

ARTÍCULO

## LA DOCUMENTACIÓN: ACCIÓN ESTRATÉGICA INTEGRADORA DEL DOCENTE PARA LA OBTENCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO A PARTIR DEL PATRIMONIO CULTURAL LOCAL

Dra. María C. Bestard González, Universidad de Cienfuegos

Dr. Juan E. López García, Universidad de Cienfuegos

### RESUMEN

En un juego de palabras concreto: "la historia es conocimiento de una materia y materia de ese conocimiento", se han conjugado los conceptos hombre, sociedad, realidad histórica y conocimiento histórico, en una interrelación dialéctica, que deja ver claramente que la historia no es solamente para ser elaborada por el historiador, debe ser enseñada, y específicamente, para el acto de enseñar, cumplir con determinados requisitos pedagógicos. A partir de la idea central de que la enseñanza de la Historia depende en gran medida y en primera instancia, de la elaboración de ese conocimiento histórico, en esta comunicación haremos especial énfasis en la acción que estratégicamente debe asumir el docente para obtener la información que luego procesará acorde a las características psicopedagógicas de sus alumnos. Es decir, garantizar la información para elaborar el contenido histórico que ha de ser enseñado. Todo ello corresponde a una acción estratégica específica e integradora: documentar, es decir: evidenciar, fundamentar el contenido histórico que puede extraerse de las fuentes. Se recurre en este caso a las obras del patrimonio cultural como fuentes del conocimiento histórico que serán utilizadas como recurso y contenido de enseñanza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia como asignatura. Se plantea así la importancia de la tarea de seleccionar y describir, desde la concepción histórica y pedagógica, que han debido realizar muchos enseñantes en sus propuestas pedagógicas de la Historia Local.

### Palabras clave:

enseñanza de la historia, documentación.

### ABSTRACT

*In a concrete play on words: "the history is knowledge of a matter and matter of this knowledge", the concepts have conjugated man, society, historical reality and historical knowledge, in a dialectical interrelationship, which stops to see clearly that the history is not only to be elaborated by the historian, it (she) must be taught (showed), and specifically, for the act of teaching (showing), expiring with certain pedagogic requirements. From the central idea on which the education of the History depends to a great extent and in the first instance (authority), of the production (elaboration) of this historical knowledge, in this communication we will do special emphasis in the action (share) that strategically the teacher must assume to obtain the information that then will try chord to the characteristics psychopedagogics of his (her, your) pupils. That is to say, to guarantee the information to elaborate the historical content that has to be taught (showed). All this corresponds (fits) to a strategic specific and of integration action (share): to document, that is to say: to demonstrate, to base the historical content that can be extracted from the sources (fountains). It is appealed in this case to the works of the cultural patrimony as sources (fountains) of the historical knowledge that will be used as resource and content of education in the process of education – learning of the History as subject. There appears this way the importance of the task of selecting and describing, from the historical and pedagogic conception, which many teachers must have realized in his (her, your) pedagogic offers of the Local History.*

### Key words:

*teaching of the History, documentation.*

## INTRODUCCIÓN

En su concepto más amplio, el vocablo historia se nos presenta relacionada concretamente al de sociedad. Dicha relación está dada desde el origen del hombre y su necesaria actividad social. Esta última fue la condición indispensable para su supervivencia durante el proceso de evolución, así como la propia complejidad de su entramado social en el que ha estado inmerso siempre, fruto de las relaciones contraídas entre los propios hombres durante el proceso de trabajo.

Apreciar al hombre en su actividad social es relacionar el estudio de la sociedad y el papel que desempeña el hombre en la misma. Así, la interpretación marxista de la sociedad, como proceso histórico – material, viene a ser el punto de partida para la comprensión y explicación materialista de la historia. En ella, la sociedad es un producto de la actividad de los hombres, donde se ubican en la diversidad de esferas en que se mueven, y expresan elementos de orden económico, político, social y cultural en una estrecha relación dialéctica. El vocablo historia, por tanto, se concibe con un doble significado:

Cuando hace referencia a lo ocurrido en la vida social de los seres humanos, su experiencia histórica, la conjunción de factores de las sociedades y los individuos: en organización, actuación, desarrollo y cambio. Esto es la realidad histórica. Es la materia de la historia, la realidad objetiva.

Cuando se refiere al estudio, análisis e interpretación científica que de la realidad histórica elabora la historiografía mediante la investigación histórica, es lo que conocemos por conocimiento histórico. Es decir, el conocimiento que se ocupa de estudiar la realidad histórica.

En un juego de palabras concreto: “la historia es conocimiento de una materia y materia de ese conocimiento”, se han conjugado los conceptos hombre, sociedad, realidad histórica y conocimiento histórico, en una interrelación dialéctica. La elaboración de ese conocimiento histórico, científicamente fundamentado, ha correspondido a través del tiempo al historiador, como la persona que responde a tal necesidad con su carga subjetiva durante la explicación de la materia histórica. Pero la historia no es solamente para ser elaborada por el historiador, debe ser enseñada, y específicamente, para el acto de enseñar, cumplir con determinados requisitos pedagógicos.

A partir de la idea central de que la enseñanza de la Historia depende en gran medida y en primera instancia, de la elaboración de ese conocimiento histórico, en esta comunicación haremos especial énfasis en la acción que estratégicamente debe asumir

el docente para obtener la información que luego procesará acorde a las características psicopedagógicas de sus alumnos. Es decir, garantizar la información para elaborar el contenido histórico que ha de ser enseñado.

Todo ello corresponde a una acción estratégica específica e integradora: documentar, es decir: evidenciar, fundamentar el contenido histórico que puede extraerse de las fuentes. Se recurre en este caso a las obras del patrimonio cultural como fuentes del conocimiento histórico que serán utilizadas como recurso y contenido de enseñanza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia como asignatura.

Se plantea así la importancia de la tarea de seleccionar y describir, desde la concepción histórica y pedagógica, que han debido realizar muchos enseñantes en sus propuestas pedagógicas de la Historia Local utilizando al Patrimonio cultural como recurso y contenido de enseñanza. Todo lo que se expone en esta comunicación es fruto de las experiencias de tutorías y direcciones de trabajos de investigación realizadas, en que como antecedente del problema se plantea inicialmente, la necesidad de satisfacer carencias bibliográficas para la enseñanza de historias de la localidad durante la última década del siglo XX en Cuba.

Posteriormente, el hecho de acudir a este tipo de recurso de enseñanza, que resultara elemento probatorio o evidencia para la historia local, permitió la detección y comprobación en la práctica, de las potencialidades del patrimonio cultural como recurso y contenido de enseñanza, no solo para la asignatura Historia, sino para otras, dado el carácter polisémico y capacidad interdisciplinar del patrimonio cultural.

En el desarrollo de esta comunicación se emplean resultados de investigaciones realizadas por la autora, vinculadas muy especialmente a argumentos de autores como Fontal Merillas, Calaf Masachs, Ubieto Arteta, y Prats, del ámbito español, mientras que del entorno cubano se ha tomado como punto de partida los planteamientos de Pendás, Álvarez de Zayas, Rita, Leal H. y Dubrocq, entre otros.

## DESARROLLO

Desde el punto de vista de la Historia como ciencia social, entra en concordancia ahora siguiendo el hilo de los primeros planteamientos expuestos el papel que desempeña el historiador. Pero atendiendo a la idea que como secuencia lógica se ha propuesto, la atención transitará hacia los requerimientos para la Historia que debe ser enseñada

Respecto a lo que concebimos como historiadores, nos sumamos a la idea de Vidal Jiménez (2000) que considera que es el sujeto específico (...) encomendado a la tarea responsable de aportar

visiones de conjunto de los fenómenos humanos dentro de una triple óptica: Descriptivo - explicativa, integradora y proyectiva. Torres Fumero, (1996) lo califica como persona de "vasta cultura, dotado de una buena formación historiográfica" (Torres Fumero, 1996:2). El historiador, como ser humano inmerso en un tiempo y sujeto a una formación, interpreta el hecho histórico desde su subjetividad. Reyes González, (1997) reconoce que "el historiador interpreta el espíritu según la teoría que profesa, los intereses de su época, su clase social, su escuela historiográfica, la cultura acumulada, (esto es lo que le da carácter subjetivo a la historia, pues es la interpretación personal del historiador)". (Reyes González, 1997:2) Tal situación es reconocida también por Calaf, (1994) cuando expresa que "evidenciar la subjetividad de la historia, representa plantear transparencia sobre las sugerencias que el estudio de la historia puede aportar al conocimiento del mundo actual" (Calaf, 1994:12)

Lo expuesto anteriormente, guarda un estrecho vínculo con la Historia que debe ser enseñada, y esta conjunción nos lleva a tener en cuenta la recomendación de Prats, J. (1997) cuando afirma en que ésta "debe contar con un equilibrio entre los avances de la ciencia histórica y los objetivos educacionales". Así es entendido también a través del planteamiento de Calaf, (1994) "fundamentalmente, en la revisión de ideas procedentes de la Historiografía, han justificado desde la razón científica, unas prácticas de la historia en el medio escolar" (Calaf, 1994:12). Todo lo cual deja claro que en el análisis de la enseñanza de la Historia están presentes dos concepciones implícitas: la pedagógica y la histórica.

Las ideas declaradas y su análisis, posibilitan apreciar la importancia que cobran para la enseñanza de la Historia determinados requerimientos. A juicio de Prats, (1997) es vital reconocer que la historia a enseñar "debe incorporar los avances de la ciencia histórica" (Prats, 1997: 20) pero teniendo en cuenta las diferencias que se establecen entre el ámbito historiográfico y el ámbito educativo.

En ese sentido un reclamo universal se levanta a través del tiempo en la voz de los educadores: el trabajo con mayor cantidad de fuentes seleccionadas y el empleo del método de trabajo del historiador. Como dato especial se conoce que muchas publicaciones llaman la atención por la preocupación docente en cuanto a la calidad y la organización de la exposición del conocimiento histórico.

La concepción de la historia como conocimiento histórico y la acción de enseñar dicho conocimiento, adelanta el protagonismo del docente como conductor de la actividad pedagógica, y sitúa la idea de que la Historia es un "activador del pensamiento, factor

estructurante y sintetizador de la complejidad" (Romera Nielfa, 1998:46).

Conducir el proceso de enseñanza aprendizaje conlleva, por tanto, a obtener previamente una información histórica, (contenido histórico) que procesado, facilite la comprensión, es decir la caracterización: momento de contextualización, obtención de cualidades y atributos peculiares que permitan constituirse en un marco de referencia en el que los hechos "cobran sentido". Una vez que esos datos son comprendidos, podrá, por tanto, proceder a su explicación. Esto significa dar respuesta a la indagación por las causas de los hechos y sus consecuencias derivadas. Finalmente, esta respuesta conducirá a ofrecer la significación de tal hecho.

El cumplimiento de las acciones incluidas en esta relación, nos encamina, por tanto, a una ordenación previa: acceder antes a una "selección de informantes, selección de documentos, determinación de posibles testigos, tener en cuenta el punto de vista de los historiadores (siempre diversos y cambiantes al paso del tiempo)" (Prats, 2001:20). Alejándonos de una forma de aprendizaje donde predomina la no -participación y el dogmatismo.

Una oportunidad será la de tener en cuenta la potencialidad del patrimonio cultural ubicado en el contexto cercano a la escuela, como portador de los conocimientos previos del alumno, condición fundamental para un aprendizaje significativo.

Entra en juego así, el referente de la selección y trabajo con las fuentes, que alude a la combinación de las acciones de selección del contenido y el trabajo de documentación. Se responde así estratégicamente, a las tareas que, concatenada y previamente, realizará el maestro con el propósito de presentar a los alumnos un resultado organizado de las fuentes que habrá seleccionado, de forma tal que le enseñe al alumno a extraer la información a partir de la fuente histórica.

Este aprendizaje por el alumno dependerá en gran medida de las preguntas que hacemos sobre los datos que ofrecen información sobre su origen o su relación con el tema que tratan o al que pertenecen. Pero en este accionar, una dificultad abruma a los docentes: la información patrimonial para la enseñanza de la Historia muchas veces está dispersa, o es tan específica en las instituciones portadoras de patrimonio, al ser obtenidas por los especialistas en conservación, que obliga al docente a obtener su propia información, porque cada fuente, según su clasificación, requiere un tratamiento determinado. Será preciso para el docente "documentar" el patrimonio cultural que en el contexto local se requiere para la enseñanza de la Historia.



“Al organizar la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la Historia, deben tenerse en cuenta las acciones que permitan al alumno el dominio de las habilidades generales del trabajo con las fuentes históricas y sobre todo la expresión y comunicación de los conocimientos.” (Leal, 1998: 36 –39).

Un análisis del verbo documentar, sitúa la posibilidad de contemplarlo a la luz de sus sinónimos, y estos a su vez, pueden darnos las claves de una secuencia estratégica en la que el docente, apoyándose en lo obtenido por el historiador, o haciendo funciones muy parecidas a las del historiador, evidencia, legítima, desde su concepción pedagógica, la enseñanza del conocimiento histórico que precisa, con el empleo del patrimonio cultural como recurso y contenido de enseñanza. El algoritmo de acciones contemplado en la investigación sobre fuentes primarias obliga a una previa organización docente.

Cuando éste logra una primera documentación del contenido histórico de que es portador el patrimonio cultural seleccionado, garantizará posteriormente un tránsito de actividades docentes que orienten a los estudiantes al desarrollo de habilidades de comparación, clasificación y crítica de las fuentes. Con todo ello, la posibilidad de que el alumno logre una correcta comprensión del conocimiento histórico, es prácticamente un hecho.

El empleo del patrimonio cultural como recurso y contenido de enseñanza se ha incrementado en el campo de fuentes del conocimiento histórico, y se admite para historiar “todo aquello que pueda ser historiado” (Gibaja Velázquez, 1998:10); (Febvre, 1975:232). Se han rebasado los límites de aquellas primeras clasificaciones rebuscadas donde se restringían las formas de obtención del conocimiento histórico para el docente y los alumnos.

Ya lo había expresado Luz y Caballero, en su Ideario Pedagógico (1835): “Ejercitándose en la variedad de objetos, y de objetos que requieren comprensión, se desarrollaría también su inteligencia (...) aprovecharse si se quiere de las ajenas observaciones, para atenerse principalmente a las propias: la observación, se ve aquí el germen de todos los talentos y de todas las superioridades.”

Tales criterios concuerdan con la necesidad de satisfacer unas carencias de documentación del patrimonio cultural en la docencia para ser empleado como recurso y contenido de enseñanza. Para el historiador, la tarea queda clara desde la Historiografía, y su método ha sido analizado detenidamente por los enseñantes de la Historia para su aplicación con los estudiantes. Para los docentes, la experiencia pedagógica plantea que aún se requiere de profundizar en la toma de conciencia de una formación docente

que transite inicialmente por:

Descubrir en su entorno local aquellos bienes patrimoniales que como recurso de enseñanza satisfagan los requerimientos de evidencia histórica, o elemento probatorio del contenido histórico que desde la escala nacional debe mostrar a escala local.

Indagar hasta qué punto tales evidencias están documentadas, referenciadas, ya sea por historiadores, otros docentes o especialistas de instituciones portadoras de patrimonio, etc. La motivación por el empleo del patrimonio cultural como recurso y contenido de enseñanza.

Una relación de trabajos de investigación dirigidos, en busca de satisfacer carencias documentales para la enseñanza a escala local, permite hoy exponer los argumentos anteriores. Como puede apreciarse en la muestra de investigaciones dirigidas ha estado presente el problema de la enseñanza a través del patrimonio cultural local. Se ha tratado por tanto de recurrir a estrategias formativas que contribuyan a que los docentes aprendan a detectar, seleccionar y documentar el patrimonio cultural existente en su localidad.

Durante la realización de la experiencia se transitó por la necesidad de discernir el concepto de localidad, especialmente porque los docentes se preguntaban por la cantidad de espacio que habría que investigar desde una determinada escuela para asumir la documentación de su “patrimonio local”, el tránsito derivó a la comprensión de los conceptos historia local, localidad, en función de las características de la edad escolar y las exigencias del programa de la asignatura. La estrategia formativa que se organizó fruto del análisis de los resultados de cada investigación realizada, plantea una secuencia de acciones que forman parte de la acción estratégica de documentar ese patrimonio necesario para la enseñanza - aprendizaje de la Historia, que se describe a continuación:

1. Detección de fuentes que integran el Patrimonio Cultural en cada localidad.
2. Selección de obras del Patrimonio Cultural acorde a criterios de selección establecidos de acuerdo al nivel de enseñanza y objetivos del programa: estudio del lugar con que guarda relación la obra. Conocimiento de su historia, argumentos del empleo de la obra como fuente de conocimiento en el grado (desde el Programa de la asignatura. Detalles que aporta en: Concepto de cultura, como obra del patrimonio cultural, características geográficas e históricas de esa localidad a donde pertenece la obra), características psicológicas de los alumnos. Sus posibilidades de trabajo con la fuente seleccionada

en relación con, descripción del contenido histórico que encierra la obra (detalles de cómo utilizar la obra como recurso y contenido en la enseñanza de la Historia Local en vínculo con la Historia Nacional, sugerencia de cómo organizar la salida del aula para visitar el lugar que guarda relación con la obra, tareas de trabajo con la fuente, análisis de posibilidades de realización y dificultades para su realización)

3. Descripción de obras del Patrimonio Cultural ya seleccionado. (La determinación de esta secuencia aportó una subsecuencia que se describe a continuación): toma de notas de los datos más importantes. (Luego de la descripción inicial, se sugiere una consulta con especialistas para completar la descripción y obtener un dato confiable), contraste con aspectos del contenido del Programa de la asignatura y grado que podía apoyar la información obtenida, elección de la obra del Patrimonio cultural que exista en la localidad para introducir en el sistema de conocimientos acorde a la Unidad del programa de la asignatura, localización de otras obras o espacios, documentos, etc que abordan la misma temática, detallar posible empleo de esta información y obra del patrimonio cultural con los alumnos del grado.
4. Planteamiento de sugerencias metodológicas de empleo de la obra del Patrimonio Cultural seleccionada como fuente del conocimiento histórico local.
5. En el caso de que las obras del patrimonio cultural seleccionado estuvieran dentro de alguna institución cultural (museo, galería etc...): Auto preparación para realizar visita y trabajo con Institución local contenedora de obras del Patrimonio Cultural de la localidad. Como procedimiento analítico general se tuvo en cuenta la captación de significados realizada a través de la documentación (Valles, M. S., 1997:121) como metodología destinada a la obtención de información donde se emplea la lectura de materiales documentales unido a la observación y toma de notas para describir las obras del patrimonio cultural local seleccionado.

Ésta la hemos concebido como una lectura del texto de aquellos documentos y estudio analítico y descriptivo de aquellas obras patrimoniales locales que contienen significado. Es una mezcla de entrevista y observación que le hacemos a cada documento escrito y a cada obra de cualquier otra manifestación artística considerada patrimonio cultural local. A modo de sugerencia organizativa queda la propuesta de confeccionar un fichero personal, Inventario o carpeta del maestro, con los datos que sobre el Patrimonio Cultural de su localidad debe tener el docente en su poder. Para ello proponemos en líneas sucesivas un esquema que

contiene la relación de datos que consideramos esenciales. Estos datos no constituyen un documento acabado, siempre habrá necesidad de actualizarlos, no obstante, su preparación previa desarrollará habilidades de trabajo con las fuentes para este profesional.

De los datos generales de la fuente: nombre de la fuente, clasificación, tipología, datos de ubicación, datos temporales.

De la fuente en sí: descripción técnica, descripción acorde a los elementos significativos para el proceso de enseñanza aprendizaje, ideas para la proposición a los alumnos de problemas, hipótesis, relaciones con otros hechos.

De las miradas a la fuente: objetivos que se persiguen al trabajar con la fuente, en comparación con los objetivos y contenido del Programa de la asignatura y de acuerdo a la edad de los alumnos, sistema de preguntas previas para guiar la observación de acuerdo al tipo de mirada que hará a la fuente, posibles fuentes de confrontación.

Del trabajo con la fuente (tabla 1):

Alternativas de trabajo con la fuente				
Posibles actividades del maestro			Posibles actividades del alumno	
Antes	Durante	Después	Docentes	Extra escolares

En esta parte de la comunicación ha quedado expuesta una forma de documentar el contenido histórico que se obtiene a partir de las miradas e inter usado como recurso y contenido de enseñanza. La secuencia de acciones presentada, puede quedar organizada en el fichero personal propuesto, de forma tal que en el futuro pueda cada docente sentirse motivado a la creación de su obra personal hecha realidad en una Compilación que contenga a su vez, la propuesta metodológica de su empleo de acuerdo a las características psicopedagógicas del nivel de enseñanza y exigencias del programa de la asignatura.

## CONCLUSIONES

Con la comunicación de esta experiencia pedagógica se contribuye a solventar la carencia que universalmente reclaman los educadores respecto al trabajo con mayor cantidad de fuentes seleccionadas y el empleo del método de trabajo del historiador.

Por su parte los procesos de la comprensión y explicación que constituyen los ejes sobre los que se apoyan la mayoría de la producción escrita sobre enseñanza de la Historia, pueden verse fortalecidos con la secuencia de acciones para la acción estratégica de documentar, si posteriormente el docente se motiva a elaborar lecturas compiladas cuyo referente se sitúa en la construcción histórica, así como en escritos de carácter didáctico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, Rita Marina (1998): "Historia Alumno y Sociedad: Bases para un Proyecto Curricular activo y participativo", Revista Educación, 95, pp. 1-5.
- Bestar González María C (1996): Sistema de acciones didácticamente estructurado para introducir las leyendas aborígenes locales en la asignatura Historia de Cuba 5to, tesis de maestría.
- (2001): El Patrimonio Cultural Local en la Formación Integral de los escolares Primarios: Su empleo en la Historia de Cuba para 5to grado, Trabajo de Investigación, Proyecto de Doctorado Curricular, Calaf, R. M. Directora, Oviedo.
- Calaf Masachs, Roser (2000): "Objetos artísticos en la ciudad: Identidad e ideología en el patrimonio local (Gijón del s. XX)", Revista de Arqueología, Arte y Urbanismo, 4, pp. 121 -135.
- (2003): Arte para todos. Miradas para enseñar y aprender el patrimonio, España, Ediciones TREA.
- Colectivo de autores cubanos y franceses (1996): La Historia y el oficio del historiador, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- De la Tejera Dubrouq, José (1990): Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás Horacio (1989): Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, Fontal, Calaf (2003): Aprender Arte en la escuela: El Humanities Project guía la experiencia, España, Ediciones TREA.
- Friera Suárez, Florencio (2001): Patrimonio Histórico Local e integración a escala en los currículos, en: Identidades y Territorios: Un reto para la Didáctica de las Ciencias Sociales, Actas del XII Congreso, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Oviedo, Ediciones KRK, pp.517 -528.
- Leal García Haydeé (1998): "¿Qué enseñanza de la Historia necesitamos en los momentos actuales? Una reflexión necesaria", Revista Desafío Escolar, 6, pp.36 - 39.
- Portu Consuelo, E. (1982): Conoce el Patrimonio Cultural, La Habana, Editorial Libros para la Educación.
- Prats, Joaquín (1997): "La selección de contenidos históricos para la educación secundaria: coherencia y autonomía respecto a los avances de la ciencia histórica", Revista IBER, 12, pp. 7 -18.
- (2001): Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora, Mérida, Junta de Extremadura.
- Trepát, Cristófol A. (1996): "La lectura de la obra de arte en Secundaria: Un esquema para el aprendizaje de este procedimiento", Revista IBER, 8, pp. 57 - 68.