

ARTÍCULO

EL ENTRENADOR DEPORTIVO COMO MEDIADOR PEDAGÓGICO EN UN PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

MSc. Diego Ramón Luna Álvarez, Vicerrector Académico, Universidad Metropolitana, Ecuador

RESUMEN

Se muestran los resultados de la determinación de necesidades de superación como mediadores pedagógicos de los entrenadores de las escuelas de iniciación deportiva demostrándose las falencias de los procesos formativos seguidos con anterioridad y la escasa diversificación de las vías que emplean para su formación permanente. A partir de los diferentes datos colectados salta a la vista que cuando el entrenador evalúa sus necesidades y las competencias que posee denota que no tienen muy claro cuáles son las primeras y no es capaz de identificar las competencias que le son requeridas para su desempeño profesional. Se destaca que la mayor parte de los entrevistados mencionan como las falencias más determinantes aquellas relacionadas con los aspectos técnico-tácticos, con la psicopedagogía, y con la didáctica del deporte. Se concluye que el desempeño del entrenador como mediador pedagógico en un proyecto de extensión universitaria puede lograrse solamente si se atienden las necesidades y se minimizan las limitaciones que éste presenta.

INTRODUCCIÓN

La universidad, en su condición de institución social, tiene la misión de transformar la sociedad, mejorarla y perfeccionarla, para cumplir con el encargo social que de ella se demanda. Entre las transformaciones y los cambios que debe enfrentar la universidad del siglo XXI, la más pertinente y urgente es la relacionada con el cumplimiento de su misión institucional. La realidad es aun distante por diferentes motivos y situaciones. De una parte carencias, de otra falta de empeños, por último: la existencia de leyes y normativas que ordenan a la universidad vincularse con la realidad social de su entorno y modificarlo pero que carecen de modelos, procedimientos y saberes que regulen la espontaneidad y las buenas intenciones de algunos de los actores universitarios. Ante esta realidad cotidiana cabe preguntarse entonces ¿cómo entender y atender las demandas del entorno social universitario sin conocerlo? Al decir de Ochoa (1998) "la esperanza está puesta en una universidad que llegue al pueblo lleno de preguntas, de proyectos, de ganas de buscar y compartir el conocimiento, sus saberes y las experiencias de otros".

El reconocido psicólogo deportivo cubano Aldo Hernández Fleitas (2013) sostiene que "hay una operación aritmética que en la mayoría de las ocasiones se comporta de la siguiente manera: alcoholismo + predelinuencia + delincuencia + droga = asesinatos en potencia". Se considera que para cambiar estilos de vida en las comunidades, se necesita de un trabajo sistemático y creativo, que mejore la relación entre sus miembros, que posibilite el pleno desarrollo de las potencialidades de estos, que permita transformar al hombre desde lo individual y lo social incidiendo en el propio entorno en que vive.

En Ecuador, la manifestación motriz y lúdica más organizada y fortalecida la constituye el deporte, pues supone la forma más común de entender la actividad física. El deporte como fenómeno social relevante, constituye uno de los elementos más influyentes sobre la cultura popular y puede, sin dudas, ser aprovechado como momento educativo a partir de su potencialidad para incidir en la formación holística de quienes lo aprenden o practican.

Guardia (2004) deja claro que "el deporte es uno de los intereses más masivos en la sociedad del ocio y una actividad vinculada a los hábitos de la prevención en salud. De ello se desprende que las universidades deberán ser puntos de referencia en la oferta de actividad no solo a la comunidad universitaria sino a la población en general. Una parte especialmente importante será el de prestar atención a la relación de las universidades con las etapas

educativas anteriores para coordinar programas de fomento de la actividad física en Primaria, Secundaria y Bachillerato que, a su vez, permita acercar a las universidades a los futuros estudiantes". En tal sentido este autor considera que las experiencias realizadas en diversas universidades, utilizando el deporte como un sistema de transmisión de valores y conceptos, han mostrado un efecto altamente satisfactorio y puntualiza que "no se trata de maximizar gratuitamente el papel o la importancia del deporte como valor formativo sin más (...) el recurso educativo (del deporte) está a la disposición de las universidades y no utilizarlo parece ser poco eficiente".

El ex Presidente de la FIFA, Joseph S. Blatter, expresó que "el fútbol es más que un deporte. En un mundo de maldad y locura, nuestro juego puede contribuir a crear un entorno lleno de energía positiva"¹. Según García (2009) quien cita a otros autores, el fútbol encierra en sí mismo un conjunto de mensajes, sistemas y representaciones de manera tal que "produce una integración simbólica de la población alrededor de los múltiples componentes que tiene, produce o atrae". El fútbol pasa a ser entonces un espacio para comprender y leer fenómenos sociales de la realidad del Ecuador y es esa particularidad que lo hace pertinente para aprovecharlo, como vía o forma de desarrollo de proyectos de vinculación de la propia universidad ecuatoriana con la sociedad que la determina.

Por otra parte, la UNICEF plantea que el deporte constituye una efectiva herramienta programática que ayude a lograr objetivos en salud, educación, igualdad de género, etc. y es un instrumento de desarrollo que entrega valores como el compromiso, superación, auto confianza y lo considera como un instrumento eficaz para mejorar las vidas de los niños y niñas, de sus familias y comunidades. En fin, es una alternativa educativa de superación de problemas sociales por su potencialidad inclusiva.

En ese sentido, las autoridades del programa Jóvenes en Riesgo Social, del CONACE (Consejo Nacional para el control de estupefacientes) en la Región Metropolitana de Santiago de Chile señalan al deporte como una vía por excelencia para ser aplicada en los programas para niños, adolescentes y jóvenes, en riesgo social, para lograr la integración de esta población vulnerable. Mientras tanto, la UNICEF apunta que "la participación en actividades deportivas puede (...) reducir el nivel de delincuencia. El deporte constituye un medio eficaz para llegar a aquellos niños, niñas y adolescentes que a menudo padecen discriminación o exclusión" (UNICEF, 2010).

¹ Palabras pronunciadas en la inauguración del congreso "Visiones del Fútbol", Alemania, 2005

Un análisis simple del tema pone a relieve que el deporte no solo contribuye al buen estado físico, sino también al bienestar mental y a la interacción social de los niños, niñas y adolescentes. El deporte promueve la igualdad entre las personas, aumenta la autoestima, mejora el aprendizaje y el rendimiento académico, reduce el stress y la depresión, previenen el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas, reduce la delincuencia y disminuye la vulnerabilidad social de grupos propensos al abuso y abandono (Lettieri, 2010). El deporte puede constituir, a criterio de dicha autora, una opción lúdica alternativa a contextos que propician conductas como el consumo de alcohol y de otras sustancias y que es un medio especialmente idóneo para poner en marcha estrategias de prevención de comportamientos de riesgo social ya desde la infancia y de programas para la educación e integración de niños y jóvenes.

En ese sentido y desde sus orígenes, la escuela Metropolitana de Fútbol se orienta al cumplimiento de los derechos de niños, niñas y las y los adolescentes en la provincia del Guayas dada la precariedad de la vida, los altos índices de marginalidad, delincuencia, droga, insalubridad, deserción escolar, desarrollo psicoemocional disminuido, agresividad, trastornos de la conducta, etc. de la población estudiada y que eran característicos del medio en que se desarrollaban.

Ante la situación detectada, la Universidad Metropolitana se encuentra ante la necesidad de direccionar a niños y adolescentes para lograr apartarlos del camino conducente a la mediocridad y la evasión de la realidad, imprimiendo un giro drástico a la marginalidad en que viven, tratando de minimizar la influencia de la droga, la delincuencia juvenil y la proliferación de actividades socialmente no aceptadas sobre la deserción escolar, el embarazo precoz, la agresividad, los intentos suicidas, la desocupación laboral incorporando acciones sanas y constructivas y que permitieran el desarrollo físico y mental de los niños y adolescentes.

Le corresponde a la Universidad hacer conciencia de la necesidad de estos niños y niñas y, en función de ello, desarrollar acciones encaminadas a trabajar desde la perspectiva de la vinculación con la comunidad, su preparación integral generando, más que deportistas, seres humanos positivos donde el balón o el deporte de forma general, sean los pretextos que conlleven a ese objetivo.

En general, la educación en Ecuador está llamada a enfrentar cambios inducidos por la presión social que demanda su contribución al desarrollo del país. En tal sentido, la sociedad cuestiona el descuido de la calidad académica del personal docente lo que se refleja sin dudas en la oferta desactualizada de procesos académicos insuficientes, la entrega de productos (egresados) con baja

pertinencia social y pocas contribuciones científicas, humanísticas y tecnológicas y se cuestiona su capacidad para responder al encargo social demandado.

No escapan de esta situación tampoco los profesores – entrenadores de las escuelas de iniciación deportiva. Son marcadas las falencias que ellos presentan desde la óptica pedagógica para asumir el reto de, más allá de la técnica y la táctica en el deporte de iniciación, contribuir a la formación de la personalidad en niños y adolescentes provenientes de zonas y clases sociales desfavorecidas. Ello solo puede realizarse si, inicialmente, se aborda el tema de la adecuada detección de las necesidades de superación de los profesores – entrenadores de fútbol base, de manera que se les instauren capacidades que les permitan el manejo de las herramientas mínimas para emprender, desde la potencialidad del deporte fútbol, un proceso de comunicación y formación educativa con niños y jóvenes (deportistas de iniciación) de la Escuela Metropolitana de Fútbol desempeñándose como mediadores pedagógicos en este sentido.

DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS COMO MEDIADOR PEDAGÓGICO DEL ENTRENADOR EN LA ESCUELA METROPOLITANA DE FÚTBOL

En un estudio realizado para la determinación de las necesidades de superación existentes en los profesores – entrenadores de las escuelas de iniciación deportiva deja mucho que desear la opinión vertida por los propios profesores entrenadores sobre el proceso formativo que han seguido y la escasa diversificación de las vías que emplean para su formación permanente. A partir de los diferentes datos colectados salta a la vista que cuando el profesor – entrenador evalúa sus necesidades y las competencias que posee denota que no tienen muy claro cuáles son las primeras y no es capaz de relacionar las competencias que le son requeridas para su desempeño profesional.

Por otra parte, los expertos entrevistados en el estudio realizado suelen referirse, en general, a una gran variedad de contenidos como imprescindibles en la formación de los entrenadores de escuelas de iniciación deportiva o docentes de educación física. En este caso, la mayor parte de los entrevistados mencionan como las falencias más determinantes aquellas relacionadas con los aspectos técnicotácticos, con la psicopedagogía, y con la didáctica del deporte.

Para ilustrar lo anterior se parte de la determinación de las necesidades de superación existentes en los profesores – entrenadores de la Escuela Metropolitana de Fútbol (ESMETFUT). Para ello

se utilizó la Metodología para la Determinación de Necesidades de Capacitación elaborada por David Leiva González (1986) y una adaptación al contexto ecuatoriano del cuestionario aplicado al caso de entrenadores de baloncesto por Ibañez Godoy (1996). El objetivo principal de ello se centra en la necesidad de conocer la opinión de los propios profesores entrenadores sobre el proceso formativo que han seguido, conocer las vías que emplea para su formación permanente, detectar las necesidades de capacitación más relevantes, entre otros elementos.

Es difícil definir necesidades de formación, por tratarse de un concepto complejo y de características polisémicas que depende de la perspectiva de quien lo define, de su ideología, sus valores y formación. Cuando se habla de formación del profesorado hay una coincidencia general de que, como es señalado por Colén (2001), diagnosticar las necesidades es una acción indispensable para que el plan de capacitación sea eficaz. Además, la realización de un buen diagnóstico es el punto clave para garantizar un programa de formación adecuado a las necesidades reales del profesorado.

La figura del entrenador como mediador pedagógico es relevante tanto para la Universidad Metropolitana como para la Escuela Metropolitana de Fútbol ya que la sinergia entre ambos favorece la posibilidad de que se alcancen los objetivos proyectados (Mateo, 2006).

La investigación desarrollada utiliza diferentes instrumentos y técnicas como:

- Encuesta a entrenadores.
- Entrevista a directivos de diferentes instituciones relacionados de alguna manera con la formación y/o capacitación de los profesores – entrenadores de fútbol base.
- Observaciones a entrenamientos.
- Revisión de documentos normativos y otras evidencias.

Para la determinación de la muestra se trató de establecer el universo sobre el cual seleccionar la misma pero la inexistencia de un censo actualizado de la cantidad de profesores – entrenadores existentes en la provincia del Guayas dado fundamentalmente por la proliferación de escuelas particulares de iniciación deportiva en la región constituyó una de las principales limitantes para establecer con precisión la población de estudio. En la provincia existen en la actualidad 545 escuelas de fútbol base con un número de entrenadores que sobrepasa la cifra de 5000.

Se realizaron entrevistas a directivos de la Federación Deportiva del Guayas, a directivos de escuelas de iniciación deportiva de fútbol, etc. Se revisaron documentos que clasificaban como

evidencia de la participación de entrenadores en algunos cursos de capacitación desarrollados por la ciudad deportiva Pérez Perrasso y la federación deportiva del Guayas. Es también un criterio generalizado que, además de los entrenadores de dichas escuelas, existen en la región también otra cantidad de entrenadores en activo que desarrollan su actividad en escuelas de enseñanza regular, públicas o privadas, de los que no se tiene un registro oficial.

De lo anterior puede concluirse que el colectivo de entrenadores de fútbol en la provincia del Guayas es considerable y variable ya que el principal requisito (y a veces único) que se exige para ser contratado como entrenador es que sepan jugar fútbol por lo que constituye una actividad muy atractiva para la población de Guayaquil. Se decidió desestimar, como punto de partida censal, los listados de participantes en las diferentes capacitaciones que se realizaron en la provincia del Guayas en los últimos cinco años pues pudo constatarse que más del 60 % de los contactados ya no se desempeñaban en esta actividad por diversas razones entre las que se destacan las de índole financiera, la elevación del nivel de exigencias de las escuelas en cuanto al desempeño y las competencias del entrenador, la movilidad a otras regiones, etc.

Dadas las características de la población, y según Jiménez, López-Barajas y Pérez (1997), debe utilizarse una muestra no probabilística, la cual hace referencia a aquella que no usa el muestreo al azar, sino que se obtiene siguiendo determinados criterios. Se trata de determinar el valor de una muestra aceptante, en la que su representatividad se obtiene a través de su tamaño. Se definió, entonces, como población de estudio el universo integrado por 5000 profesores – entrenadores de las escuelas de fútbol base del Guayas desestimando el resto de las variantes analizadas arriba.

Este tipo de investigación que involucra cuestionarios se caracteriza frecuentemente por un alto índice de absentismo y mortalidad muestral entre los encuestados por lo que se ha determinado la muestra con una probabilidad de desviación estándar de 1,96 y colocando el error de muestreo por debajo del 5 %, lo cual resulta conveniente desde el punto de vista estadístico. La muestra entonces queda constituida por un total de 357 profesores – entrenadores.

Para el diseño del cuestionario aplicado a los profesores – entrenadores se utilizaron como base varios instrumentos reportados en investigaciones sobre el tema de los deportes cooperativos a partir de donde se definieron variables relacionadas con la información general, con el nivel de formación actual, y sobre la formación permanente del profesor – entrenador de fútbol base así como su propia percepción sobre las necesidades formativas en el orden pedagógico y psicopedagógico.

Se diseñó la primera versión del cuestionario que fue sometida a un proceso de revisión por treinta profesionales de distintos ámbitos: expertos en docencia universitaria y didáctica, especialistas en métodos de investigación, profesionales de la enseñanza del deporte, expertos en la formación de entrenadores y docentes de experiencia de la Universidad Metropolitana que hicieron diferentes aportaciones que conllevaron a la reestructuración de varias de las preguntas de esta primera versión confeccionándose así el cuestionario piloto que fue aplicado a diez entrenadores con el propósito de constatar su contextualización y comprensión en el contexto ecuatoriano. Una vez terminado dicho proceso se acometió la redacción final del mismo.

Para comprobar la fiabilidad y la consistencia interna del cuestionario se utiliza la prueba estadística Alpha de Cronbach a través del programa estadístico SPSS 16.0 (Statistical Program of Social Sciences). Este coeficiente expresa la tendencia que tienen todos los ítems a reflejar el mismo constructo subyacente (Jiménez, 2000a) por lo que mientras más próximo esté del 1 menor será la variabilidad en el error de las mediciones (Pardo y Ruiz, 2002). En este caso el valor obtenido es de 0,829 lo que muestra una alta fiabilidad.

Haciendo una lectura directa de los resultados del cuestionario pueden mencionarse entre los principales resultados que, desde el punto de vista socio demográfico, el perfil de los entrenadores se corresponde con lo mostrado en los gráficos a continuación.

Todos los sujetos encuestados pertenecen al género masculino, no se encontró ninguna mujer que se dedicara a esta actividad entre los profesores – entrenadores que accedieron a participar en el estudio en la provincia del Guayas.

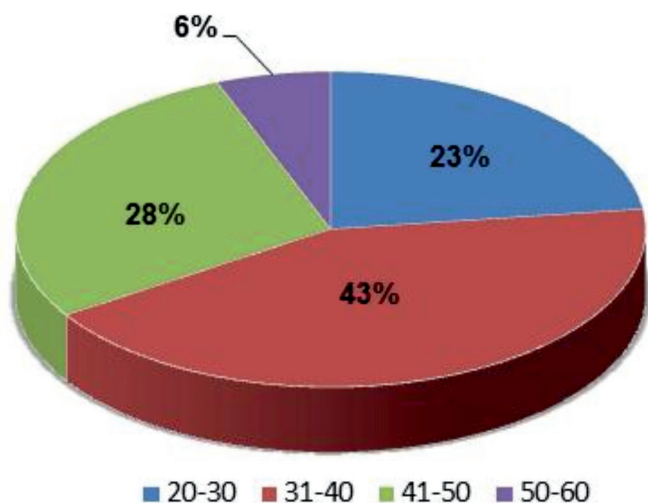


Figura 1 Distribución de profesores - entrenadores según edad

Del gráfico anterior (figura 2.1) puede apreciarse que el mayor porcentaje se ubica entre los 30 y 40 años de edad. Otro colectivo que también aporta un gran número de entrenadores a la enseñanza del fútbol en el Guayas, es el que comprende a sujetos entre 41 y 50 años, mientras que los extremos aportan el menor número de individuos: los entrenadores menores de 30 años y aquellos de más de 50 años.

Como se aprecia en la figura 2, una cantidad considerable de los profesores – entrenadores declaran un nivel de titulación que no sobrepasa el bachillerato. Ello evidencia una titulación académica muy baja de donde puede concluirse que una parte considerable de los niños y adolescentes que se inician al fútbol son entrenados por personas sin titulación académica lo que coincide con las regularidades encontradas en la literatura científica (Gutiérrez, 2007; Jiménez, 2000b; Nuviala, 2003; Asenjo y Maiztegui, 2000)

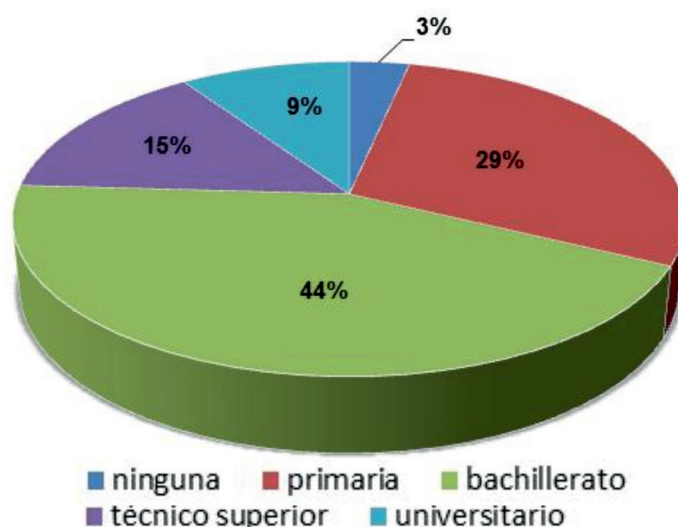


Figura 2 Nivel formativo de los profesores - entrenadores

La siguiente pregunta profundizaba en el tiempo durante el cual posee una titulación relacionada de alguna manera con la actividad que desarrolla el profesor – entrenador o si, en su defecto, estaba realizando alguna acción para alcanzarla.

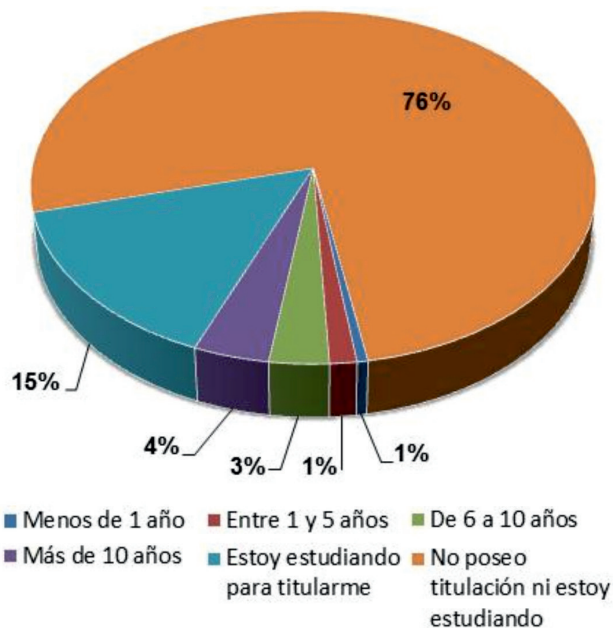


Figura 3 Tiempo de titulación y disposición para estudiar

Como se muestra en la figura 3 la mayor parte de los encuestados (el 76 % aproximadamente) no estudia ni se encuentra, aparentemente, en disposición de hacerlo lo cual agrava las conclusiones referentes a la calidad del profesional que entrena a niños y adolescentes en las escuelas de iniciación deportiva del Guayas.

Con respecto al tiempo que han dedicado al adiestramiento del fútbol en escuelas de iniciación deportiva se obtiene que el mayor porcentaje declara que han dedicado a la actividad entre 1 y 5 años, lo cual significa que un gran número de profesores – entrenadores del fútbol base tiene poca experiencia en su desempeño según muestra la figura 4

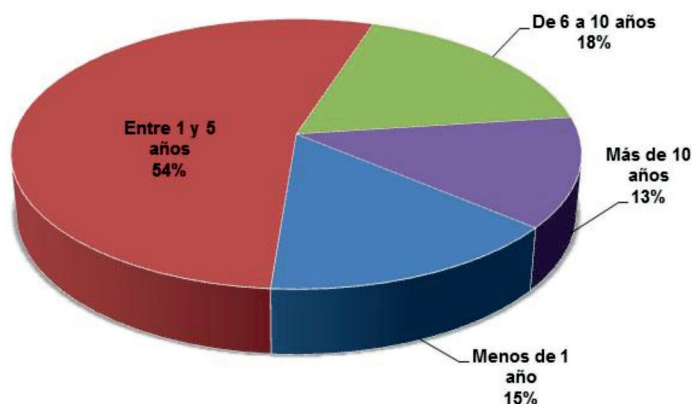


Figura 4 Tiempo de dedicación al entrenamiento del fútbol

Por otra parte, la encuesta devela que son entrenados por estos un total de 17 850 niños en las distintas categorías existiendo una gran diversidad con respecto a éstas destacándose principalmente el trabajo con las categorías 2003 y 2001 como se muestra en el siguiente gráfico. Se aprecia que, tanto al inicio en las categorías 2005 y 2006 como en las categorías finales (1998 y 1999), disminuye el número de entrenadores que trabaja en ellas de donde puede deducirse que de una parte, los niños entran cada vez a una edad más avanzada a la escuela de iniciación deportiva y, de la otra, que al parecer existe un gran índice de abandono por parte de los jugadores que comenzaron a formarse en categorías inferiores al cambiarse a las superiores descendiendo con ello el número de profesores – entrenadores que los entrenan lo que sería interesante estudiar a partir del análisis de los motivos de abandono de esta práctica deportiva con el incremento de la edad

Otro de los datos característicos revelados con esta comprobación fue la procedencia de los niños integrantes de estos equipos, donde se constataron disímiles status sociales como:

- Procedencia mixta.
- Procedencia mixta pero predominan integrantes de sectores sociales desfavorecidos.
- Procedencia mixta pero predominan integrantes de sectores sociales favorecidos.
- Solo integrantes de sectores socialmente desfavorecidos.
- Solo integrantes de sectores socialmente favorecidos.

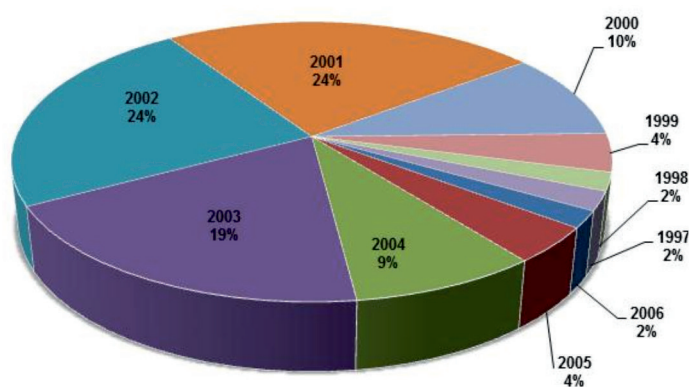


Figura 5 Porcentaje de niños y adolescentes entrenados por categoría

Los datos registrados revelan una fuerte relación entre todas las procedencias descritas, aunque se observa que los más puntuados se ubican entre procedencia mixta e integrantes de sectores socialmente desfavorecidos, contexto este que nos deja ver con

claridad el nivel de capacitación que han de tener los entrenadores para formar en estos niños valores esenciales que contribuyan a su educación profesional y personal.

Con relación a la medida en que puede influir en su preparación el saber transferir con eficiencia las experiencias adquiridas a las situaciones nuevas las respuestas se comportan como se muestra en la figura 6.

Se destaca que el mayor grado de importancia lo tiene la propuesta relacionada con la participación en programas de formación y/o actualización para entrenadores mientras a las que se le atribuye el menor grado de importancia son a participar en grupos de investigación para mejorar e innovar en el proceso de entrenamiento y a pertenecer a alguna red de intercambio de documentación y experiencia en la enseñanza del fútbol. Es de destacar que la opción que enunciaba lo referente a desarrollar un pensamiento reflexivo con respecto a la práctica pedagógica fue calificado como poco importante lo que evidencia, probablemente, que al otorgarle la mayor importancia a la participación en programas de formación los profesores – entrenadores están pensando básicamente en capacitaciones de tipo, técnica donde se aborden solamente elementos tácticos y estratégicos de la enseñanza del fútbol.

Atendiendo al nivel de preparación y capacitación de los profesores – entrenadores el 16,6 % afirma planificar y preparar las sesiones de entrenamiento “siempre”. Esta planificación aseguran desarrollarla (74 %) “solos”.

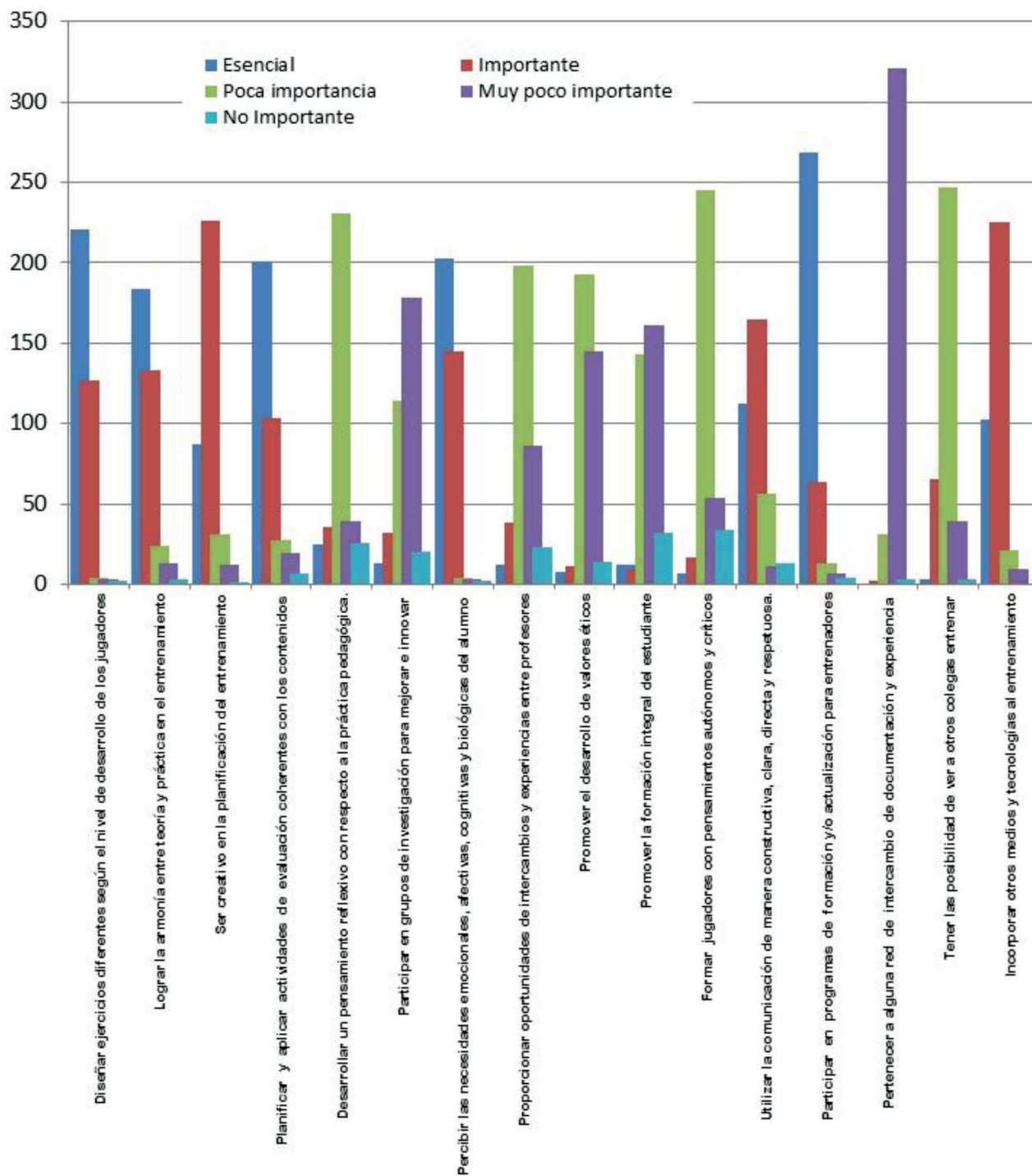


Figura 6 Influencia del saber transferir con eficiencia las experiencias adquiridas en las situaciones descritas en la preparación del profesor – entrenador de fútbol base

Aparejado a este resultado, se definen situaciones circunstanciales en las que para los entrenadores les resulta más difícil a la hora de llevar a cabo la planificación del entrenamiento como lo son, por orden de prioridad a partir de las respuestas dadas:

- Diseñar ejercicios diferentes según el nivel de desarrollo de los jugadores
- Estructurar adecuadamente los ejercicios del entrenamiento.
- Ajustarse a las necesidades individuales de los jugadores.
- Diseñar el entrenamiento en función del próximo partido.
- Ser creativo y no repetir los mismos ejercicios.
- Diseñar nuevos juegos para profundizar en determinado objetivo del entrenamiento.

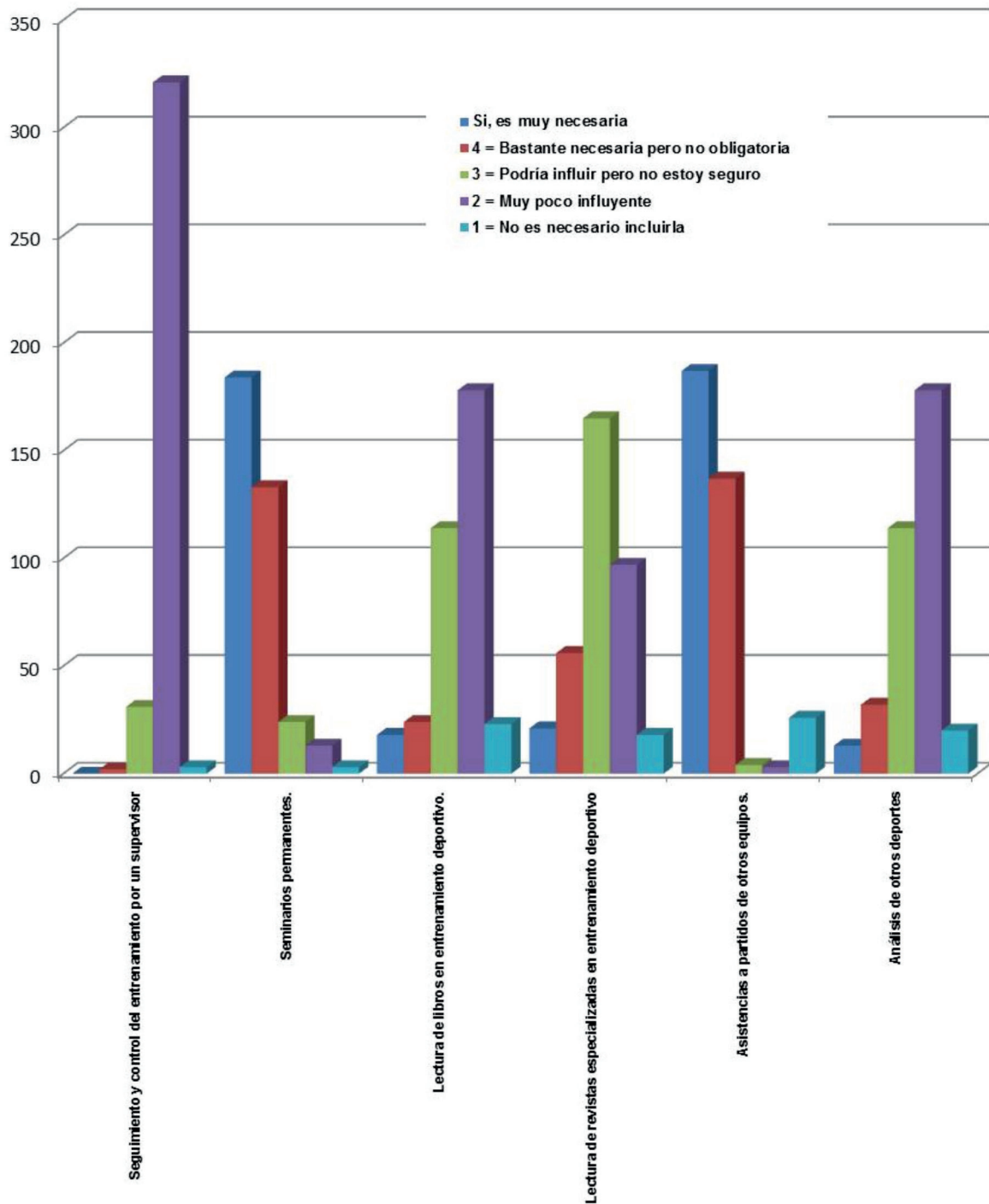


Figura 7 Grado de influencia de diferentes acciones en la preparación del profesor - entrenador de fútbol base

De los resultados del procesamiento de la encuesta se evidencia que la tendencia es a planificar sus entrenamientos en base a los conocimientos adquiridos en cursos, talleres, etc., lo que se considera insuficiente para llevar a cabo un entrenamiento más completo.

Del mismo modo se pudo detectar que, a la hora de utilizar recursos para el perfeccionamiento de sus entrenamientos, los entrenadores destacan prioritariamente la asistencia ocasional a curso, charlas y discusiones planificadas con otros colegas entrenadores lo que se contradice un poco con la respuesta de planificación en solitario dada con anterioridad.

En la encuesta se puso a consideración de los entrenadores la valoración individual sobre la forma en que influyen en su preparación las actividades como seguimiento y control del entrenamiento por un supervisor, asistencia a seminarios permanentes, lectura de libros en entrenamiento deportivo, lectura de revistas especializadas en entrenamiento deportivo, asistencias a partidos de otros equipos y análisis de otros deportes

Como demuestran los resultados de las encuestas se evidencia una tendencia a que es muy influyente para la preparación de estos entrenadores la asistencia a seminarios permanentes y la asistencia a partidos de otros equipos, observándose además que se le puntúa con un bajo nivel de influencia a actividades como seguimiento y control del entrenamiento por un supervisor, lectura de libros y revistas especializadas en entrenamiento deportivo y el análisis de otros deportes.

Teniendo en cuenta lo anterior, consideran necesarias para su superación las siguientes materias:

- Técnica de entrenamiento
- Metodología de la enseñanza del deporte
- Psicología del deporte
- Táctica de la enseñanza del fútbol
- Preparación física del deportista
- Medicina deportiva
- Primeros auxilios
- Dirección de equipos y liderazgo del entrenador
- Desarrollo psicomotor del niño
- Planificación del entrenamiento
- Didáctica del fútbol de iniciación

Es importante señalar que estos entrenadores consideran muy necesaria su superación en todas las materias descritas, pues los mayores valores en la escala están dados en "sí, muy necesaria". Las mayores necesidades de capacitación se destacan entre las materias de Técnica de entrenamiento, Metodología de la enseñanza del deporte, Psicología del deporte y Didáctica del fútbol de iniciación.

La encuesta fue procesada con el programa estadístico SPSS 16.0 (Statistical Program of Social Sciences). El estudio realizado comprende, en primer lugar, el análisis descriptivo (Hernández, 2010) mostrado arriba y, posteriormente, un análisis de correlación, el cual pretende reflejar el grado de asociación y relación entre las distintas variables examinadas.

Teniendo en cuenta que existe un número muy elevado de variables, se decide relacionar, a priori, aquellas que resultaban más interesantes y estuvieran a la vez más relacionadas con los objetivos del trabajo, cruzándolas con el resto de variables con la intención de centrar el análisis en aquellas asociaciones más significativas (nivel de significación menor a 0,05) (Pardo y Ruiz, 2002; Hernández, 2010). Las 5 variables relacionadas con las demás han sido las siguientes: edad, titulación académica, categorías en las que entrena y cantidad de años entrenando.

En tal sentido, la edad está relacionada con la titulación académica [χ^2 (28 gl) = 50,7 con $p=0,005$] con una fuerza de asociación media ($V=0,411$ con $p=0,005$ y $C=0,637$ con $p=0,005$). Se aprecia que conforme disminuye la edad también lo hace el número de entrenadores con titulación académica.

La edad se relaciona con el tiempo que el encuestado lleva como entrenador (χ^2 (16 gl) = 58,3 con $p<0,001$ también con un grado de asociación media ($d=0,483$ con $p<0,001$). A medida que aumenta la edad del entrenador aumenta la cantidad de años que lleva entrenando. Se corrobora que la mayor parte de los profesores – entrenadores encuestados poseen poca experiencia (menos de 5 años).

El análisis realizado muestra también una relación significativa entre las categorías en las que entrenan los encuestados y la opinión de éstos sobre la forma en que realizan la planificación del entrenamiento [χ^2 (42 gl) = 61,1 con $p=0,033$]. La fuerza de asociación que muestran estas dos variables tiene un valor ligeramente superior al medio ($V=0,534$ con $p=0,033$ y $C=0,661$ con $p=0,033$). Sobresale el hecho de que en las categorías 1997 y 1998 los entrenadores deciden no planificar los entrenamientos lo que puede también estar influyendo en el probable abandono que se evidencia de los datos recolectados.

En resumen, se observa una consistencia entre los resultados obtenidos y lo expuesto en la literatura científica (Vegas, 2006; Coca, 2008) al respecto sobre la necesidad de que el currículum del técnico de fútbol aluda al conocimiento que ha de tener éste respecto al desarrollo y características psicoevolutivas de los niños y adolescentes que practican fútbol. Por otra parte, se evidencia que la didáctica específica del fútbol es otras de las falencias formativas del entrenador de fútbol y la causa de que subsistan problemas relacionados con la planificación de los entrenamientos, el desarrollo de las unidades didácticas y la propuesta de nuevos e innovadores recursos didácticos, etc.

CONCLUSIONES

- a. Son escasos en Ecuador los estudios sobre las necesidades formativas del profesor -entrenador de iniciación deportiva o de los docentes que asumen la impartición de la Educación Física en las instituciones educativas de enseñanza General Básica y Bachillerato.
- b. No existen planes de capacitación específicos adecuados a las necesidades individuales y se dejan a la voluntad de cada profesor – entrenador. Solo se promueve la asistencia a todo tipo de cursos, talleres, entrenamientos, etc.
- c. Los métodos, los medios y, en particular, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) no se utilizan adecuadamente a partir de sus potencialidades para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje ni se aprovechan sus posibilidades para la integración a la comunidad por esta vía.
- d. No existe una concepción planificada para evaluar resultados del desempeño de los profesores – entrenadores.
- e. No existe relación aparente entre el desempeño didáctico y el binomio de procesos formación – capacitación de profesores – entrenadores.
- f. El desempeño del entrenar como mediador pedagógico en un proyecto de extensión universitaria puede lograrse solamente si se atienden las necesidades y se minimizan las limitaciones que éste tiene para lograr los objetivos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asenjo, F. y Maiztegui, C. (2000). La interrelación entre los distintos agentes implicados en el deporte escolar. Un análisis de sus demandas desde el punto de vista de los educadores deportivos. *Ocio y deporte escolar* (págs. p. 41-63). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Coca, S. (2008). *Formar a través del fútbol*. Training Fútbol. s.l.: s.n.
- Colén, M. T. (2001). Detectar las necesidades de formación del profesorado. Un problema de comunicación y de participación. La formación del profesorado. *Proyectos de formación en centros educativos*. Barcelona: Graó.
- García, G. (2009). Jóvenes, identidad y fútbol: las barras bravas en los estadios de Quito. Tomado de <http://www.flacsoandes.org/dspace/handle/10469/801>
- Guardia, J. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la educación superior universitaria. *Revista de Educación*, núm. 335 (2004), pp. 95-103
- Gutiérrez del Pozo, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid*. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica, Madrid.
- Hernández, A. (2013) El deporte versus las drogas. *Efedeportes.com*, Revista digital, 17, No 178, Consultado en marzo 3, 2013, de www.efedeportes.com
- Hernández Sampieri, Roberto. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Ibañez Godoy, S.J. (1996). *Análisis del proceso de formación del entrenador español de baloncesto*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Jiménez, C., López-Barajas, E. y Pérez, R. (1997). *Pedagogía experimental II*. Vol. I. Madrid: UNED
- Jiménez, F. (2000a). *Estudio praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala*. (Tesis doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria.
- Jiménez, F. (2000b). *Perfil profesional y didáctico de los técnicos de los deportes colectivos en la oferta pública de práctica deportiva en edad escolar*. *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar*. Las Palmas de Gran Canaria.: s.n.
- Leiva González, D. (1986). *Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente*. Tecnología y comunicación educativas. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, (2).
- Lettieri A. (2010) Los adolescentes y el uso indebido de las drogas. *Espacio logopédico* del 15 de mayo de 2010. Recuperado a partir de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=2022
- Mateo, J. (2006). *La Investigación educativa. Métodos de Investigación Diagnóstico en Educación*. (Dossier del Programa de Doctorado). MIDE, España.
- Nuviala, A. (2003). *Las escuelas deportivas en un entorno rural aragonés. El caso del Servicio Comarcal*. Zaragoza: Ribera Baja
- Ochoa, N. (1998). La extensión universitaria en el actual contexto del país. En: *UNA DOCUMENTA* 12 (1-2), pp. 17-22
- Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. México: McGraw-Hill.
- UNICEF, (2010). HQ03-0363/ AMI VITALE. Recuperado a partir de http://www.unicef.org/spanish/sports/index_23624.html
- Vegas, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado a partir de <http://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>