

# 48

Fecha de presentación: julio, 2022  
Fecha de aceptación: octubre, 2022  
Fecha de publicación: diciembre, 2022

## PRÁCTICAS DE VINCULACIÓN

COMUNITARIA: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE ASPIRANTES A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

### COMMUNITY ENGAGEMENT PRACTICES: IMPACT ON THE LEARNING OF APPLICANTS TO TEACHERS AT UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Fabrizio Andrade Zamora<sup>1</sup>

Email: [fabrizio.andrade@upacifico.edu.ec](mailto:fabrizio.andrade@upacifico.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2081-4186>

Sheyla Marjorie Jácome León<sup>1</sup>

Email: [sheyla.jacome@upacifico.edu.ec](mailto:sheyla.jacome@upacifico.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2163-9036>

Rously Eedyah Atencio González<sup>1</sup>

Email: [rously.atencio@upacifico.edu.ec](mailto:rously.atencio@upacifico.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6845-1631>

Carlos Fernando Giler Zúñiga<sup>1</sup>

Email: [fernando.giler@upacifico.edu.ec](mailto:fernando.giler@upacifico.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8194-0701>

<sup>1</sup>Universidad del Pacífico. Ecuador

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Andrade Zamora, F., Jácome León, S. M., Atencio González, R., E & Giler Zúñiga, C., F. (2022). Prácticas de vinculación comunitaria: impacto en el aprendizaje de aspirantes a docentes de la Universidad del Pacífico. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 459-468.

#### RESUMEN

Las Instituciones de Educación Superior (IES), están obligadas a llevar planes de vinculación con la comunidad, que permita a los estudiantes, interrelacionarse con ellas, con programas de ayuda, correspondientes a las áreas del aprendizaje que practica, bajo esta premisa, se estableció como principal objetivo de esta investigación, establecer el impacto de las prácticas de vinculación con la comunidad en los aprendizajes de los aspirantes a docentes de la Universidad del Pacífico del período 2021, prestando el servicio de tutoría académica para estudiantes de educación general básica. La metodología de enfoque cuantitativo utilizó la encuesta con 41 preguntas que fueron validadas con un Alfa de Cronbach de 0,9. El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional, se utilizaron seis dimensiones, tres por cada variable y se concluyó que la hipótesis que se planteó fue comprobada, es decir que las prácticas de vinculación tienen una correlación moderadamente alta con los aprendizajes de los estudiantes a docentes, en este caso de la Universidad del Pacífico del Ecuador.

**Palabras clave:** Proyectos educativos, Vinculación con la comunidad, estudiantes a docentes, prácticas de aprendizajes.

#### ABSTRACT

Higher Education Institutions (HEIs) are obliged to carry out community linkage plans, which allow students to interact with them, with aid programs corresponding to the areas of learning that they practice, under this premise, it was established As the main objective of this research, to establish the impact of community outreach practices on the learning of aspiring teachers at the Universidad del Pacífico for the period 2021, providing the academic tutoring service for basic general education students. The quantitative approach methodology used the survey with 41 questions that were validated with a Cronbach's Alpha of 0.9. The type of research was descriptive and correlational, six dimensions were used, three for each variable and it was concluded that the hypothesis that was raised was verified, that is to say that the linking practices have a moderately high correlation with the learning of students to teachers, in this case from the University of the Pacific of Ecuador.

**Keywords:** Educational projects, Linkage with the community, students to teachers, learning practices.

## INTRODUCCIÓN

Según la investigación de Sum et al. (2022) por sus siglas en inglés, la universidad juega un rol fundamental en el abordaje de los principales problemas globales como: la asociación comunidad-universidad como un trabajo valioso para los estudiantes o el futuro de las universidades en una época de incertidumbre y disminución de recursos. Lo que ha quedado claro es, que ninguno de estos grandes temas de la agenda global se resolverá sin la participación de las universidades, ya que son los ámbitos que propician no sólo el conocimiento, el pensamiento y la investigación, sino también las propuestas de acción social.

Por su parte, Ha (2022) cree que las universidades pueden ofrecer más estabilidad que muchas otras organizaciones dentro de una comunidad determinada. El papel de las universidades ha evolucionado en los últimos años. Donde una vez se centró en la enseñanza y la investigación dentro de una comunidad universal de instituciones creadoras de conocimiento, las universidades están adoptando un tercer papel en el desarrollo económico regional. Este rol por un lado es recursivo, remodelando los dos roles tradicionales asumidos por las universidades, y por el otro es transformador, reposicionando a las universidades como esferas institucionales primarias en la regulación económica, junto con la industria y el Estado.

En la búsqueda de contextualizar la investigación se tiene que, la Universidad del Pacífico Escuela de Negocios, como Instituto de Educación Superior en Ecuador, a través de la carrera de educación, brinda programas de vinculación con la comunidad, que permite a sus estudiantes, ayudar al entorno social, tal como lo dicta la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010, en sus estatutos, mismos que mencionan al menos 160 horas de servicio a la comunidad. Ecuador. Asamblea Nacional (2010)

El proyecto que se desarrolló en el Instituto de Educación Superior (IES) en mención, fue el de permitir a personas de bajos recursos económicos, acceder a tutorías en las áreas de las ciencias del nivel general básico, a través de convenios con Fundaciones y Centros de Educación, mismos que hacían la triangulación entre la academia (estudiantes de vinculación) y los de los estudiantes de EGB. Los estudiantes a docentes, fueron preparados con las asignaturas que seguían curricularmente y pusieron en servicio sus conocimientos, aplicando todas las estrategias educativas enseñadas durante su carrera universitaria.

El principal objetivo de esta investigación fue el de establecer el impacto de las prácticas de vinculación con la comunidad en los aprendizajes de los aspirantes a

docentes de la Universidad del Pacífico del período 2021, prestando el servicio de nivelación académica en las ciencias del nivel educación general básica (EGB). Para desarrollar la investigación, primero se analizaron las aportaciones epistemológicas más actuales que liaban a la vinculación con la sociedad con el desarrollo del conocimiento del estudiante a docente. Luego se identificaron las percepciones de salida del proyecto vinculatorio de las voces de los discentes, en cuanto a los factores del proceso de vinculación y luego se analizaron las correlaciones entre los distintos factores para la comprensión de los resultados académicos del proyecto de vinculación.

### Vinculación y aprendizaje del estudiante a docente

En palabras de, Davidescu (2019) en su trabajo denominado "La necesidad de formar jóvenes voluntarios en el contexto de la pedagogía social", indica que la experiencia de la Unión Europea, demuestra que el voluntariado puede participar y explorarse en todos los aspectos de la sociedad y la vida social. Ofrece a jóvenes y adultos una forma eficaz de pasar tiempo juntos trabajando por una causa común, orientándose por valores tan básicos como la confianza y el respeto mutuos. Además, por propia naturaleza, el voluntariado colectivo hace una contribución significativa al desarrollo de la conciencia social y de las comunidades involucradas en el voluntariado. El factor común compartido por todas las organizaciones de voluntariado es el deber de cada participante hacia el bienestar común o público, la razón misma del trabajo en beneficio de los demás.

En este orden de ideas, Gutti et al. (2021) consideran que como toda formación, la de los jóvenes voluntarios en el contexto de la pedagogía social, debe tocar ciertos niveles: el conocimiento, entendido como la recopilación y puesta en valor del mismo; la acción, entendida como, el desarrollo de habilidades prácticas; la personalidad, que significa el desarrollo del individuo; y el nivel social, que se entendería como, el desarrollo de habilidades sociales. La acción comunitaria representa un modelo de colaboración entre estudiantes de instituciones educativas preuniversitarias (liceos, escuelas generales, gimnasios) y los de internados, escuelas auxiliares y escuelas especiales.

Este enfoque implica la creación de un programa que involucre, tanto a los estudiantes como a los niños e incluye una amplia gama de actividades creativas, basadas en la imaginación y la expresividad, utilizadas como medios de integración social. Cabe señalar que, la actividad de los voluntarios es una dimensión importante en una sociedad moderna, capaz de influir en las políticas públicas y contribuir a la diversificación de los servicios sociales,

a la solución de diversos problemas que son objeto de los servicios de asistencia e intervención de organizaciones especializadas, a la identificación de áreas de interés y a las necesidades de la comunidad, a la mejora de las actividades, a la ampliación de los servicios en la comunidad, para beneficiar a la mayor cantidad de personas posibles, a la provisión y movilización de recursos humanos para las actividades.

En cuanto a los estudiantes a docentes, Postolachi (2019) en su investigación “La formación del tacto pedagógico a los futuros maestros un imperativo de la escuela moderna”, presentó las características del tacto pedagógico que deben formar los futuros docentes. El tacto pedagógico es la capacidad del profesorado para organizar, planificar, dirigir, diseñar el enfoque didáctico, mostrando originalidad, creatividad y eficacia tanto en el proceso de enseñanza como en la formación de los alumnos.

Siguiendo con lo que se plantea, el tacto pedagógico es la capacidad de encontrar, en el momento idóneo, la forma más adecuada de actitud y trato hacia los alumnos. Siendo así, sus factores tienen un papel primordial en la formación y desarrollo del comportamiento del profesorado, pero especialmente en el establecimiento de las relaciones profesor-alumno. Por eso, los futuros estudiantes del Magisterio - deben ser conscientes de la importancia del lado humano, en el desarrollo de la carrera profesional (Akrawah, 2020).

Por su parte Fan et al. (2018) by spreading human knowledge and educating our next generations. A good teacher will select appropriate teaching materials, impact suitable methodologies, and set up targeted examinations, according to the learning behaviors of the students. In the field of artificial intelligence, however, one has not fully explored the role of teaching, and pays most attention to machine *learning*. In this paper, we argue that equal attention, if not more, should be paid to teaching, and furthermore, an optimization framework (instead of heuristics) in su investigación “Aprender a enseñar”, indica que la enseñanza juega un papel muy importante en la sociedad, al difundir el conocimiento humano y educar a las próximas generaciones. Un buen profesor seleccionará materiales didácticos apropiados, impartirá metodologías adecuadas y establecerá exámenes específicos, de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se argumentó que se debe prestar la misma atención, si no más, a la enseñanza y, además, se debe utilizar un marco de optimización en lugar de heurísticas, para obtener buenas estrategias de enseñanza.

En el mismo sentido, Scheepers (2021) enfoca dos agentes inteligentes que interactúan entre sí: un modelo de estudiante, que corresponde al alumno en los algoritmos tradicionales de aprendizaje automático; y un modelo de maestro que determina los datos apropiados, la función de pérdida y el espacio de hipótesis para facilitar el entrenamiento del modelo de estudiante. El modelo docente, aprovecha la retroalimentación del modelo alumno, para optimizar sus propias estrategias didácticas mediante el aprendizaje reforzado, con el fin de lograr la coevolución de ambos actores. Es importante señalar que, las dimensiones que se ubicaron en el proyecto de vinculación con la comunidad de la Universidad del Pacífico fueron: el sentido de la motivación durante la enseñanza; la resiliencia del estudiante a docente; la preparación de la clase y el apoyo del tutor de investigación. Todas ellas basadas en varios estudios científicos (Flores et al., 2022; Ha, 2022; Sum et al., 2022b), de los que se desprenden las variables en mención.

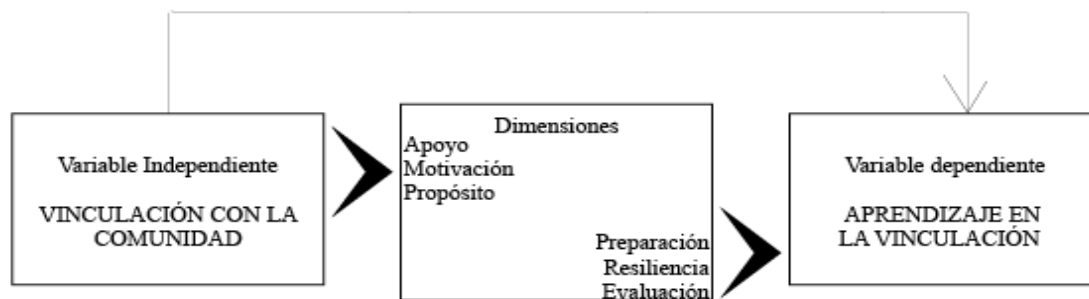


Figura 1. *Marco teórico e hipótesis de la vinculación del estudiante a docente*

Fuente: elaboración propia

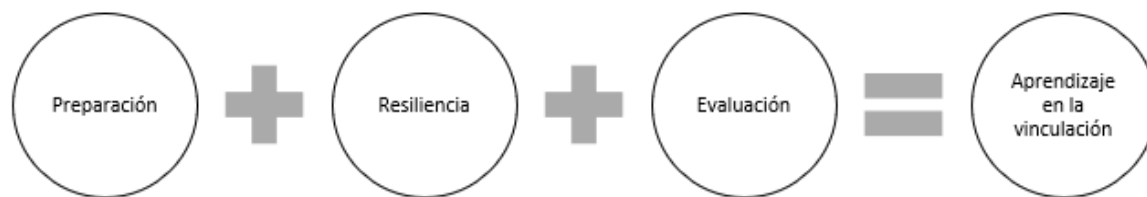


Figura 2. *Modelo de aprendizaje por vinculación del estudiante a docente*

Fuente: elaboración propia

### Apoyo del tutor de vinculación

De acuerdo con Bravo y Sancán (2020), la tutoría ayuda a los estudiantes a fortalecer la comprensión de un tema, desarrollar importantes habilidades de aprendizaje y aumentar la confianza en sí mismos. Las relaciones humanas entre un estudiante de estudio y trabajo y el tutor universitario constituyen, con los vínculos entre esta categoría de estudiante y el maestro de aprendizaje/tutor de empresa, los elementos centrales del programa de estudio y trabajo y el apoyo es una fuente no solo de tipo educativo, sino también de conexión social. El principal objetivo es, por tanto, dotar al tutor universitario de herramientas que sirvan de apoyo al estudiante estudio-trabajo a lo largo de la formación y vinculación con la sociedad. El seguimiento durante la formación y durante las visitas a la base o lugar de vinculación constituyen los principales momentos de encuentro, por lo que es necesario definir exactamente las misiones del tutor durante estas dos entrevistas. El tutor universitario, debe garantizar el papel durante la formación, pero también durante los períodos en la labor social, ya sea durante las visitas o al asesorar al estudiante de trabajo-estudio en una misión.

### Motivación del estudiante a docente

De acuerdo con Martínez et al. (2020) es realmente imperativo que los docentes se involucren plenamente en el proceso de enseñanza y formación de la personalidad de los jóvenes discentes, pero necesitan estímulos externos. Cuando se empieza a sentir la falta de motivación, el estudiante a docente puede tomar en cuenta el cambio de representaciones y percepción del estilo de enseñanza y de informar a las necesidades de la clase; el pensamiento positivo es necesario para la reestructuración de la motivación e incluso la convocatoria de estrategias participativas por parte de los alumnos, construyendo ejercicios relacionales sumamente necesarios también para el docente, no sólo para los alumnos. Los maestros motivados, formadores de carácter, que transmiten la pasión y entusiasmo a los estudiantes.

Ser un profesor motivado y motivador para los alumnos requiere ante todo competencia, y la ésta se forma a través del estudio, pero la pasión por el campo contribuye decisivamente a esto. Un maestro que carece de pasión y entusiasmo no podrá permanecer mucho tiempo en esta profesión, se rendirá, muy rápidamente llegará al agotamiento y a los sentimientos de decepción. El estado disposicional con el que el docente ingresa al aula es el que sentirá a su vez de parte de los alumnos, estos transmitirán exactamente lo que sentirán y verán frente a ellos. La motivación, la ambición, el deseo de desarrollo y la innovación son elementos necesarios para estimular la clase, pero también para encontrar las respuestas a la pregunta de por qué son profesores.

En este sentido, la motivación del estudiante que se está formando como docente en cierta medida depende de él mismo, sin dejar de considerar la importancia que tiene en su propia formación los estímulos externos de los que hablan los autores citados en párrafos anteriores, lo que significa que ambos actores juegan un rol significativo en cuanto a motivación se refiere y la misma es fundamental a la hora de desempeñarse en las prácticas de vinculación con la comunidad, donde podrá el estudiante poner de manifiesto las aptitudes, que la misma motivación le impulsan y engrandecen como futuro docente.

### Propósito de la vinculación

Desde el principio, hay que entender que los estudiantes a docentes tienen muchos roles que cumplir a lo largo de todo el ciclo de vida estudiantil, y por eso necesitan adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad. Uno de los desafíos en el presente, dadas las nuevas tendencias en la política, la economía, la educación y los campos sociales, es que los ciudadanos deben demostrar que están preparados para los interrogantes de otro mundo, un mundo con

expectativas diferentes. Para este nuevo mundo, también se necesita más innovación en el conocimiento (Bagley et al., 2021, p. 3) alternative work arrangements (AWAs).

Siguiendo con lo anterior, Abdullah et al.(2021) consideran que al vincular las necesidades y los recursos académicos con las necesidades y los recursos de la comunidad, las universidades pueden fomentar iniciativas de participación relevantes y mutuamente beneficiosas que demuestren una responsabilidad compartida de participación social y cívica para nuestros estudiantes, nuestra universidad y nuestra comunidad. El estudiante a docente se está adaptando continuamente y, al mismo tiempo, la universidad tiene el papel de apoyar a los individuos a adaptarse a la comunidad.

En un replanteamiento de los roles de la universidad, uno de ellos propondrá un reajuste permanente corrigiendo, mejorando o eliminando los ofrecidos para observar los beneficios del individuo en relación con la comunidad y con otros factores. Las universidades modernas pueden cumplir con su responsabilidad hacia la sociedad solo si brindan suficientes recursos para la investigación y la enseñanza en todos los niveles y para todos los grupos mixtos dentro de la sociedad.

Las universidades han de mantener vivo el interés por el desarrollo individual, por dar una respuesta adecuada a las diferentes necesidades y por aceptar nuevas perspectivas de mejora, y no sólo por crear un entorno heterogéneo. Además, se observa a la universidad, no como una educación distinta y aislada, sino a todo el sector de la educación terciaria, incluido el nivel universitario y las formas de educación de posgrado.

Sal tomar en consideración la postura de los autores citados, es de marcado interés la necesidad de adaptación de los individuos a la cambiante demanda social, sobre todo en una carrera como la docencia, y en donde la universidad que los forma debe procurar ir en consonancia con esas transformaciones sociales y llevar de la mano a sus estudiantes hacia la contribución efectiva y eficaz para satisfacer las necesidades del entorno en el que se desempeñan, todo esto permite materializar la integración que debe existir entre los estudiantes, la universidad y la comunidad.

### Planificación o preparación de la clase

Según lo plantea Scheepers (2021), la preparación o la planificación es un componente crítico de la enseñanza eficaz. Por un lado, se trata de aprender a escribir preparaciones, por tanto, de aprender a planificar la propia enseñanza. Por otra parte, le corresponde al futuro docente escribir para enseñar, es decir, establecer, apoyar

y evaluar la actividad de aprendizaje que realizan los futuros alumnos. Por preparación del curso se refiere aquí a la herramienta semiótica mediante la cual, el alumno anticipa y escribe su intervención en la clase de pasantía. La prioridad, es convencer a los alumnos de la necesidad de que planifiquen con mucha precisión su intervención didáctica y, para ello, mostrarles las múltiples funciones que cumple la preparación, aunque sus objetivos y su ritmo formal puedan diferir. ya sea un practicante experimentado, un novato o un aspirante a practicante.

Siendo así, la preparación de la clase entendida como planificación académica, es el proceso que involucra un gran esfuerzo intelectual por parte del docente en formación y del docente en ejercicio, el cual indudablemente pone en práctica una serie de destrezas y habilidades adquiridas en su proceso formativo, lo importante también está en que se debe tomar conciencia de la importancia que tiene la correcta planificación que vendrá a garantizar el éxito de la práctica docentes.

### Resiliencia del docente

En palabras de, Postolachi (2019) considera que la resiliencia de un individuo se puede definir como la capacidad de adaptación, para afrontar situaciones difíciles o desfavorables de manera positiva. Ser resiliente no significa evitar los momentos difíciles de la vida, sino ser capaz de superarlos, teniendo la fuerza de carácter, la fortaleza y aquellas habilidades que se necesitan para superar estas situaciones. La resiliencia no es una capacidad innata que toda persona tiene, sino que se forma a lo largo de la vida, se educa, implica una serie de patrones de comportamiento, actitud y pensamiento que se pueden entrenar.

En una sociedad donde el maestro va perdiendo terreno, ya no es tan apreciado, y en ocasiones se ve acorralado por padres sobreprotectores, por compañeros o directores que no tienen paciencia para escuchar, por alumnos apurados, una sociedad donde todos se sienten maestros y puedan enseñar después de leer algo en internet, se asume que la resiliencia es una de las principales habilidades que necesita un maestro. Agrega Arceo & Herrera (2022) que, cuando una persona se vuelve resistente, tiene la ventaja de convertir un evento desagradable o una adversidad en un desarrollo deseable. Se pueden encontrar partes positivas en cualquier experiencia que se haya tenido. El hombre resiliente no protesta contra el destino, preguntándose por qué pasó lo que le pasó, él piensa cómo puede salir de la situación como un ganador.

En orden de las definiciones de resiliencia, Cordingley et al., (2019) consideran que los criterios de esta incluyen cambios positivos en la vida de una persona que le

permiten funcionar con éxito, con varias áreas de competencia identificadas, como un buen progreso académico/educativo/intelectual, competencia social y sintomatología clínica. También podrían incluir el funcionamiento exitoso en varias áreas de la vida, como una adolescencia tranquila, empleo, relaciones sexuales satisfactorias, crianza de los hijos sin repetir la experiencia traumática en la propia familia, una amplia red social, entre otros. Por supuesto que para estar seguro de que se ha producido el cambio o afrontamiento, es decir, se ha sentido la resiliencia.

### Evaluación de la vinculación

La participación de la comunidad ha recibido una atención generalizada. Los consejos de vinculación y de la investigación también proporcionan un marco de evaluación útil para la participación de la universidad y la comunidad en tres pasos: evaluación formativa, evaluación de procesos y evaluación de impacto. En los Estados Unidos, la Clasificación de Compromiso Comunitario de Carnegie, extrayendo sus criterios de indicadores de compromiso, ofrece una herramienta para la evaluación y para ayudar a reafirmar el compromiso institucional con el compromiso comunitario. En Canadá, el *Community Engaged Scholarship Institute y Research Shop* han explorado los mecanismos de evaluación que se encuentran en la literatura que se utilizan para evaluar proyectos de vinculación e investigación participativos basados en la comunidad (Wanjiru & Xiaoguang, 2021).

En la opinión de Grinberg & Porta (2021) la mayoría de estos enfoques de evaluación sugieren el uso de indicadores y también proporcionan un proceso de tres pasos que consta de propósito, proceso e impacto. La elección de indicadores para estas actividades de evaluación tiene implicaciones vitales para las universidades, las partes interesadas de la comunidad y otros formuladores de políticas. Los indicadores son performativos, ya que establecen qué actividades de participación los formuladores de políticas y las agencias de financiamiento consideran importantes. La elección de los indicadores, a su vez, determina qué tipo de desempeño puede estar asociado con las recompensas. Por lo tanto, es importante elegir cuidadosamente los indicadores de evaluación,

que permitirán una representación justa y precisa de las actividades de participación.

### MATERIALES Y MÉTODOS

El método que se aplicó en la investigación fue el inductivo, pues de acuerdo con Andrade et al. (2018), estos parten de los datos obtenidos en la encuesta de forma particular, para hacer conclusiones generales; el cuestionario con dos variables, 6 dimensiones y 46 preguntas, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,938, por lo que el mismo se lo consideró altamente confiable. El instrumento contempló las dimensiones de las variables, tal como se observa en la tabla 1 y la hipótesis que se plantea es: Demostrar que la vinculación con la comunidad impacta en los aprendizajes del estudiante a docente.

Tabla 1. Estructura del cuestionario

Variables	Dimensión	Número de ítems
V.I.: Vinculación con la comunidad	Apoyo	3
	Motivación	8
	Propósito	9
V.D.: Aprendizaje en la vinculación	Preparación	10
	Resiliencia	7
	Evaluación	4

Fuente: elaboración propia

El estudio fue de corte transversal; el cuestionario, que utilizó la escala de Likert, fue tomado al total de los 211 estudiantes de docencia que ejercieron las actividades de vinculación por 240 horas académicas, al momento de que los mismos lograban terminar el proceso. El tratamiento que se le dio a los datos fue descriptivo y correlacional. Las valoraciones de cada dimensión se hicieron por el cálculo de una variable en SPSS (programa estadístico). Por la amplitud del número de encuestados, se ha utilizado el cálculo del p valor con la prueba de Kolmogorov Smirnov y como se observa en la tabla 2, las significancias asintóticas fueron menor a 0,05 en todas las dimensiones, lo que indica que el cálculo de la correlación se hizo por Rho de Spearman, que se refleja en la tabla 4. Las variables se correlacionan en la tabla 4.

Tabla 2. **Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Apoyo	Motivación	Preparación	Propósito	Resiliencia	Evaluación
N		211	211	211	211	211	211
Parámetros normales,a,b	Media	4,8610	5,0577	5,1286	4,4308	4,9106	4,9917
	Desv. Desviación	0,83295	0,61911	0,66004	0,80419	0,67479	0,70769
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,171	0,179	0,151	0,085	0,092	0,164
	Positivo	0,116	0,110	0,093	0,046	0,055	0,164
	Negativo	-0,171	-0,179	-0,151	-0,085	-0,092	-0,153
Estadístico de prueba		0,171	0,179	0,151	0,085	0,092	0,164
Sig. asintótica(bilateral)		,000c	,000c	,000c	,001c	,000c	,000c

Nota:

A. La distribución de prueba es normal.

B. Se calcula a partir de datos.

C. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: elaboración propia

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos del estudio reflejaron que, entre las dos variables, ambas tienen una desviación estándar apenas superiores a 0,60, la mediana de la vinculación es ligeramente inferior a la variable aprendizaje, al igual que la media de los datos. Como se observa en la tabla 3, los valores demuestran las tendencias centrales y desde ahí, se observa que los valores son normales.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25	50 (Mediana)	75
Vinculación con la comunidad	211	4,7831	0,60460	1,06	5,89	4,4630	4,8148	5,1481
Aprendizajes en la vinculación	211	5,0103	0,61094	1,00	6,00	4,7262	5,0000	5,3929

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la tabla 4, las correlaciones entre las dimensiones estudiadas son significativas en todos los casos, pero se observan seis correlaciones que se debieron analizar por que el nivel es aceptable, estos son:

- La Preparación tiene una correlación del 65,2% con el Apoyo, lo que se entendería como el aporte que da la universidad y los docentes tutores a los estudiantes, es bien considerada en ambas vías, en especial en el desarrollo de las competencias del estudiante en la vinculación.
- La evaluación tiene una correlación de 63,7% con el Apoyo, es decir que se puede interpretar, en otros términos, surge otra vez la gran ayuda que aportan los tutores universitarios, en el funcionamiento de la vinculación y en este caso se refleja en la forma que el estudiante a docente evalúa sus procedimientos. La evaluación también tuvo una correlación alta de 64,8% con la Preparación, lo que se interpreta como una correcta apreciación de los resultados de la vinculación, con las actividades vinculatorias del estudiante a docente.

- La Resiliencia tuvo una correlación de 59,2% con el Apoyo, lo que significa, que los problemas fueron soportados por los docentes y tutores de la vinculación. La resiliencia además tuvo una correlación del 67% con la Preparación, lo que se interpreta como un correcto manejo de los asuntos de vinculación por parte del estudiante. La Resiliencia además tuvo una correlación de 56% con la evaluación, que finalmente se interpretaría como una actitud reflexiva del estudiante a docente con respecto a lo que valora de sus aprendizajes en la vinculación.
- Finalmente, la correlación entre las variables de estudio (tabla 5) reflejan una correlación alta, es decir que la vinculación con la comunidad impacta en el 70,5% de los aprendizajes del estudiante a docente de la Universidad del Pacífico del período 2021, lo que además comprueba y ratifica la hipótesis del estudio.

Tabla 4. Correlación de Rho de Spearman de dimensiones

Rho de Spearman	Apoyo	Motivación	Preparación	Propósito	Resiliencia	Evaluación
Apoyo	1,000					
Motivación	,376**	1,000				
Preparación	,652**	,475**	1,000			
Propósito	,372**	,422**	,391**	1,000		
Resiliencia	,592**	,452**	,670**	,415**	1,000	
Evaluación	,637**	,384**	,648**	,345**	,560**	1,000

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Correlación de Rho de Spearman de variables

Rho de Spearman	Vinculación con la comunidad	Aprendizajes en la vinculación
Vinculación con la comunidad	1,000	,705**
Aprendizajes en la vinculación	,705**	1,000

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. Prueba de hipótesis

Hipótesis Nula	Significancia	Decisión
La distribución de Vinculación con la comunidad es normal con la media 4,78 y la desviación estándar de 0,605	0,008	Se rechaza H0
La distribución de Aprendizajes en la vinculación es normal con la media 5,01 y la desviación estándar de 0,611	0,000	Se rechaza H0

Fuente: elaboración propia

Los datos además reflejaron que, en la prueba de hipótesis (tabla 6), se rechaza la nula, lo que indica que la vinculación con la comunidad influyó en los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad del Pacífico durante el período lectivo 2021 por lo tanto, se asume el hecho que existe un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes a docentes.

## CONCLUSIONES

En cuanto a las conclusiones de este estudio, se encontró que en el análisis de las aportaciones epistemológicas más actuales que liaban a la vinculación con la sociedad con el desarrollo del conocimiento del estudiante a docente, los estudios de Davidescu (2019) inculca la formación de la pedagogía social, teoría que incluye los programas de vinculación de los estudiantes universitarios, Gutti et al. (2021) consideran que como toda formación, la de los jóvenes voluntarios en el contexto de la pedagogía social, debe tocar ciertos niveles: el conocimiento, es decir, la recopilación



y puesta en valor del conocimiento; acción, es decir, el desarrollo de habilidades prácticas; personalidad, que significa desarrollo personal y además Scheepers (2021) enfoca dos agentes inteligentes que interactúan entre sí: un modelo de estudiante, que corresponde al alumno en los algoritmos tradicionales de aprendizaje automático; y un modelo de maestro que determina los datos apropiados, la función de pérdida y el espacio de hipótesis para facilitar el entrenamiento del modelo de estudiante.

Una conclusión allegada a los cálculos descriptivos y correlacionales, es que cuando se identificaron las percepciones de salida del proyecto vinculatorio de las voces de los discentes, en cuanto a los factores del proceso de vinculación y luego se analizaron las correlaciones entre los distintos factores para la comprensión de los resultados académicos del proyecto de vinculación, se encontró que, a pesar de que todas las dimensiones tienen correlación positiva en ambas colas, aquellas que se presentaron con una correlacional alta estuvieron, la preparación en el apoyo, la evaluación en el apoyo, la evaluación en la preparación y la resiliencia en la preparación. En el mismo sentido, en la correlación moderadamente alta se reflejó entre la resiliencia y el apoyo y la evaluación y la resiliencia.

Se demostró con la prueba de hipótesis, que efectivamente existe un impacto positivo de las prácticas de vinculación con la comunidad, en los aprendizajes de los estudiantes a docentes de la Universidad del Pacífico durante el período 2021, por lo que la Institución de Educación Superior, debería aplicar correctivos para que los indicadores suban el promedio, tomando en consideración los resultados de este trabajo de investigación que ha logrado con sus resultados establecer el impacto de las prácticas de vinculación con la comunidad en los aprendizajes de los aspirantes a docentes de esta Institución de Educación Superior ecuatoriana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, M., Chamid, N., & Khamim, K. (2021, febrero 3). Reorientación del concepto de andragogía y su relevancia para la educación superior en Indonesia para responder a la era global de la información: Revisión crítica de la perspectiva de Malcolm Knowles. ICIS 2020, Ponorogo, Indonesia. <https://doi.org/10.4108/eai.27-10-2020.2304160>
- Akrawah, D. O. (2020). The Sociological Perspective of Accounting Pedagogy. 6(2), 6.
- Andrade, F., Alejo, O. J., & Armendáriz, C. R. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), Art. 63.
- Arceo, C. C., & Herrera, P. J. C. (2022). Concepto y términos relacionados con el desarrollo profesional docente: Una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 25.1, Art. 25.1.
- Bagley, P. L., Dalton, D. W., Eller, C. K., & Harp, N. L. (2021). Preparar a los estudiantes para el futuro del trabajo: Lecciones aprendidas del teletrabajo en la contabilidad pública. *Journal of Accounting Education*, 56, 100728. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100728>
- Bravo, C., & Sancán, E. (2020). Tutorización y vinculación con la sociedad. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1349/1/EnClaveSaberes-127.pdf>
- Cordingley, P., Crisp, B., Johns, P., Perry, T., Campbell, C., Bell, M., & Bradbury, M. (2019). Construyendo las identidades profesionales de los docentes. [https://issuu.com/educationinternational/docs/2019\\_ei\\_research\\_constructing\\_teach](https://issuu.com/educationinternational/docs/2019_ei_research_constructing_teach)
- Davidescu, E. (2019). La necesidad de formar jóvenes voluntarios en el contexto de la pedagogía social. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/7-10\\_28.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/7-10_28.pdf)
- Fan, Y., Tian, F., Qin, T., Li, X.-Y., & Liu, T.-Y. (2018). Aprender a enseñar. <https://doi.org/10.48550/arXiv.1805.03643>
- Flores, L., Severino, P., Sarmiento, G., & Sánchez, J. (2022). Responsabilidad social universitaria: Diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación universitaria*, 15(3), 87-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>
- Ecuador. Asamblea Nacional (2010) Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct-2010. [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_6011.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf)
- Grinberg, S., & Porta, L. (2021). La investigación educativa como umbrales de sentidos por-venir. *Praxis Educativa*, 25(1), 1-6. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250102>
- Gutti, P., Gutiérrez Casas, L., & Regalado, R. (2021). REDES DE VINCULACIÓN ACADÉMICA: EL CASO DE LA RED IBERO- AMERICANA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO (pp. 162-183). <https://doi.org/10.11606/9786587621920>
- Ha, X. V. (2022). Effects of a professional development program on teachers' oral corrective feedback practices. *System*, 110, 102917. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102917>

- Martínez, F. V., García, J. N., & Pacheco, D. I. (2020). La motivación en los profesores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 937-942
- Postolachi, I. (2019). La formación del tacto pedagógico a los futuros maestros un imperativo de la escuela moderna. [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imagen\\_file/77-82\\_10.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imagen_file/77-82_10.pdf)
- Scheepers, C. (2021). Preparación de la lección: Aprender a escribir, escribir para enseñar. En *Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur* (pp. 17-27). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.schee.2021.01.0017>
- Sum, R. K. W., Wallhead, T., Wang, F.-J., Choi, S.-M., Li, M.-H., & Liu, Y. (2022a). Efectos de la participación del profesorado en el desarrollo profesional continuo sobre la alfabetización física percibida, la motivación y el disfrute de la actividad física por parte del alumnado. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 176-185. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.004>
- Sum, R. K. W., Wallhead, T., Wang, F.-J., Choi, S.-M., Li, M.-H., & Liu, Y. (2022b). Efectos de la participación del profesorado en el desarrollo profesional continuo sobre la alfabetización física percibida, la motivación y el disfrute de la actividad física por parte del alumnado. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 176-185. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.004>
- Wanjiru, R., & Xiaoguang, L. (2021). Evaluating University–Community Engagement Through a Community-Based Lens: What Indicators Are Suitable? *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 25(4), 133.