

01

Fecha de presentación: diciembre, 2022

Fecha de aceptación: febrero, 2023

Fecha de publicación: abril, 2023

INTERNACIONALIZACIÓN

Y DESARROLLO: EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

INTERNATIONALIZATION AND DEVELOPMENT: EXPERIENCES IN CUBAN HIGHER EDUCATION

María Victoria Villavicencio Plasencia¹

Email: maruchy@mes.gob.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9672-8589>

¹Ministerio de Educación Superior de Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Villavicencio Plasencia, M. V. (2023). Internacionalización y desarrollo: Experiencias en la educación superior cubana. *Universidad y Sociedad*, 15(S1), 10-18.

RESUMEN

Las exigencias actuales de la educación superior demandan una interacción, cada vez más sistemática y profunda entre las universidades de los diferentes países. A tenor con ello, el objetivo central del trabajo es abordar la significación de la internacionalización en el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior (IES) enfatizando en la internacionalización de la investigación, del currículo, de la formación docente y del impacto en la sociedad. Estas tendencias están fuertemente marcadas por el creciente proceso de virtualización en la educación superior. Se llama la atención sobre la importancia de lograr una inserción consciente de las universidades de los países subdesarrollados en esas tendencias, siendo imprescindible tener en cuenta los riesgos presentes a partir del carácter dual del proceso de internacionalización, liderado desde los centros hegemónicos que, en ocasiones, pretenden imponer sus paradigmas, muchos de ellos, ajenos a las realidades de los llamados países del sur. Se muestran algunos resultados del proceso de internacionalización y su impacto en el desarrollo alcanzado por la educación superior cubana.

Palabras clave: educación superior, internacionalización, cooperación.

ABSTRACT

The current demands of higher education demand an increasingly systematic and deep interaction between the universities of the different countries. In accordance with this, the main objective of the work is to address the significance of internationalization in the development of Higher Education Institutions (IES) emphasizing the internationalization of research, curriculum, teacher training and impact on society. These trends are strongly marked by the growing process of virtualization in higher education. Attention is drawn to the importance of achieving a conscious insertion of the universities of underdeveloped countries in these trends, being essential to take into account the risks present from the dual nature of the internationalization process, led from the hegemonic centers that, sometimes, seek to impose their paradigms, many of them, alien to the realities of the so-called southern countries. Some results of the internationalization process and its impact on the development achieved by Cuban higher education are shown.

Keywords: higher education, internationalization, international cooperation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se hacen cada vez más notables las interconexiones entre las diferentes facetas de la actividad económica, política, científica, ambiental y cultural que rebasan sistemáticamente los marcos nacionales. En este contexto, la educación superior, por su carácter universal y ecuménico, desempeña un papel protagónico en la preservación y generación de conocimientos.

Haug, G. (2010), define la internacionalización en la Educación Superior como “un abanico de iniciativas internacionales cubre desde los programas tradicionales de estudios en el extranjero, la instalación de campus satélite en otros países, las franquicias de programas o grados académicos extranjeros, la creación de instituciones independientes basadas en modelos académicos extranjeros en países específicos y otros modelos”

Hoy es prácticamente imposible concebir algún proyecto importante en cualquier esfera de la vida humana que no esté insertado, directa o indirectamente, en un marco internacional globalizado, donde predominan paradigmas y posiciones hegemónicas que entran en contradicción con tendencias opuestas, basadas en la sinergia de la complementariedad, la interdependencia y la solidaridad.

Son los países del sur los que enfrentan con mayor desventaja su inserción inevitable en la corriente globalizadora, en un ámbito cada vez más competitivo y excluyente. El mayor reto, entonces, es participar preservando a toda costa la soberanía en todos los campos, y alcanzar niveles culturales, científicos, tecnológicos y educacionales cada vez más elevados. Timana, (2022)

En este contexto, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen el reto de lograr una permanente elevación de la calidad de los procesos sustantivos, al demandarse por parte de la sociedad una mayor pertinencia que se refleje en una efectiva vinculación y respuesta a los problemas sociales, económicos y medioambientales. Asimismo, tienen la responsabilidad de contribuir al desarrollo y bienestar de toda la humanidad.

La COVID 19 provocó una disrupción que implicó reajustes continuos en los procesos universitarios y puso a prueba la capacidad de resiliencia de la comunidad universitaria a escala mundial en el plano científico y en el enfrentamiento a esta pandemia que impuso, además, el uso acelerado de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos de enseñanza y en el diseño y puesta en operación de una oferta educativa amplia a distancia e híbrida. (Alpízar & Velázquez, 2021; Bustos & Cano 2021).

Hoy es cada vez más significativo el papel relevante de la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación para solucionar los grandes retos que enfrenta la humanidad. En ello, es decisivo el vínculo de la universidad con la sociedad y el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece la cooperación internacional. La Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible en el objetivo 17, resalta la importancia de desarrollar alianzas para lograr el cumplimiento de los objetivos a través de la cooperación internacional y el establecimiento de alianzas sólidas. Promover la Educación Superior de calidad, inclusiva y equitativa con un enfoque internacional, en busca de la innovación, tomando en cuenta el pasado, presente y futuro” (Organización de Naciones Unidas, 2011; Tapia, et al. 2021).

Aunque varios países han estado trabajando por este Objetivo mucho antes de la aprobación de la Agenda 2030, en la actualidad se compulsa a todos a potenciar la cooperación a través de los vínculos científicos, académicos y culturales entre IES, profesores, estudiantes, gobiernos y empresarios de diversas latitudes, desde las relaciones sur-sur y norte-sur, como vía eficaz para propiciar el desarrollo de la educación superior en la región.

La internacionalización tiene el propósito de contribuir a elevar el nivel académico de las IES y por ende, a la formación de profesionales competentes e integrales que tributen al desarrollo de sus respectivos países, y se inserten exitosamente en un mundo global competitivo. Del mismo modo, conduce a la elevación de la calidad de la formación posgraduada, al desarrollo de investigaciones científicas conjuntas y a la labor extensionista de las IES, sobre la base de la responsabilidad social en la interacción de la universidad con su entorno.

En este trabajo se aborda la experiencia cubana y se centra en el contexto y tendencias internacionales, teniendo en cuenta que los vínculos exógenos son un factor decisivo para el desarrollo y la apropiación del acervo cultural existente a nivel mundial.

DESARROLLO

Impacto de la Internacionalización en los procesos sustantivos de la educación superior. Papel de las conferencias de la UNESCO

En la medida en que se desarrollen y consoliden los procesos de pregrado, posgrado, ciencia, tecnología e innovación en las universidades, se estará en mejores capacidades para utilizar las bondades de la internacionalización en beneficio de la comunidad universitaria y poder dar respuesta a las demandas de la sociedad. Entre la internacionalización y los procesos universitarios

existe una relación de interdependencia recíproca pues la internacionalización contribuye a elevar la calidad de la educación superior y a su vez, mientras mayores resultados y visibilidad tengan las IES, estarán en mejores posibilidades de ampliar los vínculos exógenos

Estos retos requieren socializar el conocimiento, generalizar los resultados de la ciencia, garantizar la justicia social en el acceso y preparar a los jóvenes con competencias globales para como dijera Martí ponerlos “a la altura de su tiempo” (Martí, 1963, p.281)

Se requiere entonces, propiciar espacios académicos y científicos para intercambiar visiones desde diferentes perspectivas y lograr sinergias que permitan encontrar lo que convoca y une a los universitarios de diferentes regiones, es pos de alcanzar un mayor desarrollo de las instituciones de educación superior.

En este sentido, en el año 2009 la Conferencia Mundial de la Educación Superior de la UNESCO señalaba que “la cooperación internacional en el ámbito de la educación superior debía basarse en la solidaridad y el respeto mutuo y concebirse como parte integrante de las misiones institucionales de los sistemas de educación superior.” (UNESCO, 2009)

En la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, CRES, 2018 se señala que la internacionalización debe propugnar una cooperación interinstitucional basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación Sur-Sur y la integración regional. (CRES, 2018)

La conferencia mundial de educación superior de la UNESCO, realizada en Barcelona en mayo del 2022, a partir de su convocatoria movilizó los esfuerzos de las principales organizaciones y asociaciones universitarias que realizaron debates y prepararon informes regionales a partir de los diez temas definidos por la UNESCO: Impacto del COVID-19 sobre la Educación Superior, Educación Superior y Objetivos de Desarrollo Sostenible, Inclusión en la Educación Superior, Calidad y Relevancia de los Programas, Movilidad Académica en la Educación Superior, Gobernanza de la Educación Superior, Financiamiento de la Educación Superior, Producción de Conocimiento y Datos, Cooperación Internacional para Mejorar las Sinergias, Preparación para el Futuro de la Educación Superior.

Esta conferencia tuvo características diferentes a las dos anteriores ya que no incluyó la presencia de todos los actores claves que inciden en el desarrollo actual y futuro de la educación superior. No obstante, los expertos que participaron, trazaron una hoja de ruta que actualmente

se contextualiza en cada una de las regiones y países, con enormes retos y desafíos para todo el mundo.

En este contexto, se requiere gestionar el proceso de internacionalización de la educación superior de manera que tribute a la elevación de la calidad de los procesos sustantivos en correspondencia con las exigencias de la época contemporánea.

Por su importancia estratégica, la internacionalización se concibe como

(...) un proceso transversal que integra de manera intencional la dimensión internacional e intercultural en las funciones sustantivas de la educación superior con el objetivo de elevar la calidad académica y científica de las universidades y centros de investigación, para contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad, sobre la base de principios solidarios y la participación activa de la comunidad universitaria. (Villavicencio, 2019, p.12)

Las sinergias que se establezcan en este proceso deberán estar acompañadas de la existencia de políticas y estrategias institucionales y nacionales que, aunadas con la participación activa de la comunidad universitaria incidan de manera eficiente en cada uno de los procesos universitarios.

Hoy la internacionalización de la educación superior presenta un carácter contradictorio. De una parte, facilita y promueve por diferentes vías, la preparación y superación de los profesores; la formación de profesionales con mayor calidad y una visión global que los capacita para enfrentar, en cualquier lugar, tareas complejas. Se socializan los avances científicos entre las IES, profesores, investigadores y estudiantes de diferentes países, lo que se consolida en la realización de investigaciones conjuntas. A la par, eleva la eficiencia y pertinencia de los diversos servicios que se generan en las IES.

Por otra parte, en el contexto en que se desarrolla este proceso se promueven posiciones hegemónicas y homogeneizadoras, desde los centros mundiales de poder, lo que se traduce en la tendencia a la imposición de paradigmas culturales y académicos. Algunos autores advierten los principales peligros de la internacionalización de la educación superior y resaltan posiciones como las de Knight (2017), donde se plantea que “se están erosionando las identidades culturales y en vez de crear nuevas culturas híbridas, las culturas autóctonas se están homogenizando, lo que, en la mayoría de los casos implica occidentalizando” (2017, p.11).

Por tanto, presenta una arista positiva y otra negativa. Esa dualidad contradictoria se manifiesta con mayor gravedad

en los países del llamado tercer mundo, los cuales no pueden estar al margen de ese proceso mundial, teniendo que afrontar las mayores amenazas en contra de su identidad cultural, académica y científica, a partir de los intentos de imposición de referentes y paradigmas desde los centros de poder de los países desarrollados hacia los subdesarrollados. Algunos son válidos, pero otros distorsionan la soberanía y la autoctonía de algunos procesos. En segundo lugar, el robo de cerebros, desde los países más pobres hacia los más ricos, lo que representa un drenaje importante del factor humano, el más valioso para el desarrollo de cada país, así como la pérdida de recursos financieros invertidos en su formación. En tercer lugar, la comercialización de los servicios académicos, considerados como una mercancía, subordinándose lo sustantivo de la educación superior a la maximización de la ganancia, lo que conlleva a una irreparable afectación en los niveles de formación de los profesionales, en particular en los países del llamado Tercer Mundo.

Este escenario, no debe mermar los intercambios pues son diversas las razones que impulsan a internacionalizar la educación superior. La etapa actual ya ha rebasado el momento de las acciones individuales y ha alcanzado la etapa de las políticas institucionales.

Hudzik (2011) citado por Gacel-Ávila (2022, p.24) subraya que para una “iniciación e implementación exitosa de un proceso de IC” (p.407)

(...) se requiere reunir varios aspectos, tales como: a) un fuerte liderazgo y compromiso de parte de las autoridades institucionales hacia la internacionalización, como medio para alcanzar un mundo mejor, más solidario y equitativo; b) un amplio consenso al interior de la institución; c) políticas de internacionalización explícitas; d) planeación a largo plazo y planes operativos acordes; e) un liderazgo colaborativo y coordinado por una oficina de internacionalización altamente profesionalizada y eficiente; f) una estructura financiera a la altura de las metas establecidas; g) una política de recursos humanos promoviendo la dimensión internacional del perfil de los docentes y de los investigadores; h) una política de internacionalización del currículo con estrategias claras, bien definidas y reflejadas en la estructura y flexibilidad curricular; en el diseño instruccional; y competencias globales incluidas en los resultados de aprendizaje; i) una planta académica con perfil internacional; j) la movilidad internacional de los estudiantes locales y la presencia de estudiantes extranjeros; k) la promoción efectiva de la colaboración internacional en investigación; l) servicios de apoyo para estudiantes y académicos, tales como unidades para el aprendizaje de idiomas extranjeros, entre otras cosas (Gacel-Ávila, 2022, pp.407-408).

Las exigencias actuales de la educación superior implican que los profesionales deben desempeñarse eficazmente como verdaderos ciudadanos globales, capaces de interactuar con especialistas de diferentes nacionalidades y de ofrecer soluciones a los problemas que enfrenta la humanidad, sobre la base del respeto a la identidad de cada pueblo.

Lo subrayado anteriormente reafirma que la internacionalización de la educación superior se ha convertido en uno de los procesos claves para el desarrollo de las instituciones universitarias. En la medida que este proceso se ha ido institucionalizando y asumiendo como necesario, tanto por los decisores de políticas, como por la comunidad universitaria, se han ampliado las modalidades para lograr realmente que la dimensión internacional se integre, cada vez más, en las funciones sustantivas de cada organización. Sin embargo, pese a los avances en este sentido, la internacionalización aún no se desempeña con la plenitud requerida, dadas las necesidades y las posibilidades insuficientemente aprovechadas para accionar sobre los procesos sustantivos.

[Razones para internacionalizar la Educación Superior a partir de las principales tendencias actuales.](#)

Es importante tener claridad de las razones para internacionalizar la educación superior, ya que estas inciden directamente en las políticas y programas que se implementen. A su vez, dichas razones van a influir en los beneficios esperados los cuales tendrán, mayor o menor éxito, en función de las políticas, las estrategias y el sistema de seguimiento y evaluación desarrollado por los directivos, los gestores y la comunidad universitaria en general.

Las razones fundamentales para internacionalizar la educación superior parten de la necesidad de las IES de compartir saberes, lograr mayor visibilidad internacional, desarrollarse en un mundo cada vez más competitivo, elevar la calidad de instituciones y programas, compartir los valores más genuinos, fomentar el entendimiento y colaboración científica entre naciones e individuos para elevar la calidad del claustro universitario mediante la formación posgraduada y estar en mejores condiciones de formar un ciudadano global comprometido con su tiempo y su sociedad.

Las concepciones más tradicionales acerca de la internacionalización han transitado por diferentes etapas, que van desde la realización de acciones puntuales como la movilidad de profesores, investigadores y estudiantes hasta otras actividades diseñadas con una proyección estratégica que enfatiza en las políticas, procesos y programas.

La internacionalización de la educación superior en las últimas décadas se ha caracterizado por su crecimiento ininterrumpido. Se ha incrementado el accionar de las instituciones de educación superior, gobiernos y organizaciones con relación a la internacionalización, realizándose acciones proactivas e innovadoras para abordar este tema. Ello ha permitido contar con nuevos y variados enfoques de internacionalización con un significado más amplio y de mayor impacto. Dichos enfoques parten del interés creciente por mejorar la calidad de las IES y situar la gestión del conocimiento en la dimensión que demandan los cambios globales.

Las principales tendencias de la internacionalización en la etapa actual están determinadas por la necesidad de que la dimensión internacional se asuma por las IES como parte consustancial de su quehacer diario y en consecuencia abarque, una mayor parte de la comunidad universitaria. Esto ha provocado cambios en los enfoques y vías en que se gestiona la internacionalización marcando nuevas tendencias que involucran activamente, desde la base, a profesores, estudiantes, directivos y gestores en el logro de un objetivo compartido.

Si bien hay regiones donde se ha asumido la internacionalización como una prioridad de los gobiernos y como parte orgánica de la planificación estratégica de las IES, hay otras, donde la implementación efectiva de este proceso es insuficiente, motivado en gran medida por los bajos niveles de desarrollo económico, en particular por la poca disponibilidad de recursos financieros. Por estas razones, es decisiva la necesidad de una voluntad política que garantice, aún con escasos recursos, dar el mayor peso posible a las tendencias de la internacionalización.

En este sentido se destaca la necesidad de internacionalizar la investigación entendida como la expresión de la dimensión internacional en las políticas científicas de cada país, así como en las actividades desarrolladas por los investigadores, gestores y decisores de las políticas de ciencia y tecnología e innovación. Es un proceso dinámico en el cual a partir de los resultados de investigación. Desarrollo e innovación (I+D+I) se persigue potenciar la calidad de la ciencia, promover la movilidad académica y ampliar la visibilidad internacional, donde es decisiva la cooperación que se establece entre diversos países a partir de la creación de redes en un mundo cada día más globalizado.

La **internacionalización de la investigación** contribuye, como nunca antes, a la difusión universal del conocimiento generado en las universidades y centros de investigación, con el soporte decisivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Las interrelaciones que se establecen entre investigadores de diferentes países inciden de manera decisiva, no solo en la especialización y capacitación de los mismos, sino que también permite optimizar recursos a partir de la creación de capacidades y el establecimiento de consorcios, programas, redes y proyectos de cooperación internacional gestados sobre la base de intereses comunes. “Los esquemas para la difusión de los resultados y las copublicaciones son, probablemente, de las expresiones de la internacionalización que mejor reflejan el creciente peso de la dimensión internacional en las actividades de investigación” (Sebastián & Barrere, 2018, p. 112).

Por otro lado, **la internacionalización del currículum**, constituye un enorme reto para la región latinoamericana y caribeña. No existe un modelo único de internacionalización del currículum que pueda ajustarse a todas las instituciones y disciplinas. Este es un proceso que incluye dentro de sus principales actividades: la movilidad entrante y saliente de estudiantes y docentes, la participación de profesores extranjeros en actividades académicas, desarrollo de programas de doble titulación y de co-tutelas, impartición de cursos online y creación de aulas virtuales.

En este sentido, se destaca la preponderancia de los programas de movilidad sobre el resto de las actividades, aunque también la movilidad tiene limitaciones y siempre estará reducida a un grupo pequeño de profesores y estudiantes, debido fundamentalmente a causas económicas. A pesar de que en muchos casos se establece la internacionalización como una prioridad institucional, no siempre se acompaña de un presupuesto que favorezca la movilidad internacional de sus estudiantes. Un estudio sobre movilidad estudiantil de la UNESCO revela que América Latina es la región con el porcentaje más bajo del mundo con relación a su matrícula (1.26%) y una de las regiones con más bajos porcentajes de movilidad estudiantil entrante (0.67%). (UNESCO, 2021)

No hay dudas, que las limitadas fuentes de financiamiento para la movilidad estudiantil y profesoral son realidades que limitan la internacionalización del currículum, sin embargo, esta no se puede reducir al elemento económico pues la internacionalización del currículum es mucho más que movilidad. El mayor reto se encuentra en la incorporación de las dimensiones internacionales, interculturales y globales en los contenidos curriculares, lo cual tiene que superar la rigidez que existe en algunos programas de estudio, las dificultades para el reconocimiento de créditos y la carencia de políticas institucionales que respalden esta actividad.

Según Gacel-Ávila (2022) la internacionalización del currículum (IoC) "es la estrategia más significativa, eficaz, inclusiva y a la vez más compleja del proceso de internacionalización, debido a su carácter comprensivo y sistémico (p.410).

La IoC es clave para lograr una internacionalización más inclusiva y solidaria, ya que se trata de

(...) el medio a través del cual las instituciones de educación superior pueden alcanzar a todos los estudiantes, y con el cual se puede hacer una contribución significativa a la sociedad, al asegurar que los estudiantes de hoy se gradúen estando preparados para hacer un impacto positivo en el mundo futuro (Gacel-Ávila, 2022, p.410)

En América Latina y el Caribe a partir del poco avance en la internacionalización del currículum algunas instituciones han buscado alternativas, desarrollando programas académicos colaborativos, dirigidos a establecer programas conjuntos de grados y de doble titulación.

En esta misma dirección la **Internacionalización de la formación docente** se interrelaciona de manera integral con las tendencias antes mencionadas. En la sociedad del conocimiento se requiere contar con profesores con una formación más integral como requisito indispensable para garantizar la calidad y pertinencia de la educación superior, lo cual es uno de los principales retos que tienen las IES, teniendo en cuenta las condiciones de polarización social, bajo nivel de desarrollo económico e inequidad que caracterizan los países del Sur y, en particular, a América Latina y el Caribe. (Leal, & Oregioni, 2019).

Ante esta realidad se hace imperante la necesidad de una mayor internacionalización de la formación docente ya que se requiere de un profesor capaz de enfrentar una educación transformadora actualizado de lo más novedoso del conocimiento a escala global, apropiándose de las bondades de las TIC con programas de formación docente que utilicen las prácticas pedagógicas más avanzadas. García (2005).

La internacionalización de la formación docente persigue desarrollar estrategias integrales para elevar la calidad a partir de una perspectiva diferente, más abarcadora de la realidad global, que se concrete en programas que rebasen lo nacional.

La internacionalización de la formación docente es uno de los factores más importantes que contribuye al cumplimiento del cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la Agenda 2030. Para ello es necesario que las IES incrementen en los programas docentes la presencia de los temas globales desde perspectivas interculturales, lo que

exigirá también un mayor dominio de lenguas extranjeras. Se considera necesario promover la movilidad docente, la participación en proyectos científicos de carácter internacional, fortalecer la dimensión internacional en la formación doctoral y avanzar en la acreditación internacional de los programas.

Por último, lo que hagamos desde la Internacionalización debe concebirse sobre la responsabilidad social universitaria.

En la medida que la universidad sea socialmente responsable, estará en capacidad de desarrollar un proceso de internacionalización sobre bases solidarias. Por supuesto, no basta con que los fundamentos de la internacionalización sean solidarios, altruistas y rechacen la mercantilización como motivaciones fundamentales de sus vínculos, sino que tiene que estar en el centro de la vida universitaria y ser un medio para elevar la pertinencia de la educación superior.

Es por ello que uno de los principales retos de la universidad radica en hacer realidad las exigencias de la sociedad y de la propia comunidad universitaria, haciendo que todos sus procesos tengan, como pivote, la responsabilidad social universitaria (RSU).

Experiencias en la educación superior cubana.

El Ministerio de Educación Superior (MES) cuenta con un sistema organizacional que permite su trabajo en red, tanto dentro del propio subsistema MES como con toda la educación superior cubana. Este sistema de gestión universitaria, articula la planificación estratégica, el control interno y la evaluación continua de la calidad, los que conforman un sistema de objetivos, indicadores y metas que aportan criterios de medida para la evaluación y proyección de la organización. En este contexto, el proceso de internacionalización tiene como principal fortaleza el hecho de estar respaldado por un sistema organizacional que asegura su implementación y evaluación permanente a partir de la articulación de todas las estrategias de la organización. (Labrada & Valiente 2021; Saborido, et al. 2022).

Las IES cubana han ido asumiendo, cada vez más, la significación de desarrollar de manera intencionada acciones conducentes a la internacionalización de la formación docente, internacionalización de la investigación y la internacionalización en casa y del currículum. Estas últimas han ido avanzando gradualmente a través de la implementación de convenios de doble titulación, el desarrollo de programas cooperados y otras organizaciones, la interacción intercultural con estudiantes y profesores de diferentes nacionalidades y la creación de aulas

virtuales que se interconectan con homologas en otras universidades del mundo. Alpízar & Velázquez, 2021

Las IES tienen suscrito más de 2000 convenios internacionales que han permitido sostener la colaboración bilateral con más de 100 países en todos los continentes. En los últimos 10 años se han incrementado los proyectos de cooperación internacional, ejecutándose como promedio 250 proyectos que han recibido financiamiento de la cooperación internacional, lo cual ha contribuido al mejoramiento de la base material, a la superación de profesores e investigadores, a la investigación científica, a la solución de problemas de las IES y centros de investigaciones y de los territorios. Han estado dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida de la población urbana y rural, al apoyo a sectores sensibles de la sociedad, destacándose los que inciden en la salud, el medio ambiente, la vivienda, las residencias estudiantiles y la universalización de la educación superior, entre otras, contribuyendo de esa manera a que el desarrollo humano sea más sostenible. (Escribano et al. 2022"; Ondina, et al. 2021)

; Con relación a la participación en redes académicas y científicas y en asociaciones internacionales, también se ha incrementado la presencia de instituciones de educación superior cubanas en estos espacios. Las IES están insertadas en alrededor de 400 redes académicas y científicas.

No hay dudas que la participación en consorcios, redes temáticas y la afiliación a asociaciones internacionales, constituyen un instrumento eficaz para establecer sinergias, identificar puntos en común, fortalecer la confianza entre las instituciones, promover acuerdos de reconocimiento de estudios y proyectar acciones conducentes a un mayor desarrollo de las instituciones de educación superior.

En los últimos años se destaca la participación cubana en espacios de concertación que han sido resultado de los acuerdos de las cumbres iberoamericanas y de los vínculos que hoy existen con instituciones como la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). El desarrollo de investigaciones científicas generadas por las redes CyTED constituye un buen ejemplo de lo anterior. Asimismo, ha tenido gran impacto la participación de las IES cubanas en consorcios generados a partir de los proyectos de la Unión Europea. A nivel regional, cada vez se hace más fuerte el papel de redes como el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la Asociación de Universidades Grupo de Montevideo (AUGM), el Consejo

Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA), la Conferencia Regional de Rectores, Presidentes y Directores de instituciones universitarias (CORPUCA) y otras que han centrado su atención en trazar estrategias en temas tan acuciantes como la evaluación de las IES, la movilidad académica y estudiantil y las investigaciones científicas, por solo citar algunas. En todas ellas, Cuba está presente o tiene acuerdos suscritos, que permiten un intercambio permanente y una participación activa en la toma de decisiones sobre el papel que debe desempeñar la educación superior a nivel regional.

Los centros de educación superior y de investigaciones adscritos al MES, se han incorporado, como promedio anual, en alrededor de 300 espacios internacionales de diferentes tipos, unos de carácter marcadamente de intercambio científico o didáctico, otros de peso en la política universitaria mundial y algunos con incidencia en publicaciones o proyectos.

Varias IES del MES han participado en acciones con la Unión Europea específicamente en el Programa Erasmus Plus, en las redes ALFA y en los programas de becas Marie Curie y Jean Monet. La inserción en estos espacios ha tenido un impacto positivo en la formación de doctores en las universidades cubanas. Actualmente varias IES participan en los programas de mayor impacto de la Unión Europea.

Otra de las actividades importantes de la internacionalización es la ejecución de becas en el exterior, la cual ha estado dirigida a priorizar las estancias que tributan a los doctorados que se realizan en Cuba, así como a las estancias posdoctorales y de investigación. Para el desarrollo de los objetivos docentes y científicos del sistema MES, se avanzó en la estrategia de concentrar las acciones en instituciones reconocidas del primer mundo y en IES de excelencia de América Latina. El comportamiento de las becas por áreas geográficas, refleja que más del 75% de las mismas se ejecutaron en países desarrollados e instituciones de excelencia y con un promedio anual de 500 estancias en los últimos diez años.

Principales retos del proceso de internacionalización

Hoy son grandes los desafíos que tiene la internacionalización para dar respuesta a los retos de la formación posgraduada. Lograr la internacionalización de los programas académicos en correspondencias con las demandas de la sociedad garantizando pertinencia y calidad. Se requiere entonces desarrollar alianzas estratégicas que involucren la participación de gobiernos, la sociedad civil

y las instituciones educativas para enfrentar desafíos globales con visión de futuro y sostenibilidad.

Por otro lado, es preciso impulsar el desarrollo de la “ciencia abierta” en función de la difusión del conocimiento científico de forma amplia, libre para todos, accesible en línea y reutilizable que potencie la internacionalización de la investigación.

Es inminente incrementar los programas de posgrado en modalidad virtual incorporando nuevas tendencias pedagógicas y tecnológicas como son las aulas espejos, las tecnologías disruptivas y otros modelos que tengan como soporte el uso intensivo de las TIC.

Otro reto, está asociado a la necesidad de establecer marcos regulatorios que faciliten la movilidad intrarregional, el reconocimiento de diplomas, créditos y promuevan la cooperación en función de la formación posgraduada.

En todo este proceso se requiere dinamizar la conformación de diversas redes de cooperación y conocimiento, el fortalecimiento de las asociaciones entre instituciones afines y otras que incorporen valor añadido a la internacionalización y, en consecuencia, a su eficacia e impacto en la formación posgraduada.

Para lograr un mejor aprovechamiento de las oportunidades que ofrece la cooperación internacional será necesario fortalecer la articulación entre las prioridades en materia de educación superior de los organismos internacionales, los mecanismos de ayuda y las políticas pública. Asimismo es importante un mayor conocimiento de los nichos y oportunidades de la cooperación y una gestión más eficiente por parte de todos los actores que inciden en este proceso.

CONCLUSIONES

Es imposible de mantenerse ajeno al proceso de internacionalización de la educación superior si se pretende, y no puede ser de otra manera, formar profesionales capaces de enfrentar los principales retos actuales en el plano científico, académico, tecnológico e informático, no solo en cada país sino de manera global. Con ello se desarrolla también cada país y se logra mayor justicia social.

Por tanto, insertarse en las tendencias contemporáneas de la internacionalización de la educación superior, a pesar de los retos y peligros que se describen en el trabajo, es inevitable aprovechar al máximo las potencialidades de este proceso, pues de ello depende en alguna medida, los ritmos de desarrollo de cada institución, en particular las de los países del sur.

En el caso de Cuba, la internacionalización de la Educación Superior de sustentarse en la búsqueda de calidad,

inclusiva y equitativa con un enfoque internacional, en busca de la innovación, tomando en cuenta el pasado, presente y futuro al intercambio académico y científico y la participación en redes, la identificación de proyectos de desarrollo de cooperación integrales, como parte de la internacionalización, junto a proyectos académicos, científico-técnicos y profesionales, que favorecer la integración latinoamericana y caribeña y la colaboración con otras regiones del mundo

Para ello se implementa una política de internacionalización, que asegure el intercambio con beneficios mutuos, para la generación de capacidades del capital humano, competencias transversales y nuevos conocimientos, y la formación continua de los profesionales de alto nivel que apoyen las políticas de desarrollo sostenible del país y sus estrategias sociales, económicas y ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar Santana, M., & Velázquez Zaldívar, R. (2021). La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID 19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 112-123
- Bustos-Aguirre, M. L., & Cano, R. V. (2021). Los cambios en las estrategias de internacionalización en las instituciones mexicanas de educación superior a partir de la pandemia por COVID-19. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(2), 269-297.
- Escribano Hervis, E., Mena Álvarez, A., & Becalli Puerta, L. E. (2022). La internacionalización de la Educación Superior contemporánea: una experiencia de colaboración entre tres universidades. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41
- Gacel-Ávila, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe. Desafíos y factibilidad. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), pp. 401-421.
- García Guadilla, C. (2005). Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior: Interrogantes para América Latina. *Cuadernos del CENDES*, 22(58), 1-22.
- Haug, G. (2010). La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea. *La cuestión universitaria*, (6), 20-29.
- Knight, J. (2017). La internacionalización universitaria como un medio y no como un fin. Conferencia. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*. 8, La Habana: Edit. Nacional de Cuba.

- Labrada Cisneros, O., & Valiente Sandó, P. (2021). Breve acercamiento a las políticas sobre la internacionalización de la educación superior. *Revista cubana de educación superior*, 40(3)
- Leal, F. G., & Oregioni, M. S. (2019). Aportes para analizar la internacionalización de la educación superior desde Latinoamérica: un enfoque crítico, reflexivo y decolonial. *Revista Internacional de Educação Superior*, 5, e019036-e019036.
- León, O; Pierra, A; García, J.L; y Fernández, A. (2021). La educación superior cubana en el escenario actual del Sistema de ciencia, tecnología e innovación. *Universidad y Sociedad*, 12(1)371-381.
- Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 3(7), 105-133
- Organización de las Naciones Unidas (2015). Objetivo de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2009). Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [UNESCO-IESALC] (edit) (2018). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe-Córdoba. Resúmenes ejecutivos. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Saborido Loidi, J. R., Alpízar Santana, M., Villavicencio, M. V., & Baez, R. G. (2022). Informe de Política de Educación Superior: III Conferencia Mundial de Educación Superior auspiciada por la Unesco. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3).
- Sebastián, J. y Barrere, R. (2018). *Internacionalización de la investigación en América Latina y el Caribe. En Educación Superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe*. Balance regional y prospectiva. Córdoba: IESALC-UNESCO.
- Tapia, S. J. C., Márquez, L. N. E., & Jurado, L. C. D. (2021). Memorias Congreso Internacional de Educación Superior en Enfermería "Pasado, Presente y Futuro". *Revista Unidad Sanitaria XXI*, 1(1).
- Timana, B. L. H. (2022). ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. *PAIAN*, 13, 110-124
- Villavicencio, M.V. (2019). Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores. *Revista Economía y desarrollo*, 162 (2), pp: 1-13.