

34

Fecha de presentación: octubre, 2021

Fecha de aceptación: diciembre, 2021

Fecha de publicación: febrero, 2022

LA CALIDAD

DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA EXPERIENCIA DESDE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR

THE QUALITY ON THE ORDER OF PHYSICAL EDUCATION: AN EXPERIENCE FROM THE PROFESSOR'S AUTO-EVALUATION

Miguel Ángel Cartaya Olivares¹

E-mail: miguel.cartaya@uleam.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5882-975X>

Beatriz Araceli Moreira Macías¹

E-mail: beatriz.moreira@uleam.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4062-3224>

Mélida R. Campoverde Méndez²

E-mail: rcampoverdem@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0914-9269>

Reynier Rodríguez González³

E-mail: reynier.rodriguez@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4971-6814>

Reinaldo José Rodríguez Payaré⁴

E-mail: reynaldo.rodriguez@reduc.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8143-8925>

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

² Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Ecuador.

³ Universidad de Guayaquil. Ecuador.

⁴ Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cartaya Olivares, M. Á., Moreira Macías, B. A., Campoverde Méndez, M. R., Rodríguez González, R., & Rodríguez Payaré, R. J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 310-321.

RESUMEN

La calidad de la clase de Educación Física debe verse desde una perspectiva multidimensional, estableciendo normas para evaluar la base del sistema educativo, como por ejemplo en la escuela y las áreas deportivas, participando los profesores de modo activo, para lo cual se deben capacitar de manera adecuada. La evaluación de la calidad de la clase de Educación Física se concibe como la obtención e interpretación de información fiable y válida en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje en la clase de esta asignatura, para contrastarla con un nivel óptimo de referencia o deseable y, sobre su base, formular juicios de valor que permitan la toma de decisiones encaminadas a su mejora. Se desarrolló un proceso investigativo con el objetivo de evaluar la calidad de la clase, desde la percepción y experiencia de autoevaluación del profesor de Educación Física, para lo cual se seleccionó una muestra integrada por 32 profesores cursantes de la Maestría en Educación, Mención Educación Física y Deportes, de la Universidad Laica "Eloi Alfaro" de Manabí. Se identificaron fortalezas y debilidades a partir del comportamiento de los indicadores establecidos, lo cual evidencia que prevalecen resultados satisfactorios en la mayoría de las clases e indicadores y posibilita la proyección de acciones con vistas a consolidar la calidad de la clase de Educación Física a partir del modelo integral.

Palabras clave: Calidad, calidad de la clase, autoevaluación, enfoque integral.

ABSTRACT

The quality on the order of Physical Education must be seen from a multidimensional perspective, establishing standards to evaluate the educational system's base, like for example at the school and the sports areas, informing about the professor's active mode, for which they must capacitate themselves of adequate way. You conceive the evaluation of the quality on the order of Physical Education like the obtaining and interpretation of reliable information and teaching validates in qualitative and quantitative levels of the process learning in the kind of this subject of study to contrast with one of her optimal levels of reference, or desirable and, on his base, formulating valuable judgments that enable the overtaking led to his improvement. You developed an investigating process for the sake of evaluating the quality of the classroom from perception, and experience of auto-evaluation of the professor of Physical Education, for which selected him a sign integrated by 32 professor's students of the Mastery in Education, Mention Physical Education and Deports, of the Lay University "Eloi Alfaro" of Manabí. They identified fortresses and weaknesses as from the behaviour of the established indicators, which evidences that satisfactory results prevail in the majority of the classrooms and indicators and makes possible the projection of actions with an eye to consolidate the quality on the order of Physical Education as from the integral model.

Keywords: Quality, quality of the classroom, auto-evaluation, integral focus.

INTRODUCCIÓN

Enaltecer la calidad de la educación es uno de los desafíos más importantes a enfrentar por la sociedad en el nuevo milenio. La democratización de los espacios y tiempos educativos requiere, entre otras cosas, atender a formas de evaluación entendidas como procesos de diálogo, comprensión y mejora (Moreno-Doña, et al., 2013). De este modo se requiere comprender que la educación no es neutral, sino que, por el contrario, tiene una fuerte carga ideológica que condiciona todo proceso formativo. Consecuentemente la educación cobra sentido si es proyectada en la comunidad que la acoge, manteniendo como utopía el logro de transformar la sociedad hacia modelos cada vez más democráticos, de participación, justicia e igualdad de oportunidades.

En el entramado de materias curriculares que se enseñan y se aprenden en la escuela se inserta la Educación Física. Dicha asignatura contribuye al desarrollo de las principales capacidades motrices de los alumnos de acuerdo con un objetivo de formación integral. La realización de ejercicios físicos se complementa con el desarrollo de habilidades deportivas encaminadas al desarrollo de los alumnos en lo biológico, en lo cultural y en lo social, contribuyendo a formar una persona saludable, con un nivel de cultura física que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida. Tiene dentro de sus objetivos mejorar la condición física, la apropiación de métodos para la auto-preparación sistemática y consciente, así como propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos; contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de la salud y una productiva utilización del tiempo libre.

Dada la singularidad de la asignatura Educación Física se requiere por tanto diseñar alternativas metodológicas para elevar la calidad de las clases. El análisis de la calidad educativa es imposible cometerlo al margen del papel profesional del profesor de esta asignatura. Las investigaciones educativas llevadas a cabo para constatar la dinámica y la eficiencia de la labor educacional, propusieron las vías de su mejoramiento, a partir de concebir al profesor como un facilitador de la actividad cognoscitiva de los alumnos, con el fin de fomentar su preparación para la vida social.

La calidad de la clase de Educación Física debe verse desde una perspectiva multidimensional, estableciendo normas para evaluar la base del sistema educativo, como por ejemplo en la escuela y las áreas deportivas, participando los profesores de modo activo, para lo cual se deben capacitar de manera adecuada. Ese indicador, además de valorar los procesos en el acto educativo, en términos de rendimiento, examina el logro de las habilidades,

capacidades, las motivaciones y los sentimientos generados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la asignatura Educación Física se reconoce la evaluación de la calidad como un aspecto importantísimo, proceso donde no solo se desenvuelve la vida espiritual del ser humano, sino también busca el perfeccionamiento de habilidades psico-motoras y la conservación de la salud. Elevar su calidad, siempre ha sido un aspecto de gran prioridad por ser un elemento acreditativo de tal aspiración.

El profesor de Educación Física del siglo XXI, debe ser un pedagogo con dominio didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; su labor está enmarcada en el proceso de formación integral del alumno, integrándolo como sujeto biopsicosocial. Las tendencias y los procesos didácticos contemporáneos, deben valorarse con el fin de implementar adaptaciones y mejoras, para una Educación Física de calidad (Lanuzá, et al., 2015; Jara, et al., 2020).

Uno de los principales problemas de los profesionales de esta asignatura, aborda una incertidumbre en la relación teoría-práctica; en otros términos, la mayoría de profesores de Educación Física valora su desenvolvimiento didáctico como excelente, sin realizar una autoevaluación estructurada y coherente; y en esta misma línea, los alumnos generalmente son excluidos de la heteroevaluación dirigida hacia el profesor, siendo estos últimos brindadores claves de información.

La autoevaluación objetiva del profesor de Educación Física, permite identificar sus fortalezas y debilidades de desempeño didáctico; sobre la cual tomar juicios de valor y decisiones globales sobre la realidad de la clase de Educación Física. Entonces, es imperativa la evaluación del proceso didáctico de la clase de este profesor, por lo que se considera como un requisito necesario, justamente para una mejora educativa y que la misma fomente el desarrollo profesional docente, sus competencias, didáctica y rendimiento (Jara, et al., 2020).

Dado este contexto, se ha desarrollado una investigación con el objetivo de evaluar la calidad de la clase, desde la percepción y experiencia de autoevaluación del profesor de Educación Física para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. Se conciben indicadores de autoevaluación que miden su nivel de desempeño en función del manejo adecuado de la metodología de enseñanza-aprendizaje y del control de aspectos que evidencian si la clase tiene una tendencia integral o tradicional.

A tales efectos se sistematizan las conexiones referidas a la calidad de la clase de Educación Física, la evaluación y autoevaluación de la calidad como referentes sociales del desarrollo, las características del modelo tradicional y del modelo integral de la clase de Educación Física, la metodología desplegada en el proceso investigativo y el análisis de los datos obtenidos.

La clase constituye una de las formas fundamentales de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación, en ella debe lograrse la unidad entre lo instructivo y lo educativo, mediante la comunicación, el trato, el respeto y la tolerancia, el leguaje adecuado que se utilice, la presencia personal, el clima emocional, la condena a hechos injustos, entre otros aspectos.

En toda clase contemporánea debe lograrse un enfoque ideológico definido, así como un nivel científico actualizado, acorde con el contenido que se imparte y con el nivel de enseñanza que se trabaje. Debe lograrse además una comunicación y una actividad conjunta profesor-alumno, alumno-alumno, profesor-alumno- (sub)grupo, que estimulen la motivación y la cognición durante todo el proceso.

La clase debe propiciar un aprendizaje participativo que favorezca la construcción de los conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades en un contexto socializador, donde el profesor desempeñe un rol fundamental de mediación pedagógica como dirigente del proceso, así como el desarrollo de cualidades y valores en la personalidad. El contenido de la clase debe explotarse a partir de sus potencialidades reales en función de una didáctica de los valores, pero que no se agota en la clase.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior debe concebirse como un proyecto de solución de problemas profesionales mediante tareas que deben caracterizarse por la problematización, la búsqueda de conocimientos, problemas y soluciones, utilizando diversidad de métodos de investigación. El proceso pedagógico que se desarrolla en los centros de Educación Superior debe propiciar la formación y perfeccionamiento de los modos de actuación, partir del cumplimiento del principio del enfoque profesional pedagógico de la docencia universitaria.

Desde estos enfoques pedagógicos la calidad de la clase debe concebirse con un enfoque multifactorial, que involucre a todos los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que conciba la calidad como proceso y como resultado, y que se enfoque sobre todo a la mejora del proceso.

La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje porque en ella se materializa el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido y los métodos para transmitir a los alumnos, los conocimientos, habilidades y hábitos, así como para desarrollar sus capacidades cognitivas. Durante este tiempo rigurosamente establecido que el profesor permanece frente a un grupo constante de alumnos y en un lugar acondicionado para este fin, él debe cumplir con las dos tareas básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de calidad permite establecer, desde un enfoque humanista una concepción significativa y constructiva del aprendizaje, el nivel de integralidad deseado de la clase en contraposición a la clase tradicional. De este modo la calidad de la clase se refiere al grado en que los requisitos preestablecidos para el desarrollo de esta forma de organización, se han ajustado a los expresados por los agentes y agencias concurrentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo-educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular. Las distintas corrientes que se han venido desarrollando en el campo de la Educación Física contemporánea con una fundamentación biomédica, psicopedagógica o socioeducativa encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje que es la clase.

Dichas corrientes han sido generadoras de cambios en la estructura de la clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde desempeñar al profesor y al alumno. Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación-demostración- repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de un saber hacer y de una serie de automatismos.

Otra cosa bien diferente es un enfoque integral físico-educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de

situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva (López & González, 2002).

Al respecto López (2006), señaló como aspecto fundamental en la clase de Educación Física, la interrelación establecida entre los componentes personales (profesor y alumnos), los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación) y las esferas de influencia (lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal) en el proceso enseñanza-aprendizaje. De esta forma reveló la dinámica establecida entre lo cognoscitivo, al relacionarla con el aprendizaje de hechos, conceptos y principios, lo procedimental, con el alcance de las habilidades y capacidades asociadas a la acción motriz y lo actitudinal, con la formación de actitudes, normas y valores.

En la educación actual los modelos pedagógicos actuales de la clase, se estructuran a partir de presupuestos teórico-metodológicos, prevaleciendo el diseño de constructos abiertos, inacabados, permanentes y en constante diálogo con la realidad. No obstante, en la Educación Física, predomina el aprendizaje tradicional, donde el profesor trasmite los contenidos a sus alumnos dirigidos a la enseñanza técnica de los movimientos desde una perspectiva conductual. El alumno en este caso es visto alejado del centro del proceso, transfiriéndoles de forma acabada los saberes correspondientes, limitándoles el progreso del pensamiento reflexivo y la toma de decisiones. De esa manera, son transfigurados en receptores y reproductores mecánicos de esos modelos (Salmon, et al., 2017).

Al tradicionalismo educativo se opuso la teoría histórico-cultural de Vigostky quien concibe la importancia hegemónica del alumno, connotándolo desde el humanismo, como la figura de mayor relevancia en la relación profesor-alumno, asumiendo la transmisión de los conocimientos no como un acto mecánico, sino dinámico y de autogestión, facilitada por el profesor mediante un proceso de socialización e individualización, encaminada a la apropiación del aprendizaje y a la formación integral del sujeto de transformación. Estas visiones no son ajenas a las clases de Educación Física, porque a partir de estos presupuestos, deben caracterizarse por un enfoque integral, físico y educativo, distinguido por la actuación protagónica de los alumnos, bajo la guía y orientación del profesor.

Consecuentemente se revelan ideas enfocadas en la actuación profesional, dirigiendo la mirada hacia la búsqueda de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración, la observación, el esfuerzo positivo de las

acciones y la reflexión individual y colectiva. Estas valoraciones, constituyen aspectos esenciales para elevar la calidad de las clases de Educación Física, por tanto, tal y como se ha afirmado, representa el objetivo de mayor prioridad para los profesores y una tarea a la cual se debe incorporar de forma efectiva todos los conocimientos y esfuerzos de estos profesionales (Salmon, et al., 2017).

Desde la posición epistemológica anteriormente argumentada por López & González (2002), sistematizan la definición de la categoría calidad de la clase de Educación Física, que se construye desde un enfoque humanista e histórico cultural de la educación y una concepción significativa y constructiva del aprendizaje y permite establecer el nivel de integralidad deseado de la clase de Educación Física en relación con la tradicional.

Consecuentemente definen esta categoría como el valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física cuyo nivel óptimo de referencia o deseable, se concreta en los siguientes aspectos:

- El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas, pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje.
- La relación profesor-alumno se concreta en una relación sujeto - sujeto en un marco de comunicación dialógica.
- La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.
- La diversidad del estudiantado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.
- Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos. Dichos medios son tanto creados por los profesores y alumnos a

partir de materiales de desecho como de producción industrial.

- La evaluación tiene un carácter formativo integral: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.
- Los alumnos, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la clase de Educación Física.

Ante los cambios acelerados de la sociedad en la actualidad, es obligatorio priorizar la visión de las políticas de la Educación Superior; especialmente aquellas que consideren la necesidad de un cambio profundo de la práctica del profesor, su desempeño pedagógico y su revalorización son importantes y necesarios para organizar el cambio en cualquier política educativa. Estos cambios han llevado a los profesores a adaptarse tanto personal como pedagógicamente con el propósito de satisfacer las nuevas tendencias en cuanto a lo que educación y formación estudiantil que no se veían en años anteriores.

A pesar de ello, los procesos de evaluación dentro de la práctica docente son poco habituales lo que realmente sorprende mucho, a razón de que este proceso es un factor preponderante en la vida profesional del profesor, en donde los elementos de una excelencia pedagógica se focalizan en la participación, la comunicación, el liderazgo, y la planificación de los proyectos pedagógicos que son factores esenciales.

De esta manera, a partir de los referentes teóricos consultado los autores consideran que la evaluación de la calidad de la clase de Educación Física se concibe como la obtención e interpretación de información fiable y válida en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje en la clase de esta asignatura, para contrastarla con un nivel óptimo de referencia o deseable y, sobre su base, formular juicios de valor que permitan la toma de decisiones encaminadas a su mejora.

A partir de estos presupuestos la autoevaluación es una forma de incentivar a la reflexión y valoración crítica de todo el proceso de construcción de saberes. Concluye con el proceso de autocalificación. El proceso de autoevaluación se divide en tres grandes momentos: 1) centrado en la concientización; 2) compromiso y definición de criterios para la autoevaluación; 3) sesión final de autoevaluación y autocalificación pública.

Comúnmente, y tras la aceptación del discurso constructivista en el ámbito pedagógico, el concepto de evaluación se ha convertido en una idea manida, y de tanto

uso ha terminado por tergiversarse, siendo utilizada por todos, pero cada uno otorgándole un significado y una práctica real diferente. Esto ha llevado a que, en nombre de evaluación democrática, autoevaluación, evaluación formativa, etc..., aparezcan muchísimas propuestas contradictorias.

Esto ocurre, con mayor énfasis, en el contexto de la formación de profesionales en el área de Educación Física, en donde propuestas novedosas y progresistas con una intencionalidad pedagógica focalizada en el desarrollo del pensamiento crítico, finalizan con un proceso evaluativo tradicional. Ello provoca que la participación real del estudiantado termine cuando comienza el proceso de evaluación, momento en el que el profesor asume nuevamente toda la responsabilidad del proceso pedagógico y convierte a los alumnos, nuevamente, en entes pasivos que ahora sólo deben dar respuestas estereotipadas a preguntas construidas por otros.

A pesar del avance en las teorías pedagógicas, en general, y en las prácticas evaluativas, en particular, pareciera existir un prejuicio pedagógico, al menos en el ámbito de la práctica docente, que relaciona autoevaluación y auto-calificación con falta de rigurosidad en la comprobación de los aprendizajes construidos. Este prejuicio pedagógico es el que se comienza a derrumbar tras analizar lo que los alumnos de la especialidad Educación Física, plantean en cuanto a la relación entre autoevaluación y aprendizaje que el aprendizaje derivado del proceso autoevaluativo vivenciado es un aprendizaje no limitado a un tiempo específico, no para una prueba que tiene una fecha determinada, sino que es un aprendizaje duradero en el tiempo, pues se basa en la complejidad de una comprensión profunda y no de una memorización determinada.

En este sentido los sistemas tradicionales de evaluación se encuentran más centrados en la medición objetiva del rendimiento que en una verdadera valoración que justifique aquellos aprendizajes que adquiera el alumnado, por lo que parece imprescindible pasar de una finalidad exclusivamente social hacia una función pedagógica, aspecto de verdadera relevancia en el área de Educación Física (Hortigüela & Pérez, 2016).

Para que el aprendizaje generado a partir del proceso de autoevaluación vivenciado sea un aprendizaje que permanece en el tiempo, significa que de alguna forma ha tenido que generar procesos metacognitivos, atendiendo a pensar en el pensar, en la forma en la que los alumnos han ido construyendo su propio aprendizaje (Moreno-Doña, et al., 2013).

Los modelos de la clase de Educación Física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científico-metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con realidades.

En dependencia de las interrelaciones que se establecen entre los componentes personales (profesores y alumnos) los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación) y las esferas de influencia (cognoscitiva, de habilidad y de actitud) es posible generar una amplia gama de formas y tipos de clases.

En el modelo tradicional de la clase de Educación Física no existe la obligación de estudiar y memorizar, lo cual es distinto a las demás áreas donde sí se debe responder por una tarea. Se pasa de una sujeción ética basada en el responder lo estudiado, al libre albedrío del dejar hacer sin sentido; es decir, de un fundamentalismo basado en la razón de las otras asignaturas, a un relativismo que empuja a la abulia y a la desidia al percibir una clase poco orientada (Jaramillo, 2004).

En este apartado se caracterizan los dos extremos: la clase tradicional y la clase bajo un enfoque integral. En la tabla 1 se ha tratado de resumir aspectos distintivos de uno y otro modelo, sin pretender agotar todo lo que al respecto pudiera decirse, con el objetivo de favorecer una mejor representación y comprensión de sus diferencias esenciales (López & González, 2002).

Tabla 1. Modelos de clases en educación Física.

La clase de Educación Física	
Modelo tradicional	Modelo integral
Objetivos: Carácter rector de los objetivos sobre los demás componentes del proceso. Se concretan solo a partir de los resultados esperados como cambios observables en la conducta y su definición de forma operativa para evaluar el aprendizaje. Ejemplo de objetivo: Realizar una carrera de resistencia durante 6 – 7 minutos de trabajo continuo.	Objetivos: El objetivo no se convierte en el eje vertebrador de toda la secuencia de enseñanza, aunque es una pieza clave. Se concreta a partir de la significación de los aprendizajes y su valor formativo (valor intrínseco). Ejemplo de objetivo: Regular su carrera en función de su estado de fatiga para mantenerse corriendo el mayor tiempo posible.
Parte inicial: Procedimientos rutinarios. Atención preferente a los aspectos motrices fisiológicos. Se trata de activar el cuerpo de forma gradual; para evitar lesiones y facilitar la ejecución.	Parte inicial: Énfasis motivacional. Atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento. Se prestará atención a aspectos motrices, cognitivos, afectivos sociales.
Contenidos: Tareas centradas. Modelo técnico.	Contenidos: Tareas abiertas significativas. Modelo integrado a partir de contextos de juego (táctica).
Métodos de enseñanza: Reproductivos (énfasis en la ejecución, en la eficiencia y eficacia de los movimientos)	Métodos de enseñanza: Productivos (énfasis en la comprensión y en la toma de decisiones)
Estilos de enseñanza Mando directo, asignación de tareas, entre otros.	Estilos de enseñanza Exploración guiada, enseñanza recíproca, entre otros.
Relación profesor-alumno Autoridad impuesta. Disciplina	Relación profesor-alumno Sujeto-sujeto en un marco de comunicación dialógica. Disciplina consciente.
Medios de enseñanza Predominio en el uso de medios producidos industrialmente sobre todo en función del deporte. El medio es importante para la repetición y el desarrollo de habilidades y capacidades.	Medios de enseñanza Uso alternativo de medios producidos por los propios profesores y alumnos, a partir de materiales de desecho, naturales y medios industriales. El medio se convierte en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples.
Evaluación Como calificación que otorga el profesor	Evaluación Formativa integral: heteroevaluación, autoevaluación recíproca. Diagnóstica, formativa y sumativa.

Parte final Fisiológica. Ejercicios respiratorios. Despedida formal.	Parte final Pedagógica. Vuelta a la calma, juegos cantados, reflexión, intercambios grupales, valoraciones colectivas.
Resultado esperado Eficiencia y eficacia motriz	Resultado esperado Formación integral. Ámbitos; cognoscitivo, de habilidad y de actitud.

Fuente: López & González (2002).

MATERIALES Y MÉTODOS

El objetivo general del proceso investigativo desplegado se centró en evaluar la calidad de la clase, desde la percepción y experiencia de autoevaluación del profesor de Educación Física para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

El diseño de investigación se corresponde con un estudio observacional, descriptivo y fenomenológico. Los criterios de inclusión fueron: tener experiencia como profesor de Educación Física, mantener disposición de participar en la investigación, y dominar el currículo de Educación Física en la República de Ecuador.

La investigación se desarrolló en cinco (5) fases:

1. Selección de la muestra.
2. Adaptación del instrumento de evaluación, el cual se realizó según criterios de los investigadores participantes, pasando de ser una observación directa a una autoevaluación directa.
3. Aplicación del instrumento (Guía de autoevaluación de la calidad de la clase).
4. Análisis e interpretación de resultados.
5. Conformación del informe final.

Para la valoración de la calidad de la clase según autoevaluación realizada se siguieron los mismos procedimientos establecidos por López & González (2002); y Maqueira (2005). La guía de autoevaluación contempló 13 indicadores, cada uno es valorado en una escala de frecuencia de 5 a 1, mediante los procedimientos siguientes:

1. Se suman y promedian las evaluaciones de todos los ítems.
2. A partir del promedio obtenido se evalúa la clase de:
 - Integral: promedio entre 5 y 4.5.
 - Con tendencia a integral: promedio entre 4.4 y 3.5.
 - Entre integral y tradicional: promedio entre 3.4 y 2.6.
 - Con tendencia a tradicional: promedio entre 2.5 y 1.6.
 - Tradicional: promedio entre 1.5 y 1.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra integrada por 32 profesores de Educación Física, cursantes de la Maestría en Educación, Mención Educación Física y Deportes, de la Universidad Laica "Eloi Alfaro" de Manabí, los cuales se mostraron cooperadores en el desarrollo de la investigación.

En la concepción del proceso científico desarrollado se tuvo en cuenta un diseño experimental con selección controlada de los sujetos investigados. Fueron seleccionados de modo intencional 32 profesores de Educación Física.

Las intervenciones se realizaron durante el desarrollo de las actividades académicas presenciales y a distancia concernientes al desarrollo de la Maestría en Educación, Mención Educación Física y Deportes, de la Universidad Laica "Eloi Alfaro" de Manabí.

Para la indagación y valoración de resultados se partió de una técnica basada en una guía de observación sobre la calidad de la clase de López & González (2002), utilizada por Maqueira (2005), y readaptada según condiciones del contexto ecuatoriano por la autora mencionada en el 2020. La misma integró los siguientes indicadores:

- El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas, pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje.
- Las actividades desarrolladas permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones, más que reproducir modelos de movimiento.
- La relación profesor alumno se concreta en una relación sujeto-sujeto en un marco de comunicación dialógica.
- La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.
- La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.
- Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos. Dichos medios son tanto creados por los profesores y alumnos a partir de materiales de desecho como de producción industrial.
- La evaluación tiene un carácter formativo integral: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.
- Los alumnos, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la clase de Educación Física.

El análisis de datos se ha realizado a partir del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS versión 21 para Windows), llevándose a cabo un análisis descriptivo para cada uno de los ítems cuyos resultados han sido más significativos. Se ha teniendo en cuenta tanto el análisis de frecuencias para los ítems sociodemográficos y análisis de la autoevaluación de la calidad de la clase de Educación Física, como el estudio de medias y desviaciones típicas para el análisis de la percepción de los profesores incluidos en la muestra.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La edad promedio de los profesores de Educación Física participantes en el estudio es de 34 años con una desviación estándar de 6,4 resultando sus valores extremos 26 y 52 años. Se evidencia que el valor extremo menor se corresponde con un profesor de 26 años y el valor extremo mayor se corresponde con un profesor de 52 años; no obstante, la desviación estándar no evidencia datos estadísticamente significativos dado el conglomerado de datos entorno a la edad promedio como se representa en la figura 1.

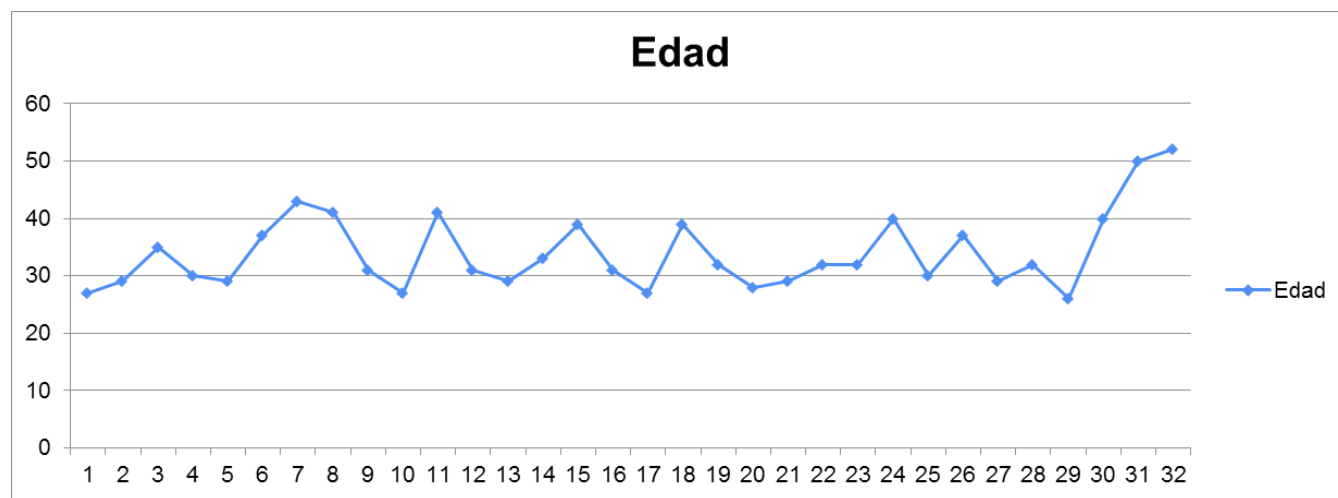


Figura 1. Gráfico resumen de la edad promedio de los profesores de Educación Física participantes en el estudio.

El valor promedio de los años de experiencia de los profesores de Educación Física participantes en el estudio es de 8,3 años con una desviación estándar de 5,8 resultando sus valores extremos 0 y 26 años. En este aspecto la desviación estándar sí evidencia datos estadísticamente significativos, dada la variabilidad de años de experiencia de los profesores en el ejercicio de la docencia de la Educación Física como se representa en la figura 2.



Figura 2. Gráfico resumen de los años de experiencia promedio de los profesores de Educación Física participantes en el estudio.

Al promediar las evaluaciones de todos los ítems a partir de la autoevaluación de las clases, se identificó de manera general autocalificaciones predominantes de integral relacionando con el enfoque físico educativo de la Educación Física. En la figura 3 se ilustra los resultados generales a partir del promedio de cada una de las clases autoevaluadas.

Por su parte la figura 4 sintetiza las calificaciones otorgadas a partir de la observación, en la que refleja que 23 clases son autoevaluadas con la categoría de integral, 8 con tendencia a integral y solo una entre integral y tradicional. Lo anterior denota la prevalencia de clases impartidas a partir del modelo integral.

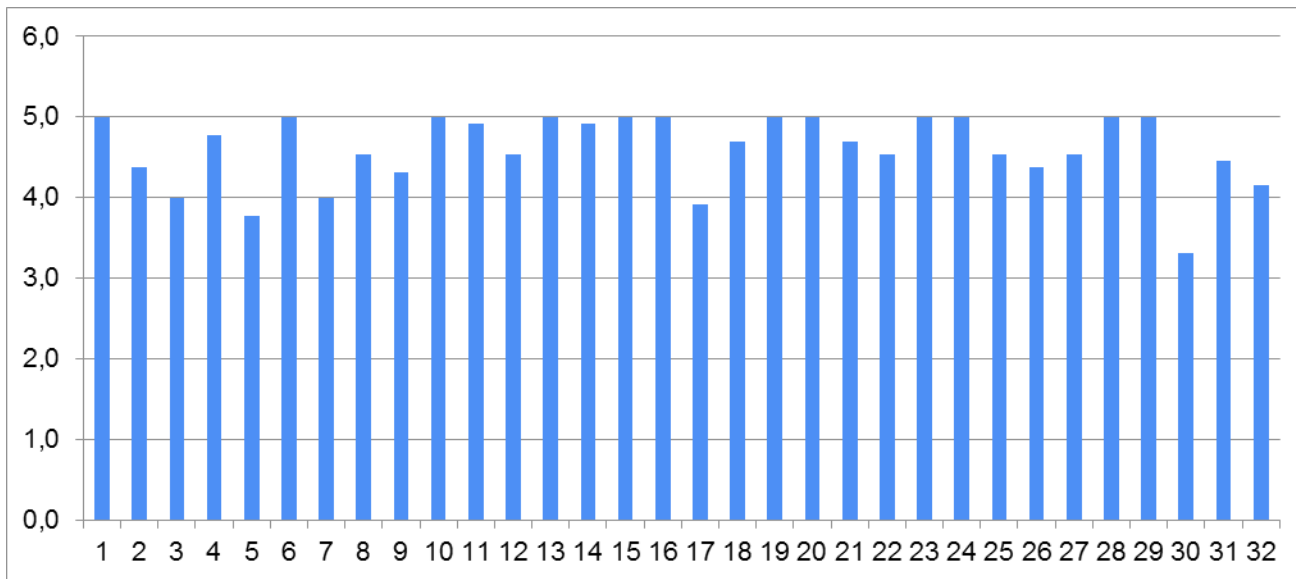


Figura 3. Gráfico resumen del promedio de cada una de las clases autoevaluadas.

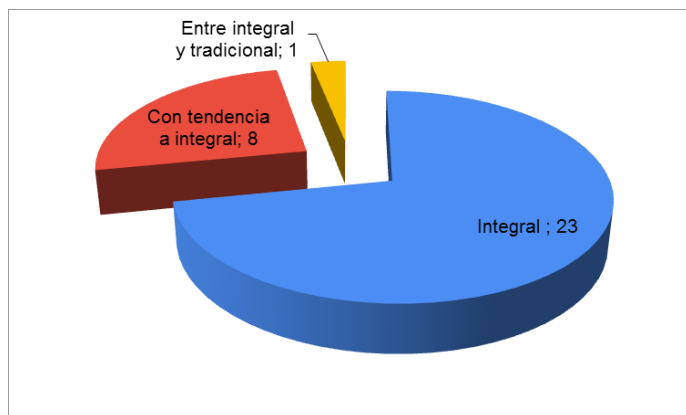


Figura 4. Gráfico resumen de las calificaciones a las clases autoevaluadas.

Otro de los análisis realizados a partir de los datos obtenidos se corresponde con la calificación de cada uno de los indicadores que tipifican clase de Educación Física con un enfoque integral desde la autoevaluación de los profesores. En este sentido, tal como se ilustra en la figura 5, se identifican las principales fortalezas en los siguientes indicadores:

- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje, con un promedio de 4,8.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad, con un promedio de 4,8.
- Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud, con un promedio de 4,8.

Desde similar perspectiva se identifican las principales debilidades en los indicadores:

- La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes, con un promedio de 4,3.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno, con un promedio de 4,3.

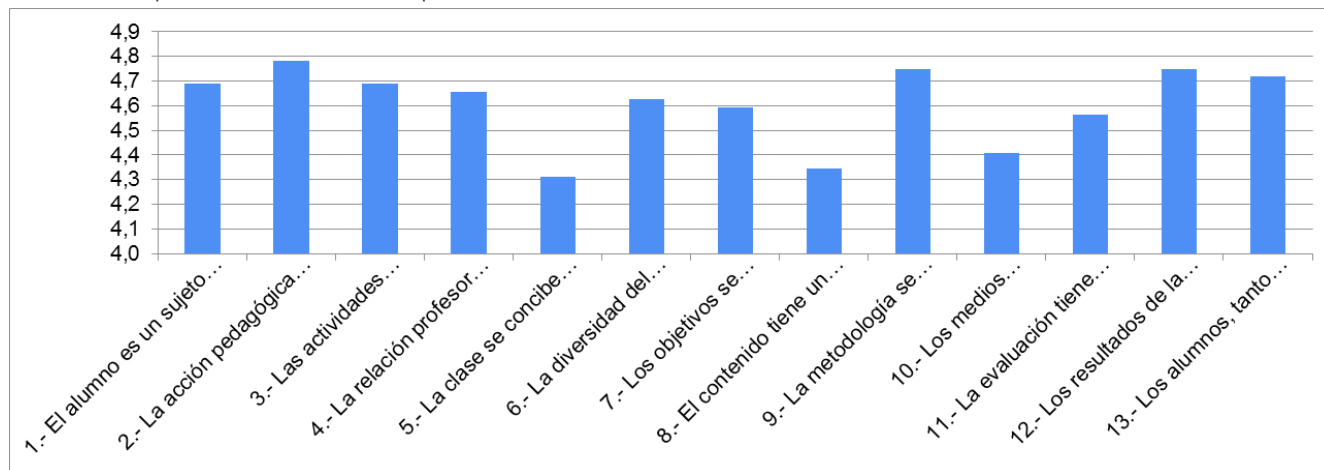


Figura 5. Gráfico resumen de las calificaciones individuales por cada uno de los indicadores.

Las valoraciones realizadas a partir de los datos obtenidos sobre la autoevaluación de la calidad de la clase de Educación Física evidencia que prevalece una nueva visión centrada en un enfoque integral físico educativo y no en el tiempo de práctica, como ha sido la tendencia más regular en los últimos años, lo cual permite valorar la validez de aspectos esenciales desde una pedagogía humanista e histórico cultural.

Lo anterior se corresponde con lo planteado por Zueck, et al. (2019), al considerar que enfocar la clase de Educación Física desde una perspectiva sistémica y compleja es una propuesta global que sugiere un currículum de Educación Física que se ocupe de las experiencias de los alumnos, desde su participación física, crítica y sociocultural sobre la práctica física y la salud y no sólo del funcionamiento y los efectos de la actividad física en el cuerpo o del cambio de conductas para adoptar un estilo de vida activo.

De esta forma es posible lograr el fin esperado en la educación contemporánea que se concreta en un profesor preparado pedagógicamente para valorar la diversidad de opciones didácticas y metodológicas que existen en relación con la motricidad y el aprendizaje, con un sentido crítico y reflexivo sobre su propia actuación, con un pensamiento creativo y capaz de elegir con acierto aquellas opciones que le parezcan más adecuadas a la realidad de sus alumnos y al contexto socio-cultural en el que está enclavada la escuela, para lograr, en la diversidad y utilizando la variabilidad, la integralidad educativa deseada.

CONCLUSIONES

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se concretan los propósitos instructivo-educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular. Las distintas corrientes que se han desarrollado en el campo de la Educación Física contemporánea con una fundamentación biomédica, psicopedagógica o socioeducativa encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje que es la clase.

La evaluación de la calidad de la clase de Educación Física se concibe como la obtención e interpretación de información fiable y válida en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje en la clase de esta asignatura, para contrastarla con un nivel óptimo de referencia o deseable y, sobre su base, formular juicios de valor que permitan la toma de decisiones encaminadas a su mejora.

Se desarrolló un proceso investigativo con el objetivo de evaluar la calidad de la clase, desde la percepción y experiencia de autoevaluación del profesor de Educación Física, para lo cual se seleccionó una muestra integrada por 32 profesores cursantes de la Maestría en Educación, Mención Educación Física y Deportes, de la Universidad Laica "Eloi Alfaro" de Manabí.

A partir de la autoevaluación de las clases, se identificó de manera general autocalificaciones predominantes de

integral relacionado con el enfoque físico educativo de la Educación Física, en la que 23 clases son autoevaluadas con la categoría de integral, 8 con tendencia a integral y solo una entre integral y tradicional, lo que denota la prevalencia de clases impartidas a partir del modelo integral.

Se identificaron fortalezas y debilidades a partir del comportamiento de los indicadores establecidos, lo cual evidencia que prevalecen resultados satisfactorios en la mayoría de las clases e indicadores y posibilita la proyección de acciones con vistas a consolidar la calidad de la clase de Educación Física a partir del modelo integral.

Las valoraciones realizadas a partir de los datos obtenidos sobre la autoevaluación de la calidad de la clase de Educación Física evidencia que prevalece una nueva visión centrada en un enfoque integral físico educativo, lo cual permite valorar la validez de aspectos esenciales desde una pedagogía humanista e histórico cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hortigüela Alcalá, D., & Pérez Pueyo, A. (2016). Perception of Students in Physical Education Classes in Connection with other Subjects. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 123, 44-52.
- Jara Arias, D. M., Aldas Arcos, H. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Bravo Navarro, W. H. (2020). Autoevaluación y heteroevaluación del proceso didáctico de la clase de educación física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 350-367.
- Jaramillo Echeverry, L. G. (2004). School, reason, and passion. A school world objectivated by the nowadays boy, girl, and adolescent around Physical Education class. A formation process. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 75, 39-44.
- Lanuzza Brosted, R., Ponce de León Elizondo, A., Sanz Arazuri, E., & Valdemoros San Emeterio, M. Ángeles. (2015). La clase de educación física escolar como generadora de un ocio físico-deportivo. *Retos*, 22, 13-15.
- López, A. (2006). La Educación Física más educación que física. *Pueblo y Educación*.
- López, A., & González, V. (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Revista Digital Lecturas*, (48).

- Maqueira, G. (2005). *Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social-familiar y de las adaptaciones curriculares en Educación Física de los menores que presentan Estrabismo y Ambliopía, antes de su inclusión en la enseñanza general*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.
- Moreno-Doña, A., Trigueros-Cervantes, C., & Rivera-García, E. (2013). Percepciones sobre la autoevaluación en la formación de profesores de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 13(52), 719-735.
- Salmon, M. C., Benavides, F. M., Ortiz, Y. S., & Álvarez, O. B. A. (2017). La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. *Arrancada*, 17(31), 10-19.
- Zueck Enríquez, M., Ramírez García, A., Rodríguez Villalobos, J., & Irigoyen Gutiérrez, H. (2019). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 37, 33-40.