante superar deficiencias en la formación inicial (inexistente en algunos casos) y consolidar con ello la formación profesional.

El plan de estudios está orientado a facilitar el desarrollo profesional y personal sostenible en sus egresados porque se fundamenta en un campo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que garantizan que los maestrantes asuman la profesión con una actitud crítica, creativa, científica y de liderazgo, capacitándolos para la investigación de su práctica profesional, a partir del análisis del contenido teórico-metodológico que abordan los diferentes cursos y de la concepción integradora del módulo.

La maestría está organizada de manera modular, en la que se articula la relación práctica y teoría, con la intencionalidad de romper la parcelación del enfoque basado en asignaturas. Dentro de las estrategias metodológicas de su diseño curricular se encuentran la integración de saberes; el análisis crítico y la adecuada relación docente-maestrante, donde el docente tiene un papel facilitador y orientador.

En el desarrollo de cada uno de los módulos, se han realizado diferentes actividades, que han permitido que los maestrantes desarrollen nuevas habilidades. Es de señalar que en esta Maestría convergen profesionistas de diversas áreas del conocimiento y niveles educativos, lo que propicia un mayor intercambio de experiencias de todos los participantes, que comparten en cada uno de los módulos, y por supuesto los docentes que participan en la misma que son, especialistas con una gran trayectoria académica e investigativa.

La 10ma edición se desarrolla actualmente combinando lo semipresencial con lo online, dada la situación epidemiológica del país, que planteo nuevos RETOS a la educación, lo cual implica la revisión de algunas concepciones y prácticas seguidas hasta el momento en el programa de Maestría en Educación. Addine Fernández, F., Noda Hernández, M. E., García Batista, G. A. & Ávila Álvarez, J. C. (2020) Para su planificación y ejecución se tuvo en cuenta las ventajas que se reconocen a la formación a distancia para la superación innovadora:

- » La posibilidad de acceso a la formación, donde se superan barreras geográficas y sociales.
- » Constituye una solución eficaz ante la necesidad de la superación permanente, gracias a la autonomía de aprendizaje que favorece la independencia, el tiempo y ritmo de aprendizaje.

- » La flexibilidad curricular es mayor gracias a la adecuación a las necesidades y potencialidades de los participantes.
- » Permite la navegación de cualquier persona con conocimientos mínimos en Informática y trabajo en redes.
- » Ahorra tiempo y esfuerzo en trasladarse a los centros educativos debido a especificidades de los contenidos de trabajo, distancia, complejidad de la transporación entre otras.

Durante el desarrollo de las diferentes ediciones, han egresado, hasta la novena edición, un total de 311 estudiantes, lo que representa el 94,02 % sobre la totalidad de los que terminaron las actividades lectivas del programa. Este resultado ha impactado en la educación general, especial y superior del territorio cienfueguero, cuestión que es reconocida por los organismos y los centros donde los egresados del programa desempeñan su labor educativa. Por otra parte, han participado en el programa 26 estudiantes de otras nacionalidades: Colombia, México, Brasil y Ghana y Angola.

Por tanto, se puede afirmar que la formación que se adquiere durante el desarrollo de la Maestría ha desempeñado un papel muy importante y ha enriquecido de manera positiva los conocimientos de los estudiantes, y corrobora que la maestría posibilita la profesionalización que se requiere actualmente, y puede ser considerada como una de las mejores vías para lograr la profesionalización docente y por consiguiente transformar las diversas realidades educativas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque asumido para el desarrollo de la investigación es el cualitativo cuyo fin fundamental es, describir e interpretar el alcance y trascendencia de los resultados que se han obtenido en el proceso de construcción de significados, desde el punto de vista de los protagonistas en la Maestría en Educación, en la Universidad de Cienfuegos. Se utilizó la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Los instrumentos para recoger la información fueron:

**Análisis de documentos:** Recopilar información sobre el desarrollo alcanzado por los maestrantes: Programa de la maestría, expedientes de las 2 últimas ediciones, informe de autoevaluación de la 8va y 9na edición, Informe de monitoreo de impactos, actas del comité académico, tesis de graduados (10 de la edición 8va y 15 de la edición 9na),

**Encuestas a directivos** de las entidades donde pertenecían los maestrantes que tuvieron como propósito constatar los progresos desde el punto de vista del desempeño docente de los egresados del programa Se realizaron a: Miembros del Comité Académico: 4, Empleadores: 14 (Secundaria Básica, Escuela Militar Camilo Cienfuegos, Universidad de Cienfuegos y MINTUR), Directivos: 3, Dirección de superación Provincial y Municipal de educación, Director de la Escuela Pedagógica, decanos y jefes de departamentos de la UCF y , Metodólogo de la Dirección de Posgrado de la UCF que atiende Maestrías

**Encuestas a estudiantes y egresados** permitieron conocer el nivel de satisfacción de los maestrantes con la formación recibida y valorar las transformaciones, en relación a las funciones sociales que desempeñan los profesionales vinculados al programa de la Maestría en Educación.

En el diseño e implementación de esta experiencia participaron:

- Estudiantes de la novena y décima edición (30)
- Miembros del comité académico (4)
- Profesores del claustro (14)
- Empleadores: (Secundaria Básica, Escuela Militar Camilo Cienfuegos, Universidad de Cienfuegos y MINTUR).(14)
- Directivos: Dirección de superación Provincial y Municipal de educación, Director de la Escuela Pedagógica, decanos y jefes de departamentos de la UCF y , Metodólogo de la Dirección de Posgrado de la UCF que atiende Maestrías (16)

Para la selección se determinó el estudio de una parte de la población, por lo que se decidió un muestreo de tipo intencional, en el que las unidades de muestreo no son elegidas siguiendo el muestreo probabilístico, sino por otros métodos, el ajuste a unos criterios (Goetz, J. P & LeCompte, M.D., 1988; Ruiz, J. I., 2012), que en este caso estuvieron relacionados con la participación en el programa Maestría de la Educación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las técnicas de recogida de datos fue: análisis de documentos, encuestas a directivos, estudiantes y egresados, lo que nos permitió triangular la información recibida y obtener los siguientes resultados, que demuestran el alcance y trascendencia de los resultados obtenidos en la Maestría en Educación, de la Universidad de Cienfuegos, los que han contribuido a la profesionalización docente, a las transformaciones educativas y a un mejor desempeño de los participantes.

- a) Es pertinente, se orienta al desarrollo socioeconómico sostenible, al fortalecimiento de la identidad cultural de la sociedad cubana, al logro de los objetivos de la formación integral de los profesionales y a la atención de los ideales de justicia y equidad que caracterizan el sistema social cubano.
- b) El plan de estudios facilita la adquisición de conocimientos de las ciencias de la educación, habilidades, actitudes y valores, y contribuye a que los participantes asuman la profesión con una actitud crítica, creativa, científica y de liderazgo, capacitándolos para la investigación de su práctica profesional, a partir del análisis del contenido teórico-metodológico que abordan los diferentes cursos y de su concepción integradora en el módulo.
- c) La estructura del Programa ha sido objeto de procesos de perfeccionamiento metodológico, en dependencia de las necesidades de sus egresados, de las experiencias de los cursistas, del claustro y del Comité Académico, la práctica social educativa y las líneas de investigación abordadas, así como por los procesos sistemáticos de evaluación interna, lo que ha permitido su mejora constante. Han sido incorporados cursos como actividades optativas y para la obtención de créditos libres. La investigación, el trabajo científico metodológico y la innovación ocupan un lugar central en la organización del currículo, se desarrolla y evalúa a todo lo largo del programa.
- d) El programa de la Maestría basa su principal fortaleza en un cuerpo profesoral de elevado prestigio y reconocimiento nacional e internacional, que se ha integrado alrededor de un currículo estructurado a partir de un eje transversal de investigación, en el que se abordan, integral y coherentemente, diversas disciplinas y áreas del conocimiento en un tema tan pertinente como la educación.
- e) El proceso de formación de másteres ha tenido en su centro la investigación científica, que contribuye a la solución de necesidades declaradas en el territorio al desarrollar el nivel pedagógico de los profesores y directivos académicos de diferentes enseñanzas.
- f) El Programa de la Maestría en Educación está diseñado y dirigido para generar impactos en los procesos de transformación y desarrollo sostenible y efectos en el crecimiento espiritual, la formación integral y el desempeño en las funciones sociales de los egresados. Para evaluar el impacto se aplica, en cada edición, una estrategia concebida para tales efectos.
- g) Los resultados de investigación vinculados al programa han estado dirigidos a dar solución a las necesidades de las instituciones y organismos empleadores de los maestrantes. Varios trabajos investigativos de los maestrantes y egresados del programa, han alcanzado premios tanto a nivel nacional como internacional,

- a partir de la presentación de los mismos en eventos científicos.
- h) El impacto del Programa en la educación general, especial y superior del territorio cienfueguero, cuestión que es reconocida por los organismos y los centros donde los másteres desempeñan su labor educativa.
  - i) La articulación, en el trabajo científico, lograda entre los programas de la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas, facilitando la continuidad de los egresados de la maestría en estudios doctorales.
  - j) La aceptación de la Maestría en Educación en cada una de sus ediciones, por los profesionales, ha garantizado su preferencia dentro de otros programas académicos, lo que ha propiciado sostenibilidad durante 26 años en el territorio en el campo de la educación.
  - k) La labor investigativa está orientada al desarrollo y al perfeccionamiento de los procesos educacionales en los diferentes niveles, en el territorio y otras regiones del país.
  - l) En el Comité académico permanecen profesores, con la categoría de miembros de honor, por su trayectoria científica y los aportes al programa, esos profesores en la actualidad se han jubilado o están en otras funciones.
  - m) Los estudiantes cuentan con los servicios de un portal en la Biblioteca Virtual, que les permite acceder a bases de datos referenciadas, a otras universidades del país y a la información electrónica que elaboran los profesores del claustro de la maestría. Existe a su vez la Plataforma MOODLE que permite la interacción continua de los profesores y tutores con los estudiantes de manera remota.
  - n) El programa exige que el maestrante sea un agente activo e independiente, para ello se propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y una organización más autónoma del aprendizaje, durante el proceso de realización de las actividades docentes y de investigación orientadas.
    - o) El desarrollo del componente investigativo se despliega, ininterrumpidamente, durante todo el transcurso de la Maestría.
    - p) La concepción modular del plan de estudios del programa, le van aportando al maestrante conocimientos de mayor nivel de profundidad para el ejercicio de la docencia y la investigación en la práctica pedagógica con una dimensión profesional para su desempeño, traducida en conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del docente que aspira la sociedad contemporánea cubana actual, a la luz de las transformaciones educativas vigentes.
    - q) Se potencia la formación y la organización de debates científico- profesionales a partir de actividades contenidas en el currículo y de acciones paralelas consideradas en él, lo que facilita el desarrollo de formas de comunicación y expresión de la cultura científica y de la profesión, así como el desarrollo de actitudes, valores, normas, otras expresiones de la cultura científica y de la profesión en los maestrantes.
    - r) El currículo se sustenta desde el punto de vista teórico-metodológico en el enfoque histórico-cultural, con una expresión martiana, lo que significa desde posiciones marxistas considerar la esencia del desarrollo humano, en la integración hombre-sociedad, lo cual trasciende al análisis desde cualquier otro enfoque.
    - s) El marco teórico-metodológico del programa se enriquece con el análisis y la crítica que aportan las experiencias educativas cubanas, latinoamericanas y mundiales contemporáneas. La perspectiva histórica cultural permite al maestrante valorar su papel como promotor cultural reconociéndolo no sólo como uno de los factores esenciales que identifican a la pedagogía cubana, sino también como factor identitario del maestro en la sociedad cubana actual.
- El análisis teórico, el diagnóstico realizado y la experiencia de los participantes permite corroborar, que el programa de Maestría contribuye desde las Ciencias de la Educación y de manera significativa a la profesionalización del docente en las siguientes áreas: Lo cual fue valorado favorablemente por criterios de expertos.

Tabla 1: Representación de las áreas de profesionalización

ÁREAS DE PROFESIONALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES (dominio, desempeño pedagógico, actitud proactiva y ética)
Académica	Disciplinar	Dominio del contenido disciplinar Asume un enfoque transdisciplinaridad de su asign/disc Fundamenta sus decisiones epistemológica y didáctica contextualizada Gestiona información y conocimientos que contribuyen al desarrollo de la disciplina y asignatura
	Metodológica	Posee una concepción metodológica del PEA que dirige Optimiza el uso de los recursos de aprendizaje disponibles Fundamenta la concepción de la evaluación propias en correspondencia con las normativas y exigencias didácticas Despliega experiencias innovadoras en la enseñanza de las asignaturas
Educativa	Orientación Individual y grupal	Diseña, ejecuta y utiliza el diagnóstico de necesidades y potencialidades de estudiantes y contextos Diseña y desarrolla su intervención orientadora hacia el desarrollo integral de los estudiantes con énfasis en la actividad educativa, la tutoría académica e investigativa Evalúa con rigor los resultados
	Asesoría de procesos	Diseña proyecta intervención educativa, actividades, estrategias atendiendo a las necesidades e u estudiantes, el contexto y de las potencialidades que posee y comunica ideas, pautas y metodologías para la actividad educativa en diferentes contextos Colabora con la gestión del proceso docente educativo de la carrera en los diferentes niveles de organización del proceso
Investigativa	Investigativa	Domina la concepción metodológica de la investigación científica y pedagógica Participa en proyectos científicos Desarrolla innovación tecnológica ( didáctica, pedagógica) Evalúa los resultados e impactos de su actividad científica Promueve con su actitud el trabajo de los grupos científicos estudiantiles, proyectos y experiencias científicas de avanzada
	Socialización	Comunica los resultados de su actividad en revistas, libros y eventos Avala la utilización de sus resultados en el perfeccionamiento metodológico de su práctica y de los demás profesores que comparten su actividad profesional Mantiene la vigilancia ética y el rigor científico en sus intervenciones y publicaciones
Extensión de los servicio	Intervención (científico pedagógico y sociocultural)	Diseña, aplica y valora los resultados del diagnóstico de problemas socio comunitarios Asesora o capacita a personas, organizaciones para el trabajo educativo y social Elabora, promueve y participa en proyectos de investigación e intervención
	Promoción	Divulga las políticas socioeducativas, la utilización de resultados científicos en la transformación social Anima a profesores y estudiantes en el cumplimiento, la innovación y la participación social
	Impactos	Participa y concreta los proyectos o estrategias en los que participa Promueve con su participación la transformación sociocomunitaria

Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

La profesionalización docente es un proceso necesario para la creciente transformación de los profesionales que ingresan a la Maestría en Educación, en aras de contribuir con la mejora de los distintos procesos que se desarrollan

en las instituciones a las que pertenecen los maestrantes. En la Universidad de Cienfuegos, este proceso, llevado a cabo por el Programa de la Maestría en Educación, se diseña, ejecuta y controla de una manera efectiva, teniendo en cuenta los contenidos de las ciencias de la educación, las necesidades, potencialidades de los docentes y las demandas sociales que el sistema educativo exige.

Las consideraciones de los presupuestos teóricos y metodológicos planteados, a partir de la revisión documental de diversos autores y los resultados de las técnicas empleadas, permitieron evidenciar, la contribución de la Maestría en Educación al desarrollo de la profesionalización, a la transformación educativa y a la contribución que la misma aporta desde las ciencias de la educación a las diferentes áreas de profesionalización del docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, Fátima, Noda Hernández, Marcia Esther, García Batista, Gilberto Andrés, & Ávila Álvarez, Julio César. (2020). Aprendizajes obtenidos en los procesos de autoevaluación y evaluación externa a las instituciones de educación superior cubanas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e7.
- Gato Armas, C. A., Breijo Worosz, T. & Rodríguez Fuentes, S. (2017). La profesionalización para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados. *Pedagogía y Sociedad*, 20(50), 197-214.
- Goetz, J. P. & LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata.
- Loyola, P., Pez Camerón, C., León Rodríguez, P., Leyva Gainza, A., González Pérez, Y. & Sánchez, L. (2014). La formación del profesor universitario: Un profesional en superación constante. *Medisur*, 12(1), 241-248.
- Núñez Jover, J. (2013). La Universidad y sus compromisos con el conocimiento, la ciencia y la tecnología. *Revista Universidad De Guayaquil*, 113(2), 53-60.
- Ortiz Torres, E. & Mariño Sánchez, M. A. (2005). La profesionalización del docente universitario a través de la investigación didáctica desde un enfoque interdisciplinar con la Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 6-25.
- Rojas González, C. A. (2017). La profesionalización del docente universitario: Un reto actual. *Mendive*, 15(4), 507-522.
- Rojas Valladares, A. L. & Soria León, G. (2016). Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 196-201.
- Rojas, N., Vera, M. A. & Avalos Davidson, A. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 10-24.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5.ª ed., Vol. 15). Universidad de Deusto.