

52

Fecha de presentación: mayo, 2022

Fecha de aceptación: agosto, 2022

Fecha de publicación: octubre, 2022

EL POSTGRADO:

UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

THE POSTGRADUATE COURSE: AN OPPORTUNITY FOR LEARNING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. DIDACTIC EXPERIENCES

Isabel Josefa Berdeal Vega¹

E-mail: isabelberdeal@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1047-7163>

Miriam Lourdes Tenreyro Mauriz¹

E-mail: mltenreyro@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9037-2518>

Reinaldo Guerra Pérez¹

E-mail: rguerra@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6612-2025>

Amarilys Suárez Alfonso¹

E-mail: asuarez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3589-4927>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez"

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Berdeal Vega, I. J., Tenreyro Mauriz, M. L., Guerra Pérez, R., & Suárez Alfonso, A., (2022). El postgrado: una oportunidad de aprendizajes para el desarrollo sostenible: experiencias didácticas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 525-532.

RESUMEN

La garantía de una Educación Superior inclusiva, equitativa y de calidad en un contexto global sostenible que promueva oportunidades de aprendizaje para todos, tal y como declara la Agenda 2030, es una acción cada vez más necesaria de la Universidad contemporánea, si se asume, que esta institución debe integrar con más calidad los procesos de docencia, investigación, innovación y extensión y en este sentido, se instituye el postgrado, como una alternativa que responda a las demandas y desafíos de la sociedad actual para alcanzar un efecto dinamizador sobre la pertinencia y la calidad precisamente, de la formación postgraduada bajo las nuevas condiciones de vida, que considere, por supuesto, la perspectiva de inclusión. El presente trabajo responde a una experiencia práctica, profesional e investigativa de sus autores como parte de la labor que realizan, a partir de la impartición de cursos en la Casa de Altos Estudios y en los territorios, como forma también de Extensión Universitaria, para promover cultura, conocimiento, desde el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicaciones; cursos, orientados a acrecentar los contenidos de las diferentes asignaturas y su aplicación en la práctica diaria, a capacitar a los profesionales en ejercicio (independientemente de la especialidad que sean). La presentación de experiencias didácticas, constituye el aporte más significativo de esta ponencia.

Palabras clave: postgrado, desarrollo sostenible, didácticas, inclusión

ABSTRACT

The guarantee of an inclusive, equitable and quality Higher Education in a sustainable global context that promotes learning opportunities for all, as declared by the 2030 Agenda, is an increasingly necessary action of the contemporary University, if it is assumed, that this institution must integrate with more quality the teaching, research, innovation and extension processes and in this sense, the postgraduate program is instituted as an alternative that responds to the demands and challenges of today's society to achieve a dynamic effect on the relevance and precisely the quality of postgraduate training under the new conditions of life, which, of course, considers the perspective of inclusion. The current work responds to a practical, professional and investigative experience of its authors as part of the work they carry out, starting from the teaching of courses at the House of Higher Studies and in the territories, as well as a form of University Extension, to promote culture, knowledge, from taking advantage of the opportunities offered by Information and Communication Technologies; courses, aimed at increasing the content of the different subjects and their application in daily practice, to train in-service professionals (regardless of their specialty). The presentation of didactic experiences constitutes the most significant contribution of this presentation.

Keywords: postgraduate courses, sustainable, didactics, inclusion

INTRODUCCIÓN

Atender y posibilitar la formación y la preparación de los profesionales en la Universidad contemporánea, particularmente desde su dimensión humanista, advierte pensar, en implementar acciones que lo conciban eficientemente, con énfasis en la formación postgraduada desde la consideración que las Universidades son instituciones históricas y patrimoniales, comprometidas desde sus propias esencias con el desarrollo sostenible de la humanidad.

Para alcanzar tales propósitos, es imprescindible que la institución docente se convierta, en una fragua de conocimientos responsabilizada con una educación de calidad, pues en ella descansa el encargo de la formación de un pensamiento humanista, como fundamento de la cultura general para vivir y participar en el desarrollo de la sociedad.

Pero precisa, además, estar al tanto del impulsivo progreso de la ciencia, la técnica y las tecnologías, que caracteriza al mundo actual, donde igualmente el momento histórico ha significado desigualdad de oportunidades, discrepancia, injusticia social, por ello, la educación deberá asumir un carácter más humanista e integrador, una educación que facilite el desarrollo de todos; gratuita y obligatoria. Solo con esta visión es posible interpretar la pertinencia social, científica y extensionista de los Programas de pregrado. Por lo tanto, los programas de posgrado, específicamente, en educación constituyen uno de los espacios más idóneos para aportar nuevos conocimientos en ese campo, además de cumplir un papel importante en la producción y socialización del conocimiento entre todos los que allí participan: docentes, académicos, público. formuladores de políticas, medios de comunicación y postgrado. (Casimiro Urcos, W.H, et. al., 2020).

Considerar, además, que actualmente el nivel científico y tecnológico alcanzado por la humanidad es consecuencia de un desarrollo que en los últimos tiempos ha sido muy acelerado y que paralelamente a esta evolución se han producido problemas tales, como el deterioro del medio ambiente, la desculturización, entre otros, constituyen razones por las cuales la educación debe preparar al individuo del siglo XXI más integralmente, con el ánimo de afrontar estas contrariedades adecuadamente.

En este asunto, adquiere una considerable importancia la lectura, el dominio de la lengua materna y el idioma inglés, los que se instituyen como excelentes posibilidades de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos, por cuanto favorecen el desarrollo de la comunicación desde ellos se fomentan valores éticos y estéticos, tienen gran valor en el progreso y maduración del crecimiento

académico y contribuyen al alcance de conocimientos necesarios para la formación integral del individuo, entre otras razones.

De tal caso, promover la práctica de la lectura y el conocimiento de otros idiomas además de la lengua materna, constituye una prioridad educativa común a la escuela y a la familia para la formación de una sociedad más comprometida e innovadora donde la Universidad está llamada a instaurar cursos y actividades extensionistas orientadas a potenciar el gusto por la lectura, a ampliar los contenidos de las diferentes asignaturas con temas de promoción lectora y su aplicación en la práctica diaria, el dominio del idioma inglés, a capacitar a los profesionales en ejercicio (independientemente de la especialidad que sean) para su segura participación en la sociedad actual a partir de comprender, interpretar, compartir una amplia variedad de tipos de textos impresos y virtuales. (Faria Berçot, F. at. el., 2021)

El presente trabajo, responde a una experiencia profesional e investigativa relacionada con la promoción lectora y la enseñanza del idioma inglés desde la formación postgraduada, específicamente con docentes de la enseñanza primaria, bibliotecarios, profesores de enseñanza media, de técnica y algunos especialistas del sector de la cultura. Los resultados del diagnóstico inicial aplicado corroboraron insuficiencias en cuanto a incentivación lectora requiere y del dominio de procedimientos para el mejor

conocimiento del idioma inglés lo que permitió delinear la concepción que acerca de la labor con la lectura y el perfeccionamiento del conocimiento y la enseñanza de la lengua inglesa deberá asumirse desde la superación postgraduada y por consiguiente desde las diferentes enseñanzas e instituciones. La presentación de experiencias didácticas e indicadores para su tratamiento, constituye el aporte más significativo de esta ponencia.

DESARROLLO

El postgrado: una necesidad

El término formación, en la Educación Superior Cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado, pero ¿Qué es el postgrado?

En la Resolución No. 140 /19, específicamente en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba y en el Capítulo II, desde los artículos 4 y 5 define que:

La educación de posgrado, como nivel más alto del sistema de educación, garantiza la superación permanente de los graduados universitarios. Artículo 5. En la educación de posgrado pueden concurrir uno o más procesos formativos y de desarrollo, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la especialización, investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente. (MES, 2019 p.42)

Valorar su importancia, es tener en cuenta la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo, junto a la necesidad de la educación a lo largo de la vida, de igual manera, acentúa el trabajo colectivo, fusionado, y la unión en redes, además tiene en cuenta la atención individualizada de los estudiantes, suscita la superación continua de los graduados universitarios, así como el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte.

En este sentido es prudente ir al encuentro de Horrutinier (2007) quien al referirse a la misión de la Universidad en este siglo XXI, que desde su acepción más general comprende preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, ha expresado:

“La universidad del siglo XXI no puede limitarse a esa función, aunque es de primordial importancia en el cumplimiento de su misión. Unido a la necesidad de preservar la cultura se requiere un trabajo orgánico de las universidades, para desarrollarla desde sus procesos sustantivos. Desarrollar la cultura es una condición indispensable de la universidad moderna y una de sus diferencias esenciales con la de etapas anteriores.”

Y continúa diciendo

“-El modo más integral de desarrollar la cultura es la investigación científica, por eso a la universidad moderna le es igualmente consustancial el quehacer investigativo. Vistas las cosas de ese modo, las universidades, a la vez de formar a las nuevas generaciones, son instituciones de investigación científica del más alto nivel. Más aún, una cosa no es posible concebirla sin la otra. Sin investigación científica no es posible hablar la de verdadera formación de un profesional en ninguna carrera universitaria, del mismo modo que la labor investigativa, en las universidades, se soporta en buena medida en los procesos de formación de pregrado y de posgrado desarrollados en ellas. Son aspectos de una relación profundamente dialéctica, no se conciben una separada de la otra.”

Al referir lo que ha significado y significa el postgrado, insistir en la importancia que tiene para el bien de todos los

profesionales y de la sociedad en general ha expresado desde su contexto Useche (2017):

“ Por un lado, una reflexión macro permite ver que contar con más profesionales posgraduados nos hace una sociedad más educada, lo cual contribuye al desarrollo, la competitividad y a la reducción de la desigualdad. Ahora bien, en lo personal, el estudio es un requisito para mantener la vigencia en cada profesión y promover unas mejores condiciones laborales, en un mercado cada día más competido: si un economista, un administrador, un contador, un ingeniero, sólo por mencionar algunos casos, se graduó hace cinco o 10 años y no se ha actualizado desde entonces en las últimas tendencias y avances en su campo profesional, está claramente quedándose rezagado ante sus colegas, tanto local como internacionalmente. Más aún, los profesionales que no vuelven a las aulas a actualizarse están corriendo el riesgo de perder vigencia e incluso de quedarse obsoletos”. (p.65)

Ahí radica la importancia de hacer un posgrado: para algunas personas es solo un requisito para ascender en sus organizaciones y obtener un mejor salario, pero en el fondo su relevancia es que les permite a los profesionales desarrollarse continuamente, mantenerse actualizados en su campo de trabajo, complementar su formación básica e incluso cambiar de paradigma. Hacer un posgrado no es un gasto, sino una inversión para la vida: implica un sacrificio en términos del dinero y el tiempo, pero, con certeza, trae recompensas mucho mayores en conocimientos, habilidades, relacionamiento y posibilidades de progreso.

El postgrado con perspectiva de inclusión y aprendizaje colaborativo para un desarrollo sostenible

Pensar en proyectar el postgrado desde la perspectiva de inclusión, a partir de considerar el humanismo, como elemento clave, precisa además, estar al tanto que el mundo actual se caracteriza por un impulsivo progreso de la ciencia, la técnica y las tecnologías, pero igualmente el momento histórico ha significado para la humanidad, desigualdad de oportunidades, discrepancia, injusticia social, por ello, la educación está llamada a asumir un carácter más humanista e integrador, con mayor calidad para todos, una educación que facilite el desarrollo de todos; gratuita y obligatoria. Solo con esta visión es posible interpretar la pertinencia social, científica y extensionista de los Programas de pregrado y postgrado.

En este sentido Moliner García (2020) ha expresado:

“En el cumplimiento del derecho a la educación inclusiva, el artículo 24 de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006

establece incorporar en el sistema educativo el enfoque inclusivo en todos los niveles de enseñanza. Por tanto, las instituciones de educación superior deben asegurar el acceso, la permanencia y la graduación oportuna con ajustes razonables, la formación efectiva, el objetivo de la plena inclusión, participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y aprendizaje durante toda la vida. A partir de entonces cada país implementa un conjunto de políticas asumiendo la ratificación del artículo". (p.39)

Desde este planteamiento, se evidencia el papel que cada país y las instituciones docentes en particular, y en el caso que ocupa esta ponencia, la Universidad, deben jugar en cuanto a educación inclusiva refiere por cuanto la inclusión de estudiantes con discapacidad en las universidades es un hecho real. Actualmente, proyectar el postgrado desde la perspectiva de inclusión, implica necesariamente concebirlo desde la consideración de sus objetivos humanistas, como forma abierta, ideal, franca, socializadora, capaz de admitir la educación y el desarrollo de las personas. Por eso, la institución docente, deberá garantizar justicia, igualdad de oportunidades, instrucción en circunstancias más normales, a pesar de las divergencias del desarrollo de cada individuo.

Una mirada también es necesaria en este sentido al aprendizaje colaborativo desde la consideración de los diversos problemas que deben atender las universidades en su responsabilidad de educar y formar para el trabajo, en consonancia con los avances científicos, tecnológicos, sociales, culturales en una sociedad donde las TIC juegan un rol elemental y a lo que Cuba no escapa, porque como han expresado Díaz y Cabrera (2019): *Teniendo en cuenta este contexto*

"...el aprendizaje colaborativo es una propuesta interesante que se caracteriza por la posibilidad del trabajo con influencias y ayudas mutuas, que expresa una responsabilidad compartida (individuo-grupo) con el aprendizaje. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro del grupo se siente mutuamente comprometido con el aprendizaje de los demás, lo cual genera una interdependencia positiva que no implica competitividad sino colaboración". (p. 15)

Desde esta óptica, la lectura, el diálogo, el trabajo con la lengua materna, la comunicación comprendidas en su más amplia concepción, se convierten en alternativas eminentemente sociales y principales para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en formas de aprendizaje importantes para que el ser humano se cree una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio

significado; alternativas que sin dudas bien proyectadas deberán atenderse y utilizarse desde el postgrado.

Y si se tiene en cuenta que en algún momento hemos sido partícipes de ese aprendizaje en el afán de instruir tanto en el pregrado como en el postgrado en correspondencia con los nuevos tiempos de cambios a nivel mundial y a partir del Modelo Económico- Social Cubano, entonces el aprendizaje cooperativo entra a jugar su papel tanto desde lo presencial como desde lo virtual.

Pensar y experimentar las alternativas antes descritas, es asegurar el cumplimiento del llamado que hace la agenda 2030 en su objetivo número cuatro, cuando declara la necesidad de garantizar educación equitativa y de calidad y forma de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, pues al reflexionar sobre lo qué es y significa el postgrado (cuestión que ya se trató en el epígrafe anterior) es realmente asegurar que la formación postgraduada debidamente organizada y proyectada, cumplirá con esas metas.

Al referir a la inclusión, los autores de este trabajo lo piensan también, siempre que sea posible desde la posibilidad de aceptar no solo a personas con discapacidad sino en la inclusión de personas con cualquier tipo de Necesidad Educativa, es aceptar, por citar un ejemplo, en un grupo donde todos son docentes de la enseñanza primaria, a otros de la enseñanza técnica, incluso personal del Ministerio de Cultura, del INDER, interesados en el tema que trate el postgrado, pues eso ayudará a compartir conocimientos, a comunicar, a dialogar, a la promoción de oportunidades de aprendizaje, para el desarrollo sostenible y con el fin precisamente de cumplir con una de las metas del Objetivo cuatro de la propia Agenda 2030, o sea asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, donde por supuesto está comprendida la formación de postgrado.

De tal caso, es imprescindible volver a Horrutinier (2007) que aunque parezca algo distante en el tiempo, dejó bien claro su concepto sobre lo que debía ser en aquel momento y ¿por qué no? en la actualidad? lo que llamó nueva universidad y que un poco acercándolo al tema que trata este trabajo tienen puntos en común, y citamos: En correspondencia con los conceptos actuales de equidad y justicia social forjados por la sociedad cubana en los últimos años, esta nueva universidad se estructura sobre la base de nuevas ideas, entre las cuales se significan, por su importancia, las siguientes:

- Asegurar una real igualdad de oportunidades y posibilidades.

- Salir de los muros universitarios, llevando la educación superior a los lugares donde laboran o residen los estudiantes.
- Poner en función de la nueva universidad todos los recursos humanos y materiales disponibles en el territorio.
- Avanzar hacia el pleno acceso igualando de abajo hacia arriba; comenzando por los más necesitados.

Experiencias didácticas a manera de ejemplo.

Las experiencias que se presentan adoptan especificidades según el alcance del objetivo para el contexto en que tienen lugar los cursos, el trabajo conjunto con maestros, profesores, bibliotecarios y directivos, de las diferentes enseñanzas, así como personal del Ministerio de Cultura y el ejercicio metodológico de los investigadores permitió el desarrollo de Curso: de Postgrado: *“La promoción de lectura en la escuela contemporánea”* *“Consideraciones sobre la lectura, comprensión y producción textual”* y *“La enseñanza de la lengua inglesa”*.

El primero de ellos, en la Casa de Altos Estudios y luego se llevó a los territorios, específicamente a tres municipios de la provincia Cienfuegos, Cruces (donde participaron docentes del municipio en cuestión y de Lajas) en otra ocasión para bibliotecarias del municipio Cruces; se impartió además en Cumanayagua y en Palmira (en este último municipio asistieron bibliotecarias y personal de cultura); en el caso del de Idioma Inglés se desarrolló en Cruces, proyectado desde el CUM para docentes, y directivos de Cruces y Lajas, lo cual permitió extender el postgrado a los territorios, de manera que se les facilitó el curso a los interesados, a los que en ocasiones se les dificulta la transportación, además se instituye como forma de atención a la dimensión extensionista.

La exploración de la práctica educativa como ejercicio fundamental en el proceso de investigación que sostiene este trabajo, permitió identificar a través de la aplicación de encuestas, entrevistas grupales y en algunos casos, la biografía lectora, (diagnóstico inicial), regularidades del proceso de promoción de la lectura, al igual que el dominio del idioma inglés.

Desde la opinión de maestros, directivos, bibliotecarios, otros participantes, consideran la lectura como elemento importante en la formación del ser humano, vía para obtener información, como una ayuda para mejorar la ortografía, como apoyo a los procesos de aprendizaje de otras asignaturas, entre otras cuestiones, pero no la asocian como facilitadora de los procesos de socialización, para ni para el mejoramiento de la salud (entiéndase, nutrición sexualidad, género), insuficiente dominio de técnicas y procedimientos para su mejor promoción y animación, al

igual que aunque mencionan títulos de obras y nombres de algunos autores, tanto clásicos como contemporáneos falta ahondar en este sentido. En el caso del idioma inglés pues el hecho de mejorar la comunicación, el perfeccionamiento de la articulación y la pronunciación destacan entre las mayores necesidades. Estos criterios evidencian que es necesario seguir profundizando en las cuestiones referidas.

El desarrollo de los Postgrados se realizó desde el rediseño de los Programas de los cursos, luego de considerar las necesidades y potencialidades detectadas. Predominó el intercambio, el diálogo oportuno, la comunicación eficaz, la escucha eficiente, como modos de aprendizaje, pero es necesario insistir en la preparación y autopreparación que están obligados a realizar los profesores, pues vale recordar como apuntan Rodríguez y Juanes (2019) que:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el posgrado, el profesor se enfrenta a un grupo de estudiantes particularmente exigente que participan de manera activa, con preguntas en clase comúnmente asociadas a su campo de trabajo, demandando por tanto al profesor una suficiente experiencia teórico-práctica y mayor conocimiento de casos aplicados, todo con el fin de favorecer el flujo de información entre profesor y estudiante en cada clase. (p.62)

En cada uno de los encuentros, se hizo la presentación por parte de los Profesores de los Cursos, de un libro, como muestra de lo que puede hacerse en bien de la lectura no solo para las clases sino en bien de toda la humanidad por la amplia diversidad de temas que pueden atenderse desde los libros y en definitiva por el sentido que debe tener la lectura en el desarrollo de los seres humanos. El intercambio oportuno, el escuchar al “otro”, permitió ganar en conocimientos y experiencias tanto a los estudiantes como a los profesores, pues de todos y todos se aprende, sin dejar de precisar que los cursos se proyectaron a partir de la consideración que el postgrado debe ser una oportunidad para crecer, crecer en conocimiento, para actualización.

Un papel primordial desempeñó el uso de las TIC para la impartición de los contenidos y también para que los cursitas pudieran llevarlos a sus centros de trabajo y luego convertirse en multiplicadores de lo aprendido. Este tema del uso de las TIC y los ambientes virtuales, en el postgrado ha sido objeto de estudio de diversos investigadores quienes lo valoran desde su óptica, la mayoría positivamente. En este sentido Rodríguez y Juanes (2019) han señalado: Los cursos en ambientes virtuales se centran en la interactividad del estudiante con el proceso. Por tanto, conseguir la participación activa de este supone

cambiar su papel y producir interacciones efectivas entre alumno, profesor y contenido.

Durante el transcurso de los postgrados se realizó la evaluación necesaria, sin que los estudiantes se sintieran tensos, (pues los autores son del criterio que al postgrado se va a aprender más, a profundizar en lo que se conoce, lejos de una presión por lo que deben o no examinar para el alcance de una calificación) a través de la observación, del diálogo, para posteriormente poder emitir una nota final. En el caso del titulado: *La promoción de la lectura en la escuela contemporánea* concluyó precisamente con la exposición, por equipos (para también ganar en solidaridad, cooperación) de la Estrategia de Promoción Lectora (que mientras se desarrollaba el curso, habían diseñado), estrategia que supuestamente, luego aplicarían en sus instituciones y donde lógicamente, además de las acciones, mencionaron títulos de obras y autores.

En este sentido las actividades de cierre en los dos cursos permitieron a los profesores corroborar hasta dónde se avanzó. Para ello, además, se aplicó una técnica con el objetivo de conocer para qué les sirvió, qué faltó, qué piensan pudiera estarse trabajando en próximas ediciones y la calificación que darían.

Precisa destacar, que una bonita y singular experiencia lo constituyó, la elaboración del Diario del Postgrado, cuestión que en cada momento fue asumida por una de los estudiantes y en la actividad de cierre se leyeron algunos de los pasajes contenidos, Diario, que queda como evidencia de lo realizado y por tanto ayuda además al perfeccionamiento del trabajo.

Sin dudas, fue una oportunidad de aprendizajes para todos, ocasión acertada para el encuentro, para el crecimiento personal, para actualizar conocimientos, en fin para

hacer posible el desarrollo sostenible al que estamos llamados desde la Agenda 2030 y por la cual debemos seguir trabajando.

De tal caso, los autores, han considerado necesario sugerir o delinear a partir de las experiencias antes descritas en apretada síntesis, pues no es posible recordar todo lo vivido durante el tiempo que duraron los cursos, algunos indicadores que sería bueno tenerlos presente para otras ocasiones independientemente del Curso que se trate, sin que constituya un esquema rígido.

Propuestas de indicadores o sugerencias

Al diseñar o impartir un curso de postgrado deberá tenerse en cuenta:

1. Diagnóstico inicial (encuesta, entrevistas grupales, biografía lectora cuando la ocasión lo amerite, entre otros).
2. Elaboración o rediseño del Programa del Curso a partir de los resultados del diagnóstico.
3. Desarrollo del Curso
 - Uso de las TIC
 - Diálogo y comunicación eficaz.
 - Intercambio de criterios (no debe convertirse solo en una mera exposición) para el mejor aprendizaje y para que sea una oportunidad de aprendizajes para todos.
 - Escucha eficiente.
4. Actividad de cierre del curso para que además de evaluar finalmente, puedan los estudiantes demostrar o exponer qué han aprendido, qué consideran faltó, que sugieren para próximas emisiones, sin que esto constituya o desemboque en temores, miedos. Debe ser un encuentro feliz.

Ejemplo: En uno de los casos que ocupa esta experiencia que presentamos, vale destacar el Encuentro Final durante el desarrollo del curso de Postgrado: *La promoción de lectura en la escuela contemporánea* en el municipio Palmira, que se realizó en la Casa de los Combatientes de la localidad, allí, en un ambiente de aprendizaje, pero feliz, se mostraron experiencias extraordinarias, de promoción y animación lectora, participaron invitados (FMC, Cultura, ACRC, personas de la Comunidad) y terminó con la visita a la casa de un escritor que además tiene un Patio de Referencia. Esto una vez más permitió demostrar que la Universidad está en constante vínculo con la sociedad y que puede traspasar los contextos en los que está asentada, para ofrecer crecimiento académico, personal y espiritual.

1. Elaboración del Diario del Postgrado como evidencia de lo realizado.
2. Impartir el Curso desde la consideración de la perspectiva de la inclusión y el aprendizaje cooperativo. (Lograr la unidad en medio de la variedad).
3. Siempre que sea posible y cuando a los interesados en recibir el curso se les haga difícil asistir a la Sede Central pues llevarlo a los territorios y así también se estará atendiendo a la Dimensión Extensionista.
4. Considerar el momento que vive Cuba y la humanidad toda, por la Pandemia que hoy azota, entonces, estar preparados para impartirlo de manera virtual (así lo tenemos concebidos para meses venideros), y por tanto que no deje de impartirse, y hacer realidad

el Postgrado, también factible a quienes lo demandan, lo necesitan.

Lo descrito y las experiencias alcanzadas, revelan la necesidad que existe de proyectar cursos de superación para el bien de todos los profesionales en relación con su preparación y actualización constante, porque al decir de Murillo (2019)

“... Las actividades de investigación científica, tecnológica y de posgrado tienden a ampliar la frontera del conocimiento humano y la de su aplicación práctica en beneficio de la sociedad. Además, permiten crear el ámbito necesario para la formación de recursos humanos con conocimientos amplios, sólidos y actualizados, a nivel de grado y de postgrado”. (p.12)

El intercambio y la realización de acciones contenidas en la propuesta, con docentes, directivos, bibliotecarios y otros participantes, permitieron apreciar aceptación en cuanto a los temas propuestos, así como la forma de realización y desde la consideración del trabajo con la lectura en los diferentes contextos y espacios.

A modo de ejemplo los autores precisan destacar, que para cumplir con el mismo propósito de las alternativas dadas en uno de los cursos y como parte de la Estrategia de Lectura diseñada para cada institución por docentes asistentes al Postgrado, se convocó a los escolares en uno de los centros de la enseñanza primaria en Cienfuegos, a participar en el concurso: “Mi carta a un personaje de la Literatura Infantil”, de lo cual resultó la participación de un número considerable de alumnos en representación de los

diferentes grados, los que redactaron misivas a disímiles personajes de obras literarias donde expresaron sus sentimientos e impresiones, y dieron rienda suelta a la imaginación. Experiencia que fue compartida en el Evento Internacional de “Juego y Sociedad” efectuado en La Habana, en abril de 2018.

De la misma forma se empleó una escuela del municipio Palmira, a través de un Festival de Lectura, lo aprendido en el Postgrado, por una de las estudiantes participante del Curso, quien dio muestra de su maestría y de lo asimilado, unido a su vasta experiencia, actividad sin precedente, donde asistieron además del personal del centro, familiares y miembros de la comunidad.

CONCLUSIONES

El postgrado, como nivel más alto del sistema de educación constituye una tarea elemental de la Educación Superior orientada a garantizar, la superación permanente de los graduados universitarios para mejorar las

posibilidades tanto económicas como sociales, construir nuevos conocimientos y para enfrentar los retos de la sociedad del siglo XXI en aras del desarrollo sostenible de la humanidad.

Asegurar, la calidad de la formación postgraduada, es un objetivo en las universidades cubanas, desde la consideración de los procesos sustantivos, y a ello contribuye el diseño de los Programas que se elaboren, los que deberán considerar el uso de las TIC, la inclusión educativa y el aprendizaje colaborativo tanto desde lo presencial como desde la virtualidad a partir de las posibilidades reales de las Instituciones de Educación Superior y de la asimilación por los docentes de esos requerimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casimiro Urcos, Walther H., Casimiro Urcos, Consuelo N., Casimiro Urcos, Javier F. (enero-marzo 2020). Los posgrados y la investigación científica en las universidades peruanas. *Revista de Educación Mendive*. **8(1)** http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100155
- Díaz Pérez, Maiky, & Cabrera Ardanás, Maudel. (2019). Psicología y Desarrollo Organizacional: una propuesta curricular basada en el Aprendizaje Colaborativo*. *Revista Cubana de Educación Superior*, **38(1)**, e19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100019&lng=es&tlng=es.
- Faria Berçot, Filipe, Revel Chion, Andrea, Adúriz-Bravo, Agustín. (2021). Naturaleza de la ciencia en un objeto virtual de aprendizaje para el profesorado de ciencias en formación. *Rev. Enseñanza de la Ciencias*. **39(1)**, pp. 239-258.
- Horrutinier Silva, P. (2007). La Universidad Cubana: el modelo de formación.
- Ministerio de Educación Superior. (MES) (2019). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140/2019.
- Moliner García, Odet, Yazzo Zambrano, María Angélica, Niclot, Daniel, & Philippot, Thierry. (2019). Universidad inclusiva: percepciones de los responsables de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, **21**, e20. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e20.1972>.

Murillo Campuzano, Guadalupe del Pilar. (septiembre 2019). La investigación científica y el posgrado, una herramienta indispensable en la Universidad del Siglo XXI. *Conrado*, 15(69), 35-40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400035&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Hernández, C. y Juanes Giraud, B. (enero-abril 2019). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior* RNPS: RNPS: 2418 • ISSN: 2518-2730 • N.o 1

Useche, Alejandro J. (2017). La importancia de hacer un postgrado en Colombia. <https://www.la república.co>.