

10

Fecha de presentación: mayo, 2022

Fecha de aceptación: agosto, 2022

Fecha de publicación: octubre, 2022

ANÁLISIS HISTÓRICO

DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL LOGOPEDA EN CUBA

HISTORICAL ANALYSIS OF THE TRAINING PROCESS OF THE SPEECH THERAPIST IN CUBA

Miladis Fornaris Méndez¹

E-mail: mfornaris@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4510-6610>

Félix Lázaro Huepp Ramos¹

E-mail: felixh@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2717-1670>

¹ Universidad de Oriente. Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fornaris Méndez, M., & Huepp Ramos, F. L., (2022). Análisis histórico del proceso de formación del logopeda en Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 87-97.

RESUMEN

El proceso de formación inicial del logopeda en Cuba ha respondido a diversas concepciones que han marcado su tránsito en aras de elevar la calidad de los estudiantes en formación y la mejora de las ofertas educativas para los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación en relación armónica con las tendencias nacionales e internacionales que han marcado pautas en la labor del logopeda. En la actualidad son escasos los estudios relacionados con la temática relacionada con la historia de esta formación. Por lo que el objetivo del presente trabajo es exponer los resultados del análisis realizado acerca del desarrollo histórico del proceso de formación inicial del logopeda en Cuba. Para el desarrollo del trabajo se emplearon como métodos: el análisis documental, el análisis y síntesis, el histórico-lógico y la inducción-deducción, los que permitieron alcanzar como resultado una periodización histórica de la carrera Logopedia, a partir de la determinación de indicadores que posibilitan su estudio y determinación de las características del proceso de formación del logopeda en Cuba.

Palabras clave: Formación, logopeda, habilidades profesionales, plan de estudios.

ABSTRACT

The process of initial training of the speech therapist in Cuba has responded to various conceptions that have marked its transit in order to raise the quality of students in training and the improvement of educational offers for children with language disorders and communication in harmonic relationship. with national and international trends that have set guidelines in the work of the speech therapist. At present, there are few studies related to the subject related to the history of this formation. Therefore, the objective of this paper is to present the results of the analysis carried out on the historical development of the initial training process of the speech therapist in Cuba. For the development of the work, the following methods were used: documentary analysis, analysis and synthesis, historical-logical and induction-deduction, which allowed to achieve as a result a historical periodization of the Speech Therapy career, from the determination of indicators. that enable its study and determination of the characteristics of the speech therapist training process in Cuba.

Keywords: Training, speech therapist, professional skills, curriculum.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional, como proceso social, emerge del seno de la sociedad que le plantea a la universidad la necesidad de la formación de un egresado que reúna cualidades; que le permitan enfrentarse al conjunto de situaciones en el contexto socio laboral en que se desempeñará y su inserción en el desarrollo y transformación de la sociedad. La formación de profesionales de la educación con una elevada calidad, ha constituido una de las más anheladas aspiraciones del país.

Un maestro con un alto nivel de competencia profesional es la única garantía para instruir y educar a las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad. Esta formación, ha experimentado transformaciones congruentes con las exigencias que el desarrollo científico- técnico impone a la educación; que se traducen en diferentes modelos, planes de estudios y enfoques asumidos, en relación con los profundos cambios socio-culturales, económicos y tecnológicos que expresan el movimiento constante de la sociedad.

Con relación a esto Chávez Zaldivar (2017) refiere:

La integración de los saberes psicopedagógicos requiere del aprendizaje vivencial en la práctica educativa. Desde la Disciplina Principal Integradora Formación laboral –Investigativa, se han de concebir actividades en las que el estudiante confronte lo aprendido en lo académico, con la realidad, desde una posición reflexiva, de indagación y de búsqueda de las soluciones científicas, que resuelvan las problemáticas que afectan la atención educativa que se ofrece a los escolares (p. 63)

La formación superior del logopeda ha sido un proceso de comienzo reciente (1980) que ha transitado por diferentes concepciones teóricas y organizativas, con el objetivo de formar un profesional con un alto nivel de desempeño, con la asimilación de conocimientos, habilidades, valores que le permitan dar respuestas a las exigencias de la sociedad. Al respecto Valdés Valdés (2018), apunta:

El egresado de la carrera Logopedia, posee características particulares que lo diferencian de otros graduados de Educación Superior. Se trata de un profesional capaz de dar solución a los problemas relacionados con el proceso de atención logopédica integral que dirige desde las instituciones educativas regulares y especiales, en particular para la educación de pre-escolares y escolares con trastornos del lenguaje y la comunicación que además puede tener necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. (p. 34)

En esta reflexión es importante destacar la complejidad del objeto de la profesión que se enmarca en diversos contextos escolares, sociales y étareos.

Por otro lado, Fernández Pérez de Alejo (2015) apunta que:

Se requiere que los maestros logopedas tengan una formación profesional encaminada no solo a la asimilación de conocimientos profesionales, sino también a la formación y al desarrollo de habilidades, de manera que sean competentes en sus modos de actuación, independientes, activos y creadores. (p. 20)

Estas ideas hacen referencia al papel de los modos de actuación profesional como integridad de aspectos cognoscitivos, motivacionales, instrumentales y valorativos necesarios para el ejercicio de la profesión y que deben ser formados básicamente durante el pregrado.

La formación de pregrado de maestros logopedas posee antecedentes históricos que se reflejan en los trabajos realizados por diferentes autores López Hernández (2003), Montiel Ramos (2017), Valdés Valdés (2018), Díaz de Arce et al. (2019) que abordan algunas de las características de las etapas por las cuales ha transitado esta formación, sin que se reflejen las particularidades que ha asumido la formación y desarrollo de habilidades profesionales en este especialista.

Por ejemplo, Valdés Valdés (2018) refiere: "...La formación inicial del logopeda ha evolucionado en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad, permitiendo su transformación como aspecto esencial para alcanzar las metas trazadas en cuanto a las estrategias educativas" (p. 36). Sin embargo, esta referencia a la evolución del proceso no se considera suficiente a los efectos de caracterizar el desarrollo histórico del proceso de formación de habilidades profesionales en el logopeda.

Por otra parte Montiel Ramos (2017) plantea que la formación de pregrado del logopeda "manifiesta sistemáticas transformaciones, que se han movido desde un enfoque clínico- psicopedagógico hacia un actual enfoque psicopedagógico y preventivo que definen su perfil especializado en la atención logopédica integral profiláctica, correctiva-compensatoria y desarrolladora."(p. 30). Sin hacer referencias al desarrollo de habilidades profesionales en esa formación inicial.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias en el análisis del desarrollo histórico de la formación inicial del logopeda, en Cuba. Se plantea como objetivo del presente trabajo socializar el resultado del análisis del desarrollo histórico del proceso de formación del logopeda en Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

Fueron empleados diferentes métodos: el análisis documental con el objetivo de determinar la estructura y características del proceso de formación del logopeda; se consultaron diferentes fuentes como: artículos científicos, tesis de grado, documentos normativos de la carrera Logopedia (modelo del profesional, las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera y programas de las disciplinas programas de asignatura, objetivos de año académico).

El análisis y síntesis empleado con el objetivo de estudiar el proceso con el fin de revelar su estructura y sus relaciones esenciales en cada período de desarrollo y precisar sus características más generales.

Se empleó el método histórico lógico, para el estudio de la trayectoria del proceso de formación del logopeda y determinar la lógica de ese devenir histórico.

El método inductivo deductivo posibilitó la realización de generalizaciones a partir de las particularidades del proceso y precisar esas particularidades en cada momento a partir de los aspectos más generales que se manifiestan como regularidades.

Estos métodos posibilitaron el análisis del objeto de la investigación, caracterizar las etapas del desarrollo histórico por las que ha transitado el mismo, definir las tendencias, la sistematización de la información sobre el tema y la interpretación y análisis de la información obtenida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis histórico lógico del objeto de estudio toma como referentes fundamentales las investigaciones precedentes acerca de la formación de pregrado del logopeda que reflejan en los trabajos realizados por Méndez Rodríguez (1998); López Hernández (2003); Parés Ojeda et al. (2018a) y Valdés Valdés (2018) quienes presentan los estadios del desarrollo por los que ha transitado esta formación.

Para la realización de la periodización que se presenta se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- La estructura y características del proceso de formación del Logopeda (planes de estudio).
- Tratamiento a la práctica laboral y su organización.
- Identificación y tratamiento a las habilidades profesionales.
- Se establecieron tres etapas:
 - Primera Etapa: (1980 –1990) Inicio del proceso de formación del logopeda. Perfil estrecho.

- Segunda Etapa: (2007-2010): La Formación del maestro logopeda con perfil amplio.
- Tercera Etapa: (2010- hasta la actualidad): La Formación integral del maestro logopeda.

Estas etapas se caracterizan a continuación.

Primera Etapa: (1980–1990). Inicio del proceso de formación del logopeda. Perfil estrecho.

A partir de los acuerdos adoptados acerca del crecimiento y desarrollo universitario del país se crea el Ministerio de Educación Superior (MES) de cuyo trabajo se desarrolla el Plan de Estudios A, en el curso escolar (1977-1978), con el que surgen las concepciones de especialidad y de centro rector.

En 1980 se creó el Departamento de Defectología en la Facultad de Pedagogía-Psicología del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de La Habana dando inicio en el curso escolar 1980–1981 a la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Defectología. Especialización Logopedia, por la modalidad de Curso Regular Diurno (CRD) durante 4 años de formación, siendo en este centro donde único existió esa modalidad en el país.

Paralelamente se inició en el resto del país la modalidad de cursos para trabajadores (CPT) con seis años de duración, durante los dos primeros años de formación general la carrera se desarrollaba en todas las provincias y luego los estudiantes se concentraban en Pinar del Río, Villa Clara, Camagüey, Holguín y Santiago de Cuba para concluir sus estudios especializados. Este plan se caracterizaba por un perfil estrecho y un enfoque clínico psicopedagógico dado que el estudiante se preparaba solamente para desarrollar la atención logopédica en el gabinete de las instituciones educacionales.

Durante once años el curso diurno de la carrera permaneció centralizado en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana, pero en el curso escolar 1991-1992, por las condiciones del Período Especial que enfrentaba el país, se descentraliza y se incorporan a este proceso formativo las provincias Pinar del Río, Villa Clara, Camagüey, Holguín y Santiago de Cuba.

En este periodo no se explicitaba el modelo del profesional que se aspiraba a formar, y las tareas que debían enfrentar carecían de precisión, los documentos rectores no precisaban las habilidades a desarrollar y los objetivos no siempre se declaraban en términos de las características y funciones del futuro profesional.

Existía un documento que contenía la caracterización de la carrera con sus objetivos instructivos, educativos y las cualidades, sin embargo, no se precisaban las habilidades a desarrollar, estas aparecían implícitas en los objetivos. En el caso particular de Logopedia se insistía en habilidades como observar, caracterizar, prevenir, diagnosticar y dirigir (Parés Ojeda et al., 2018a, 2018b).

A este plan lo caracteriza su estructuración a nivel de asignaturas académicas, las que se agrupaban por ciclos (filosófico, clínico, psicológico, pedagógico) y que enunciaban en sus objetivos las habilidades específicas a desarrollar (Parés Ojeda et al., 2018b). En los contenidos existía un marcado enfoque clínico y terapéutico (centrado en el defecto más que en las posibilidades de desarrollo) en detrimento de lo pedagógico, lo cual hace evidente el predominio de las concepciones médicas sobre la Defectología en general y en la Logopedia en particular.

Esta forma de organización por asignaturas aisladas, acentuaba el distanciamiento de sus contenidos con la problemática social y el ejercicio de la práctica profesional en las escuelas, así como limitaba las relaciones entre las asignaturas. Los programas estaban diseñados de forma centralizada e inflexible, con un marcado predominio de lo teórico sobre lo práctico, expresión de las características de este plan. Revelándose en el desarrollo histórico de la formación profesional del logopeda como el plan más academicista.

El sistema de formación práctico laboral, vinculaba a los estudiantes a la escuela desde los primeros años, aunque fundamentalmente con actividades de observación, garantizando el vínculo más sistemático en el último año de la carrera en un período concentrado, se concebía la preparación laboral desde el propio componente académico, no existiendo una asignatura que rectorara esta práctica.

Dentro de la formación estuvo previsto el “ciclo de la especialidad”, en el cual los estudiantes recibían la preparación profesional necesaria para desempeñarse como logopedas. Las asignaturas Logopedia 1 a la 6 se impartían a partir del 2.º año de la carrera con un total de 402 horas, 94 dedicadas a laboratorios y 106 a clases prácticas, y estaba presente en la práctica laboral de los años 3.º y 4.º, con objetivos y tareas concretas.

De manera general esta etapa se caracteriza por:

- La formación de especialistas de perfil estrecho con marcado enfoque clínico psicopedagógico y terapéutico.

- La concepción y agrupamiento de las asignaturas por ciclos que limitaba las relaciones interdisciplinarias.
- Sobrevaloración de la teoría sobre la práctica, reflejado en el deficiente equilibrio teórico-práctico con predominio de lo teórico, evidente en el fondo de tiempo de todos los programas de asignaturas.
- La formación era academicista, concibiendo el componente laboral desde el académico.
- Carácter centralizado del plan curricular que generaba en su ejecución escasa flexibilidad.
- La inexistencia de un modelo del profesional a formar y la no precisión de las habilidades profesionales a desarrollar.

El Plan de Estudios B se introdujo en el país en el curso escolar (1982–1983) para las carreras universitarias, pero la formación del logopeda no se ajusta a este plan porque solo se contaba con dos años de implementación del Plan de Estudios A y debía cerrarse el ciclo de formación ya iniciado.

De esta manera en el curso escolar (1992-1993) se graduaban los últimos estudiantes por el Plan de Estudios A y se da cierre en el país a la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Defectología. Especialización Logopedia.

Segunda Etapa: (2007-2014): Formación del maestro logopeda con perfil amplio.

Con el objetivo de cubrir las necesidades de maestros logopedas planteadas por la máxima dirección del país, fundamentalmente en círculos infantiles y escuelas de la educación primaria, se realizan a partir del año 2006 cursos de preparación logopédica a estudiantes en formación de las carreras Licenciatura en Educación Primaria, Educación Preescolar y Educación Especial y un diplomado a licenciados en Educación ambas formas amparadas por la Resolución Ministerial 192/2006.

En el curso escolar 2007–2008 aparece la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Logopedia, en la modalidad de curso regular diurno, con una duración de cinco años, de ellos uno intensivo a tiempo completo en las universidades, y el resto en las sedes municipales reforzándose el enfoque de orientación profesional pedagógica. Este Plan de Estudios trató de brindar respuestas a las insuficiencias que se manifestaban en el Plan de Estudios A.

En esta etapa el modelo del profesional contemplaba los objetivos a lograr a nivel de carrera y años y las áreas de integración de los contenidos, sin precisar los problemas ni las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar en los estudiantes.

Con la elaboración del Plan de Estudios C se concretaba una nueva concepción curricular, con la elaboración de un modelo de formación amplio y con un enfoque pedagógico, con la introducción de disciplinas interrelacionadas que posibilitaban la preparación pedagógica del estudiante y le permitían resolver los problemas que se presentan en la actividad profesional, teniendo en cuenta la necesidad de tener un Logopeda en cada institución educativa, con la ampliación de su campo de acción hacia todo tipo de escuelas especiales y hacia los círculos infantiles además de las escuelas primarias y centros de diagnóstico y orientación.

Con la concepción de formación disciplinar aparece la disciplina para agrupar conjuntos de contenidos de la especialidad, que responden a los fundamentos del modelo del egresado. Esta concepción es favorecedora de la interdisciplinariedad científica. La estructura disciplinar articula asignaturas con sentido de derivación e integración, desde el modelo del profesional hacia las disciplinas, las asignaturas, los temas y las clases, como resultado de la integración en un sistema que va desde el macrodiseño curricular hasta el microdiseño.

Sin embargo, en esta estructuración disciplinar existía un exceso de objetivos que afectaba la instrumentación interdisciplinaria, lo que unido al gran número de disciplinas (18) y asignaturas (76) (que presentaban un elevado número de objetivos y gran volumen de contenidos), imposibilitaban el desarrollo de relaciones interdisciplinarias realmente efectivas. Los objetivos eran pocos integradores y se perdía el carácter interdisciplinar a lo que se unía que la preparación de los profesores en las sedes municipales no siempre les permitía esta integración.

Se establecía un sistema de práctica laboral con aumento de tiempo y complejidad de las tareas, se organizaban períodos de práctica concentrada en primer año y luego una práctica laboral responsable en los años académicos siguientes, aspecto que fue modificado en el 2009 cuando se aumenta la presencialidad a tres cursos académicos y se reduce la práctica laboral a dos cursos.

Una característica de esta etapa fueron los constantes cambios en la organización de la carrera en un corto período de tiempo lo que impidió la validación de los resultados de las transformaciones implementadas, ya que las dos primeras cohortes desarrollaron 4 años de práctica responsable en escuelas con la ayuda de un tutor que se encontraba en otra escuela y los estudiantes de la última cohorte (2009-2014) realizaron la práctica durante dos años en compañía de un tutor en la propia escuela. En el plan se hiperbolizó el componente laboral sobre el resto de los componentes con un total sustancial de las horas

dedicadas al mismo (3264), y el componente académico poseía una insuficiente sistematización.

A pesar de existir un mayor tratamiento a los diferentes componentes del currículo, no se alcanza una adecuada relación entre estos debido:

- A que no se logra un balance de tiempo adecuado entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y por consiguiente existió un insuficiente tratamiento metodológico a las acciones que permitieran la integración entre dichos componentes.
- A la diferencia en el nivel de preparación de los profesores de las universidades y los de las sedes municipales; donde se formaban los estudiantes.
- A la no determinación de habilidades integradoras por cada año sobre las que girarán dichos componentes. Por las particularidades de la ubicación laboral la habilidad dirigir debía estar presente desde 2 a 5 año lo que limitaba a su vez, la sistematización del sistema de acciones del resto de las habilidades profesionales precedentes.
- De manera que esta etapa se caracteriza porque:
- Se explicita un modelo del profesional con un perfil amplio y enfoque pedagógico, donde no se precisan los problemas profesionales y las habilidades profesionales pedagógicas.
- Se asume la concepción de formación disciplinar, articulando asignaturas con sentido de derivación e integración interdisciplinar.
- Existieron insuficientes relaciones entre los componentes académico, laboral e investigativo; y entre las disciplinas.
- Para el desarrollo de habilidades, no existía una gradación por años, ni se determinaban las habilidades integradoras de cada año.
- Existió mayor presencia del componente laboral, que rectoraba la formación en detrimento del resto de los componentes.

Tercera Etapa: (2010- hasta la actualidad): La Formación integral del maestro logopeda.

En el curso 2010-2011 comienza un nuevo Plan de estudios, Plan D, el que se asume desde un enfoque preventivo, psicopedagógico, de inclusión social, ético y humanista. La formación se concibe en cinco años de estudio y recibe el nombre de Licenciatura en Educación. Logopedia.

Se diseñó con un enfoque más flexible del propio concepto de perfil amplio, con formación básica. Con una concepción disciplinar, con la diferencia que se organiza en un currículo base, un currículo propio y un currículo

optativo/electivo. Además del enfoque *sistémico*, que favorece al trabajo metodológico en la carrera, las disciplinas y los años académicos como un sistema.

Se explicita un modelo del profesional elaborado según las necesidades y exigencias de la sociedad en esa etapa; donde se plasman los objetivos generales y por año, los problemas profesionales a que se debe enfrentar este profesional, pero no se determinan las habilidades profesionales a formar.

Este modelo se caracteriza por el énfasis en el fortalecimiento de la formación político-ideológica y ético-humanista del educador, en la integración de saberes y cualidades del maestro logopeda desde el vínculo del estudio y el trabajo en las actividades académica, laboral, investigativa y extensionista, así como en la flexibilidad de la implementación del currículo propio y optativo/electivo, con una tendencia a la disminución de la carga lectiva semanal

El currículo base en la modalidad presencial, se compone de 16 disciplinas, distribuidas en 70 asignaturas con un total de 6118 horas. De ellas ocho disciplinas y 34 asignaturas de formación general y pedagógica básica, comunes para todas las carreras; un área de formación específica con seis disciplinas y 29 asignaturas y el área de la formación laboral-investigativa, como disciplina integradora principal con siete asignaturas, que se desarrollan de segundo a quinto año y ocupa el 31% del fondo de tiempo del currículo base. Al currículo propio se destinan 833 horas/clases, la cantidad de asignaturas estaba determinada por cada universidad.

El currículo optativo/electivo está formado por cinco asignaturas con 240 horas. Esta distribución asegura el cumplimiento de los objetivos previstos en el modelo del profesional diseñado. Se resalta el enfoque disciplinar con un eje articulador dentro del currículo desde la disciplina principal integradora.

En esta etapa surge la disciplina principal integradora: Formación laboral investigativa (FLI) con 2856 horas clases, que constituye la columna vertebral de la carrera y que contribuye a la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Con la introducción de esta disciplina, se rebasa la reconocida práctica laboral de las anteriores concepciones curriculares y se conforman seis asignaturas desde segundo a quinto año, distribuidas en: Práctica sistemática I, Práctica sistemática II, Práctica concentrada I, Práctica concentrada II, Práctica laboral I, Práctica laboral II.

La organización de esta disciplina se sustenta en el enfoque profesional de todas las disciplinas que tributan al

modelo desde la interdisciplinariedad en la formación y desarrollo de habilidades profesionales. La misma posibilita que el estudiante ejercite habilidades adquiridas en otras disciplinas, consolide los conocimientos teórico-prácticos (fortaleciendo el vínculo teoría-práctica y el principio de vinculación del estudio con el trabajo), determinar el desarrollo de habilidades de forma gradual, precisando las habilidades y objetivos integradores a lograr en cada año. La concepción de esta disciplina favorece un mejor trabajo metodológico entre las disciplinas y los años académicos y por ende las relaciones inter e interdisciplinarias en la carrera.

Se reconoce la formación del estudiante basada en la conjugación de los procesos sustantivos de la universidad, siendo la disciplina principal la encargada de integrar los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria en el proceso formativo del logopeda. En este Plan se logró superar la hiperbolización que caracterizó el diseño curricular de los modelos que le precedieron, referido al balance y la articulación entre los procesos sustantivos.

El currículo se diseña sobre la base de la permanencia de los estudiantes en la sede universitaria central, a tiempo completo, desde el primero hasta el tercer año de la carrera, con la planificación de períodos de práctica sistemática y concentrada en segundo y tercer año, y la práctica laboral para el cuarto y quinto año, en los que los estudiantes permanecen a tiempo completo en las entidades laborales de base desarrollando el proceso de atención logopédica integral en las instituciones educativas donde han sido ubicados.

La experiencia de aplicación del Plan de Estudios **D** revela que se logró un incremento en la calidad del proceso docente educativo.

El curso 2016-2017 se implementa el **Plan E** en la carrera de Logopedia. Tiene entre sus premisas lograr una aplicación consecuente del proceso de formación continua de los profesionales con una concepción sistémica: formación de pregrado en carrera, preparación para el empleo, formación de postgrado.

Esto conllevó a un perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio: Con una reducción del tiempo de duración de la carrera a cuatro años, con una concepción que pondera la esencialidad de los contenidos en las disciplinas.

Las bases teóricas y metodológicas del modelo del profesional en el Plan de Estudios "E", constituyen la esencialidad, flexibilidad e integración de contenidos, la realización de evaluaciones integradoras desde las asignaturas

del año pertenecientes a las disciplinas básicas, básicas específicas.

Con la determinación de un total de 3696 horas lectivas para la formación de pregrado; de las cuales 2696 horas (80%) corresponden al currículo base, 674 horas (20%) para el currículo propio y el currículo optativo/electivo. Se identifican disciplinas de formación general (cuatro, que son comunes para todas las carreras pedagógicas), básicas específicas (dos disciplinas de formación pedagógica básica), del ejercicio de la profesión (dos disciplinas, Didácticas Particulares y Logopedia de formación específica para la especialidad), y continua la disciplina Formación Laboral Investigativa como la disciplina principal integradora, que se desarrolla durante toda la formación de pregrado.

La disciplina Formación laboral investigativa (FLI) se perfecciona, con 622 horas lectivas, 96 horas /clases y 526 horas de práctica laboral continúa el desarrollo de práctica sistemática y concentrada, desde primero a tercer año, se introduce el término de práctica docente que se realiza en 4. año, en la que los estudiantes asumen la responsabilidad en el gabinete logopédico durante un período de tiempo en el que de conjunto con el tutor dirigen el proceso de atención logopédica integral.

La práctica laboral comenzará desde la sensibilización con la asignatura de Introducción a la Educación Infantil. En este Plan, la práctica laboral investigativa se caracteriza por el carácter interdisciplinario y sistémico de las acciones y tareas desarrolladas, con la sistematización gradual de las esferas de actuación del logopeda en formación y un grado de integración de los objetivos y exigencias de las disciplinas de cada año. Este sistema de práctica desde primer año contribuye al desarrollo gradual y sistemático de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera.

Los contenidos de esta disciplina constituyen el núcleo teórico fundamental en el proceso de formación integral, ya que prepara a los estudiantes para la dirección, de la atención logopédica integral como esencia del objeto de trabajo de la profesión.

Un aspecto característico de este Plan de estudios, es la incorporación de un componente práctico desde el diseño curricular de las diferentes asignaturas académicas para lograr el vínculo adecuado entre la teoría y la práctica.

Es significativo que se precisan en el modelo del profesional, las habilidades profesionales dirigidas a: fundamentar, diagnosticar, comunicar, dirigir, investigar.

De manera que esta etapa se caracteriza por:

- El diseño e implementación de la disciplina principal integradora: *Formación laboral investigativa* (FLI) que garantiza mejores relaciones interdisciplinarias, el equilibrio entre los procesos sustantivos del proceso formativo y La gradación por años de las habilidades integradoras.
- Un diseño curricular flexible, esencial e integrador, del propio concepto de perfil amplio que se organiza en un currículo base, un currículo propio y un currículo optativo/electivo.
- Un enfoque preventivo, psicopedagógico y de inclusión social, ético y humanista.
- La reducción a 4 años de duración de la carrera.
- Se explicitan en el modelo del profesional, las habilidades profesionales.
- Se destina horas al componente laboral desde las diferentes asignaturas del diseño curricular

Luego del análisis histórico-lógico de la formación de pregrado del maestro logopeda y su devenir en las diferentes etapas se revelan las siguientes tendencias:

La formación de pregrado del logopeda ha transitado por un continuo perfeccionamiento, que se manifiesta desde una formación centralizada con un modelo del profesional sustentado en enfoques clínico-terapéuticos, que fue incorporando nuevas miradas en cuanto a los problemas profesionales, objetivos del profesional, habilidades profesionales; hasta la asunción de un modelo de perfil amplio, flexible que pondera la esencialidad y el enfoque pedagógico, preventivo e inclusivo del trabajo logopédico en los diferentes contextos de actuación de este profesional.

Desde una concepción curricular por asignaturas que contenía ciclos de contenidos hasta el logro de una concepción disciplinar que permite la interdisciplinariedad que se concreta en la determinación de las habilidades profesionales con carácter integrador que favorecen la actuación del profesional para la solución de los problemas más frecuentes en el eslabón de base.

Desde un diseño de las actividades prácticas por períodos en el que no existía una entidad integradora que permitiera direccionar el desarrollo de habilidades en el año y la gradación de estas en la carrera; hasta la implementación de la disciplina principal integradora con un sistema desde el primer al cuarto año, dedicada a la implementación práctica de los modos de actuación del maestro logopeda, a la integración de los contenidos, al tratamiento a las habilidades de forma integrada, gradual e interdisciplinaria.

Los métodos de la investigación empleados en el desarrollo de la investigación, permitieron profundizar en el análisis histórico de los antecedentes del proceso de formación del logopeda, lo que posibilitó información importante de las principales características por la que ha transitado dicho proceso en Cuba. Con las peculiaridades de los planes de estudio que se han ejecutado.

Se coincide con lo planteado por Parés Ojeda et al. (2018 b), cuando refieren “La formación inicial del maestro logopeda ha transitado por varios planes de estudio” (p. 1).

Estos elementos permiten el análisis de cómo este tránsito propició la presentación de un modelo del profesional con un diseño curricular atemperado a las características y necesidades de la Cuba actual, con la presencia de la disciplina Formación laboral investigativa como eje central de dicho proceso, con la determinación de las habilidades profesionales, entre otros aspectos que contribuyen al perfeccionamiento y desarrollo exitoso del proceso formativo del logopeda.

Refiriéndose a la importancia de este perfeccionamiento en el proceso formativo Fernández Pérez de Alejo (2015), refiere:

La formación y la superación del personal docente resulta una tarea priorizada del sistema nacional de educación. Los avances en el campo de la pedagogía, la psicología y las ciencias afines han trascendido a la búsqueda de un profesional de la educación cada vez más dotado y capaz de dominar los progresos científicos, técnicos y humanísticos para aplicarlos a las exigencias actuales que enfrenta. (p. 20)

La concepción curricular que se logra a partir del plan C, parte de la existencia de las disciplinas y sus relaciones internas y externas, lo que posibilita el desarrollo de relaciones interdisciplinarias con la integración de los contenidos, lo que favorece el trabajo metodológico en la carrera, las disciplinas y los años académicos. Y se revierte en el logro de los objetivos centrales del proceso formativo a través, una disciplina principal integradora como eje vertebrador del proceso de formación de habilidades profesionales.

Se concuerda con González Mirabal & Achiong Caballero (2015) quienes señalan que:

En la actuales condiciones en que se desarrolla el proceso de formación del profesional se consolida la interrelación estrecha entre los componentes académico-laboral-investigativo, profundizando en los requerimientos que demanda nuestra sociedad; lo que refuerza uno de los principios básicos de la formación de profesionales en Cuba, durante las últimas décadas: La

investigación científica como elemento consustancial del quehacer universitario. (p. 20).

Según el criterio del MES (2016) la formación laboral investigativa “Integra conocimientos, habilidades y capacidades desarrollados por todas las disciplinas, así como por otras actividades curriculares y extensionistas de la formación del estudiante y permite la implementación práctica de los modos de actuación del logopeda como profesional de la educación” (p. 141).

En ella se concreta la relación de la teoría con la práctica, consolidando los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, sin embargo, adolece de la falta de métodos propios para la organización de su proceso pedagógico. Esta disciplina integra los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como procesos sustantivos de Educación Superior cubana.

Resalta en el análisis histórico realizado, el papel que ocupa la práctica durante los planes desarrollados para el proceso formativo que transitan desde la existencia de un reducido componente laboral como parte de las asignaturas hasta la existencia de la disciplina FLI que favorece el vínculo del estudio con el trabajo, que Horrúitiner Silva (2012) considera como una de las ideas rectoras que sustentan el modelo de formación en las universidades cubanas.

Aspecto que permite resaltar la importancia del vínculo del estudio con el trabajo en el proceso de formación del maestro logopeda y en el desarrollo de habilidades profesionales, logrado en el plan C y perfeccionado en los planes de estudios subsiguientes (D y E).

Por otra parte, se concuerda con el planteamiento de Urgellés Castillo et al., (2017) cuando plantean que:

La formación laboral investigativa imbrica todos estos aspectos en la solución creativa de las tareas del desempeño profesional a partir de la actividad práctica, lo que posibilita que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades en situaciones conocidas o nuevas desde posiciones científicas y éticas características del educador cubano (p. 68)

Fornaris Méndez & Huepp Ramos (2019), argumentan al respecto que: “La disciplina FLI constituye el componente central del sistema de formación del futuro logopeda; pues contribuye a sustentar el desarrollo de habilidades profesionales desde diferentes entornos educativos.” (p. 525)

La disciplina FLI constituye el componente central del sistema de formación del futuro logopeda; pues contribuye a sustentar el desarrollo del tránsito por diferentes planes

de estudio y su continuo perfeccionamiento revela la lógica seguida en el proceso de formación inicial del logopeda que partió desde una concepción básicamente clínica hasta llegar a una concepción preventiva y potenciadora del desarrollo con un marcado carácter pedagógico, que se antepone a los contenidos clínicos que están presentes en la logopedia y que son necesarios para la formación integral de este especialista lo que fue señalado por Valdés Valdés et al. (2019), haciendo referencia al plan A:

En correspondencia con las concepciones de la enseñanza relacionadas con el diagnóstico y la intervención, existía un marcado enfoque clínico-terapéutico en el tratamiento de los contenidos, centrado en el defecto más que en las posibilidades de desarrollo, pero con adecuada concepción de la atención individual y diferenciada y del trabajo correctivo-compensatorio. (p. 515).

Estas transformaciones logradas han sido posibles por la existencia de una concepción curricular cuyas bases en opinión de Fonseca Pérez & Gamboa Graus (2017) “son concebidas como las aspiraciones de formación humana dentro de un determinado contexto social” (p. 91).

En el análisis histórico se revela el logro de este diseño curricular en constante evolución y perfeccionamiento hasta llegar al actual plan E en el que aparecen determinados los contenidos esenciales y necesarios para alcanzar los objetivos terminales de la formación y las habilidades profesionales que se explicita en el modelo del profesional, lo que supera las insuficiencias señaladas a los planes anteriores.

Lo que permite la implicación de los estudiantes en las actividades formativas, aspecto que está previsto desde el propio diseño del plan de estudios, lo que ha sido señalado como positivo por autores como Rodríguez Izquierdo (2020) quien señala la importancia del aprendizaje en el propio proceso de ejecución de las actividades formativas.

Por otro lado, se identifica en el análisis histórico realizado del proceso de formación del logopeda, la determinación de las habilidades profesionales (que se explicita en el modelo del profesional del plan E), elemento muy importante en la conducción de este proceso formativo y en la solución a los diversos problemas a que se enfrentará el profesional en formación. Superando este plan las insuficiencias relacionadas con este tema, encontradas en los planes anteriores.

La importancia de las habilidades profesionales en el proceso de formación profesional ha sido reconocida

ampliamente, así Curbeira Hernández et al. (2019), apuntan:

Las habilidades profesionales son importantes componentes de las cualidades que debe poseer un profesional para ser idóneo. Su dominio lo pone en condiciones de enfrentar con éxito las tareas inherentes a su profesión, para dar solución de los problemas de la realidad de la organización donde se desempeñe. Estas habilidades continuarán perfeccionándose durante el ejercicio de la profesión. (pp. 430-431)

De este modo, se comprende que el análisis histórico desarrollado, brinda aspectos importantes del proceso de formación del logopeda; que permiten analizar las regularidades, insuficiencias y potencialidades alcanzadas en dicho proceso, durante su desarrollo por diferentes etapas en Cuba. Progresos dirigidos al perfeccionamiento de un proceso formativo, con mayores resultados en el desarrollo de habilidades profesionales, en la integración de los componentes sustantivos del proceso, en el vínculo entre el estudio y el trabajo, en las relaciones interdisciplinarias. Y con ello, dar respuestas a las demandas que la sociedad le solicita a la universidad en la formación de profesionales competentes, con adecuados modos de actuación que les permitan el enfrentamiento a las diferentes situaciones.

Estas ideas se corresponden con los planteamientos de Ros Garrido (2021) cuando se refiere a la importancia de la práctica en la formación del profesorado en relación a las reflexiones que sobre esta deben realizar los maestros en formación. También son coincidentes con las reflexiones de Falcón Linares & Arraiz Pérez (2020), acerca de la construcción de la identidad profesional docente a través de la implicación consciente de los estudiantes en las actividades diseñadas durante su formación de pregrado.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió determinar las principales características del proceso de formación del logopeda; a través del análisis de las diferentes etapas por las que ha transitado y las principales regularidades que caracterizan a cada una.

El análisis histórico reveló el constante perfeccionamiento que se ha realizado en el proceso de formación del logopeda en Cuba; que se manifiesta en un movimiento ascendente hacia un proceso de formación más integrado y desarrollador, que propicia el desarrollo de habilidades profesionales cada vez más atemperadas a la realidad educativa a que se enfrenta el profesional en formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera Díaz de Arce, I., Rodríguez Gómez, A. M., Ochoa Barrientos, N., & Ballester Cruz, W. (2019). De la definición de la logofonoaudiología como profesión. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(2), 16-23. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts192c.pdf>
- Curbeira Hernández, D., Bravo Estévez, M. D. L., & Morales Díaz, Y. D. L. C. (2019). La formación de habilidades profesionales en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2 (sup)), 426-440. <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/384/351>
- Chávez Zaldívar, N. (2017). *La Formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico* [doctoralThesis, UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN]. Holguín. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2911>
- Falcón Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 329-340. <https://doi.org/10.5209/iced.63374>
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2015). La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" en la formación del maestro logopeda en Cuba *VARONA, Revista Científico-Metodológica*(60), 19-29. www.redalyc.org/pdf/3606360637746004.pdf
- Fonseca Pérez, J. J., & Gamboa Graus, M. E. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/211/208>
- Fornaris Méndez, M., & Huepp Ramos, F. L. (2019). Los ejercicios integradores en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Logopedia. *Revista Mendive*, 17 (4), 524-538. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1686>
- González Mirabal, D., & Achiong Caballero, G. E. (2015). Procedimientos didácticos en la concepción de la tutoría científico-investigativa en la formación inicial del profesional de la Educación en Cuba. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 8(1), 11-22. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol8_1/8_1_2.pdf
- Horruitiner Silva, P. (2012). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria. <http://www.e-libro.com/titulos>
- López Hernández, M. N. (2003). *Una nueva concepción en la formación del logopeda*. [doctoralThesis, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"]. La Habana. http://tesis.repo.sld.cu/444/1/Tesis_doctoral_Mayda_Nelia_Lopez.pdf
- MES. (2016). *Planes de Estudio "E" Documentos Rectores Licenciatura en Educación. Logopedia*. La Habana: MES Retrieved from <https://1library.co/document/zl1424oy-documentos-rectores-licenciatura-en-educaci%C3%B3n-logopedia.html>
- Montiel Ramos, I. (2017). *Estrategia didáctica para la profesionalización de los recursos tecnológicos en la formación inicial de maestros logopedas* [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas., Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz"]. Camagüey. <https://docplayer.es/223449195-Universidad-de-camaguey-ignacio-agramonte-loynaz.html>
- Parés Ojeda, R. M., Rodríguez Hurtado, D., & Fernández Pérez de Alejo, G. (2018a). Antecedentes y concepciones actuales del proceso de formación laboral investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Logopedia en Cuba (Parte I). *EspacioLogopedico.com, Época 1*(375). <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3399/antecedentes-y-concepciones-actuales-del-proceso-de-formacion-laboral-investigativa-en-la-carrera-licenciatura-en-educacion-logopedia-en-cuba-parte-i.html>
- Parés Ojeda, R. M., Rodríguez Hurtado, D., & Fernández Pérez de Alejo, G. (2018b). Antecedentes y concepciones actuales del proceso de formación laboral investigativa en la carrera Licenciatura Logopedia en Cuba (Parte II). *EspacioLogopedico.com, Época 1*(376). <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3400/antecedentes-y-concepciones-actuales-del-proceso-de-formacion-laboral-investigativa-en-la-carrera-licenciatura-en-educacion-logopedia-en-cuba-parte-ii.html>
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2020). Aprendizaje servicio y compromiso académico en Educación Superior. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 45-51. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001>

- Ros Garrido, A. (2021). Concepciones de planificación en la formación profesional para el empleo: la importancia de la experiencia profesional. *Revista Educar*, 57(1), 65-80. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1187>
- Urgellés Castillo, I. A., Escalona Parra, N. E., & Ricardo Diez, A. (2017). Experiencia acerca de la formación laboral investigativa de los profesionales en formación. *Revista Luz*, 16(4), 65-74. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/856>
- Valdés Valdés, A. I. (2018). *El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda para la atención a la disfonía* [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Hermanos Saíz]. Pinar del Río, Cuba. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3517>
- Valdés Valdés, A. I., Fernández Pérez de Alejo, G., & Perojo Martínez, D. A. (2019). El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda. *Revista Mendive*, 17(4), 512-523.