

38

Fecha de presentación: julio, 2022
Fecha de aceptación: octubre, 2022
Fecha de publicación: diciembre, 2022

LA PRÁCTICA DOCENTE

FRENTE A LA REFORMA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DEL SIGLO XXI

THE TEACHING PRACTICE FACING THE EDUCATIONAL REFORM IN THE CONTEXT OF THE XXI CENTURY

Tula Carola Sánchez García¹

E-mail: tula.sanchez1@unmsm.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6064-8891>

Manuel Augusto Inga Arias¹

E-mail: mingaar@unmsm.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3368-7895>

Blanca Araceli Auria Burgos²

E-mail: araceliauria51@live.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4286-892X>

Melba Lilian Triana Palma³

E-mail: melitrip_thebest@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3790-7127>

Diana Carolina Estupiñan Loor⁴

E-mail: dianaestupinan8@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9304-0209>

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

²Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

³Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo. Ecuador

⁴Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez García, T. C., Inga Arias, M. A., Auria Burgos, B. A., Triana Palma, M. L. & Estupiñan Loor, D. C. (2022). La práctica docente frente a la reforma educativa en el contexto del siglo XXI. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 358-364.

RESUMEN

El resumen es del trabajo, investigación a través de la experiencia vivida de los alcances de la reforma desde 1990, haciendo una retrospectiva de la reforma anterior, pero el trabajo se centra en la vivencia de docentes y directivos en la actual reforma. Se realiza un estudio de diseño fenomenológico, del cual se extrae las experiencias vividas, el enfoque es cualitativo, y se emplearon métodos y técnicas como la observación y entrevista semiestructurada. Como principal resultado se infiere que: las reformas educativas resultan un factor crucial en la práctica docente actual. No se visualiza una reforma educativa que convoque a todos los actores educativos desde los años setenta, todo lo cual requiere de una reforma educativa contextualizada que responda a factores sociales, en la cual el Estado es quien proponga, ejecute y supervise las acciones.

Palabras clave: Reforma educativa, desempeño docente.

ABSTRACT

The abstract of the work, research through the lived experience of the scope of the reform since 1990, making a retrospective of the previous reform, but the work focuses on the experience of teachers and managers in the current reform. A study of phenomenological design is carried out, from which they lived experiences are extracted, the approach is qualitative, and methods and techniques such as observation and semi-structured interview were used. As a main result, it can be inferred that: educational reforms are a crucial factor in current teaching practice. An educational reform that convenes all educational actors since the seventies is not visualized, all of which requires a contextualized educational reform that responds to social factors, in which the State is the one who proposes, executes and supervises the actions.

Keywords: Educational reform, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La nueva reforma educativa, cuyos primeros pasos se dan en los años 1990, producto del contexto globalizador del mundo, y se desarrolla el aprendizaje constructivas y programación por competencias. No ha tenido una propuesta a largo plazo, como fue la anterior, sino de medidas de acuerdo con el avance en la capacitación del docente en el dominio del nuevo enfoque educativo. Una educación muy desatendida por décadas, sin duda iba a tener dificultades en implementar una para la sociedad del conocimiento que vivimos.

La necesidad de tener una visión clara sobre la problemática de la reforma educativa como factor influyente en la práctica docente en la Educación Básica Regular, nos conllevó a plantear el objetivo general: Analizar las reformas educativas como factores de influencia en la práctica docente y las condiciones que determinan su labor, al utilizar estrategias de mejora para la optimización de la productividad y eficiencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La presente investigación es de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico en ese sentido se elaboró la guía de entrevista semi estructuradas dirigida a directores y docentes de la Unidad de Gestión Educativa N.º 05 San Juan de Lurigancho y El Agustino, las cuales fueron debidamente validadas y revisadas considerando el rigor científico, a través de expertos conocedores del tema de investigación.

Mediante la triangulación de datos se trataron los resultados, lo cual permitió el análisis e interpretación de las experiencias vividas, para recomendar estrategias coherentes en la práctica docente en la Educación Básica Regular.

METODOLOGÍA

Es un estudio de diseño fenomenológico, dado que permite observar al ser humano como un ente indivisible,

singular y único en el mundo, que vive, siente y percibe de manera individual y propia, del cual se extrae las experiencias vividas, de la cual interpretaremos la realidad.

Asimismo, es de enfoque cualitativo, por cuanto según (Hernández et al., 2014) manifiesta que el alcance final del estudio cualitativo consistió en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se buscó entenderlo, desde la perspectiva de los informantes.

Técnica e instrumento de acopio de información.

Se empleó la técnica de la observación y entrevista semiestructurada, lo que nos permitió aproximarnos a la realidad, propiciando confianza para que los entrevistados respondan con la veracidad requerida y que el aporte sea significativo para el estudio.

A partir de las entrevistas se determinaron las categorías y subcategorías presentes en la triangulación de datos, la sistematización de datos partió de la elaboración una matriz de problemas, de un diagnóstico de la realidad desde la perspectiva de la observación del investigador, que se fueron contrastando con la visión de maestros y directivos.

RESULTADOS

La figura 1 fue sistematizada de la observación directa la cual indica que las reformas educativas son cuestionada por los docentes, tiene desconfianza pues se sienten marginados y piensan que la escuela será privatizada, para los docentes la práctica docente depende la vocación que tienen, y siente que están obligados a capacitarse con un sueldo ínfimo, para ellos la evaluación no considera factores externos (familia, sociedad, economía) que son determinantes asimismo cuestionan las capacitaciones y acompañamiento por su calidad, por lo tanto sus estrategias nuevas se fundamentan en su propia iniciativa.

Resultados en torno a Reforma Educativa.

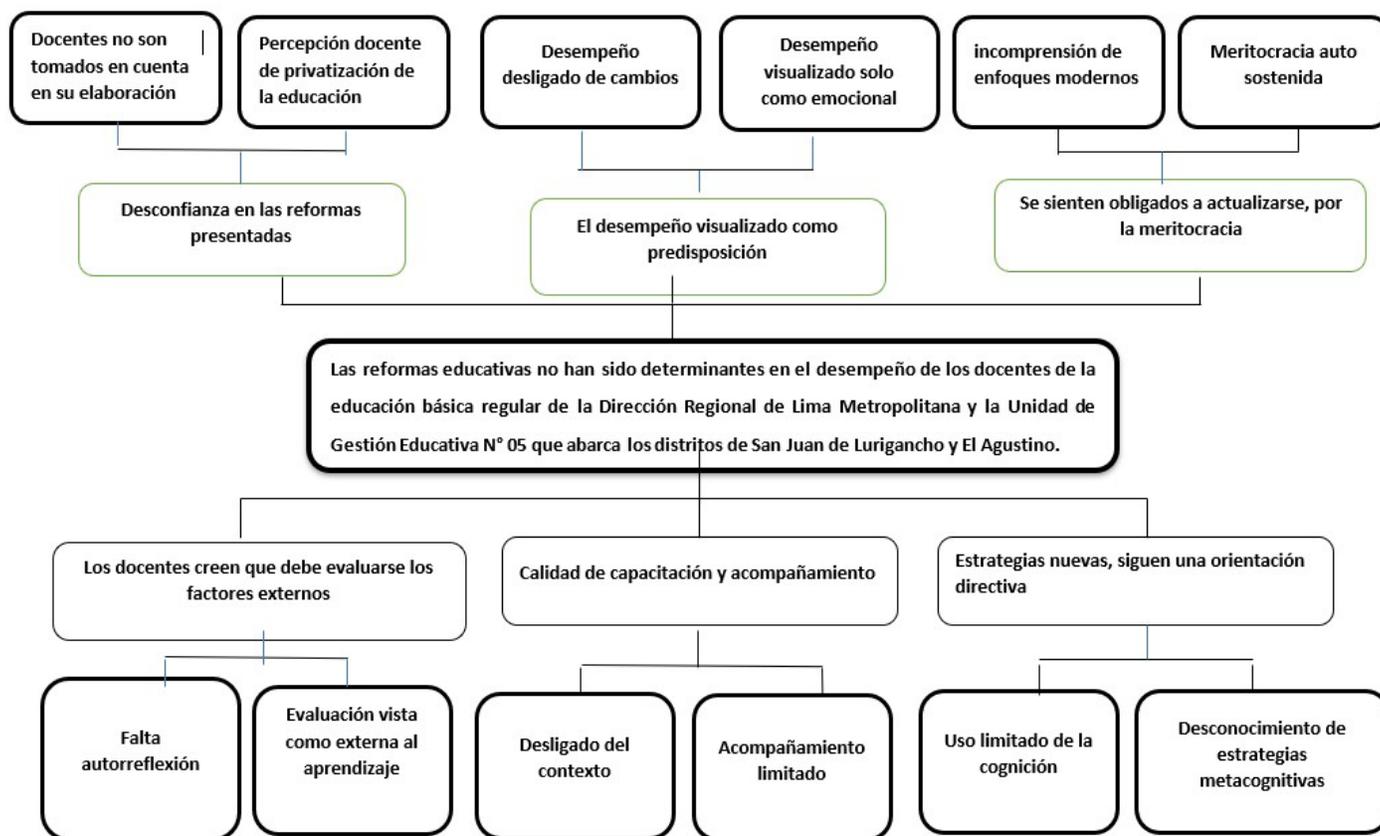


Figura 1. Matriz de problematización.

Fuente: los autores

Una vez realizada, se determinaron las categorías de la investigación: Reforma educativa, práctica docente, motivación docente, evaluación docente, capacitación docente.

Tabla 1. Triangulación de datos integral.

Categoría	Técnicas		Conclusión general
	Análisis documental	Entrevista	
Reforma educativa	(Díaz & Inclán, 2001), las reformas educativas surgen como acciones del gobierno que responden a un conjunto de factores internos y externos. Las reformas de los sesenta fueron producto del contexto y necesidad de masificar la educación, que no llegaba a sectores marginados. (Aguilar, 2017) sostuvo que las reformas educativas no lograron comprometer al conjunto de la sociedad menos a maestros.	Los directivos sostuvieron que las reformas educativas se deben a los contextos políticos que hacen que se renueven. Para los docentes es producto de buscar una privatización de la educación, por ello los grandes cambios que se ofrecen.	Desde los años sesenta no existe una reforma educativa estructurada en el país, pasamos décadas sin que se proponga una verdadera reforma educativa, no ha existido una propuesta que reúna a todos los actores educativos, cada gestión ha sido individualista y no ha adoptado el plan educativo de su predecesor.

Reforma educativa en proceso	<p>(Suasnabar, 2017) afirmó que durante las décadas de 1960 y 1970 la educación era un eje central en la agenda de políticas públicas a nivel mundial y de la UNESCO.</p> <p>(Ruiz, 2016) sostuvo que en el siglo XX no hubo una continuidad reformista, la investigación está enmarcada en el Gobierno Revolucionario de las fuerzas armadas.</p>	<p>Los directivos perciben que las reformas no logran avance en la educación por la corrupción y debilidades en su aplicación.</p> <p>Los docentes sostienen que no supera las brechas del sistema, y lo logros son mínimos, como la inclusividad.</p>	La reforma educativa es necesaria y debe ser contextualizada. Los docentes frente a la reforma educativa tienen una postura de aceptación y esquivo al cambio, temen que deje de ser una obligación del Estado.
Práctica docente	(Benavides, 2007) enmarcó el buen desempeño docente y las acciones que logra deben involucrar al estudiante en su aprendizaje, donde se expresa la predisposición docente a su mejora constante.	<p>Para los directivos, el desempeño docente es expresión de la predisposición en el accionar de su relación con los estudiantes que hace que se capaciten.</p> <p>Los docentes visualizan el desempeño como expresión de la vocación que tiene cada maestro para comprometerse con mejorar la calidad educativa.</p>	El desempeño docente refiere a un problema de predisposición que surge de adaptación docente-discente en cuanto a que crea un clima favorable para el aprendizaje que involucra a sus estudiantes con un ambiente relacional adecuado de respeto mutuo.
Motivación docente	(Ryan & Deci, 2000) sostuvo que la motivación es tratada frecuentemente como un constructo singular, inclusive una reflexión superficial sugiere que las personas son movidas a actuar por tipos de factores muy diferentes, con experiencias y consecuencias altamente variadas. Las personas pueden estar motivadas debido a que ellas valoran una actividad.	Los directivos sostienen que no hay relación directa entre remuneración y motivación, es más con la vocación del docente. En este aspecto los docentes coinciden en establecer que no es determinante la remuneración en la motivación docente.	Proceso de enseñanza-aprendizaje el docente mediante la motivación intrínseca dedica tiempo, esfuerzo y crea nuevas estrategias que a su vez le generan satisfacción que beneficia a sus educandos.
Evaluación docente	<p>(Blanco et al., 2007) sostuvo que es un acto de autorreflexión y en forma continua.</p> <p>(Manzi et al., 2011), se evalúa lo propio de la misión del educador.</p>	Los directivos precisan que la evaluación docente tiene que ver con el presupuesto y la falta de lectura. Los docentes manifiestan que son por productos	La evaluación docente está relacionada con el éxito de la reforma educativa, es necesario que la evaluación sea integral que involucre factores
Capacitación docente	(Barrantes et al., 2017) La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos, si estos no han sido reentrenados.	Los directivos sostienen que la capacitación que se brinda a los docentes es desorganizada. Los docentes tienen una percepción negativa.	Los directivos y docentes no tienen una visión positiva de la capacitación, ya que desde su percepción la ven muy limitada, desorganizada y descontextualizada.
Estrategias didácticas que se aplican	<p>(Campos, 2000) complementa que debe corresponder al contexto, incluso el tecnológico.</p> <p>(García, 2016) aporta en el sentido de estrategias que respondan a la formación por competencias del sistema.</p>	<p>Los directivos sostienen que existe una visión dirigida, a la cual se agregan acciones cognitivas de proyectos.</p> <p>Los docentes dicen que se usan estrategias participativas.</p>	Para la formación de las competencias es necesario diseñar estrategias didácticas que respondan a los procesos cognitivos.
Estrategias didácticas que se deben aplicar	(Solórzano-Quispe et al., 2021) determina que esas estrategias didácticas responden a la necesidad de una formación en desarrollo del pensamiento, la independencia intelectual y aprendizaje autónomo.	Para los directivos y docentes, las estrategias didácticas deben centrarse en crear en el estudiante un aprendizaje autónomo, con pensamiento crítico y forma habilidades blandas.	Los actores educativos en los diferentes niveles estén comprometidos con la reforma educativa del país y esta sea una estructura que conlleve a la obtención de mejores resultados.

Fuente: los autores

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La reforma del sector educación que se inició en 1990, no constituye una propuesta estructurada en todos los campos y fases de la educación, como lo fue la reforma de 1999, la cual respondió a la respuesta del contexto de globalización, de la sociedad del conocimiento y su auge de entonces.

Como todo proceso de cambio respondió a los factores internos y externos que se vivía entonces, y la necesidad de responder a los retos que la sociedad imponía.

Para el conjunto de maestros de aula o directivos, el desempeño docente es expresión de la predisposición y vocación de cada uno de ellos, por otro lado, los jóvenes docentes presentan una mayor predisposición en su accionar, esta es la perspectiva que observan los informantes. Para (Benavides, 2007) “desempeño docente es un tema de acción, de cómo el docente se desenvuelve en la interrelación con sus estudiantes que debe garantizar un ambiente relacional propicio para el deseo de aprendizaje garantizando a la vez el logro del aprendizaje esperado. En esa orientación con (Sánchez, 2021) refuerza cuando se define como

“el conjunto de acciones que realiza el profesor para lograr lo que se le ha asignado, el aprendizaje del estudiante, el rendimiento integral en términos de productividad y creatividad” (p.65).

También es importante señalar la visión de desempeño docente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, quien trabaja para una calidad educativa, en un escenario del futuro donde el accionar docente es fundamental para forjar capacidades, destrezas y actitudes para que enfrenten con éxito los retos que se avecinan.

Para nuestros docentes y directivos, por las experiencias recogidas el desempeño docente es expresión de la predisposición y vocación, nuestros referentes teóricos amplios que es expresión de la formación pedagógica de su preparación para desarrollar un aprendizaje deseado por los estudiantes en un adecuado ambiente donde se involucren en la construcción de sus saberes.

La motivación en el ámbito educativo es otro factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con (Sánchez, 2021) “es el conjunto de razones que hace que una persona actúe de determinada manera. La motivación es la disposición positiva para desarrollar el proceso de aprendizaje” (p. 66). Esta debiera ser intrínseca, los docentes y directivos, de los que recogimos experiencia lo ven como factor externo donde la remuneración

y meritocracia han permitido que se sientan realizado y con posibilidades de escalar.

Es importante precisar que el eje del proceso enseñanza. Aprendizaje debe ser el estudiante, esto lo reconocen los docentes y directivos, y piensan que trabajan hacia ello, sin embargo, está latente la oposición a cualquier reforma, porque perciben en ello la privatización de la educación, en una vía en la cual no mejora su estatus económico.

Los directivos perciben la evaluación como un proceso administrativo con problemas de recursos y nivel del docente, los docentes perciben la evaluación docente como expresión que debiera considerar los factores externos de su realidad que limitan o favorecen su desempeño.

Es importante señalar en esta parte a (Sánchez, 2021), citando a Murillo, precisó la evaluación docente “ha de estar orientada a la mejora continua, por lo cual debe ser práctica y útil para el docente, y que logre el su compromiso y se incentive su motivación.” (p. 68). El fin de la evaluación docente es mejorar la calidad educativa, para ello permite recoger información útil y reforzar donde sea necesario.

En cuanto a los acompañamientos pedagógicos directivos y docentes perciben que los acompañamientos pedagógicos no cumplen sus objetivos, desconfían de ellos y cuestionan su calidad, los consideran descontextualizados, además de limitados en sus alcances.

El Ministerio de Educación realiza, como parte de su función, capacitaciones y actualizaciones docentes, que tienen como metas realizar cambios en el accionar pedagógico que respondan a los propios requerimientos que la comunidad tiene de las Instituciones Educativas. Así también estas capacitaciones se realizan en torno a los existentes procesos pedagógicos y procesos didácticos, al aplicarlos se responde a la contextualización solicitada por los maestros, pues son ellos quienes la realizan. En cuanto a las estrategias, estas dan respuesta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues son flexibles a las realidades y el docente las utiliza según lo que busca para lograr el aprendizaje. El Ministerio de Educación realiza las capacitaciones y propicia acompañamientos pedagógicos, consciente que los cambios dados en el sistema, no ha sido una sistematización de la participación docente, o comunidad, responde a un modelo pre-establecido, que es uno de los factores por el cual se visualiza la desconfianza de los maestros, su desconocimiento. Y ello hace que lo sientan como impuesto.

En cuanto a las estrategias didáctica, los docentes sostienen que aplican estrategias participativas, aunque no

precisa qué se lograría con esas estrategias dada su crítica al proceso de reforma. Es indudable que las estrategias didácticas responden a los objetivos educativos de la reforma. Directivos y docentes consideran a la necesidad de un aprendizaje autónomo y del desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Si bien esto también está contemplado en los propósitos del acompañamiento pedagógico, que programa el ministerio, existe sin duda desconfianza que hace que no se plasme a cabalidad los propósitos del acompañamiento dado.

De acuerdo con (Sánchez, 2021), “las estrategias didácticas han de responder al aprendizaje como proceso cognitivo de estructura mental y la programación en torno a competencias (p. 69). Por lo cual el docente ha de conocer y saber diseñar estrategias que fomenten una formación por competencias, pues permitirá al estudiante aplicar su saber interdisciplinario en diversos contextos que requiera. De acuerdo con (Sánchez, 2021), citando a Capos, V. et al, las estrategias didácticas “deben responder a factores como la finalidad que se busca y el tipo de personas a las que se les ejecuta, a las características diseñadas en la programación curricular y a las características cognitivas de los estudiantes” (p. 19).

(Pimienta, 2012) enfatizó en la dinámica de las estrategias, las cuales hagan partícipes a los estudiantes, algunas de estas son los paneles, foros, grupos focales, etc. Pero también indica que la información producida se ha de exponer mediante organizadores visuales, los cuales permitan desarrollar la creatividad.

CONCLUSIONES

Las reformas educativas sean mediante leyes o por directivas, resultan un factor crucial en la práctica docente actual, pues marcan el rumbo del accionar de los integrantes de la comunidad educativa, además es que es inevitable cambios de la educación que responda a los retos que la sociedad les impone.

Se evidencia una aplicación limitada de las reformas educativas en cuanto a eficiencia y productividad, esto debido a la percepción de los maestros en cuanto a las capacitaciones y acompañamientos pedagógicos derivados de las reformas educativas.

No se visualiza una reforma educativa que convoque a todos los actores educativos desde los años setenta, esto debido a que cada gestión ha sido individualista y no ha continuado con el plan propuesto por la gestión predecesora.

Se requiere de una reforma educativa contextualizada, la cual responda a factores sociales, en la cual el Estado es quien proponga, ejecute y supervise las acciones.

Con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea intencional se requiere que el docente se motive intrínsecamente, pues demanda tiempo y esfuerzo para crear nuevas estrategias que beneficien a sus educandos.

La evaluación docente se relaciona con el éxito de la reforma educativa, por lo cual es necesario que la evaluación sea integral y flexible a su realidad.

Para lograr el desarrollo y formación de competencias en los estudiantes es vital el diseño de estrategias didácticas que den respuesta a los procesos cognitivos lo cual permita al estudiante desenvolverse en su contexto y de respuesta a problemas que se le presenten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, J. (2017). *La oposición de los maestros al proyecto de reforma educativa presentado por el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas en 1972*. (tesis de grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú). https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9864/AGUILAR_SANTUR_LA_OPOSICION_DE_LOS_MAESTROS_AL_PROYECTO_DE_REFORMA_EDUCATIVA_PRESENTADO_POR_EL_GOBIERNO_REVOLUCIONARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrantes, K., Montes, C., Pinilla, J., Vásquez, M., Zavaleta, C., & Cenizaro Del Castillo, K. (2018). *Estrategias para mejorar la competitividad de las MYPES comerciales en Nuevo Chimbote-2017*. (Tesis de grado de la Universidad de San Pedro). <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/322/PI1730211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, M. (2007). Lejos (aún) de la equidad: la persistencia de las desigualdades educativas en el Perú. *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, 457-483. <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/InvPolitDesarr-11.pdf>
- Blanco, R., Montenegro, L., & Zapico, F. (2007). Desarrollo curricular. Definición de objetivos de aprendizaje; perfil, competencias, principios y conceptos de la Escuela Universitaria de Enfermería Vall DHebron. *Enfermería global*. 6(11), 1-27. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/24247/1/Desarrollo%20curricular.%20Definicion%20de%20objetivos%20de%20aprendizaje%3a%20perfil%2c%20competencias...pdf>
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología*. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>

- Díaz, A. & Inclán, C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos, Brasil. *Revista Iberoamericana de Educación*, (25), 17-41. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20678/rie25a01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva/Teaching strategies under the competence approach: application of using tools interactively. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12), 398-411. <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/224/1012>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw-Hill.
- Manzi, J., González, R., & Sun, Y. (2011). *La evaluación docente en Chile*. Ministerio de Educación de Chile. <https://mideuc.cl/wp-content/uploads/Libro-Ev-Docente-en-Chile-FINAL-2011-07-20.pdf>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias, I edición. Ediciones Pearson. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Ruiz, J. (2016). La reforma educativa del gobierno de la fuerza armada del Perú: 1972-1980 (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40438/1/T38110.pdf>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68-78. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.55.1.68>
- Sánchez, T. (2021). La reforma educativa como factor de análisis a la realidad del profesional docente del Perú. (Tesis para optar el grado del Centro de Altos Estudios Nacionales. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/2631796/1/TESIS%20CAEN%20TULA%20SANCHEZ%2007%20set%2021.pdf>
- Solórzano-Quispe, L., Núñez-Zamalloa, F. & Nagamine-Miyashiro, M. M. (2021) Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1321-1340. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5417/5087>
- Suasnábar, C. (2017). Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000. *Revista Española de Educación Comparada*. 30(2017), 112-135. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/122441/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez Olivera, M. G. (2015). La calidad de la educación: Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, (60), 93-124.