

# 42

Fecha de presentación: julio, 2022  
Fecha de aceptación: octubre, 2022  
Fecha de publicación: diciembre, 2022

## ACTITUD

HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSGRADO EN UNIVERSIDADES ESTATALES DE LIMA, PERÚ

### ATTITUDE TOWARDS RESEARCH IN UNDERGRADUATE AND GRADUATE STUDENTS AT STATE UNIVERSITIES IN LIMA, PERU

Carmen Rosa Berrocal Villegas<sup>1</sup>

E-mail: [berrocalcarmenrosa1@gmail.com](mailto:berrocalcarmenrosa1@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7964-7581>

Willner Montalvo Fritas<sup>1</sup>

E-mail: [wmontalvo@une.edu.pe](mailto:wmontalvo@une.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5028-9354>

María Maura Camac Tiza<sup>1</sup>

E-mail: [mcamac@une.edu.pe](mailto:mcamac@une.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9323-3054>

Salomón Marcos Berrocal Villegas<sup>2</sup>

E-mail: [sberrocalv@unmsm.edu.pe](mailto:sberrocalv@unmsm.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6320-2342>

Roberto Espejo Rivera<sup>1</sup>

E-mail: [respejo@une.edu.pe](mailto:respejo@une.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0156-1080>

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Berrocal Villegas, C. R., Montalvo Fritas, W., Camac Tiza, M. M., Berrocal Villegas, S. M. & Espejo Rivera, R. (2022). Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y posgrado en universidades estatales de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 391-403.

#### RESUMEN

El objetivo del estudio tuvo como propósito analizar la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de educación pertenecientes a dos universidades estatales de Lima-Perú. La investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo a través de un diseño no experimental, descriptivo, comparativo, con la cooperación de 330 estudiantes, de los cuales 247 (74.8%) se encuentran estudiando el pregrado y 83 (25.2%) están en el posgrado, asimismo; 202 (61.2%) son mujeres y 128 (38.8%) son hombres. La aplicación del instrumento de recolección se realizó a través del envío masivo de un formulario de carácter anónimo y voluntario a través de un WhatsApp grupal en línea. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una actitud neutra hacia la investigación en ambas instituciones universitarias; asimismo, se demuestra que existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia la investigación según el nivel de estudios, según la universidad de procedencia, así como según el género de los estudiantes. Se concluye que existe una actitud de ambivalencia e indiferencia por parte de los estudiantes universitarios de pregrado respecto a su participación en actividades y escenarios investigativos, así como por el desarrollo de la tesis de grado, situación que se mantiene a nivel de los estudiantes de Posgrado.

**Palabras clave:** Actitud, actitud del estudiante, actitud hacia la investigación

#### ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the attitude towards research in education university students belonging to two state universities in Lima-Peru. The research was framed within the positivist paradigm, with a quantitative approach through a non-experimental, descriptive, comparative design, with the cooperation of 330 students, of which 247 (74.8%) are studying undergraduate and 83 (25.2%) are in graduate school, as well; 202 (61.2%) are women and 128 (38.8%) are men. The application of the collection instrument was carried out through the massive sending of an anonymous and voluntary form through an online group WhatsApp. The results obtained showed that there is a neutral attitude towards research in both university institutions; Likewise, it is shown that there are statistically significant differences in the attitude towards research according to the level of studies, according to the university of origin, as well as according to the gender of the students. It is concluded that there is an attitude of ambivalence and indifference on the part of undergraduate university students regarding their participation in research activities and scenarios, as well as for the development of the degree thesis, a situation that is maintained at the level of Graduate students.

**Keywords:** Attitude, student attitude, attitude towards research

## INTRODUCCIÓN.

La investigación se ha convertido en la actualidad en un indicador de calidad, constituyendo un referente de lo que el país aporta a través de sus instituciones al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Lo cual significa que el estado, la empresa y la sociedad se encuentran a la expectativa del papel que la universidad cumple en la producción, difusión y aplicación del conocimiento, la solución de los problemas concretos de la sociedad actual, así como de su sensibilidad y compromiso con la investigación e innovación.

En el Perú, la Ley Universitaria 30220, señala la investigación como una función principal de la universidad (Perú. Congreso de la República, 2014), en tal sentido, constituye una prioridad garantizar que la formación de los futuros profesionales les provea de forma paralela de las herramientas y experiencias que les permitan apropiarse del saber y hacer investigativo, dado que solo de esta manera podrán cumplir el rol de preservar, transmitir y acrecentar el acervo cultural y científico del país (Yace et al., 2020)2020, p. 86.

En tal sentido, las universidades peruanas han diseñado una estructura curricular centrada en la investigación, con una distribución e incremento de los cursos orientados a la formación investigativa, procurando asegurar que el perfil profesional de los docentes y futuros egresados se corresponda con la función que les toca desarrollar (Gálvez Díaz et al., 2019). Por tal motivo, resulta una necesidad establecer el nivel de compromiso de los estudiantes con la investigación, lo cual supone saber cuánto se involucran en los procesos investigativos en los que participan para establecer su actitud hacia la investigación.

Al respecto, (Aldana & Joya, 2011) señalan que las actitudes hacia la investigación “se definen como una organización duradera y persistente de creencias conformadas por las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual, que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (p. 300). Donde “lo afectivo, lo que el sujeto siente, las emociones que le produce la investigación; lo cognitivo, lo que el sujeto sabe o cree saber acerca de la investigación, y lo conductual, lo que el sujeto hace o está dispuesto a hacer respecto a la investigación” (Aldana & Joya, 2011; Aldana et al., 2016).

De este modo, “si se conocen las actitudes manifiestas de una persona hacia el objeto de actitud es posible inferir

cuál será su conducta, por el componente fuertemente predictivo de las actitudes” (Estrada et al., 2021. Aldana et al., 2016, p. 108). Sin embargo, se debe señalar que “Si bien una actitud positiva hacia la ciencia y la investigación no garantiza innovación, desarrollo y producción científica, sí es un factor que promueve en las personas la curiosidad científica por dichas áreas” (Esteban et al., 2017, p. 5).

Por lo expuesto, según el anterior argumento: la actitud hacia la investigación se puede entender como una construcción personal que se produce en el contacto con la investigación, se enriquece en la experiencia investigativa con sus docentes y se sostiene en base a motivaciones, comportamientos y creencias que se organizan en torno a una situación investigativa. Aspecto que debe incrementar las situaciones de aprendizaje de la metodología científica, así como su aplicación en el diseño, construcción y elaboración de la tesis universitaria. (Mamani, 2011). Por lo que su formación y desarrollo se encuentran vinculadas con las competencias investigativas de los docentes, pero sobre todo con las motivaciones e intereses de los estudiantes (Rojas & Méndez, 2017).

Sin embargo, los estudios desarrollados muestran la realidad universitaria existente en la actualidad, tal como señala Olivera (2020) quien en su investigación sobre la actitud hacia la investigación, encuentra que los estudiantes tienen mayoritariamente una actitud desfavorable (67%), mostrando su rechazo hacia la elaboración de la tesis de grado y su desinterés por la ciencia. Del mismo modo, (Gálvez Díaz et al., 2019) en su investigación encuentra que pese al acompañamiento de un asesor metodólogo y un asesor temático la mayoría de los estudiantes presentan una actitud negativa frente al quehacer de la investigación.

Situación que podría estar relacionada con las clases de metodología de la investigación, las cuales suelen desarrollarse de manera tradicional, constituyendo experiencias negativas, que no aportan a la formación profesional, ni investigativa (Rojas-Solís et al., 2021), lo cual sumado a la escasa producción científica por parte de los docentes, así como a la ausencia de jornadas de investigación que involucren a los estudiantes, constituyen las dificultades que terminan afectando el aprendizaje y generando como consecuencia rechazo hacia las actividades investigativas (Estrada et al., 2021) Peru.

Por su parte (Barrios & Delgado, 2020) complementan lo expresado señalando que la escasa motivación, el escaso tiempo con que cuentan, así como la falta de conocimiento y manejo de la metodología científica terminan transformando las experiencias de los estudiantes en situaciones tediosas y estresantes, influyendo negativamente en la construcción de una actitud positiva hacia la investigación.

De este modo, constituye una tarea inmediata del sector docente generar las condiciones, situaciones y experiencias que favorezcan el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación (Olivera, 2020), impulsando el interés y motivación por la ciencia, así como por la adquisición y producción de nuevos conocimientos (Cruz et al., 2021), incrementando de esta manera el número de estudiantes que tomen la decisión de graduarse a través de una tesis, fortaleciendo su formación profesional e investigativa (Mamani, 2011; Barrios & Delgado, 2020).

En concordancia con lo expresado en la siguiente investigación se analizó la actitud hacia la investigación en los estudiantes de Pregrado y Posgrado en dos universidades estatales de Lima-Perú, a través de tres componentes: marco epistemológico de la investigación, predisposición investigativa e implicancia investigativa, con el propósito de identificar los factores que afectan la actitud investigativa y al mismo tiempo proponer líneas de acción que permitan impulsar un cambio en las motivaciones e intereses de los estudiantes respecto a la investigación.

De este modo, el propósito del estudio se sustenta en los siguientes objetivos: analizar la actitud hacia la investigación según la percepción de los estudiantes universitarios de universidades estatales de Lima-Perú; establecer las diferencias en el desarrollo de la actitud hacia la investigación según el nivel de estudios de los estudiantes; determinar las diferencias en el desarrollo de la actitud hacia la investigación según la universidad de procedencia; evaluar el nivel de desarrollo de la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes.

## MÉTODOLÓGIA.

El estudio realizado de acuerdo a su naturaleza se considera dentro del marco metodológico cuantitativo, por cuanto es normativo y nomotético, es decir, se dirige al establecimiento de normas o leyes generales.

Adicionalmente; se considera de tipo básico, debido a que pone énfasis en la caracterización y análisis de la actitud hacia la investigación en estudiantes de educación en universidades estatales de Lima-Perú, con el propósito de identificar los factores que la determinan.

En cuanto al diseño empleado se asume como no experimental, transversal, debido a que el trabajo de campo solamente se remitió a la observación de las características de la actitud hacia la investigación en su contexto natural, sin perturbación alguna, más aún; el acopio de los datos se realizó en una sola aplicación del instrumento. Asimismo; es descriptiva comparativa, puesto que constituye el propósito de la investigación establecer las diferencias estadísticas en cuanto a la variable de estudio, según la universidad de procedencia, el nivel de estudios y el género de los estudiantes.

La muestra estuvo conformada por 330 estudiantes universitarios pertenecientes a dos universidades estatales de Lima-Perú, de los cuales 202 (61.2%) son mujeres y 128 (38.8%) son hombres; asimismo, 247 (74.8%) son estudiantes de Pregrado y 83 (25.2%) son de Posgrado. Respecto a la institución de educación universitaria de procedencia, 198 (60%) pertenecen a la Facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y 132 (40%) cursan sus estudios universitarios en la Universidad Nacional de educación, Enrique Guzmán y Valle.

En cuanto a la selección de los elementos muestrales de la población objetivo se consideró una estrategia de tipo no probabilística e intencional, debido a que solo se contó con la participación de aquellos estudiantes que de manera voluntaria accedían a responder el instrumento, por lo que no es posible generalizar los resultados hacia la población de estudio, es decir, estos resultados solo tienen validez dentro del ámbito de la muestra.

Respecto a la evaluación y medición del constructo actitud hacia la investigación se diseñó un instrumento de tipo escala elaborado en base al instrumento propuesto por (Aldana et al., 2016), el cual está constituido por tres dimensiones, nueve indicadores y 34 preguntas, cada una de las cuales tiene una escala de valoración que expresa el sentido positivo o negativo de su respuesta: Totalmente en desacuerdo (0); En desacuerdo (1); Ni en desacuerdo ni de acuerdo (2); De acuerdo (3); Totalmente de acuerdo (4).

Tabla 1. Operacionalización de la variable actitud hacia la investigación

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores
Marco epistemológico de la investigación	Conjunto de conocimientos y creencias que se desarrollan sobre la base de la curiosidad científica y la utilidad que se percibe sobre el proceso investigativo.	Creencias sobre el proceso investigativo
		Curiosidad investigativa
		Utilidad acerca del proceso investigativo
Predisposición investigativa	Se relaciona con los intereses, motivaciones y expectativas sobre la investigación que se expresa en el compromiso investigativo.	Compromiso investigativo
		Motivación por la investigación
		Expectativas sobre el proceso investigativo
Implicancia investigativa	Conjunto de conductas y comportamientos que se expresan en la búsqueda y participación de actividades y experiencias investigativas.	Búsqueda de escenarios investigativos
		Participación en actividades investigativas
		Interacción con profesionales de la investigación

Fuente: elaboración propia

En relación a los procesos psicométricos se desarrolló la validez de muestreo sobre la base de la opinión de 5 expertos para determinar la pertinencia de los reactivos en cuanto a su redacción, así como al objeto de medición, pero sobre todo para establecer si cumplen con el objetivo de medir la variable de estudio, resultando una puntuación acumulada 0.90, puntaje que significa validez muy buena. En cuanto a su consistencia interna se estableció determinando el nivel de covariación entre los distintos reactivos que constituyen el instrumento, para lo cual se utilizó el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach obteniéndose una puntuación de 0.82, valor que se interpreta como excelente confiabilidad.

Tabla 2. Establecimiento de la baremación según la técnica de la porcentualización de la variable

Porcentualización de la variable	Niveles de interpretación	Descripción de los niveles de interpretación
$81\% \leq P \leq 100\%$	Positivo	Actitud positiva
$61\% \leq P \leq 80\%$	Neutro	Actitud neutra
$P \leq 60\%$	Negativo	Actitud negativa

Fuente: Adaptado de (Berrocal et al., 2021).

En cuanto a la aplicación del instrumento se efectuó durante el mes de mayo del año 2022 con un tiempo de aplicación de 15 minutos, a través de un WhatsApp en línea desarrollado por el delegado de cada aula, previamente al proceso de aplicación se solicitó el permiso respectivo a los directores de escuela de cada universidad, así como a los profesores que dirigían el dictado de los cursos en el presente semestre académico 2022- I. Posteriormente, durante la aplicación del instrumento se explicó el objetivo de trabajo de investigación, respetando el carácter anónimo de cada estudiante, así como su participación voluntaria en el desarrollo del estudio.

El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante el empleo de la hoja de cálculo de Excel y el programa estadístico de SPSS en su versión 25, para el análisis descriptivo se diseñó y construyó un baremo a través de la utilización de tres escalas de interpretación para la variable y sus dimensiones: negativo, neutro y positivo, lo cual facilitó el análisis y evaluación de las puntuaciones emitidas por los sujetos encuestados en cuanto a la variable de estudio, posteriormente se utilizó la prueba de normalidad k-s de una muestra para establecer la distribución de los datos, encontrándose que, no se cumple el supuesto de normalidad, por lo que se utilizó un estadístico no paramétrico, U Mann de Whitney para la comparación de las puntuaciones entre los grupos según el nivel de estudios, según la universidad de procedencia y según el género de los estudiantes que comprenden la muestra de trabajo.

## RESULTADOS

La tabla 3 y la figura 1, muestran una predominancia de la actitud neutra según la evaluación de la variable actitud hacia la investigación científica, con una puntuación del 60%, quedando 30% con una puntuación positiva y el 10% con una valoración negativa.

En cuanto a las dimensiones de la actitud hacia la investigación las puntuaciones obtenidas demuestran que el 67.3% manifiestan una percepción positiva respecto al marco epistemológico de la investigación, seguido del 32.7% que expresa una posición entre neutra y negativa (29.7%; 3%). Respecto a la predisposición investigativa se muestra que el 73.6% se declara en una posición entre neutra y negativa (43.9%; 29.7%), seguida del 26.4% que señala una posición positiva. En relación a la dimensión implicancia investigativa se demuestra que el 77.9% se ubica entre los niveles neutro y negativo (46.1%; 31.8%), mientras que el 22.1% expresa un nivel de implicancia positiva.

Tabla 3. Resultados de la medición de la variable actitud hacia la investigación

Niveles	Marco epistemológico de la investigación	Predisposición investigativa	Implicancia investigativa	Actitud hacia la investigación
Negativo	3%	29.7%	31.8%	10%
Neutro	29.7%	43.9%	46.1%	60%
Positivo	67.3%	26.4%	22.1%	30%
Me%/S	83.3%/4.79	69.4%/5.66	69.2%/7.73	75%/15.54

Fuente: elaboración propia

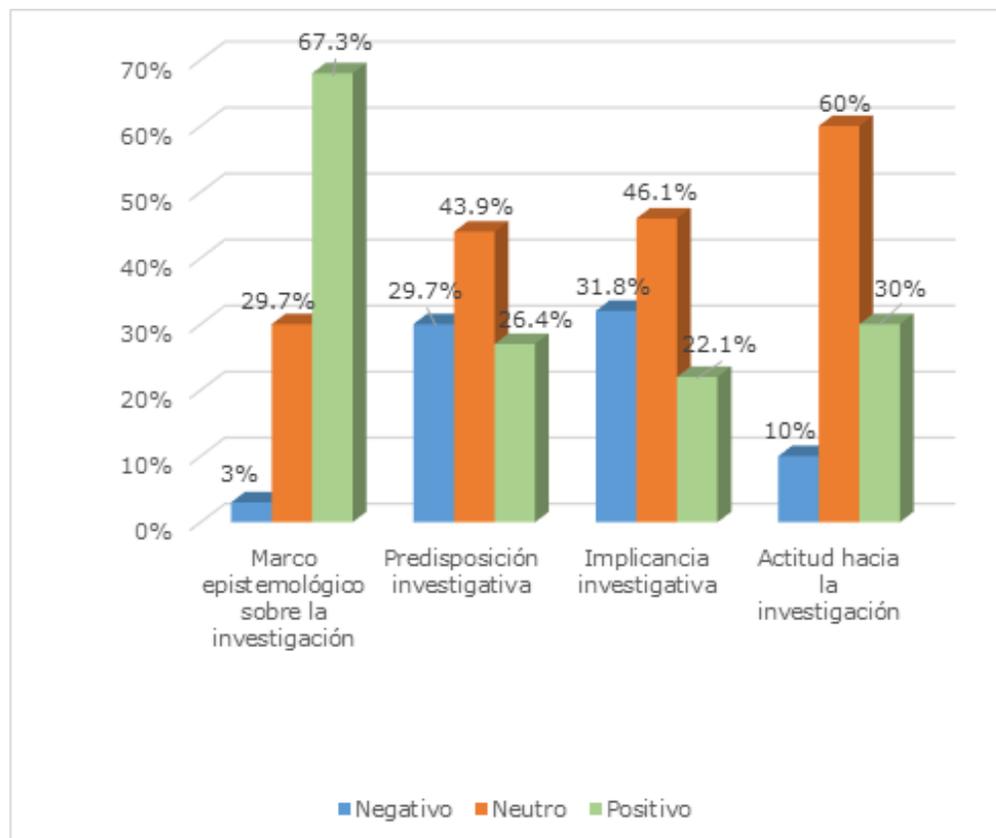


Figura 1. Resultados de la medición de la variable actitud hacia la investigación

Fuente: elaboración propia

La tabla 4 y la figura 2, presentan los resultados de la actitud hacia la investigación según el nivel de estudio, encontrándose que a nivel de los estudiantes de Pregrado el 70.5% expresa una actitud entre el nivel neutro y negativo (57.9%; 12.6) quedando el 29.6% con una actitud hacia la investigación positiva. Asimismo, respecto a la evaluación de los estudiantes de Posgrado se observa que el 68.7% manifiesta una actitud entre neutra y negativa (66.3; 2.4%), quedando el 31.3% que expresa una actitud positiva.

Tabla 4. Resultados de la evaluación de la actitud hacia la investigación según el nivel de estudios

Categorías de la variable	PREGRADO	POSGRADO	Actitud hacia la investigación
Negativo	12.6%	2.4%	10%
Neutro	57.9%	66.3%	60%
Positivo	29.6%	31.3%	30%
Me%/S	73.5%/15.97	77.9%/13.57	75%/15.54

Fuente: elaboración propia

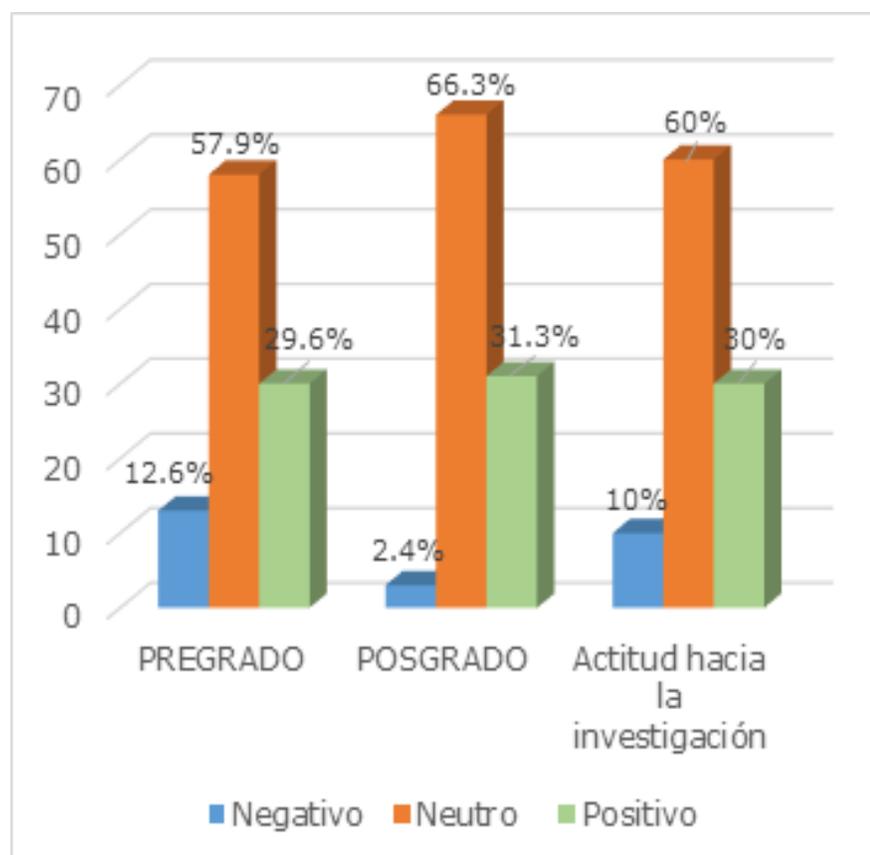


Figura 2. Resultados de la evaluación de la actitud hacia la investigación según el nivel de estudios

Fuente: elaboración propia

La tabla 5 y la figura 3, presentan los puntajes emitidos por los sujetos encuestados respecto a la actitud hacia la investigación según la universidad de procedencia, observándose que; según la evaluación de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la actitud hacia la investigación se percibe en un 75.8% entre un nivel neutro y negativo (60.1%; 15.7%), seguido del 24.2% que manifiesta una actitud positiva. Respecto a la evaluación realizada por los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación, el 61.8% realiza una calificación entre neutra y negativa (59.8%; 1.5%), seguida del 38.6% que evalúa de manera positiva la actitud hacia la investigación científica.

Tabla 5. Resultados de la evaluación de la actitud hacia la investigación según la universidad de procedencia

Categorías de la variable	UNMSM	UNE	Actitud hacia la investigación
Negativo	15.7%	1.5%	10%
Neutro	60.1%	59.8%	60%
Positivo	24.2%	38.6%	30%
Me/S	72.4%/16.3	77.9%/13.27	75%/15.54

Fuente: elaboración propia

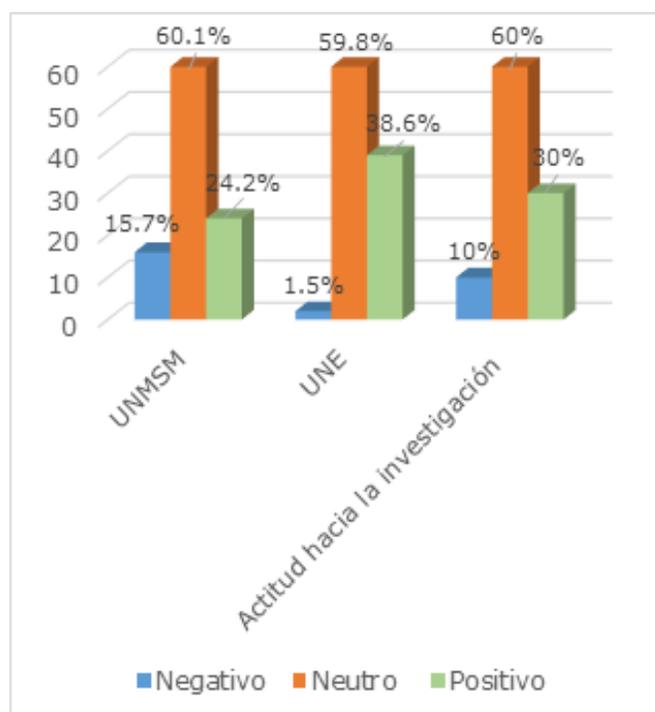


Figura 3. Resultados de la evaluación de la actitud hacia la investigación según la universidad de procedencia.

Fuente: elaboración propia

La tabla 6 y la figura 4, resumen la evaluación de la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes mostrando que el 73.4% de los hombres presenta una valoración entre negativa y neutra (58.6%; 14.8%), seguida del 26.6% que realiza una evaluación positiva. Respecto a las mujeres se puede observar que el 67.8% realizan una calificación sobre la variable que se ubica entre neutra y negativa (60.9%; 6.9%) encontrando el 32.2% con una actitud positiva hacia la investigación.

Tabla 6. Resultados de la evaluación de la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes

Categorías de la variable	HOMBRE	MUJER	Actitud hacia la investigación
Negativo	14.8%	6.9%	10%
Neutro	58.6%	60.9%	60%
Positivo	26.6%	32.2%	30%
Me/S	73.5%/15.34	75.7%/15.47	75%/15.54

Fuente: elaboración propia

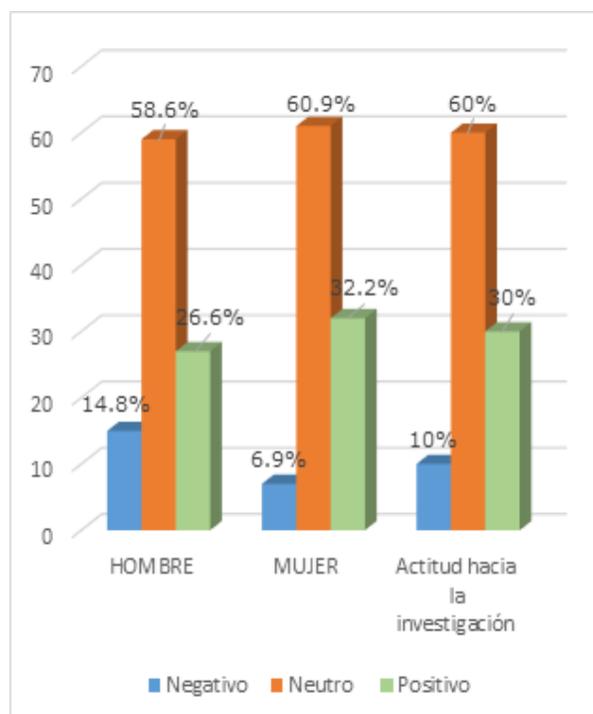


Figura 4. Resultados de la evaluación de la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

La tabla 7, presenta la evaluación realizada por los estudiantes universitarios de Pregrado y Posgrado sobre la actitud hacia la investigación, para lo cual se utilizó la estadística no paramétrica U Mann de Whitney para muestras independientes debido a la ausencia de distribución normal, hallándose un p -valor (nivel de significancia) de 0.019 resultado que es menor que 0.05, por lo que se demuestra que existen diferencias a nivel estadístico en cuanto a la actitud hacia la investigación según el nivel de estudios. Puntuación que se refleja a nivel de la dimensión predisposición investigativa, sin embargo, en cuanto a la dimensiones marco epistemológico de la investigación e implicancia investigativa según las puntuaciones encontradas se demuestra que no existen diferencias estadísticas según la muestra analizada.

Tabla 7. Resultados de la comparación de las puntuaciones de la actitud hacia la investigación según el nivel de estudios

Componentes evaluados	Nivel de estudios	Prueba U Mann de Whitney			
		U Mann de Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig.
Marco epistemológico de la investigación	PREGRADO	9431.0	40059.0	-1.093	0.27
	POSGRADO				
Predisposición investigativa	PREGRADO	8034.5	38662.5	-2.952	0.003*
	POSGRADO				
Implicancia investigativa	PREGRADO	8905.0	39533.0	-1.791	0.073
	POSGRADO				
Actitud hacia la investigación	PREGRADO	8482.5	39110.5	-2.352	0.019*
	POSGRADO				

Fuente: elaboración propia

La tabla 8, muestra los resultados del análisis estadístico de la actitud hacia la investigación, según la universidad de procedencia, mediante la prueba estadística de comparación no paramétrica U Mann de Whitney, donde el valor de significancia es menor que 0.05, por lo que se infiere que; existen diferencias significativas a nivel estadístico entre la actitud hacia la investigación según la universidad de procedencia. Aspecto que se reafirma en cuanto a las dimensiones predisposición investigativa e implicancia investigativa, sin embargo, según los resultados se muestra que no existen diferencias en relación al marco epistemológico de la investigación de acuerdo a los resultados de la muestra analizada.

Tabla 8: Resultados de la comparación de las puntuaciones de la actitud hacia la investigación según la universidad de procedencia

Componentes evaluados	Universidad de procedencia	Prueba U Mann de Whitney			
		U Mann de Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig.
Marco epistemológico sobre la investigación	UNMSM	11624.0	31325.0	-1.706	0.088
	UNE				
Predisposición investigativa	UNMSM	9593.5	29294.5	-4.099	0.000**
	UNE				
Implicancia investigativa	UNMSM	9294.0	28995.0	-4.449	0.000**
	UNE				
Actitud hacia la investigación	UNMSM	9567.0	29268.0	-4.124	0.000**
	UNE				

Fuente: elaboración propia

La tabla 9, muestra los resultados del análisis estadístico de la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes, mediante la prueba estadística de comparación no paramétrica U Mann de Whitney, encontrándose que el valor de significancia es menor que 0.05, por lo que se infiere que existen diferencias a nivel estadístico según el género de los estudiantes. Aspecto que se reafirma en el análisis estadístico realizado de las dimensiones marco epistemológico de la investigación e implicancia investigativa, sin embargo, los resultados muestran que no existen diferencias en cuanto a la dimensión predisposición investigativa según las puntuaciones de la muestra analizada.

Tabla 9 Resultados de la comparación de las puntuaciones de la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes

Componentes evaluados	Género del estudiante	Prueba U Mann de Whitney			
		U Mann de Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig.
Marco epistemológico sobre la investigación	HOMBRE	10441.0	18697.0	-2.954	0.003*
	MUJER				
Predisposición investigativa	HOMBRE	11697.5	19953.5	-1.459	0.144
	MUJER				
Implicancia investigativa	HOMBRE	11008.0	19264.0	-2.276	0.023*
	MUJER				
Actitud hacia la investigación	HOMBRE	10869.0	19125.0	-2.439	0.015*
	MUJER				

Fuente: elaboración propia

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La calidad educativa, la imagen universitaria, así como la vigencia institucional de la academia se sustenta en su capacidad para participar en el debate académico, científico y tecnológico a nivel nacional e internacional, pero sobre todo en la producción de nuevos conocimientos a través de la investigación, aspecto que se constituye en su objetivo principal condicionando su dinámica interna, en tal sentido todos los esfuerzos institucionales deben centrarse en cómo hacer partícipes a los estudiantes en la construcción de una cultura investigativa institucional. Lo cual significa que se debe estimular el desarrollo de una actitud positiva hacia la investigación científica y sus procesos con el objetivo de acrecentar la producción científica y tecnológica en las instituciones universitarias (Romaní-Romaní & Gutiérrez, 2022).

En relación, al objetivo general del estudio: se demuestra que los estudiantes universitarios han desarrollado una actitud neutra hacia la investigación, evidenciando una escasa predisposición, participación e implicancia por las actividades y escenarios investigativos, debido a que no forman parte de sus motivaciones, intereses ni expectativas profesionales. Sin embargo, valoran positivamente el conocimiento científico, así como la epistemología de la investigación.

Del mismo modo (Rojas-Solís et al., 2021), como resultado de su investigación explican que existe una actitud ambigua y de indecisión frente a la investigación científica por parte del sector estudiantil, la cual se refleja en la indiferencia que muestran para la realización de la tesis de grado. Aspecto que concuerda con (Bullón, 2019), en su investigación sobre la actitud hacia la investigación donde evidencia que el 67.4 % de los graduandos se muestran indiferentes respecto a la investigación científica, la ciencia y el conocimiento. Por lo que, “es necesario saber qué es lo que piensa el estudiante universitario con respecto a investigación, ya que, al ingresar en la universidad, lo hace con el objetivo de que la institución lo forme en una profesión, no para investigar” (Arellano-Sacramento et al., 2017).

Por otro lado, Romaní-Romaní & Gutiérrez (2022) señala que la actitud positiva, neutra o negativa de los estudiantes hacia a la investigación se encuentra relacionada con sus emociones y motivaciones, lo cual constituye una oportunidad que puede ser abordada a partir del trabajo docente. Sin embargo, existe un escaso compromiso y participación por parte de los docentes en el desarrollo de las actividades de investigación, lo cual constituye una dificultad que impide compartir experiencias investigativas con los estudiantes, perdiéndose de esta manera la

oportunidad de aprender investigación haciendo investigación (Erraéz Alvarado et al., 2020).

Respecto al primer objetivo específico: las puntuaciones emitidas por los estudiantes de Pregrado respecto a los estudiantes de Posgrado evidencian diferencias estadísticas en cuanto a la percepción sobre su actitud hacia la investigación. Es decir, los estudiantes de Posgrado asignan mayor puntuación respecto a su interés por la participación en actividades investigativas. Lo cual está relacionado con el hecho de que han tenido mayor contacto con las actividades investigativas durante sus estudios, debido no solo por la mayor cantidad de asignaturas relacionadas con la metodología de la investigación, sino porque además ya han tenido una experiencia previa con la investigación como estudiantes de Pregrado.

Por otro lado, (Olivera, 2020) en su investigación con estudiantes de Pregrado señala que “no se predisponen a investigar, aun sabiendo que debe ser una cualidad inherente a su profesión y que es una de las principales competencias exigidas en el mundo laboral” (Olivera, 2020). Lo cual puede estar relacionado con el hecho de que si bien los planes de estudios contemplan la existencia de “asignaturas que orientan el diseño e informe del proyecto de investigación; sin embargo, en la mayoría de los casos, éstas se limitan a evaluar solo el contenido teórico más que el logro de la competencia evidenciada en un producto acreditable” (Gálvez Díaz et al., 2019). Sin embargo, otro aspecto que debe ser tomado en cuenta se refiere al hecho de que las condiciones institucionales no están generando las oportunidades para el desarrollo de la investigación (Obermeier, 2018).

De acuerdo con el segundo objetivo específico: queda demostrado que existen diferencias estadísticas respecto a la actitud hacia la investigación según la evaluación realizada por los estudiantes de ambas instituciones educativas del nivel universitario. Lo cual significa que los estudiantes de ambas instituciones universitarias presentan diferencias en cuanto a su nivel de disposición e implicancia respecto a las actividades investigativas en que participan. Aspecto que puede ser explicado a partir de que ambas instituciones tienen una percepción diferenciada en cuanto a la importancia que le asignan a la investigación científica como una herramienta para la mejora de su labor profesional docente, así como a la mayor interacción que existe entre docentes y estudiantes en el plano investigativo. Resultados que concuerdan con la investigación realizada por (Olivera, 2020), quien encuentra diferencias entre los bachilleres de administración y psicología respecto a la actitud hacia la investigación, las cuales podrían estar relacionadas con las características propias de cada Facultad, pero sobre todo

con la formación investigativa recibida. Sin embargo, otro aspecto que debe ser tomado en cuenta tiene que ver directamente con el hecho de que, aquellos estudiantes que trabajan de manera paralela a la realización de sus estudios de pregrado, que además carecen de una cultura por la lectura, y que no asisten a eventos científicos sobre metodología de la investigación tienden a desarrollar una actitud desfavorable o ambivalente respecto a la investigación científica (Cantabrana et al., 2020) the Chi-square test was used. For the association between the numerical variable vs the categorical polytomics, the Kruskal-Wallis test was previously used for the normality test of Shapiro-wilk with a significance less than or equal to 0.05. The instrument entitled Scale of Attitudes toward Research was used, which consisted of 30 items. Results: it is shown that the attitude toward research in nursing students was moderately favorable (58%).

En concordancia con el tercer objetivo específico: se evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes, lo cual está relacionado con la mayor curiosidad y apertura que presentan las mujeres frente a la creación y búsqueda de nuevos escenarios de investigación, aspecto que puede ser explicado debido al mayor nivel de implicancia con sus aprendizajes. Lo cual concuerda con (Paredes & Moreta, 2020) que en su investigación encontró diferencias significativas respecto a la actitud hacia la investigación según el género de los estudiantes, es decir, las mujeres presentan mayor disposición por la investigación que los hombres, sobre todo en los componentes emocional y cognitivo, lo cual según los investigadores podría deberse a que las mujeres, cuentan con mayor cantidad de estrategias de regulación emocional que los hombres.

## CONCLUSIONES

Las condiciones de trabajo no presencial, en el cual se desarrollan todavía las clases en el nivel universitario en sus modalidades de Pregrado y Posgrado debido al contexto de pandemia COVID-19, ha cambiado la relación docente-alumno-contexto que caracterizaba el espacio de trabajo presencial, afectando la dinámica interna de las actividades pedagógicas, así como la oportunidad de diseñar y construir experiencias de aprendizaje significativas en el plano del hacer investigativo.

Respecto a la evaluación que realizan los estudiantes universitarios sobre su actitud hacia la investigación científica se observa una predominante actitud de ambivalencia e indiferencia respecto al desarrollo, participación e implicancia en actividades relacionadas al quehacer investigativo, situación que no logra revertirse a nivel de Posgrado,

lo cual significa que existe una escasa predisposición por el diseño y elaboración de trabajos de investigación.

Se demuestra que existen diferencias estadísticas a nivel de las variables sociodemográficas que caracterizan la muestra, como es el caso de la institución universitaria de procedencia, nivel de estudios e incluso el género respecto a la actitud hacia la investigación científica, si bien existe una coincidencia en el predominio de una predisposición neutra, sin embargo, ello no excluye el hecho de que en algunos casos los mismos encuestados expresen en su evaluación una valoración más negativa o positiva frente a los componentes analizados: marco epistemológico de la investigación, predisposición investigativa e implicancia investigativa.

Estas diferencias estadísticas identificadas, si bien; pueden deberse a situaciones propias que caracterizan la dinámica del conjunto muestral evaluado, sin embargo, también resulta importante señalar que la actitud hacia la investigación científica es una construcción personal, social e incluso emocional que involucra sentimientos, creencias y expectativas que el sujeto posee sobre la investigación y que por la tanto se desarrolla, fortalece y enriquece en contacto con la experiencia investigativa compartida con sus pares y con sus docentes.

Por lo que, resulta importante replicar la investigación desarrollada en otros escenarios, preferentemente presenciales e incluso con otros diseños metodológicos y con una muestra mayor de estudiantes, tanto a nivel de Pregrado como de Posgrado e involucrando a un mayor número de instituciones universitarias, información que resultará útil para caracterizar y analizar la diversidad de situaciones que propician y condicionan el desarrollo de una actitud más positiva hacia la investigación científica.

Por último, las limitaciones identificadas se encuentran asociadas con el contexto de trabajo no presencial que condicionan las circunstancias del estudio, el diseño metodológico empleado, pero, sobre todo, con el muestreo no probabilístico que se desarrolla, dado su carácter restrictivo de caracterización para los sujetos de la población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aldana, G., & Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, (14), 295-309. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n14/n14a12.pdf>

- Aldana, G., Caraballo, G., & Babativa, D. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (eacin): Validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*, 8(2), 104-121. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197.
- Barrios, E., & Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79/164>
- Berrocal, C., Jaimes, F. & Berrocal, E. (2021). Evaluación de la actitud científica en estudiantes de educación básica. Estudio comparativo en instituciones educativas estatales en tiempos de pandemia. *IGOVERNANZA*, 4(14), 115-138. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/117/167>
- Bullón, E. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. *Socialium*, 3(1), 1-11.
- Cantabrana, B., Sánchez, M., Baamonde, A., & Hidalgo, A. (2020). Aceptación de actividades de fomento de la investigación en estudiantes de Grado en Medicina. *Educación médica*, 21(2), 142-144. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302961>
- Cruz, J., Pinedo, G., & Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29), 20-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n29/n29a03.pdf>
- Erraéz Alvarado, J. L., Lucas Aguilar, G. A., Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación en estudiantes y docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 16(72), 163-170.
- Esteban, M., Bernardo, A., Tuero, E., Cervero, A., & Casanova, J. (2017). Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 75-81. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S188899217300132>
- Estrada, E., Córdova, F., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 60-72. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/691/791>
- Gálvez Díaz, N. del C., Gonzáles Hernández, Y., & Monsalve Menor, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(1), 32-37. <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v42n1/v42n1a6.pdf>
- Mamani, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(1), 22-27. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/151/151](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151/151)
- Obermeier, M. (2018). Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis. *Perspectivas Metodológicas*, 18(21), 21.
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 70-81. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n11/2550-6722-rchakin-11-00070.pdf>
- Paredes, F., & Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 11-26.
- Perú. Congreso de la República. (2014). *Ley Universitaria*, Ley 30220: <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/Textos/30220.pdf>
- Rojas, M. & Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13(2), 53-69. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/261/1264>
- Rojas-Solís, J., Espinosa-Guzmán, D., & Espíndola-Larios, M. (2021). Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio. *Revista EDUCA UMCH*, (18), 55-74. <https://190.187.31.30/EducaUMCH/article/view/176/147>

Romaní-Romaní, F., & Gutiérrez, C. (2022). Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular de formación de competencias para investigación. *Educación Médica*, 23(3), 100745. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000377>

Yace, J., Arispe, C., Diaz, F., Yangali, J., & Calla, K. (2020). Actitud hacia la investigación en estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales. *UCV Hacer*, 9(3), 85-95.