

20

Fecha de presentación: septiembre, 2022

Fecha de aceptación: noviembre, 2022

Fecha de publicación: enero, 2023

ESTADO DEL CONTROL

Y LA EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS KARATECAS 11-12 AÑOS

STATE OF THE CONTROL AND EVALUATION OF THE TECHNICAL-TACTICAL ELEMENTS OF THE KARATE FIGHTERS 11-12 YEARS

Aliuska Suárez Calderón¹

E-mail: asuarezc@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9676-9276>

Carlos Emilio Terry Rodríguez¹

E-mail: cterry@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6112-5734>

Yasser Stable Bernal¹

E-mail: ystable@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0056-2770>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez," Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Suárez Calderón, A., Terry Rodríguez, C. E., & Stable Bernal, Y. (2023). Estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 199-207.

RESUMEN

El control y la evaluación son dos elementos importantes y fundamentales del proceso de entrenamiento deportivo, constituyen el complemento de la planificación y ejecución, registro del seguimiento sistemático de este proceso, son un mecanismo de retroalimentación, son categorías esenciales que permiten a los entrenadores tomar sus decisiones. Esta investigación, tiene como propósito diagnosticar el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años. La población estuvo integrada por karatecas de 11-12 años y los entrenadores de la base de Cienfuegos, Villa Clara, Holguín, los árbitros que trabajan en la base y que participaron en el campeonato nacional escolar y juvenil 2022, así como, los comisionados provinciales. Para la recopilación de los resultados se utilizaron varios métodos, tales como, el histórico lógico, analítico sintético, el inductivo deductivo, la revisión de documentos, la entrevista, la encuesta, observación y el estadísticos-matemáticos (distribución empírica de frecuencia). Con los análisis emanados de la aplicación de los métodos se pudo corroborar que los elementos técnico-tácticos que predominan son: Kisami Tsuki, Maite Tsuki, Gyako Tsuki, Mawashi Geri Shudan y Mawashi Geri Jodan en la corta y media distancia. Además, se identifica que no existen indicadores, criterios de medidas, ni herramientas que les facilite a los entrenadores controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años.

Palabras clave: Elementos técnico-tácticos; control y evaluación

ABSTRACT

Control and evaluation are two important and fundamental elements of the sports training process, they constitute the complement of planning and execution, a record of the systematic follow-up of this process, they are a feedback mechanism, they are essential categories that allow coaches to take their decisions. The purpose of this research is to diagnose the state of control and the evaluation of the technical-tactical elements of karate fighters aged 11-12. The population was made up of 11-12-year-old karatekas and coaches from the Cienfuegos, Villa Clara, and Holguín bases, the referees who work at the base and who participated in the 2022 national school and youth championship, as well as the provincial commissioners. For the compilation of the results, several methods were used, such as the logical historical, synthetic analytical, inductive deductive, document review, interview, survey, observation and statistical-mathematical (empirical frequency distribution). With the analyzes emanating from the application of the methods, it was possible to corroborate that the technical-tactical elements that predominate are: Kisami Tsuki, Maite Tsuki, Gyako Tsuki, Mawashi Geri Shudan and Mawashi Geri Jodan in the short and medium distance. In addition, it is identified that there are no indicators, measurement criteria, or tools that make it easier for coaches to control and evaluate the technical-tactical elements of 11-12-year-old karate fighters.

Keywords: Technical-tactical elements; monitoring and evaluation

INTRODUCCIÓN

Los karatecas, para alcanzar la victoria tienen que superar la fuerza física que el contrario le antepone, la táctica que el mismo utiliza, la técnica que realice en cada uno de los movimientos ofensivos-defensivos y debe hacerlo bajo la intensidad del combate; todo esto demanda de los entrenadores un control y evaluación de los elementos técnico-tácticos permanente, en función de tomar las decisiones que permitan hacer las adecuaciones necesarias al proceso de entrenamiento y de la predicción competitiva, la cual es cada vez más rigurosa y variada, basado en los ajustes que se derivan del reglamento internacional.

Los entrenamientos deben acercarse más a la realidad de los escenarios competitivos, también el control y la evaluación debe contextualizarse lo más posible a la realidad de la competencia, es por ello que atendiendo a los criterios de Nikiforov (1974), Zatsiorsky (1989) y Platonov (1988), citados por Romero Esquivel & Becali Garrido (2014) la actividad competitiva brinda la posibilidad de valorar las posibilidades de los atletas, comparar sus avances, su comportamiento en función del entorno, el respeto al reglamento y el uso de las acciones para el logro de la victoria.

El control y la evaluación de los indicadores de los elementos técnico-tácticos son fundamentales para valorar el desenvolvimiento de un deportista en la actividad competitiva. En la actualidad existen muchas formas para controlar estos aspectos, mediante las estadísticas, las observaciones, los test, pero, aun resultan insatisfactorios en cuanto a la relación de los resultados de los instrumentos de control y el rendimiento en la actividad competitiva.

A partir del estudio de los criterios de García et al., (1998), citado por Valero Inerarity (2016), se considera que, tanto el control, como la evaluación, son elementos fundamentales en el proceso de entrenamiento deportivo, donde los entrenadores deben acercarse lo más real posible a la actividad competitiva, tanto en los entrenamientos como en las competencias fundamentales, en busca de mejores logros deportivos.

Mientras que Ibáñez Díaz (2020), plantea que un control y evaluación adecuada le permite al entrenador introducir a tiempo las correcciones necesarias al proceso de entrenamiento previamente planificado, evitando así la aparición de estados fisiológicos inadecuados y desarrollo de procesos patológicos en el organismo, o estancando y retardando el perfeccionamiento técnico y táctico y su rendimiento deportivo.

En los criterios emitidos por los autores anteriores, se aprecia que concuerdan en que el control y la evaluación

del entrenamiento deportivo mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones de juego, mayor y más objetiva será la información que se obtenga, por lo que los entrenadores deben acercarse lo más real posible a las exigencias de la actividad competitiva, logrando con esto un buen perfeccionamiento de los elementos técnico-tácticos.

Es del criterio Terry Rodríguez (2008), que el control y la evaluación del nivel técnico-táctico es un indicador de la calidad del proceso de enseñanza y de preparación de los deportistas, que debe verificarse si transcurre o no por un procedimiento adecuado, de manera que sea capaz de medir con un grado mayor de objetividad el nivel técnico-táctico alcanzado.

Otros autores han investigado sobre control y la evaluación de la preparación técnico-táctica, entre ellos se encuentran Valero Inerarity (2016, pp. 13-14), quien considera que tienen el propósito de retroalimentarse sobre los efectos reales alcanzados por el atleta en cada uno de los componentes de su preparación deportiva (física, psicológica, teórica, técnica y táctica) y permite emitir juicios sobre el resultado obtenido, con el objetivo de hacer modificaciones, en el caso de ser necesarias, a la planificación del entrenamiento deportivo.

Según Hernández Garay (2017, p. 24) el control y la evaluación se puede realizar en las diferentes preparaciones del deportista: física, psicológica, teórica, técnica y táctica, pero siempre deben tenerse presente los factores del rendimiento y la manera en que se pueden medir y valorar los resultados obtenidos, en aras de retroalimentar al entrenador, para que realice las modificaciones oportunas en el caso que sea necesario.

Considera Aróstica Villa (2018, p. 33), que el control y la evaluación de las acciones técnico-tácticas, deben contextualizarse en función de las características variables de los deportes y de los equipos a evaluar. Continúa argumentando que se deben tomar en cuenta las condiciones variables del deporte, para que los atletas no realicen ejecuciones técnico-tácticas de fácil resolución. Además, afirma, que el control y evaluación de la preparación técnico-táctica, a la que se somete el atleta, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento, para que se ajuste más a la praxis deportiva.

Plantean García Morejón & Cordero Valdés (2020, p. 75), que el control y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la preparación técnico-táctica en las situaciones de juegos es necesario, para personalizar el volumen e intensidad de esta preparación deportiva y de esta manera, conocer el estado de asimilación de la carga de entrenamiento recibida. Afirman estos autores

que resulta útil la creación de un mecanismo que ofrezca vías de solución a las dificultades técnico-tácticas que pudieran presentar los atletas durante el entrenamiento y competencias.

Se puede agregar que los autores anteriores coinciden en que el control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo es un proceso de formación, que permite emitir valoraciones objetivas tanto de los entrenamientos como de la competencia, con el propósito de que los entrenadores logren una retroalimentación de los efectos reales alcanzados por el deportista y hacer los cambios pertinentes en la formación de los elementos técnico-tácticos. También concuerdan en que la preparación técnico-táctica, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento para que se ajuste más a la práctica deportiva.

Teniendo en cuenta la importancia del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos atribuida por los autores anteriores y la semejanza de los contextos donde se deben aplicar, se realiza una búsqueda de las investigaciones realizadas en el Kárate-Do, para ver que tratamiento le brindan a la temática.

Guillén Pereira (2014): establece como limitación, carencia de instrumentos que permitan el control y la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del Karate-Do en el eslabón de base. Además, recomienda establecer un sistema de evaluación para el Karate-Do que comprometa el contenido técnico-táctico, cuestiones que no han sido debidamente tratadas por los investigadores y aún constituyen vacíos teóricos.

Guillén Pereira & Bueno Fernández (2016): evalúan que la incidencia de la modelación sobre la adquisición de elementos técnicos tácticos del Karate-Do, son del criterio que los instrumentos que permiten el control y la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos- tácticos del Karate-Do en el eslabón de base son insuficientes.

Angulo Rodríguez (2016): plantea que no existen instrumentos de evaluación que permita emitir un juicio del estado del nivel técnico-táctico del practicante, no existen indicadores definidos para evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas en la fase de formación básica y los criterios evaluativos dependen de la experiencia práctica del evaluador y se limita al cumplimiento del programa de grado establecido para el estilo de Karate-Do.

Ceballos Palma (2017); Arias Mola (2017): en sus estudios aportan herramientas para el control y la evaluación, pero desde el punto de vista médico y biológico,

tratamientos y prevención de lesiones en los atletas, trabajo psicológico desde el tratamiento de la ansiedad y la autoestima, análisis biomecánicos para el perfeccionamiento de las diferentes técnicas y el trabajo educativo sobre la base de la disciplina y la marcialidad intrínsecas en el Kárate-Do, pero no es su meta controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos.

Guillén Pereira et al., (2018): en su investigación validan una metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos tácticos en los deportes de combate (Karate, Judo y Taekwondo), esta investigación se contextualiza en los entrenadores, a los que se les ofrece una lógica metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando el método de simulación y modelación de la enseñanza.

Aguilar-Dubois & Estrada-Cingualbres (2018): proponen una metodología para la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos e indicaciones metodológicas.

Estos autores coinciden que es una necesidad obtener criterios que guíen el control y la evaluación de la formación de los componentes técnico-táctico desde la actividad competitiva del Karate- Do, ya que existen pocos documentos e investigaciones que aborden el tema. Recomiendan que es necesario trabajar este componente en los entrenamientos desde la fase de iniciación deportiva, teniendo en cuenta que cada karateca es un individuo único con diferentes características técnico-tácticas. Se encuentra reflejado en estas investigaciones que los componentes técnico-tácticos presentan deficiencias en el arsenal de los karatecas, que trascienden al alto rendimiento, dejando claro que es una necesidad incursionar en este componente desde la fase de iniciación deportiva.

De Lucio Ávila (2019): aporta indicadores que permiten la evaluación del desempeño en deportes de combate, el mismo realiza un diagnóstico de los eventos deportivos internacionales, describiendo la efectividad, la eficacia, la economía y la calidad de los eventos.

Los autores anteriores estudian elementos importantes, pero no relaciona los elementos técnico y tácticos, no orientan cómo controlarlos, ni evaluarlos y las evaluaciones de desempeño son en función de los equipos y competencias en general, es decir, no trabajan el control y la evaluación del binomio técnico-táctico en el Kárate –Do y, por tanto, sus estudios no permiten retroalimentar el proceso de formación en ese sentido.

En la investigación de Sánchez Campos & García Larios (2019), se observa que se aplican diversos test para

controlar la eficacia física y la habilidad de karatecas de alto nivel competitivo, además, controlan la calidad técnica y la frecuencia de los brazos y piernas, así como, el análisis competitivo de preparación táctica. El control de los elementos técnicos y tácticos se basan en la frecuencia de los golpes ejecutados en los mejores combates realizados a nivel nacional y regional. Pero no es interés de estos investigadores establecer criterios de medidas para evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas de 11-12 años.

Teniendo en cuenta las referencias bibliográficas, se considera que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas constituyen un aporte de información esencial para los entrenadores y permite que la planificación del entrenamiento se ajuste al esfuerzo que realiza el deportista durante la actividad competitiva. Pero, se **observa que existen insuficiencias en el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de iniciación deportiva, por lo que se pretende diagnosticar el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de 11-12 años.**

DESARROLLO

En la investigación se utilizaron varios métodos dentro de los que se encuentran el histórico lógico, analítico sintético, el inductivo deductivo, la revisión de documentos la entrevista, la encuesta, la observación, la triangulación por métodos y el estadístico matemático (tablas de frecuencia), los cuales permitieron evidenciar el estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos.

La investigación se realizó con 74 entrenadores distribuidos entre la Isla de la Juventud, Matanzas, Cienfuegos, Villa Clara y Holguín y 29 árbitros que participaron en el campeonato nacional escolar y juvenil 2022 que trabajan en la base como entrenadores, tomando como criterio para su selección:

Fueran entrenadores que trabajan en la iniciación deportiva

Graduados de Educación Superior

Con más de 3 años de trabajo

Estuvieran dispuestos a participar en la investigación durante el 2021-2022

Lo que representa el 35.03% de la población total para categoría 11-12 años, que es de 294 entrenadores, utilizando los criterios de representatividad propuestos por Cerezal Mezquita y Fiallo Rodríguez (2002, p. 34) para una muestra no probabilística.

Fueron seleccionados también, los 15 comisionados que participaron en el campeonato nacional escolar y juvenil 2022.

Resultados del análisis documental

Como parte del diagnóstico se revisaron los PIPD (Sánchez Nodarse et al., 2013 & Aizpurúa Naranjo et al., 2016), para corroborar si existían indicaciones y criterios de medidas para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, observándose, que solo se controla lo técnico y lo táctico de forma individual, por lo que no lo contemplan como binomio y los mismos carecen de criterios de medidas, de planeación y dosificación sustentada en recursos científicos que lo respalden, siendo estos poco esclarecedores, posibilitando el empirismo de los entrenadores, lo cual motiva a indagar en este tema y realizar estudios investigativos sobre el mismo.

En el PIPD se encuentran establecidos los elementos técnico-tácticos que deben dominar los karatecas 11-12 años:

Desplazamientos

Tsuki Wasa (Yako Tsuki, Kisami Tsuki)

Geri Wasa: Mawashi Shudan (Mawashi Jodan; Kasumi Geri)

Bloqueos

Técnicas de ukemi (caídas)

Proyecciones (Ashi barai): se incluye el Osoto Gari

Pero no brindan indicaciones, ni criterios de medidas para su control y evaluación, aunque dejan claro la necesidad de establecer sistema de pruebas, instrumentos o herramientas que permitan controlar y evaluar las exigencias técnico-tácticas de los karatecas 11-12 años en la competición.

Se orienta que se deben controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos aprendidos tanto en ataque, defensa y contraataque, en las tres distancias de combate (corta, media y larga). Aunque, en las orientaciones que se brindan en el contenido táctico se enfatizan en la corta y media distancia con los golpes directos.

Los programas de grado de los estilos del Karate-Do del eslabón de base, son parte de los documentos oficiales que organizan la actividad del entrenador del deporte Karate-Do. Ellos constituyen un referente básico para los

entrenadores de cada estilo, incluyen a los karatecas de la categoría 11-12 años en la categoría infantil.

En estos programas se encuentran establecidos los elementos técnico-tácticos que deben dominar los karatecas 11-12 años:

Tsuky Waza: Oi-Tsuki, Gyako Tsuki, Kizami Tsuki, Uraken;

Geri Waza: Mae Geri, Yoko Geri, Mawashi Geri, Uchiro Geri.

Pero dentro de sus objetivos no brindan orientaciones cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, recomiendan que es necesario crear herramientas o instrumentos que les faciliten a los entrenadores controlar y evaluar.

En el temario general de estos programas se orienta que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos debe realizarse tanto en ataques, como en defensa en la distancia corta y media preferentemente, ya que en su temario general se relacionan los ataques directos, que son aplicados en las distancias antes mencionada.

Los programas de enseñanza del Karate-Do, constituyen parte de los documentos oficiales que organizan la actividad de los entrenadores deportivos. En ellos se concibe la formación y preparación de los karatecas, guiado por las orientaciones que establece el PIPD para la categoría y los programas de grado de las federaciones nacionales.

Se observa la planificación del control y la evaluación de los diferentes componentes de la preparación del deportista: físico, técnico, táctico, psicológico y teórico, en ellos se plasman las fechas en el espacio consignado en el plan para los test. Sin embargo, esto no refleja la forma de realización de los mismos. Y van dirigidos a la evaluación de la enseñanza de los elementos técnicos y los tácticos de forma individual, no lo contemplan como binomio. No se observan en los programas de enseñanza, cuáles son los criterios de medidas, ni las herramientas por los que se rigen para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos, lo más real posible a la competición. Todo lo cual se presta a la improvisación.

Se refleja en estos programas que los elementos técnico-tácticos que deben dominar los karatecas 11-12 años tanto en ataque, defensa y contraataque, en las tres distancias de combate son:

Tsuky Waza: Oi-Tsuki, Gyako Tsuki, Kizami Tsuki, Uraken

Geri Waza: Mae Geri, Yoko Geri, Mawashi Geri, Uchiro Geri.

Aunque, los entrenadores ponderan el trabajo en

la corta y media distancia con los golpes directos.

Dentro de los objetivos de los programas no se encuentra el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, aunque se aborda que el control y la evaluación es un aspecto medular en la preparación de los karatecas de 11-12 años, no cuentan con instrumentos o herramientas para este fin.

Los resultados de la revisión de los documentos analizados, apuntan hacia la necesidad de elaborar una herramienta para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, en situaciones lo más reales a la actividad competitiva o a la competencia y de esta forma brindar la información necesaria al entrenador sobre el cumplimiento de los objetivos previstos del estado de la preparación, así como, formular un pronóstico sobre el rendimiento.

Resultados de la encuesta a entrenadores y árbitros nacionales del deporte de Karate-Do. A partir de ella se pudo constatar que:

El 84,4% de la muestra que representa a 87 entrenadores consideran que su preparación para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 es regular o mala.

De los 103 entrenadores, solo 8 para el 7,8% de la muestra consideran que las preparaciones metodológicas para enfrentar el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años es buena, mientras que el 92,2% consideran que son mala o regular representando a 95 profesores.

El 86,4% que representa a 89 entrenadores manifiestan que no han recibido orientaciones metodológicas para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, sin embargo, 14 entrenadores manifiestan que sí para el 13,6%.

Sobre si tienen conocimiento de algún documento oficial que oriente cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, el 88% refiere que no, lo que representa a 91 profesores, el 12% exponen que sí lo que representa a 12 profesores.

El 96% que representa a 99 entrenadores de los 103 encuestados manifiestan no poseer conocimiento sobre herramientas o instrumento para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, máxime a partir de las modificaciones que ha sufrido el reglamento y el desarrollo alcanzado por los atletas en su accionar técnico-táctico en las competencias. Al mencionar las tres principales debilidades en el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, mencionan que: solo se controla

lo técnico o lo táctico de forma individual, no cuentan con herramientas o instrumentos para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos, no se controla y no se evalúa en función de la competencia, no se controla y no se evalúa con las similitudes de la competencia, no se controla y no se evalúa en la competencia, no cuentan con indicadores ni criterios de medidas para controlar y evaluar .

El 100% de los encuestados, consideran que el escenario ideal para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años es en: los entrenamientos, topes de control y las competencias, preferiblemente en la corta y media distancia.

El 100% de los entrenadores encuestados manifiestan que el control y la evaluación la realizan a través de test integrales de habilidades, situaciones tácticas en los entrenamientos; mediante la evaluación del desempeño en las competiciones, mediante test técnicos y tácticos, test pedagógicos, topes preparatorios, situaciones problemáticas y controlando la eficacia (cantidad de golpes). Expresan que no poseen herramientas o instrumento alguno que les facilite el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años.

Especifican que en el PIPD de Karate-Do, solo se orienta el control de todos los componentes de la preparación, mediante: test pedagógicos para el control de la preparación física, técnica, táctica (a través de la efectividad), teórica y psicológica y no ofrece orientaciones de cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, con las similitudes de la competencia o en la competencia. Por lo que no cuenta con dimensiones, indicadores, criterios de medidas, ni instrumento o herramientas para este fin.

Resultados de la entrevista comisionados provinciales del deporte Karate-Do. Todo esto arrojó los siguientes resultados:

Coinciden en que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años es bueno o regular, el 10,8% representado por 3 comisionados; por lo que 12 evalúan el trabajo de malo para el 89.2%.

Los comisionados coinciden que las principales debilidades que presentan los entrenadores para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años están en que: no se controla y no se evalúa en función de la competencia, no se controla y no se evalúa lo más real a la competencia, no se controla y no se evalúa en la competencia, no cuentan con indicadores ni criterios de medidas para controlar y evaluar estos elementos, además, expresan que no cuentan con

herramientas o instrumentos que les faciliten el control y la evaluación, por lo que trabajan de forma empírica.

Al indagar sobre las indicaciones oficiales para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, el 100% de los comisionados respondieron que las mismas son escasas, ya que las que se ofrecen en el PIPD van dirigidas a lo técnico y lo táctico de forma individual.

Los comisionados coinciden en que el escenario ideal para que los entrenadores controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años es en la corta y media distancia, tanto en los entrenamientos, como en los topes de control y las competencias. Argumentan los entrevistados que los entrenadores deben acercarse lo más real a la competencia en su control y evaluación, aunque no cuentan con indicadores, criterios de medidas, ni herramientas o instrumento para este fin.

Coinciden los comisionados que los entrenadores controlan y la evalúan los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años según lo establecido el PIPD, aunque afirman que en este programa se ofrecen indicadores para lo técnico y lo táctico de forma individual, no lo contemplan como binomio y los mismos carecen de criterios de medidas, de planeación y dosificación. Afirman que los entrenadores no cuentan con las herramientas necesarias para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos y los controles que realizan no son similares a los que deben realizar en la competencia.

Los resultados de la entrevista, arrojan la necesidad de elaborar herramientas para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, en situaciones lo más reales a la actividad competitiva o a la competencia.

Resultados de las Observaciones realizadas

En el 100% de las observaciones se aprecia que los elementos técnico-tácticos que más utilizan los karatecas 11-12 años en los entrenamientos, topes y las competencias preparatorias son:

Ataque

Kisami Tsuki: 568 veces, de ellos, 174 fueron efectivos para el (30,6%) y no efectivos 394, lo que representa el (69,4%).

Maite Tsuki: 589 veces, de ellos 185 fueron efectivos para el (31,4%) y no efectivos se realizaron 404 Maite Tsuki, lo que representa el (68,6%).

Oi Tsuki: 388 veces, de ellos 69 fueron efectivos para el (17,8%) y no efectivos se realizaron 319 Oi Tsuki, lo que representa el (82,2%),

Gyako Tsuki: 1037 golpes, de ellos 566 fueron efectivos para el (54,6%) y no efectivos se realizaron 46 lo que representa el (44,4%).

Contraataque

Kisami Tsuki: 438 veces, de ellos, 109 fueron efectivos para el (24,9%) y no efectivos 329, lo que representa el (75,1%).

Maite Tsuki: 469 veces, de ellos 118 fueron efectivos para el (25,2%) y no efectivos 351, lo que representa el (74,8%).

Oi Tsuki: 275 veces, de ellos 38 fueron efectivos para el (13,8%) y no efectivos 237 Oi Tsuki, lo que representa el (86,2%)

Gyako Tsuki: 866 golpes, de ellos 378 fueron efectivos para el (43,6%) y no efectivos se realizaron 488, lo que representa el (56,4%).

En el 100% de las observaciones se aprecia que los elementos técnico-tácticos que más utilizan los karatecas 11-12 años en las competencias fundamentales son:

Ataque

Kisami Tsuki: 387 veces, de ellos, 93 fueron efectivos para el (24%) y no efectivos 294, lo que representa el (76%).

Maite Tsuki: 410 golpes, de ellos 127 efectivos, para el (30,9%) y no efectivos 283, lo que representa el (69,1%)

Oi Tsuki: 93 veces, de ellos 13 fueron efectivos para el (13,8%) y no efectivos se realizaron 80 Oi Tsuki, lo que representa el (86,2%).

Gyako Tsuki: 560 golpes, de ellos 225 fueron efectivos para el (40,2%) y no efectivos se realizaron 335, lo que representa el (59,8%).

Contraataque

Kisami Tsuki: 194 veces, de ellos, 76 fueron efectivos para el (39,2%) y no efectivos 118, lo que representa el (60,8%).

Maite Tsuki: 235 golpes, de ellos 36 efectivos, para el (15,3%) y no efectivos 199, lo que representa el (84,7%),

Oi Tsuki en contraataque en la competencia fundamental, los karatecas en estudio no lo utilizaron.

Gyako Tsuki: 275 golpes, de ellos 102 fueron efectivos para el (37,1%) y no efectivos se realizaron 173, lo que representa el (62,9%).

Además, se observa, que los objetivos planteados van en función de la formación de los elementos técnico o tácticos y del desarrollo de las capacidades físicas, no abordan lo referido al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos.

Se refleja que los entrenadores no cuentan con un instrumento o herramienta que les facilite controlar y evaluar el estado de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años en los entrenamientos, topes y las competencias.

A partir de los resultados obtenidos, los observadores y la investigadora coinciden en que los entrenadores controlan y evalúan los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años de forma empírica y no lo realizan en situaciones que se acerquen lo más real posible a la actividad competitiva o competencia. Se coincide, además, en que no cuentan con instrumentos o herramientas, que orienten las dimensiones, indicadores y criterios de medidas a tener en cuenta para este fin.

Resultados de la triangulación metodológica

Carencias de instrumentos o herramientas que controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años.

Carencias de resultados investigativos relacionados con el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años.

El control y la evaluación se limita a los elementos técnicos y tácticos de forma individual y no así lo técnico-táctico como binomio de la preparación.

No se encuentran establecidos las dimensiones, indicadores y criterios de medidas para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años.

No se cuenta con un control y evaluación que brinde información sobre el estado de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, lo más real a la actividad competitiva o a la competencia.

Necesidad de elaborar herramientas para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, en situaciones lo más reales a la actividad competitiva o a la competencia.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de los métodos investigativos se pudo determinar que los elementos técnicos-tácticos que predominan en los karatecas de la categoría 11-12 años en de Cienfuegos, Villa Clara, Holguín son Kisami Tsuki, Maite Tsuki, Gyako Tsuki, Mawashi Geri Shudan y Mawashi Geri Jodan en la corta y media distancia. Los más efectivos y frecuentes son el Gyako Tsuki y la Mawashi Geri Shudan y Jodan

El 100% de los encuestados manifiestan que no existen indicadores, criterios de medidas, ni herramientas que les facilite a los entrenadores controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 desde la actividad competitiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizpurúa Naranjo, C. B., Vargas Torres, I., García Almenares, F., Martínez Pérez, O., & Gutiérrez Valdés, Y. (2016). Programa Integral de Preparación del Deportista Karate-Do. Comisión Nacional de Karate-Do.
- Aguilar-Dubois, L., & Estrada-Cingualbres, R. J. (2018). Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la preparación táctica de dos pasos- ashi barai durante el combate en karatecas. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*. <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/226>
- Arias Mola, J. L. (2017). Estrategia de capacitación para perfeccionar la labor educativa de los entrenadores del karate do en el nivel de base. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Universidad de Camagüey. <http://www.eduniv.cu/items/show/39211>.
- Aróstica Villa, O. (2018). Metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de las acciones técnico-tácticas del Balonmano, como deporte variable. Tesis doctoral. Universidad Central "Marta Abreus" de la Villa.
- Angulo Rodríguez, G. E. (2016). Guía metodológica para el tratamiento de la evaluación de los elementos técnico tácticos del estilo shoto-kan en la provincia de chimborazo. Guayaquil: Licenciado en Cultura Física. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16255>
- Ceballos Palma, M. E. (2017). Metodología de enseñanza del Karate Do en el desarrollo de la Autoestima en niños, niñas y adolescentes en edad escolar del Club Deportivo Especializado Formativo de Karate Do "Emperador Dojo" de la ciudad de Quito en el período 2017. (Diplomado) Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14160>
- Cerezal Mezquita, J., & Fiallo Rodríguez, J. (2002). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <http://hdl.handle.net/123456789/7176>
- De Lucio Ávila, V. H. (2019). Indicadores para la evaluación del desempeño de los atletas en eventos deportivos internacionales de combate. *Podium*, 14(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000200233
- García Morejón, R., & Cordero Valdés, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de béisbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000100072.
- Guillén Pereira, L. (2014). Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del karate do en el eslabón de base. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10439/LISBET%20GUILL%20C3%89N%20PEREIRA-Material%20did%20C3%A1ctico%20para%20la%20ense%20B1anza%20aprendizaje%20del%20estilo%20Shito%20Ryu%20del%20Karate%20Do%20en%20el%20eslab%20C3%B3n%20de%20base.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillén Pereira, L., & Bueno Fernández, E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. *Retos*, 30 (), pp 59-63. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/36699>
- Guillén Pereira, L., Copello Janjaque, M., Gutierrez Cruz, M., & Guerra Santiesteban, J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. *Retos*, 34(), pp. 33-39. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58752>

- Hernández Garay, A. (2017). Modelo teórico metodológico para el control y evaluación de los factores determinantes del rendimiento temporal de los nadadores escolares del evento 800 metros estilo libre. Tesis doctoral. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- Ibáñez Díaz, R. E. (2020). Sistema para el control y evaluación de las acciones técnico-tácticas durante el combate del luchador escolar. (Tesis Doctoral). Universidad Central "Marta Abreus" de las Villas. Facultad Cultura Física "Manuel Fajardo". <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/62>
- Romero Esquivel, R. J., & Becali Garrido, A. E. (2014). Metodología del entrenamiento deportivo. La escuela cubana. Editorial Deportes.
- Reglamento de competición de kárate en vigor a partir del 1.1.2020. (2020). Versión revisada con fecha de 17 de enero de 2022 incluidas las actualizaciones comunicadas por medio de boletines informativos de reglas. https://www.wkf.net/pdf/WKF_Compensation%20Rules_2020_ES.pdf
- Sánchez Campos, S., & García Larios, V. V. (2019). Análisis de la preparación física y táctica en la práctica de Karate-Do. Publicaciones CPLED.
- Sánchez Nodarse, I., Guillén Pereira, L., Aizpurúa Naranjo, C. B., Vargas Torres, I., & Jiménez Amaro, J. S. (2013). Programa integral de Preparación del Deportista Karate-Do. Comisión Nacional de Karate-Do.
- Terry Rodríguez, C. E. (2008). Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba). Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Valero Inerarity, A. (2016). Control y evaluación de la táctica ofensiva de los jugadores base de la categoría 13-15 años del deporte baloncesto. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo". <https://dspace.uclv.edu.cu/>