

ARTÍCULO

UNIVERSIDAD, COMUNIDAD Y COMPLEJIDAD

Dr. Roberto Pérez, Hospital Materno de Cienfuegos

MSc. Teresita Martínez Pérez, Universidad de Cienfuegos

RESUMEN

La tesis de doctorado Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en la formación de profesores de inglés en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos defendida en la Universidad de Oviedo tratar de resolver de alguna manera el rechazo y la falta de habilidades de redacción en inglés, de los profesores en formación de esta lengua del Instituto pedagógico de Cienfuegos se realizó la presente investigación, que incluyó tres fases de recogida y análisis de datos: diagnóstico, diseño de la propuesta y validación de la misma. La propuesta consistió en un sistema de tareas de redacción en inglés sobre la base de un enfoque interdisciplinario y del enfoque de proceso para la enseñanza de la redacción que comprende una etapa de pre- redacción, redacción y post-redacción. Para el análisis de los datos seguimos métodos tanto cuantitativos como cualitativos, haciendo énfasis en la observación participante como arte del estudio de casos. Los resultados obtenidos muestran que la propuesta tuvo una influencia positiva en diferentes áreas del proceso de aprendizaje: en el comportamiento de los alumnos hacia las actividades de redacción, en el desarrollo de habilidades de redacción y en el desarrollo de capacidades profesionales.

Palabras clave:

habilidades de redacción en inglés, profesores en formación, Instituto Pedagógico de Cienfuegos.

ABSTRACT

In order to solve, to some extent, the rejection and lack of writing skills in English of FL teachers trainees at the Pedagogical Institute of Cienfuegos, a research process was followed. It included three stages: diagnosis, design of the proposal, and validation of its influence in the teachers formation. The proposal consisted in a system of writing tasks in English following an interdisciplinary approach from the contents organization point of view, and a process approach from the methodological point of view of teaching writing. The tasks system was structured in three stages of writing (prewriting, while writing and post writing). For the collection and analysis of data we followed quantitative and qualitative methods, making emphasis on the participant observation, as part of the case study method. The results obtained showed a positive influence of the proposal in different areas of the teacher training formation process: students behaviour towards writing tasks, writing skills development and professional capacities.

Key words:

facility of redaction in English, teacher in formation, Pedagogic Institute of Cienfuegos.

INTRODUCCIÓN

Quién no se ha acercado a Cuba, y a su especial manera de enfrentar el difícil reto que le ha tocado vivir hoy a la Educación Superior, no podrá comprender la profundidad y complejidad de nuestro Proyecto Revolucionario. Pienso que una frase, pudiera resumir la esencia de lo que pretendo expresar: "(...) ahora nos vamos acercando hacia la idea, de una forma u otra de convertir todo el país en una gran Universidad". Fidel Castro, enero 2002. La Universalización de la Educación Superior ha sido un proceso que tiene los hitos en su desarrollo histórico desde el año 1959, teniendo como premisa la exitosa Campaña de la Alfabetización y al mismo tiempo que avanza y se fortalece, sin lugar a dudas, es un proceso que se ha ido complejizando cada vez más.

Sin prejuizar un orden de prioridades en su numeración, a la educación tradicionalmente, le hemos otorgado tres funciones fundamentales: la de construcción del conocimiento, de tal suerte que obtengamos egresados lo más instruidos y cultos posibles; la formación de habilidades necesarias a fin de que los egresados puedan insertarse laboralmente y en tercer lugar, la de educación con la intención de formar ciudadanos responsables.

Hoy, es mucho más que esto. La presencia de la Universidad en todos los municipios del país ha propiciado que más de la mitad de la matrícula total actual esté en los programas de la universalización, lo que indica la ampliación de las posibilidades de acceso a la Educación Superior, la introducción del concepto de estudio como empleo, la informatización de la sociedad cubana, entre muchos otros elementos que conforman la batalla de ideas, y que está encaminada a formar profesionales comprometidos e implicados con la realización de tareas de impacto social. En otros lugares, el ámbito universitario es acusado de vivir en una "torre de marfil", por mantenerse alejada de las necesidades sociales.

Es así, que Javier Elzo catedrático de Sociología en la Universidad de Deusto, en su artículo "La educación del futuro y los valores" (Elzo, 2004) considera difícil o casi imposible, que hoy se cumpla la tercera función; la de educación, es decir, formar ciudadanos implicados en la "cosa pública", como él mismo lo designa. En la actualidad, se vive una nueva etapa de la universalización cualitativamente superior, caracterizada por un despliegue significativo de recursos materiales y humanos calificados, presentes en las diferentes comunidades del país. Sin embargo, esto es un proceso complejo, porque Universidad es universalidad y esto es sinónimo de integración, lo cual resulta muy difícil, en su comprensión, y también en su puesta en marcha, lo cual hemos vivenciado en nuestro propio contexto.

La intención de este artículo es esa, hacer un análisis reflexivo desde una perspectiva propositiva, del alcance que ha tenido la Universidad en nuestras comunidades y la complejidad que encierra en sí mismo este proceso.

DESARROLLO

Estamos siendo contemporáneos de un proceso que será tan solo, una nueva manera de comprender el mundo, porque el pensamiento complejo ya ha nacido y somos testigos de esto. Al respecto nos dice Edgar Morin: "...por un lado están nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro, realidades o problemas cada vez más poli- disciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios" (Morin, 1999).

Por otra parte el Dr. Pedro Sotolongo refiere, "que solo estamos atisbando sobre el saber social, verdaderamente, lo que hemos aprendido hasta ahora, de las teorías que nos hemos nutridos, son de sistemas cerrados y la subjetividad humana y la sociedad son sistemas abiertos y esto nos lleva a la emergencia, al mundo creativo, pariendo complejidades". (Hominis, 2005).

Dirigir la sociedad no es preverlo todo y el pensamiento complejo nos permite pensar que diseñarlo todo es orientarnos a lo nuevo a la creatividad, sin que esto sea una apología a la espontaneidad. La creatividad es una forma de limar las emergencias negativas.

Si nos detenemos a visualizar cómo hoy la Universidad está en la comunidad con toda su complejidad y nos adentramos en la lectura de esta teoría, llegamos a la conclusión que la complejidad no es más que un modo de acercarse a la vida cotidiana. ¿Por qué concebimos la comunidad como un espacio complejo?... porque sus actores viven desde su diversidad, porque cumplen funciones muy diversas, como son la socialización, la promoción de valores, la educación, etc., y porque en sus procesos manejan las tensiones, los proyectos de vida, el quehacer cotidiano, las relaciones informales y en definitiva, sus espacios son bien dinámicos y abiertos.

Sin lugar a dudas hoy, con el proceso de universalización cubano, se establece una relación Universidad- Comunidad nueva y esa relación es un espacio de producción de saberes, de conocimientos para la Universidad y para la comunidad, con marcadas posibilidades de transformación e impacto social en las comunidades, de fortalecimiento del sentimiento psicológico comunitario y de desarrollo de investigaciones con posibilidades de acción reflexiva. Pero estos saberes son complejos, emergentes y contextuales.

Tal y como habíamos comenzado este acápite, mencionando la distancia entre nuestros saberes y las realidades cotidianas como

un problema inminente, nos vemos comprometidos a mencionar los principios tenidos en cuenta por la Complejidad para un conocimiento pertinente. Ellos son: el contexto, lo global, lo multidimensional, lo complejo.

El contexto. Para este principio Moran cita a Claude Bastien y anota que "la evolución cognitiva no se dirige hacia la elaboración de conocimientos cada vez más abstractos, sino por el contrario, hacia su contextualización" (Morin, 1999).

Lo global. Las relaciones entre todo y partes. Lo global más que el contexto, es el conjunto que tiene partes diversas ligadas de manera inter- retroactivas. Una sociedad, es más que un contexto, es un todo organizador del cual hacemos parte nosotros. Cada célula tiene la totalidad del patrimonio genético de un organismo policelular; la sociedad como un todo, está presente en el interior de cada individuo en su lenguaje, su saber, sus obligaciones, sus normas, etc.

Lo multidimensional. El ser humano es a la vez biológico, psicológico, y social. De igual forma la sociedad tiene dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas, etc. El conocimiento pertinente debe reconocer esta multidimensionalidad e insertar allí sus informaciones.

Lo complejo. Complexus, significa lo que está tejido junto. Hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo. Un tejido interdependiente, interactivo e inter- retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas. Es por todo eso que la Teoría de la Complejidad invita a la educación para promover una "inteligencia general" apta para abordar, de forma multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global.

Una nueva manera de ver, y ¿por qué no?, de conducir la Universidad la estamos viviendo hoy, donde se encuentran incomprendiones, conflictos, resistencia a los cambios, incertidumbres entre sus propios actores... si, y enfrentar las incertidumbres ligadas al conocimiento, también es una invitación que nos ofrece el pensamiento complejo, que no trataremos en este artículo.

En la introducción hice referencia a que Universidad es universalidad y esto es sinónimo de integración, a la vez que apuntaba lo difícil que ha resultado materializar esa integración. Pero con cierta rapidez y no ausentes de contradicciones, los profesionales nos hemos ido dando cuenta que estamos en presencia de concebir un nuevo modelo de formación de profesionales, que sin diferenciarse de los que estudian por el llamado "regular diurno", el modelo sea aplicable a cualquier territorio, para acercar

la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes. Es así, que surge el proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba y con ella las Sedes Universitarias Municipales (SUM).

Sin lugar a dudas, ya hoy ha emergido en todo el país, un modelo pedagógico general y sustentable, que se ha contextualizado a partir de las reales posibilidades de nuestro sistema educativo.

Las características fundamentales del modelo pedagógico concebido, ha facilitado integrar calidad- masividad en la Continuidad de Estudios. Así devienen cuatro características que son:

Flexible; es un modelo adaptable a diversas situaciones laborales, a territorios y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante.

Estructurado; favorece la organización y desarrollo del aprendizaje, estimulando el progreso y dando apoyo.

Centrado en el estudiante; para que asuma de modo activo su propio proceso de formación con apoyo de profesores.

Actividades presenciales; que los profesores guían, apoyan y acompañan al estudiante.

Este modelo cuenta con tres componentes principales que son:

Las actividades presenciales, que contempla la clase, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la consulta y la tutoría.

La autopreparación de los estudiantes, que la realizan fundamentalmente, por el trabajo independiente que es orientado por el profesor.

Sistema de información científico- técnico y docente, que es el complemento a la autopreparación de los estudiantes: videos docentes, audiocassettes y material en formato electrónico, programas de radio y TV, correo electrónico, etc. (Resolución, 2005). Este nuevo profesional, que aunque no vislumbramos con nitidez su calidad profesional en estos momentos, lo que sí sabemos es que no se está formando para transformar su comunidad, sino que se forma desde su propia comunidad lo que crea un compromiso comunitario que significa "mejorar el mundo en que él mismo vive" o como se ha definido: "una contribución del individuo a la vida colectiva, fundada en el reconocimiento del valor y de la dignidad de las personas y orientada hacia la construcción de una sociedad más armoniosa y más solidaria" (Elzo, 2004).

No olvidemos que en nuestra historia existen grandes hazañas logradas, porque contaron siempre con la amplia participación de nuestro pueblo, y la comunidad es el espacio estratégico

más importante para el desarrollo del país... hoy acompañada de la Universidad y la complejidad que siempre estará en el cotidiano de vida.

A modo de reflexiones finales.

Como colofón y no como conclusión, porque la Universalización es un proyecto en pleno desarrollo, pensamos que estamos en condiciones de hacer algunas reflexiones. En el Tercer Mundo, los hombres dedicados a las Ciencias Sociales piensan, sueñan y crean, pero en la mayoría de las ocasiones los trabajos de intervención con cierto impacto social comunitario tienen alcance limitado o escasa sostenibilidad, unos por no contar con el presupuesto suficiente para hacerlos realidad y otros porque en sus países no tienen una infraestructura capaz de generalizar los aportes por novedosos que sean.

En la dimensión práctica, la solución de implementar, extender y sostener proyectos educativos con alcance comunitario de esta índole, estará en alternativas que se fundamenten con una percepción ideológica y científica verdaderamente humana, y que sean sustentados por políticas gubernamentales con una nueva y óptima escala de valores. En momentos en que se prolifera una cultura de diversificar el acceso a la Educación Superior a través de las diferentes vías de educación a distancia, acompañados del correspondiente desarrollo de la ciencia y la tecnología, hay sociedades, sobre todo de nuestra región, que muestran discapacidad para priorizar proyectos de Educación Superior de este tipo. A nuestro juicio, las políticas están necesitadas de hacer una mirada más humanista, más centrada en el ser humano, su felicidad y sus valores. Sabemos que nos queda mucho por hacer, pero sentimos que estamos transitando, de alguna manera, en función de un mejoramiento en la calidad de vida, lo que no hubiera sido posible sin una coherente y profesional contribución de las personas, el Estado y las instituciones que se han integrado.

El país hace transformaciones trascendentales en la Educación Superior, la que ha convencido al mundo con sus resultados y la justeza de su proyecto. La situación actual nos pone en un nuevo contexto, con nuevas posibilidades, pero también con nuevos y desconocidos desafíos. Esto nos enfrenta a otros problemas teóricos- prácticos y ante esto nos resulta imposible soslayar un pensamiento de nuestro Apóstol Nacional: "...todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabello, J. (2005): Algunos aspectos del nuevo modelo de Universidad cubana. Tema superación de cuadros, Universidad de Cienfuegos.
- Elzo, J. (2004): La educación del futuro y los valores, en: <http://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf>.
- Morin, E. (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Francia, UNESCO.
- Resolución No. 106 (2005): Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen del trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las sedes universitarias.
- Sotolongo, P. (2005): Complejidad, conocimiento social y gestión de cambio, La Habana, Hominis.