

22

Fecha de presentación: enero, 2022

Fecha de aceptación: marzo, 2022

Fecha de publicación: abril, 2022

LA PRÁCTICA

PRE PROFESIONAL VIRTUAL Y LA CALIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE DE TECNOLOGÍA

VIRTUAL PRE-PROFESSIONAL PRACTICE AND THE QUALITY OF TECHNOLOGY TEACHER EDUCATION

Guillermo Vargas Quispe¹

E-mail: gvargas@une.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0473-4146>

Juan Vilapuma Flores¹

E-mail: jvilcapuma@une.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7818-2498>

Vicente Mayta Chuquin¹

E-mail: vmayta@une.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6908-2663>

Luz Marina Sito Justiniano¹

E-mail: lsito@une.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6212-5982>

Sipriana Lila Toledo Espinoza¹

E-mail: stoledo@une.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5739-6849>

¹ Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vargas Quispe, G., Vilapuma Flores, J., Mayta Chuquin, V., Sito Justiniano, L. M., & Toledo Espinoza, S. L. (2022). La práctica pre profesional virtual y la calidad de formación docente de Tecnología. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 201-207.

RESUMEN

La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-UNE en mérito a lo dispuesto por la Ley Universitaria 30220 ha orientado sus actividades académicas administrativas y de responsabilidad social, logrando el licenciamiento. Aunque está pendiente el proceso de acreditación de sus programas, en cumplimiento a la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria y los estándares establecidos en el Modelo de Calidad para la Acreditación de carreras profesionales universitarias y tomando en cuenta el Estado de Emergencia Nacional en el país, se han variado las condiciones para alcanzar la calidad en la formación profesional docente, así como las Prácticas preprofesionales. Por lo que en el presente estudio se propuso, determinar cómo el desarrollo de las prácticas preprofesionales virtuales se relaciona con la calidad de formación docente en la Facultad de Tecnología de la UNE en el contexto del COVID-19.

Palabras clave: Práctica preprofesional virtual, calidad de formación docente, tecnología.

ABSTRACT

The National University of Education Enrique Guzmán y Valle-UNE in merit of the provisions of the University Law 30220 has oriented its academic, administrative and social responsibility activities, achieving licensure. Although the accreditation process of its programs is pending, in compliance with the Quality Assurance Policy for University Higher Education and the standards established in the Quality Model for the Accreditation of university professional careers and taking into account the State of National Emergency in the country, the conditions to achieve quality in professional teacher training, as well as pre-professional internships, have been varied. Therefore, in this study we proposed to determine how the development of virtual pre-professional practices is related to the quality of teacher training in the Faculty of Technology of the UNE in the context of COVID-19.

Keywords: Virtual pre-professional practice, quality of teacher training, technology.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas preprofesionales y profesionales se desarrollan en diferentes universidades a nivel mundial, regional y nacional, las preprofesionales se desarrollan en los últimos ciclos de su carrera y las prácticas profesionales lo realizan después de haber concluido estudios, en ambos casos se fomenta la aplicación de los conocimientos y desarrollo de habilidades adquiridos en el proceso de formación profesional, previo convenio con Instituciones públicas y privadas en una situación real de trabajo. Este tipo de prácticas entraron en vigencia en la Universidad Nacional de Educación debido a la emergencia sanitaria decretada en el país por la COVID-19 (García Aretio, 2021; Hilario et al., 2022), mediante Decreto Supremo N.º 008-2020-SA, como una alternativa necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de los practicantes y estudiantes, para la formación profesional docente en un espacio virtual, rompiendo la barrera de la distancia, la rigidez de los horarios y la facilidad de la distribución del tiempo de estudio (Moreira-Segura & Delgadillo-Espinoza, 2015).

Es un conjunto de actividades que realiza el practicante en el aula virtual con fines educativos, aplicando sus conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes adquiridas previamente en su formación profesional, con el fin de obtener una óptica más clara del campo de trabajo, estas acciones llevan implícitos conocimientos y creencias que determinan el desarrollo de saberes y posibilidades, demostrando de esta forma su desempeño en el campo laboral (Fernández et al., 2021; Morera, 2021; Moya et al., 2021). Es necesario conocer que se permite al estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de desarrollo de las actividades en el sector público, acorde con su programa de estudios (Chávez, Chancay, Chávez & Mendoza, 2019).

La virtualidad es útil como ámbito de información, construcción, y creación de experiencias de aprendizaje y descubrimiento. Es una herramienta importante en la educación, no solamente como un recurso didáctico, también como un medio de comunicación que favorece al desarrollo de habilidades y capacidades en el individuo (Duran, 2015). Las características de la virtualidad se sintetizan en los siguientes puntos:

- a) Información multimedia: es el proceso de transmisión de la información, imagen, textual y de sonido, los avances tecnológicos han permitido mejorar la calidad de los procesos virtuales;
- b) La interactividad: es una de las características virtuales más relevantes, sobre todo en el ámbito educativo, por medio de la virtualidad se puede intercambiar información entre usuario a usuario, o usuario a

ordenador, esta característica admite adaptar los recursos a las múltiples necesidades de cada usuario;

- c) La interconexión: se refiere a la creación de posibilidades tecnológicas nuevas de la virtualidad, partiendo de la conexión entre dos tecnologías, por ejemplo, la virtualidad y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Cabero, 1998).

Las Prácticas Preprofesionales virtuales aseguran condiciones de calidad en los siguientes términos:

- a) Accesibilidad. - La adaptación no presencial procura facilitar alternativas de aprendizaje accesibles, material y económicamente, para los estudiantes.
- b) Adaptabilidad. - La adaptación no presencial se orienta al tipo de asignatura, sus actividades correspondientes y los instrumentos para medir los logros de los estudiantes. Las estrategias educativas se adaptan a la prestación no presencial, en línea con las medidas de prevención y control del COVID-19.
- c) Calidad. - La adaptación no presencial procura condiciones de calidad semejantes a la prestación presencial, tomando sus particularidades y su excepcionalidad.
- d) Disponibilidad. - La implementación de las adaptaciones no presenciales aseguran la prestación oportuna del servicio y su disponibilidad sin interrupciones injustificadas.
- e) Seguimiento. - Se asegura el seguimiento oportuno de los cambios en la planificación académica de las asignaturas y en su desarrollo respectivo.
- f) Pertinencia y coherencia. - Los departamentos académicos, las unidades de posgrado o los órganos que hagan sus veces, deben velar por la coherencia y pertinencia de las adaptaciones no presenciales, según el contenido de cada programa académico según la Resolución del Consejo Directivo N.º 039-2020-SUNEDU-CD.

Las Prácticas preprofesionales en la Universidad Nacional de Educación, constituyen un área curricular comprendida desde el V ciclo al X ciclo que permite al futuro profesional desarrollar sus capacidades pedagógicas, administrativas, investigativas. Las cuales son necesarias para las exigencias de la realidad educativa nacional, regional y local, que permiten al estudiante aplicar, desarrollar la teoría pedagógica para incrementar sus experiencias, desarrollar sus habilidades y lo prepara para resolver problemas en su campo profesional.

En la Facultad de Tecnología requieren del uso de materiales equipos y herramientas específicamente en las prácticas pedagógicas que por la naturaleza de sus programas son indispensables. Sin embargo, por la existencia

del COVID-19 en el mundo, se decretó el Estado de Emergencia Nacional en nuestro país, emitiendo disposiciones normativas para reducir el riesgo de propagación y el impacto sanitario de la enfermedad, precisando la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, la implementación de uso de herramientas pedagógicas en plataformas virtuales o tecnologías de la información y comunicación necesarias para la enseñanza virtual en la formación profesional docente.

El desarrollo de las Prácticas Preprofesionales virtuales en la Facultad de Tecnología se realizó mediante la comunicación sincrónica y la comunicación asincrónica. La comunicación sincrónica se produce en tiempo real entre los participantes, siendo necesario que los estudiantes y docentes estén conectados en el mismo horario, sin importar la distancia que medie entre los usuarios haciendo uso del software para compartir información, fotos, intercambiar vídeos, jugar, conversar con un grupo de amigos, telefonar, ver y escuchar contactos, enviar y recibir mensajes (Araújo, 2011; Matías, 2011).

La comunicación asincrónica no se produce en tiempo real, debido a que los participantes no están conectados en el mismo horario, el que recibe el mensaje, documentos digitales, anexos y el envío múltiple, decide cuándo leerlo o responderlo, es un proceso o efecto que no ocurre en completa correspondencia temporal entre dos o más personas que pueden o no, encontrarse físicamente ubicadas en diferentes contextos. Este tipo de comunicación asincrónica se caracteriza por:

- Es independiente del lugar. La comunicación se produce entre dos o más personas que pueden -o no- encontrarse físicamente ubicadas en contextos distintos.
- Es temporalmente independiente. Esto quiere decir que para que la comunicación tenga lugar, no es necesario que los participantes coincidan en el mismo tiempo.

Un alumno puede enviar un mensaje al foro o un correo electrónico y éste no tiene por qué ser leído al instante por el resto de los compañeros y tutor(es).

- Se basa en el texto. Esta comunicación solo se desarrolla en formato escrito (o textual).
- La comunicación tiene lugar, en grupo o individual. En los foros, la comunicación se produce en presencia de varios comunicantes, en cambio, en el correo electrónico la comunicación se produce de forma individual. Sin embargo, los autores difieren de este último punto, pues obviamente el correo electrónico permite la comunicación multilateral (Matías, 2011; Zamora, 2012; Araujo, 2011).

Por otro lado, la (UNESCO, 2014) y el Banco Interamericano de Desarrollo Banco mundial en los últimos años reformularon los currículos de la formación docente incorporando en el proceso de formación profesional, el enfoque por competencias, mediante un proceso sistemático para el desempeño eficiente en la profesión, y lograr la Calidad de la formación profesional en las universidades. En el Perú durante el 2006 se emite la Ley N° 28740 del sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa SINEACE, en consecuencia el 2017 se publica el Modelo de calidad para la acreditación de carreras profesionales universitarias y estándares para la Carrera de Educación, sin embargo, en el 2014 se aprueba la Ley Universitaria 30220, que prioriza la Calidad de la Educación Superior Universitaria, como consecuencia de esta normatividad el Ministerio de Educación en el D.S. N° 016-2015-MINEDU establece la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria para garantizar un servicio educativo universitario de calidad, que ofrezca una formación integral y de perfeccionamiento continuo.

La calidad está vinculada con productos acabados, a partir de procesos y secuencias que comparados con criterios de diferentes fuentes posibilitan alcanzar el grado de cumplimiento a un conjunto de requisitos establecidos en un servicio que satisface las exigencias del cliente, son procesos institucionales que han trascendido los estándares básicos de calidad propuestos por entes reguladores de la educación. Se orientan hacia una formación profesional integral competente en el ámbito internacional y se expone a través de la capacidad de las instituciones que forman profesionales de calidad que se adaptarán y contribuirán al crecimiento, desarrollo económico y social (Orozco, Olaya & Villate, 2009; Cardoso, Cerecedo & Ramos, 2011; Bernal, Martínez, Parra & Jiménez, 2015).

La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en mérito a lo dispuesto por la Ley Universitaria 30220 ha orientado sus actividades académicas administrativas y de responsabilidad social, logrando el licenciamiento, está pendiente el proceso de acreditación de sus programas, en cumplimiento a la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria y los estándares establecidos en el Modelo de calidad para la acreditación de carreras profesionales universitarias y tomando en cuenta el Estado de Emergencia Nacional en nuestro país, se han variado las condiciones para alcanzar la calidad en la formación profesional docente, así como las Prácticas preprofesionales. Por lo que en el presente estudio se propuso, determinar

cómo el desarrollo de las prácticas preprofesionales virtuales se relaciona con la calidad de formación docente en la Facultad de Tecnología de la UNE en el contexto del COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y se realizó mediante un diseño no experimental, para encontrar la relación entre la práctica pre profesional virtual y la calidad de formación docente en Tecnología, en una población 667 estudiantes conformada por estudiantes de las promociones 2019, 2018 y 2017 de la Facultad de Tecnología, la muestra fue no probabilística intencional, conformada por 168 estudiantes de los programas de Electricidad, Automatización Industrial y Fuerza Motriz que desarrollaron prácticas preprofesionales pedagógicas, administrativas y en la comunidad.

Los materiales que se utilizaron en el estudio fueron el reglamento de la práctica preprofesional de la Universidad nacional de Educación, el modelo de acreditación de programas universitarios, los formatos para registrar las actividades de la práctica preprofesional utilizados en la Universidad, los cuestionarios para la recolección de datos. Para la recolección de la Información se aplicaron las encuestas a la muestra del estudio, los datos recolectados fueron tratados mediante la estadística descriptiva, se tomaron en cuenta los resultados de las observaciones realizadas en la práctica preprofesional virtual y la calidad de la formación docente y la estadística inferencial para el contraste de las hipótesis en estudio, con valores de la Correlación de Pearson haciendo uso del Paquete estadístico SPSS. Obtenidos los resultados se pasó a la discusión para llegar a las conclusiones y sugerir algunas recomendaciones

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los resultados de correlación de Pearson se observa que la Práctica preprofesional virtual se relaciona en forma directa y significativa con la Calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID-19, alcanzando un valor de 0,762.

Tabla 1. Correlación de la práctica preprofesional virtual y la calidad de formación docente de tecnología

		Práctica preprofesional virtual	Calidad de formación docente de tecnología
Práctica preprofesional virtual	Correlación de Pearson	1	.762**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	168	168
Calidad de formación docente	Correlación de Pearson	.762**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	168	168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de correlación de Pearson se observa que la Práctica preprofesional virtual pedagógica se relaciona en forma directa poco significativa con la Calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID-19, alcanzando un valor de .369**.

Tabla 2. Correlación de la práctica preprofesional virtual pedagógica y la calidad de la formación docente de tecnología

		Práctica preprofesional virtual pedagógica	Calidad de formación docente de tecnología
Práctica preprofesional virtual pedagógica	Correlación de Pearson	1	.369**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	168	168
Calidad de formación docente de tecnología	Correlación de Pearson	.369**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	168	168

En los resultados de correlación de Pearson se observa que la Práctica preprofesional virtual administrativa se relaciona en forma directa significativa con la Calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID 19, alcanzando un valor de 417**.

Tabla N. 3. Correlación de la práctica preprofesional virtual administrativa y la calidad de la formación docente de tecnología

		Práctica preprofesional virtual administrativa	Calidad de formación docente de tecnología
Práctica preprofesional virtual administrativa	Correlación de Pearson	1	.417**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	168	168
Calidad de formación docente de tecnología	Correlación de Pearson	.417**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	168	168

Tabla N. 4. Correlación de la práctica preprofesional virtual en la comunidad y la calidad de la formación docente de tecnología (Rho de Spearman)

		Práctica preprofesional virtual en la comunidad	Calidad de formación docente de tecnología
Práctica preprofesional virtual en la comunidad	Coeficiente de correlación	1.000	.386**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	168	168
Calidad de formación docente de tecnología	Coeficiente de correlación	.386**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	168	168

En los resultados de correlación de Pearson se observa que la Práctica preprofesional virtual en la comunidad se relaciona en forma directa poco significativa con la Calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID-19, alcanzando un valor de 386.

En la investigación realizada sobre la práctica preprofesional virtual y su relación con la calidad de formación docente de Tecnología en la UNE en el contexto del COVID-19 se observa en la correlación de Pearson: la práctica preprofesional virtual se relaciona significativamente con la calidad de formación docente de Tecnología en la UNE en el contexto del COVID-19 en forma directa alcanzando un valor de 0, 762, según tabla 1. estos coinciden con los resultados obtenidos en el estudio realizado por (Maquera, 2017) referidos a la incidencia del recurso didáctico sistema e-learning personalizado en el proceso integral de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2015.

Según los resultados del análisis valorativo de la aplicación del recurso didáctico sistema e-learning personalizado se puede verificar que incide significativamente en el logro del proceso integral de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015, con un grado de correlación de p-valor "sig. Bilateral" = 0,001 < 0,05; con un Coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,558; con una "t" aproximada equivalente a 3.735 y con un nivel de significación de 95%.

Así también tomando en cuenta los hallazgos de (Casalvieri, 2012) en su investigación referida a las Prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, dando respuesta a la interrogante: ¿De qué modo las Prácticas pre profesionales, influyen en la formación profesional de los/as estudiantes? expresa que, a partir de sus experiencias en relación con la formación –especialmente a las prácticas pre profesionales- los estudiantes van significando, interpretando, construyendo, incorporando, haciendo rupturas y resignificando lo que entienden por Trabajo Social, por lo que hace.

Finalmente, la tesis concluye mostrando cómo incide y el lugar que ocupan las prácticas, en la construcción de la identidad profesional de cada uno de los y las estudiantes que participaron de esta investigación, coinciden con los resultados de la tabla 2 referentes a la Correlación de la práctica pre profesional virtual pedagógica y la calidad de la formación docente de tecnología, cuyos resultados de correlación de Pearson se observa que la Práctica pre profesional virtual pedagógica se relaciona en forma poco significativa con la Calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID-19 en forma directa alcanzando un valor de 0.369

Del mismo modo, las afirmaciones de (Orellana, 2018) la formación académica es un proceso permanente que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional es una dimensión integral por lo que el currículo y las actividades pedagógicas están impregnadas de valores en la formación académica con calidad educacional. Como se puede observar en la tabla 3 referentes a los resultados de correlación de Pearson se observa que la Práctica preprofesional virtual administrativa se relaciona en forma significativa con la Calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID-19 en forma directa alcanzando un valor de 417**.

Tomando en cuenta el marco de la Ley Universitaria 30220, el D.S. N° 016-2015-MINEDU que establece la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria con el objetivo de: “garantizar un servicio educativo universitario de calidad, que ofrezca una formación integral y de perfeccionamiento continuo, centrado en el logro de un desempeño profesional competente y, en la incorporación de valores ciudadanos que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación “que en la práctica pre profesional en la comunidad se obtienen resultados de correlación de Pearson se observa que la Práctica pre profesional virtual en la comunidad se relaciona en forma poco significativa con la Calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID-19 en forma directa alcanzando un valor de 386 según la tabla 4.

CONCLUSIONES

La investigación la práctica preprofesional virtual y la calidad de formación docente de tecnología en el contexto del COVID-19 tiene una estrecha relación, por lo cual se puede decir que se cumple el objetivo de la investigación. El enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional favoreció que, mediante un diseño no experimental, no hubiera manipulación de variables para alcanzar el propósito de encontrar la relación entre la práctica preprofesional virtual y la calidad de formación docente en

Tecnología. Se obtuvieron como principales resultados la práctica determinar el nivel de relación entre las variables en la UNE según la correlación de Pearson, lo cual fundamenta las hipótesis de forma práctica. Una vez finalizada la investigación se podrá tomar medidas en correspondencia con los hallazgos en el próximo curso lectivo de la institución de educación superior objeto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo (2011). Estrategias didácticas para la enseñanza para la enseñanza en entornos virtuales. Editorial Ecobook.
- Bernal, D., Martínez, M., Parra, A. & Jiménez, J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Revista Entramados-Educación y Sociedad*, 2, 2, 107-124.
- Cabero, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Grupo Editorial Universitario.
- Cardoso, E., Cerecedo, M. & Ramos, J. (2011). Propuesta para evaluar la calidad de un programa de posgrado en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55 (2). 1-2.
- Casalvieri, B. (2012) Prácticas preprofesionales desde la perspectiva de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, Universidad Nacional de Cuyo.
- Casalvieri, B. (2012). Prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social (Doctoral dissertation) Universidad Nacional de Cuyo.
- Chávez Loor, M. D., Chancay Cedeño, C. H., Chávez Loor, Y. P., y Mendoza Bravo, K. L. (2019). Las prácticas preprofesionales y su impacto social. *Rehuso*, 4(2), 129-136.
- Duran Rodríguez, R. A. (2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas (Tesis doctoral). Universitat Politècnica de Catalunya.
- Fernández, A., Gómez, G., & Ricardo, J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408-415.

- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Hilario, J., Villavicencios, N., Merino, E., Céspedes, B., & Moreno, T. (2022). Enseñanza virtual y mejora de conocimiento en prevención del Covid-19 en niños de educación básica regular. *Universidad y Sociedad*, 14(1), 275-284.
- Maquera Ramírez, J. (2017). Incidencia del recurso didáctico sistema e-learning personalizado en el proceso integral de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Matías (2011). El chat y la tele enseñanza: implicaciones comunicativas y la oportunidad de un enfoque didáctico. Editorial ESIC.
- Moreira-Segura, C., & Delgadillo-Espinoza, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28(1), 121- 129.
- Morera, M. C. (2021). Teachers for the 21st Century: Academic profile, initial training and teaching practices of Spanish teachers. Introduction1 Profesores para el siglo XXI: Perfil académico, formación inicial y prácticas docentes de los profesores españoles. *Revista de Educación (Madrid)*, 393, 11-34.
- Moya, J., Gómez, G., Sánchez, C., & Vázquez, M. (2021). El liderazgo sincrónico en la transformación de la educación superior. *Universidad Y Sociedad*, 13(S2), 139-146.
- Orellana García, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 1-16.
- Orozco, J., Olaya, A. & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la Educación o Educación de Calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 161-181.
- UNESCO (2014). 37 C/4 2014-2021. Estrategia a Plazo Medio. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227860_spa
- Zamora (2012) Análisis de los aprendizajes mediante las TIC. Editorial Panamericana.