

33

Fecha de presentación: julio, 2022
Fecha de aceptación: octubre, 2022
Fecha de publicación: diciembre, 2022

LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL: UNA CONTEXTUALIZACIÓN PERUANA **RESEARCH IN SOCIAL WORK: A PERUVIAN CONTEXTUALIZATION**

Yoya Betzabé Flores Pérez ¹
E-mail: yflores@unitru.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5194-4448>
Fany Margarita Aguilar Pichon ¹
E-mail: fmaguilar@unitru.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9255-2432>
Liz Doneth Pastor Morillo ¹
E-mail: lpastorm@unitru.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2812-2304>
Elvis Wilder Vasquez Vasquez ¹
E-mail: elvisvasquez0212@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3374-700X>
Franklin Elder Abanto Chavez ¹
E-mail: fabantoch@unitru.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7276-4347>

¹ Universidad Nacional de Trujillo, Perú

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Flores Pérez, Y. B., Aguilar Pichon, F. M., Pastor Morillo, L. D., Vasquez Vasquez, E. W. & Abanto Chavez, F., E. (2022). La investigación en trabajo social: una contextualización peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 316-322.

RESUMEN

La investigación es de gran importancia dentro del proceso formativo de todo estudiante y más aún para la obtención del título profesional, por lo que se constituye en un proceso sistemático y organizado que permite a través de la construcción de matrices y pasos ordenados la construcción de los documentos que conllevan a ello. El primer documento es el proyecto de investigación y el segundo el informe de investigación o la tesis. Este trabajo pretende determinar las contribuciones al conocimiento científico desde la perspectiva de trabajo Social que conllevan a comprender la secuencia de pasos para la elaboración de los documentos. La investigación de tipo cualitativa empleo para la recogida de información el análisis de documentos, la observación, la entrevista a profundidad y el producto elaborado por las estudiantes del curso de Tesis I de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo. Se identificó que los estudiantes que seguían las indicaciones del asesor, realizaban las matrices y el proceso de manera secuencial obtenían indicadores de medición en su tema, por lo tanto su problema científico e hipótesis estaba adecuadamente elaborado al igual que sus instrumentos de recolección de datos, logrando la coherencia de la investigación.

Palabras clave: investigación, Trabajo Social, matrices

ABSTRACT

Research is of great importance within the training process of every student and even more so for obtaining the professional title, so it is constituted in a systematic and organized process that allows, through the construction of matrices and ordered steps, the construction of the documents that lead to it. The first document is the research project and the second the research report or thesis. This work aims to determine the contributions to scientific knowledge from the perspective of Social Work that lead to understanding the sequence of steps for the preparation of documents. The qualitative research used for the collection of information the analysis of documents, the observation, the in-depth interview and the product elaborated by the students of the Thesis I course of the Professional School of Social Work of the National University of Trujillo. It was identified that the students who followed the instructions of the advisor, made the matrices and the process sequentially obtained measurement indicators in their subject, therefore their scientific problem and hypothesis was adequately elaborated as well as their data collection instruments. achieving coherence in the research.

Keywords: research, Social Work, matrices

INTRODUCCION

El proceso de investigación se inicia con el conocimiento de la ciencia, la cual es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, que permite demostrar o refutar teorías a través de la comprobación, obteniendo un conocimiento estructurado, racional, sistemático, exacto, verificable y factible.

Mario Bunge en su obra *Ciencia y Desarrollo*, señala sobre la relación entre la Ciencia y la Universidad, y enfatiza la existencia de 3 postulados: el primero que la Universidad sigue siendo, una fábrica de profesionales y una proveedora de dirigentes, donde las masas tienen una sed de saber y ascender de escala social. El segundo postulado de Bunge es la educación es un medio para lograr el desarrollo de un pueblo y que en las Universidades el desarrollo científico y tecnológico es escaso, y que se dio un apogeo e incremento de universidades particulares; y el tercer postulado es que la universidad es aquejada por tres grandes males, como él lo denomina, la preparación insuficiente de estudiantes, la improvisación de los docentes y la politización de docentes y estudiantes. (Bunge, 2018)

En la Universidad se genera conocimiento, es la esencia de la producción científica, a través del desarrollo de la investigación, y es donde se enmarca la presente investigación (Livia et al., 2022)

Todo ello se aplicará con las estudiantes de IX ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social en la asignatura de Tesis I, la cual tiene como meta que desarrollen el proyecto de investigación.

Es importante definir que la investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener conocimientos relevantes que permitan solucionar un problema científico, es la búsqueda intencionada de conocimiento o de soluciones a problemas de carácter científico y que este se desarrolla en la Universidad. (Hidalgo & Mirabal, 2022)

Se parte de explicar la metodología de trabajo, enfatizando que dentro de la asignatura se desarrollara la temática, la cual deben replicar en su lugar seleccionado para la investigación y que se realizaran las primeras diferenciaciones que es necesario que tenga claro para empezar. La primera es que se debe diferenciar problemas, problemas sociales y necesidades; debido a que los Trabajadores Sociales investigamos problemas sociales; la segunda es la diferencia entre investigación e intervención, porque desarrollamos investigación, la tercera el conocimiento de investigación científica, investigación social e investigación en Trabajo Social.

Es necesario diferenciar que son los problemas, que son los problemas sociales y que son las necesidades. Los problemas son situaciones que requieren solución y de los que no se conocen formas para obtenerla; los problemas sociales son situaciones problemas aplicadas a realidades sociales, donde se identifican situaciones que afectan el normal desarrollo de la comunidad y las necesidades son las carencias de algo.

También lo que se debe diferenciar es la investigación de la intervención profesional, mientras que en la primera conocemos, describimos, explicamos una situación que se presenta, en la segunda se interviene a través del método de intervención profesional; es decir en la primera vamos a describir como encontramos la situación y en la segunda desarrollamos algún plan o conjunto de actividades para cambiar la situación.

Otra de las diferenciaciones que se debe hacer es a la investigación científica, investigación social e investigación en Trabajo Social; la investigación científica es un procedimiento sistemático, reflexivo que permite describir, predecir, controlar y descubrir nuevos hechos; a lo cual al añadirle que se realiza en una realidad es una investigación social, donde es necesario plantearse ¿qué se conoce?, ¿por qué se conoce?, ¿cómo se conoce?, que se desarrolla en un contexto con características propias.

La investigación en Trabajo Social se basa en la intervención que implica la aplicación de un método de intervención: investigación, diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización.

La investigación en Trabajo Social tiene 3 fases que son necesarias y que nos permiten conocer dónde vamos a intervenir con el proceso de investigación, que empieza con la investigación preliminar que comprende el conocimiento del lugar a través de un croquis, calles, avenidas, límites, vías de acceso, identificación de instituciones, asociaciones, comercios entre otros, características generales de la población e identificación de líderes.

La segunda fase es la investigación general, comprende las características específicas de la población, tipo censo, conocimiento de los problemas existentes con el mapeo, contando con el apoyo de los líderes y la priorización de problema específico y la tercera fase es la investigación específica que abarca el problema específico, para tener una apreciación cuantitativo y cualitativa del tema.

Desde este previo conocimiento comienza la idea sobre qué tema investigar, donde es importante ir delimitando un aspecto específico de la realidad, con el soporte de la revisión previa de libros y artículos. Para elegir el tema se debe tener en cuenta los criterios de originalidad,

importancia a la actualidad, interés y tiempo. (Piedra-Salomón & Martínez-Rodríguez, 2007)

Dicho todo ello, se genera el debate en clases, recalcando que todo va a iniciar con la fase exploratoria, es decir con el conocimiento a priori de la realidad, del lugar que han elegido para elaborar la investigación.

Se señala que existen dos formas de desarrollar la investigación: la cuantitativa y la cualitativa; en la primera permite examinar los datos de manera numérica, tiene una concepción lineal, es decir existe relación entre los elementos que conforman el problema (variables), brinda una comprensión explicativa y predictiva de la realidad, bajo la concepción unitaria, estática y objetiva, partiendo de demostrar que es la única forma de alcanzar el conocimiento utilizando la medición para encontrar la certeza de los datos, se puede delimitar, saber con exactitud donde se inicia el problema científico y en qué dirección se orienta la investigación, las teorías son los elementos fundamentales que le dan base a la investigación.

La investigación cualitativa, permite la descripción de las cualidades de un fenómeno o problema, y el conocimiento a profundidad, interactuando para conocer hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad utilizando la observación sin control en varias fases y etapas. En este tipo de investigaciones no se permite el análisis estadístico, no se prueban teorías ni hipótesis, si no que generalmente se generan estas, se basan en la intuición del investigador, es flexible, se incorporan hallazgos que no fueron previstos.

Es importante conocer los tipos de investigación, teniendo en cuenta que en ciencias sociales se utilizan mayormente, la investigación exploratoria: la cual permite descubrir hechos, fenómenos; la investigación descriptiva: la cual busca medir las características de los fenómenos; la investigación correlacional: la cual mide el grado de relación entre dos variables y la investigación explicativa: la cual mide la relación entre dos variables para explicar fenómenos.

La selección del tema parte de una idea, el cual es un enunciado que designa el aspecto específico de la realidad (objeto), que sea de interés del investigador, teniendo en cuenta la relevancia de la especialidad, y en base a una apreciación global del lugar conociendo características específicas y el apoyo de sustento teórico y se constituye en el título tentativo del proyecto.

En la elección del tema de investigación se debe tener en cuenta que sea un tema original, novedoso o un tema que involucre problemas concretos de la realidad; se debe tener en cuenta si son temas que han sido investigados

o no investigados, para saber la trascendencia, porque esto dará luces sobre la búsqueda de información base o si no cuenta con ello en el desarrollo de la investigación; también investigaciones incompletas o temas inconsistentes por resolver.

La investigación se desarrolló en el contexto de la asignatura de Tesis I, con 43 estudiantes de IX ciclo, donde se aplicó el proceso metodológico para la construcción del proyecto de tesis durante las 16 semanas del semestre.

Las consideraciones éticas que se desarrollaron son los estudiantes es que cada uno de ellos realizara consentimiento informado con la población objeto de estudio, manejando la información de manera confidencial.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso investigativo se basó en la metodología cualitativa, basado en el análisis de problemáticas sociales en un contexto determinado, en la cual van a desarrollar el proceso de investigación de manera secuencial.

Este proceso se realiza con el uso de la metodología de la investigación científica y los métodos de las Ciencias Sociales, destacando los de Trabajo Social, permitiendo entrevistar a profundidad a los estudiantes que desarrollaron el proyecto de investigación, como estudio de caso, siendo la estrategia del diseño de investigación.

Se empleó los métodos inductivos – deductivo para poder llegar a las conclusiones específicas y generales del tema, el método analítico – sintético para descomponer cada uno de los indicadores y establecer la relación entre ambas variables, el método etnográfico para comprender la realidad a investigar en cada contexto.

Las técnicas de investigación empleadas son la revisión documental, la observación a través de una lista de cotejo en el cumplimiento de los trabajos semanales de cada elemento del proyecto de tesis, la entrevista a profundidad, el trabajo de campo para comprender cuanto han interiorizado cada tema.

También se realizó una revisión teórica del estado del arte, revisando bases de datos sobre la investigación en Trabajo Social, teorías, antecedentes a nivel internacional, nacional y local.

El resultado científico se basó en el proyecto de investigación realizado por cada estudiante y semanalmente realizando la triangulación del cumplimiento de las tareas con temáticas relacionadas a las líneas de investigación de la Escuela: familia, redes sociales, situaciones con niños en riesgo y vulnerabilidad social, adultos mayores a nivel comunitario o grupal, mujeres con riesgo social y recursos humanos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio sobre la investigación en Trabajo Social, desarrollado en la asignatura de Tesis I, partiendo de la aplicación de la investigación por los estudiantes en diferentes realidades y el cumplimiento de la secuencia para la obtención del proyecto.

En ese sentido se realizan las primeras preguntas a los estudiantes de IX ciclo: ¿en qué lugar se plantean elegir la investigación?, ¿con qué población? incidiendo que esto implica el descubrimiento de un problema, una duda, una cuestión, una pregunta, basado también en conocimientos anteriores o la creación de nuevas teorías, en donde es necesario tener en cuenta que se debe investigar problemas sociales.

De lo señalado, existe un 80% de estudiantes que tienen claro donde desarrollar la investigación, que coincide con el centro de prácticas, pero algunos aún no han decidido por lo que las preguntas los hace pensar, buscar y replantear algunos aspectos; por lo que le 20% restantes, tuvo la tarea a casa de buscar el lugar y seleccionar la población.

Es donde se realizan más preguntas a los estudiantes: ¿qué temática piensas investigar? ¿qué tipo de investigación desarrollarás: cuantitativo o cualitativa? ¿qué instrumento de medición desarrollarás? (Aiquipa et al., 2018)

Con ese 80% que tenía definido lugar y población se empezó, es donde un grupo reducido estuvo de espectadores y no de expositores, como si los primeros. A su vez para ir entrando al tema se explica sobre las formas de desarrollo de investigación para ir abriendo el horizonte a seguir.

Lo cual, hace que los estudiantes, analicen y tomen las primeras decisiones; es necesario recalcar que aún nos encontramos en la primera sesión de clase, pero es el momento de ir definiendo. Se vuelve a observar, que el 80% de estudiantes que definió lugar y población, continúa con este proceso y sigue avanzando, mientras que el grupo pequeño se quedó por responder las primeras interrogantes; demostrando que el proceso es secuencial y ordenado.

El ciclo de la investigación se inicia con la elaboración del primer documento, que es el proyecto, denominado también perfil o plan de tesis, donde se realiza una serie de pasos que incluyen la construcción de la parte medular que consta del problema científico, hipótesis, objetivos, el sustento teórico que comprende realidad problemática, antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, material y métodos que abarca métodos, técnicas, instrumentos, población y muestra.

Esta parte es imprescindible, porque de la construcción del problema, se desprende los demás ítems de la investigación, como son la hipótesis, el título, los objetivos y la búsqueda de información teórica para el sustento del documento, constituyendo el primer documento que es el plan, perfil o proyecto de tesis y que también se usan en el informe de investigación o tesis. (Zavaleta-Reyes & Tresierra-Ayala, 2017)

Para poder construir el problema científico, es necesario tener en cuenta las variables de estudio, las cuales permiten precisar el contenido empírico y teórico de las variables, orientar el conocimiento hacia una formulación de problema, y ser empleada en la búsqueda de fuentes: tesis, artículos, libros relacionados al tema. En una investigación, por lo general existe una variable independiente y una variable dependiente; la variable dependiente es la utilizada para describir o medir el problema estudiado y la variable independiente es la que se utiliza para describir o medir los factores que influyen en el problema.

La construcción del problema científico, es un proceso ordenado y sistemático que se realiza en varias sesiones, a través de la matriz de consistencia, en la cual se busca validarlo de manera teórica y de manera práctica. Aquí se define de manera conceptual y operacional la variable o variables de estudio y se organiza los indicadores que permiten establecer la medición de cada una de las variables.

Al momento de elaborar el problema científico, se empieza con la formulación de la pregunta, planteando y exponiendo uno por uno, revisando y corrigiendo cada punto, demostrando un 90% cumplió. (Cáceres, 2021)

Posteriormente se procede a elaborar la posible respuesta al problema científico, la cual es la hipótesis, en ella se debe contemplar los indicadores de medición, porque nos dan la ruta en la que se va a suscribir la investigación.

Una vez revisada la matriz de consistencia, se empieza a elaborar el problema científico, el cuidando que se debe elaborar en signo de preguntas, debe tener las variables de estudio, el lugar y el espacio temporal. Este problema también es conocido como pregunta orientadora, de la cual se va a desarrollar la investigación.

Con la matriz de consistencia se ha logrado validar teóricamente y prácticamente el problema científico y la hipótesis, se procede a elaborar el título de la investigación, el cual debe tener máximo 20 palabras, según norma de repositorio de la Universidad y que debe tener las variables, reflejando la investigación.

Los estudiantes de Trabajo Social exponen su problema científico, hipótesis, título, objetivos, realizando las

correcciones y puliendo el producto, mejorando de manera personalizada uno a uno.

Los métodos determinaran el procedimiento a seguir para la recolección de datos, los más utilizados son los métodos inductivos – deductivo, analítico – sintético, etnográfico, los que permiten identificar, describir, descomponer y analizar las variables de estudio.

Las técnicas permiten la materialización de las técnicas, siendo las más usadas en Trabajo Social, la observación, entrevista y encuesta; estableciendo una relación entre técnicas e instrumentos; como muestra un botón, a las técnicas de entrevista se debe realizar con la guía de entrevista y registro de entrevista; a las técnicas de observación, con los instrumentos de guía de observación y registro de observación y a la técnica de encuesta, con el instrumento de cuestionario.

Teniendo todos estos elementos se elabora el primer documento, que es el perfil, proyecto, plan, donde se establece la ruta de trabajo del investigador; el cual es aprobado por un comité científico y una resolución desde la instancia oficial, en el caso de las tesis la Dirección de Escuela. (González-Pérez et al., 2021)

Una vez aprobado el primer documento, se empieza con la aplicación de instrumentos de investigación planteados, partiendo de la matriz de operacionalidad de variables, teniendo claro las variables, dimensiones, indicadores e ítems; donde esta última columna permite elaborar los instrumentos de recolección de datos, siendo los más utilizados entrevista, encuesta y observación.

Una vez elaborados los instrumentos, se realiza la validación, que en Ciencias Sociales se prioriza la de juicio de experto, por la naturaleza de la investigación buscando que los usuarios a los que se les va a aplicar los instrumentos entiendan los ítems seleccionados, es decir ponerse al mismo lenguaje que los usuarios. (De Souza et al., 1994)

Posterior a la validación se realiza la aplicación de la prueba piloto, a un grupo reducido del número total de usuarios, para validar si comprendieron el lenguaje, y finalmente pasar a aplicar al total de los usuarios.

Cuando se aplica el cuestionario a un número significativo en cantidad de personas, se recomienda articular el trabajo junto con los informantes claves, que son los aliados en la investigación, representados por los líderes y dirigentes comunales, o representantes del lugar seleccionado.

La aplicación de instrumentos de recolección de datos tiene un tiempo determinado, el cual será definido por el

número de personas a investigar, la disposición, apertura del lugar y las condiciones del contexto. En la mayoría de los investigadores, a veces este es una traba de la investigación y puede demorar más de lo planificado.

Paralelamente que el investigador va aplicando los instrumentos de recolección de datos se debe ir elaborando el marco teórico, el cual es el sustento de la investigación y permite ordenar ideas y mejorar en algunos casos, la delimitación de los indicadores.

El marco teórico es una prosa científica en la que se destaca el aporte de otros investigadores que sirven de un sustento a la nueva investigación, se encuentran organizadas jerárquicamente y redactadas de tal forma que expresen las ideas con claridad; es el conjunto de ideas que permite organizar los datos de la realidad para lograr que se puedan desprender nuevos conocimientos.

El marco teórico, implica la revisión teórica que implica el conocimiento sensitivo a través del conocimiento a priori de la realidad usado desde los sentidos, el conocimiento lógico a través de los conceptos, el conocimiento científico a través de la búsqueda de las teorías, juicio de valor de expertos. Este marco teórico consta de las fases de antecedentes, realidad problemática, bases teóricas, marco conceptual, base filosófica y base legal. (Werlinger et al., 2014)

Los antecedentes, son las investigaciones que se realiza de repositorios de universidades, base de datos indexadas y artículos científicos donde otros investigadores han realizado investigaciones similares al tema estudiado, y es necesario detallar las conclusiones de cada uno de ellos, teniendo en cuenta el contexto internacional, nacional y local, que sean incipientes y novedosos (González et al., 2001)

La realidad problemática se basa en comprender hechos o problemas similares al estudiado en la investigación, y que nos permita evidenciar como se presenta en otros lugares, teniendo en cuenta estadísticas, instituciones que señalen datos del tema para complementar esa base que se necesita para el soporte teórico de la investigación.

Las bases teóricas, o base científica de la investigación es la exposición sintética de la teoría capaz de describir, explicar el estudio de manera lógica, completa, profunda y coherente que brinde fundamento al trabajo de investigación. (Quintero, 2015)

Dentro de las bases teóricas se establecen varios tipos, de acuerdo a la intensidad; siendo que la teoría es un conjunto sistematizado de opiniones o ideas sobre un tema determinado, siendo un conjunto de ideas abstractas para explicar algún acontecimiento; el enfoque es

analizar, estudiar o examinar un asunto para adquirir una visión más clara; el modelo es la descripción de un fenómeno y puede desarrollar un enfoque; y el paradigma es el conjunto de conceptos, valores, técnicas y procedimientos compartidos, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones.

El marco conceptual, como su nombre lo señala es la definición de términos básicos, en donde se establece la definición de conceptos y constructos científicos, recurriendo a los diccionarios especializados y a libros matrices. Los conceptos expresarán una abstracción creada por una generalización a partir de instancias particulares, mientras los constructos tienen el significado agregado de haber sido inventado o adoptado para un propósito científico especial, de forma deliberada y consciente.

La base filosófica es exponer la concepción filosófica, antropológica o conceptos de ser humano que tienen el autor o autores de la investigación, se han formado con la finalidad de compartir y discutir diversos razonamientos lógicos basados en conceptos abstractos relacionados con la humanidad y el contexto que nos rodea.

La base legal, puede ser usada en algunas investigaciones, dependiendo de la naturaleza de la investigación, exponiendo leyes, decretos, artículos que permitan complementar el sustento de la investigación.

Cuando se ha concluido la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se procede a tabular esos datos a través de tablas y figuras en una hoja de cálculo de Excel, siguiendo las normas vigentes, actualmente APA 7ma edición, para exportarlos a Word en el archivo que se viene elaborando.

Con los datos procesados, se realiza la discusión de resultados, que es la creación propia del investigador, donde se toma los datos tabulados y se compara con investigaciones citadas en los antecedentes, realidad problemática y otros autores; a su vez se señala la apreciación del investigador demostrando si con las teorías que cito se comprueba lo señalado por otros investigadores o se refuta. (Strauss & Corbin, 2016)

En este proceso es importante, añadir los testimonios, producto de la entrevista e ir por variable procediendo a dar conclusiones que dan un sustento a lo que se está demostrando y al finalizar demostrar el cruce de ambas variables. (Samaja, 2014)

Posteriormente se pasa a las conclusiones, que son respuesta a los objetivos, las cuales deben ser refrendadas con datos estadísticos de las figuras procesadas; al igual que las recomendaciones que deben ser enumeradas y señalar a quien van dirigidas.

El último de los puntos de la investigación es elaborar el resumen, que es contemplar 350 palabras, según norma de la Universidad, que contengan el objetivo, la metodología, los resultados y las conclusiones más saltantes de la investigación. Con el resumen, se elabora el abstract, que es el resumen en inglés.

Cuando se arma la investigación final, hay que revisar las referencias bibliográficas que deben ser en inglés un número determinado y que sean todos los citados o referenciados en el estudio. Se debe tener en cuenta que las referencias bibliográficas deben utilizar sangría francesa y los anexos son la última parte, pero constituyen los instrumentos utilizados en la aplicación de instrumentos de recolección de datos, los cuales deben ser publicados al finalizar (Castro-Maldonado et al., 2015)

Finalmente, el proyecto de tesis culmina con la evaluación de la calidad metodológica ante un jurado de la especialidad, el cual usa una rubrica validada utilizada en la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo, siendo este un proceso complejo y donde se debe revisar exhaustivamente las normas vigentes y el estilo de redacción.

CONCLUSIONES

Los principales aportes a la contribución es la aplicación del método científico en estudiantes de Trabajo Social, teniendo un rol transformador, reflexivo, crítico, analítico de cada una de los trabajos, logrando obtener el producto: elaboración del proyecto de investigación.

Los proyectos de investigación parten de la fase de producción y multiplicación de conceptos, sumando aportes teóricos, metodológicos y prácticos que den solución a resolver situaciones problemáticas.

Se aporta e implementa una metodología para el registro del conocimiento de manera semanal y personalizada buscando generar conocimientos nuevos, a través de la búsqueda de literatura científica desde varias disciplinas que aporten al estudio.

La aplicación del conocimiento científico permite la elaboración del proyecto de manera sistematizada, ordenada, organizada jerárquicamente evidenciando coherencia lógica entre los elementos del documento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J., Ramos, C., Curay, R., & Guizado, L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y representaciones*, 6(1), 21-82. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a02v6n1.pdf>

- Bunge, M. (2018). *La ciencia: su método y su filosofía* (Vol. 1). Laetoli. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OgmMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+ciencia.+Su+m%C3%A9todo+y+su+filosof%C3%ADa&ots=fXCmnU_IZQ&sig=HBLppqTn_O4aKk3H8gP-r9g1hJY#v=onepage&q=La%20ciencia.%20Su%20m%C3%A9todo%20y%20su%20filosof%C3%ADa&f=false
- Cáceres, G. (2021). *Calidad de las tesis de pregrado y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. (tesis de maestría de la Universidad Católica de San Pablo). http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16628/1/CACERES_LUNA_GAB_CAL.pdf
- Castro-Maldonado, B., Callirgos-Lozada, C. C., Caicedo-Pífil, M. K., Plasencia-Dueñas, E. A., & Díaz-Vélez, C. (2015). Características de las tesis de pre-grado de Medicina de una universidad pública del Perú. *Horizonte Médico (Lima)*, 15(3), 34-39. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v15n3/a06v15n3.pdf>
- De Souza, M., Ferreira, S., Cruz, O., & Gomes, R. (1994). *Teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial. <http://www.famg.org.ar/documentos/herramientas-investigacion/05-investigacion-social-De-Souza-Minayo-2017.pdf>
- González, E. (2001). *El flujo Documental de Tesinas y Tesis de Grado de la especialidad de Ciencia de la Información y Bibliotecología* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura no publicada). Universidad de La Habana, Cuba. Baptista, P., Fernández, C., & Hernández).
- González-Pérez, L., Peralta-González, M. J., & Meneses-Placeres, G. (2021). La investigación en el pregrado: evaluación de su calidad a través de las tesis. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 15(1), 51-67. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/download/113/114>
- Hidalgo, M. B., & Mirabal, A. P. G. (2022). Comportamiento de la producción científica del Seminario Internacional de Docencia Universitaria de la Universidad de Cienfuegos. *LUZ*, 21(1), 13-27. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1163/1876>
- Livia, J., Merino-Soto, C., & Livia-Ortiz, R. (2022). Producción científica en la base de datos Scopus de una Universidad privada del Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), 1-14. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v16n1/2223-2516-ridu-16-01-e1500.pdf>
- Piedra-Salomón, Y., & Martínez-Rodríguez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información*, 33-38.
- Quintero, Á. (2015). La investigación en el trabajo social contemporáneo. *Tabula Rasa*, (22), 355-359.
- Samaja, J. (2004). *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. 416 pp. Eudeba (Editorial Universitaria de Buenos Aires).
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0JPGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR17&dq=Strauss+Anselm,+Corbin,+Juliet.+\(2010\).+Bases+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa.+T%C3%A9cnicas+y+procedimientos+para+desarrollar+la+teoría+fundamental.&ots=Ex56Xf8-1d&sig=WtMeqARQ9QrV9hxJTbtkMU9kPUs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0JPGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR17&dq=Strauss+Anselm,+Corbin,+Juliet.+(2010).+Bases+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa.+T%C3%A9cnicas+y+procedimientos+para+desarrollar+la+teoría+fundamental.&ots=Ex56Xf8-1d&sig=WtMeqARQ9QrV9hxJTbtkMU9kPUs#v=onepage&q&f=false)
- Werlinger, F., Coronado, L., Ulloa, C., Candia, O., & Rojas, G. (2014). Metodología y visibilidad en los medios de divulgación científica de las tesis de pregrado en Odontología. *Educación Médica Superior*, 28(2), 318-334. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n2/ems12214.pdf>
- Zavaleta-Reyes, C., & Tresierra-Ayala, M. (2017). Calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en una facultad de medicina. *Educación Médica*, 18(4), 233-241. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300936>