

23

Fecha de presentación: julio, 2022
Fecha de aceptación: octubre, 2022
Fecha de publicación: diciembre, 2022

RELACIÓN HOLÍSTICA

DE LOS COMPONENTES ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD EN LA CARRERA DE DERECHO

HOLISTIC RELATIONSHIP OF THE ACADEMIC AND INVESTIGATIVE COMPONENTS AND LINKS WITH THE COMMUNITY IN THE LAW DEGREE

Rolando Medina Peña¹

E-mail: rolandomp74@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7530-5552>

Gustavo Alfredo Guerra Aguayo¹

E-mail: gus_guerra17@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9398-7112>

Germania Vivanco Vargas¹

E-mail: germanyberth_viv2@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9653-567X>

Fabrizio Prado Falconí¹

E-mail: dr.fabriciopf@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3010-302X>

¹Universidad Metropolitana. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Medina Peña, R., Guerra Aguayo, G. A., Vivanco Vargas, G. & Prado Falconí, F. (2022). Relación holística de los componentes académicos, investigativos y vinculación con la comunidad en la carrera de Derecho. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 218-223.

RESUMEN

La educación superior en Ecuador se sustenta en tres componentes fundamentales, académico, investigativo y de vinculación con la comunidad, delimitando sus fronteras en los diseños curriculares. El objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia didáctica en la enseñanza del Derecho que viabilice la relación entre los componentes académicos, investigativos y de vinculación con la comunidad. La metodología utilizada fue la cuantitativa, con los métodos históricos lógico y deductivo inductivo, en lo correspondiente a la teoría; y desde la praxis, la observación, el análisis de documentos y el diagnóstico. Los resultados fundamentales están sustentados en la estrategia didáctica con acciones que buscan integrar los contenidos de clases con las tareas de investigación, así como el uso de actividades dentro de la plataforma interactiva Moodle, de manera que se logre el trabajo colaborativo en los estudiantes, con habilidades investigativas y profundidad epistemológica del contenido curricular y de conceptos de actualidad en la comunidad científica del Derecho.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, Integración de saberes, rediseño curricular.

ABSTRACT

Higher education in Ecuador is based on three fundamental components, academic, investigative and community outreach, delimiting its borders in curricular designs. The objective of this research is to design a didactic strategy in the teaching of law for the link between the academic, investigative and community link components. The methodology used was the quantitative one with the historical logical and deductive inductive methods in what corresponds to the theory and from the praxis, the observation, the analysis of documents and the diagnosis. The fundamental results are supported by the didactic strategy with actions that seek to integrate class content with research tasks, as well as the use of activities, within the Moodle interactive platform, that provoke collaborative work in students with the achievement of skills. research and epistemological depth of the curricular content and current concepts in the scientific community of law.

Keywords:

Meaningful learning, Integration of knowledge, curricular redesign.

INTRODUCCIÓN

El Reglamento del Régimen Académico en el Ecuador, en su artículo 39, plantea:

La investigación formativa es un componente fundamental del proceso de formación académica y se desarrolla en la interacción docente-estudiante, a lo largo del desarrollo del currículo de una carrera o programa; como eje transversal de la transmisión y producción del conocimiento en contextos de aprendizaje; posibilitando el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes, así como la innovación de la práctica pedagógica de los docentes. (Consejo de Educación Superior, 2019)

Este postulado esclarece, en el contexto ecuatoriano, la necesidad de que los estudiantes investiguen aspectos novedosos dentro de la comunidad científica, desde su incorporación a la carrera, elementos relacionados con su perfil de egreso.

Uno de estos temas está asociado con el neoconstitucionalismo, que es analizar el momento histórico en el que surgió. El camino a seguir nos retrotrae a las cuestiones sociales y económicas que se instauraron en Europa Occidental después de la Segunda Guerra Mundial, y que repercutieron posteriormente, con peculiaridades propias, en países subdesarrollados y de economía emergente, como Brasil. (Prazak, et. al, 2020)

Los autores de este trabajo asumen el Neoconstitucionalismo como un constitucionalismo moderno, una ideología jurídica, compuesto por tres tipologías: 1.- Está en relación con las pretensiones del constitucionalismo; 2.- Trata de los medios institucionales, mediante los cuales se quieren realizar los fines constitucionales; 3.- Los medios políticos mediante los cuales se quieren realizar tales fines. (Medina Peña, et. al., 2021)

La academia debe buscar, desde la integración curricular de los componentes académico, investigativo y de vinculación con la comunidad, una armonía que revele un crecimiento en los estudiantes desde un paradigma constructivista.

Actualmente, las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Es probable que la práctica docente aún tenga mucho del conductismo, pero el discurso es cognitivista/constructivista/significativo. Lo que se quiere decir es que puede no haber existido, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección. (Moreira, 1997)

Toda las escuelas, paradigmas y movimientos psicológicos han enfrentado la problemática del aprendizaje, e impactan en las teorías Pedagógicas como ciencias limítrofes en el tratamiento de la diada enseñanza-aprendizaje, aun cuando destaca el abordaje que hicieran dos grandes paradigmas —el Conductista y la Psicología Cognitiva—, los que parecieran por momentos capitalizar las discusiones; claro, sin obviar lo aportado por el Constructivismo, la Escuela Histórico Social, Psicoanálisis, Humanismo (sin llegar a una acabada teoría, aplica en su terapia centrada en el paciente, interesantes y valiosas consideraciones). Todos han tratado siempre el aspecto del aprendizaje humano. (López, y otros, 2021)

Los autores de este trabajo, sustentados en esta concepción paradigmática, han buscado que los alumnos estén implicados en los saberes de la asignatura, pero con una cosmovisión holística de las problemáticas contemporáneas de su especialidad, para poder lograr en ellos la competitividad en su entorno laboral.

...en el desarrollo del aprendizaje significativo, es imprescindible por la complejidad del objeto de estudio, abordarla desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias. Entendida esta última como una disciplina autónoma, pero interconectada con otros campos disciplinares (Adúriz-Bravo, 2000) citado en (Salica, 2021)

En el entorno donde se desarrolla esta investigación existe una fortaleza en los procesos investigativo y académico, pero aún no se potencian todas las interacciones posibles en este binomio de componentes.

La existencia de proyectos en el área del derecho, las nuevas concepciones conceptuales del área del saber y los contenidos del currículo, garantizan los insumos para el éxito de un vínculo de ciencia, tecnología y sociedad, como se destaca en el siguiente: La traducción jurídica o reflejo normativo de la articulación del sistema natural y el sistema sociocultural que conforman el ecosistema, consiste en que el ejercicio de la *actio popularis* que exige el cumplimiento del derecho a un medio ambiente sano, es una forma práctica de los derechos de la naturaleza, significa comprender el respeto al derecho ajeno, requisito de la propia existencia humana.

Esta problemática ha provocado en los investigadores la siguiente interrogante: ¿cómo establecer el vínculo entre los componentes académicos e investigativos en la carrera de Derecho?

Para dar solución al problema antes formulado se establece como objetivo de esta investigación: Diseñar una estrategia didáctica en la enseñanza del Derecho con

vistas a la relación entre los componentes académicos, investigativos y de vinculación con la comunidad.

MÉTODOS

Se ha utilizado una metodología cualitativa para garantizar la transformación curricular que se pretende en esta investigación. Se han utilizado métodos teóricos, como el histórico-lógico y el deductivo-inductivo; y desde el nivel empírico, la observación y el análisis de documentos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El escenario donde se ha desarrollado la investigación es la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación/Derecho, de la Universidad Metropolitana de Ecuador, en la asignatura de Derecho Ambiental del VIII semestre, asociando los contenidos de esta con el proyecto titulado: Fundamentos epistemológicos del neoconstitucionalismo latinoamericano. Aciertos y desaciertos en su regulación jurídica y aplicación práctica en Ecuador.

Se trata de explicar lo que ocurre en el número siete en el siguiente diagrama de Venn:

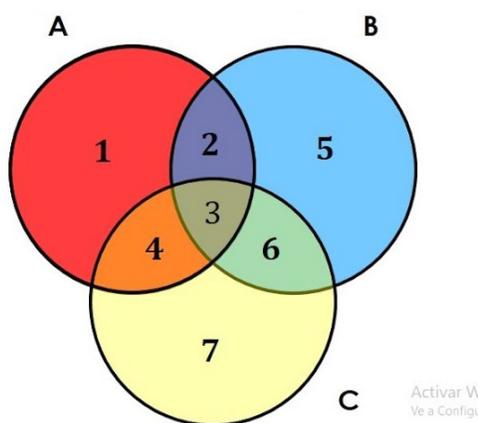


Figura 1: Esquema del diagrama de Venn de los tres componentes.

Nota: En este esquema "A" es el componente académico, "B" componente investigativo y "C" componente de vinculación con la sociedad; y tres (3) es la intercepción entre los tres ($A \cap B \cap C = 3$).

Limitaciones del estudio: radican en la inconsistencia tendencial que existe en el claustro de docentes para realizar, desde la formación académica, la interrelación con el componente investigativo.

Desarrollo de la estrategia:

Se ha tenido en cuenta la concepción de Valle Lima (2007), donde define estrategia didáctica como el conjunto de

acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos, permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. (Valle Lima, 2007)

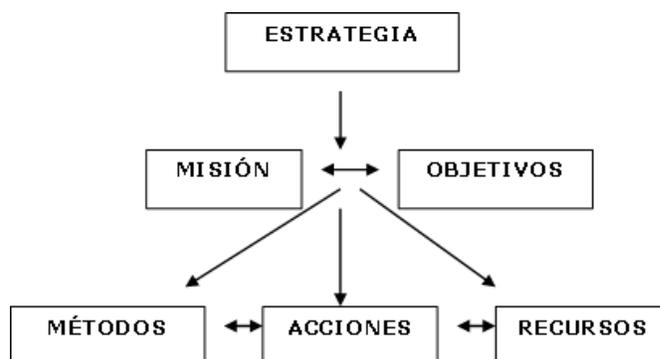


Figura 2. Esquema de desarrollo de una estrategia.

Nota: elementos que deben ser considerados a la hora de desarrollar una estrategia según Valle (2007).

Misión: Garantizar un estudiante con un perfil de egreso integral preparado con los elementos epistemológicos propios de su área del saber, y con las habilidades investigativas que garanticen un cambio y transformación social.

Objetivo: Empoderar a los estudiantes de la carrera de Derecho para su preparación según las exigencias de su perfil de egresado.

Métodos:

Todos los métodos empíricos aplicados están en función del diagnóstico de la estrategia didáctica.

Observación:

- En las visitas a clases realizadas a los docentes se observa una escasa vinculación de los saberes de la asignatura con la vinculación al componente investigativo, se logra en mejor cuantía con el componente de vinculación.
- Las actividades para el trabajo autónomo no guardan relación con los proyectos de la carrera, en su mayoría.
- Los alumnos perciben cada componente por separado, es decir, cuando están en el aula eso es academia, y solo aquellos estudiantes "élites" son los potenciales para investigar.
- División de los docentes por componentes, lo cual provocó un nicho por el cual aquel es evaluado.

Análisis de documentos:

- Revisión de los Programas de enseñanza aprendizaje (PEA): se constata una declaración de objetivos, contenidos, resultados de aprendizajes, bien elaborados, pero con carencia en cuanto a cómo lograr la integración de los tres componentes para el logro de los mismos.
 - Actas de rendición de cuenta de la carrera: En los análisis efectuados a las rendiciones de cuenta se aprecia que cada docente busca “defender” el componente donde tiene mayor influencia, y por el cual se rige su evaluación.
 - Actas de reunión de grupos de investigación: los debates entre los científicos asociados a los proyectos están encaminados a los resultados desde el punto de vista de la ciencia, y no vinculados a la transformación curricular.
 - Las publicaciones de los docentes se enfocan a su labor principal, y por ende, unas están en función de la pedagogía, otros asociados a los proyectos de investigación y/o vinculación según sea el caso.
6. Incentivar en las publicaciones que realizan los docentes la ruptura hacia un solo componente y mostrar la vinculación desde la académica con el resto.
 7. Garantizar que los alumnos perciban su formación de forma holística, donde a la vez que crecen en sus contenidos académicos lo hagan también desde sus habilidades investigativas desde la epistemología de su ciencia.
 8. Fortalecer el CRAI, entendido este como: Un Centro de Recursos para el Aprendizaje, además de los servicios habituales de biblioteca presencial y digital, que dispone, además, de un centro de producción en el que los profesores pueden crear materiales docentes y los estudiantes pueden también preparar sus propias presentaciones, con la asistencia de un personal multidisciplinario. (Socorro Castro, et. al, 2019)

Acciones:

Las acciones están en correspondencia con el estudio realizado por DeLuca, et al, 2021, donde se expresa:

Usando un marco de trabajo lento con la taxonomía de experiencias de aprendizaje significativo, se analizaron las pedagogías que provocaron un aprendizaje lento y significativo. Los hallazgos de múltiples fuentes de datos revelaron tendencias en el aprendizaje significativo a lo largo de las fases del programa y las condiciones pedagógicas, incluidas las evaluaciones auténticas del curso, los ciclos de trabajo del curso, las ubicaciones y la colaboración. Se proporcionan instrucciones para futuras investigaciones y programación de ITE. (DeLuca, et. al., 2021)

1. Reajustes curriculares en las asignaturas de las carreras donde se asocien los contenidos de las mismas con los proyectos de investigación y vinculación.
2. Capacitar a los docentes en metodologías propias del área del saber que fomenten una docencia donde se realice una integración de los tres componentes.
3. Las tareas del componente autónomo deben estar en función de una preparación integral del alumno desde las tres dimensiones: académica, investigativa y vinculación con la comunidad.
4. Propiciar en los espacios de socialización de resultados de la carrera debates y propuestas con vistas al logro de la vinculación de los tres componentes.
5. Establecer patrones en las evaluaciones de los procesos asociados al docente, que midan las aportaciones de estos en función de la integración curricular.

Recurso:

Los recursos de la estrategia están vinculados a la modalidad en línea con que se desarrolla esta asignatura.

En correspondencia con otros estudios se tiene que: Los estudiantes creen que algunos de los recursos de aprendizaje tienen potencial para mejorar. Estos, en su mayoría, relacionados con la infraestructura de TI, pero la biblioteca también recibió puntajes variados en esta categoría. Los del ambiente de aprendizaje y el sentido de pertenencia en UNIS obtienen puntajes altos. Los estudiantes creen que el contenido del curso estaba en línea con la descripción del curso y que los materiales del curso eran relevantes y actualizados. (University Centre in Svalbard, 2020)

En el entorno donde se desarrolla esta investigación se aprecian resultados similares, pues no siempre los diseños de los cursos reflejan la intensidad y las declaraciones que sustentan el proceso docente educativo de la universidad, donde debe profundizarse en las concepciones de los cambios de mejora de sus tareas y actividades.

Se deben garantizar actividades de los colectivos de asignaturas y grupos de investigación para los diseños de los cursos, los cuales aseguren en la plataforma interactiva MOODLE, las siguientes actividades y recursos con estos fines:

Actividades:

Wiki: Los Wikis son herramientas simples, flexibles y potentes de colaboración. Se pueden utilizar para cualquier cosa, desde repositorios o listas de enlaces web debidamente organizados hasta la creación de enciclopedias (Nieto Almeida, et. al., 2018)

En los rediseños curriculares se ha propuesto esta actividad para que los alumnos intercambien conceptos relacionados con los contenidos de la asignatura, conceptos de actualidad de su área del saber y los del proyecto de investigación, no como sumatoria, sino como integración de saberes.

Taller: El Taller incorpora, en la fase de envío, una tabla que facilita el seguimiento de los envíos de los estudiantes, mostrando alumnos que no han realizado aún su entrega y permitiendo su ordenación por fecha de envío y de modificación. (Nieto Almeida, et. al., 2018).

Con esta actividad se logra que los pequeños grupos intercambien deberes asociados a los avances del proyecto integrador, en su variante con el proyecto de investigación en la carrera, y donde la crítica fortalece el crecimiento de los estudiantes en los contenidos de la asignatura.

Lección: Las lecciones pueden ser un cambio de ritmo interesante para los alumnos. Nos permiten introducir tanta o más información que en un libro de texto normal. Requieren más preparación por parte del profesor que otro tipo de herramientas, pero proporcionan muchos beneficios. Los dos tipos básicos de lecciones, test de árbol y flashcards, son relativamente fáciles de crear. (Nieto Almeida, et. al., 2018)

La secuencia con que trabaja esta actividad es fundamental en el logro de lo que se pretende en esta integración, pues el alumno puede realizar un ensayo, artículos y monografías, entre otros, mediante el análisis de documentos o resultados del proyecto.

Tarea: Los alumnos reflexionan sobre un tema en mayor profundidad y a nivel personal; además, crea un canal más de comunicación entre el profesor y sus alumnos. Tienen que estar integrados dentro de los objetivos del curso. Hay que ser muy claros con los alumnos para que sepan por qué están escribiendo un diario, y qué esperamos conseguir con ellos. Son muy importantes los comentarios de evaluación que enviemos a los alumnos. Sobre todo, cuando se refieren a reflexiones personales, es una tarea difícil, y requiere sensibilidad, pero su fruto puede ser enorme. (Nieto Almeida, et. al., 2018)

Los alumnos y los docentes instauran una vinculación tanto epistémica como afectiva volitiva dentro del curso, lo cual permite que los deberes asociados a los contenidos de la asignatura estén en relación con sus tareas dentro del proyecto y viceversa.

Foro: ¿Para qué usar los foros?

- Para enseñar a nuestros alumnos a argumentar habilidad cognitiva de nivel superior.
- Para ejercitar el pensamiento crítico y creativo. Hay que educar para que las opiniones se fundamenten con argumentos sólidos.
- Para enriquecer los roles que desempeñamos: aquí todos podemos ser co-maestros, co-discípulos y co-investigadores.
- Para que todos los alumnos puedan participar más. Con un foro electrónico, ponemos los medios para que todos den su opinión las veces que sea necesario.
- Para superar la limitación de tiempo y espacio. Se puede participar fuera de las aulas escolares.
- Para aunar a estudiantes de acuerdo a sus intereses, aficiones...
- Para educar en el respeto a las personas con opiniones diferentes (Nieto Almeida, et. al., 2018)

Los foros dentro de la plataforma Moodle se están aplicando para garantizar el trabajo colaborativo desde la didáctica y la investigación, en las mejoras de las socializaciones de los resultados que los alumnos y docentes deben divulgar del proyecto de investigación

Estas son las actividades fundamentales en las que se ha sustentado el diseño del curso de la asignatura de Derecho ambiental, para lograr la integración de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje: académico, investigativo y vinculación con la comunidad.

CONCLUSIONES

Se ha diseñado una estrategia didáctica para la enseñanza del Derecho, la cual vincula los componentes académicos e investigativos y vinculación con la comunidad. En ella se han establecido acciones derivadas del diagnóstico contextual, donde se desarrolla la investigación, todas guiadas a buscar una integración holística donde el alumno sea centro de ese proceso, no evidencie duplicidad de saberes, cúmulo de actividades, componentes inactivos, disrupción de saberes, entre otras. Las actividades que se han planteado como recursos didácticos buscan, desde un paradigma constructivista, el crecimiento de los estudiantes, de manera que muestren habilidades investigativas y métricas de calidad como resultado del aprendizaje que se pretende alcanzar en su formación profesional.

REFERENCIAS

- DeLuca, C., Searle, M., Carbone, K., Ge, J., & LaPointe-McEwan, D. (2021). Toward a pedagogy for slow and significant learning about assessment in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 101(1), 12-21.
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Reglamento de Régimen Académico*. Ecuador: CES. Obtenido de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf>
- López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Vera Zapata, J. A., & Quintana Álvarez, M. R. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2274/2246>
- Medina Peña, R., Valarezo Roman, J., & Romero Romero, C. D. (2021). Fundamentos epistemológicos del neoconstitucionalismo Latinoamericano. Aciertos y desaciertos en su regulación jurídica y aplicación práctica en Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(51), 213-225.
- Moreira, M. C. (15-19 de septiembre 1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente* [Ponencia]. Encuentro Internacional sobre el aprendizaje significativo, Burgos, España.
- Nieto Almeida, L. E., Fernández, L., Raúl, Avello Martínez, R., & Palmero Urquiza, D. E. (2018). *Las plataformas de teleformación. El caso de Moodle teoría y práctica*. Cienfuegos: Universo Sur.
- Prazak, M. A., Negri, M. S., & De Ataíde, R. A. (2020). Neoconstitucionalismo no brasil e a relação com a judicialização da política e o ativismo judicial. *ARTIGOS*, 18(3), 199-223.
- University Centre in Svalbard. (2020). *Report on educational quality 2020*. Longyearbyen: University Centre in Svalbard (UNIS).
- Salica, M. A. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 265-284.
- Socorro Castro, A. R., López Fernández, R., Gil Álvarez, J. L., Zamora Fonseca, R., & León González, J. L. (2019). *Metodología para la implementación de los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación en las instituciones de Educación Superior*. Cienfuegos: Universo Sur.
- Valle Lima, A. D. (2007). *Metamodelos de La Investigación Pedagógica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y educación.