

11

Fecha de presentación: Septiembre, 2021

Fecha de aceptación: Noviembre, 2021

Fecha de publicación: Diciembre, 2021

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES-ECUADOR

PEDAGOGICAL LEADERSHIP AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE DESCRIPTIVE RESEARCH COURSE IN THE NURSING CAREER AT THE REGIONAL AUTONOMOUS UNIVERSITY OF LOS ANDES-ECUADOR

Olga Mireya Alonzo Pico¹

E-mail: ut.olgaalonzo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8371-5217>

Clara Elisa Pozo Hernández¹

E-mail: ut.clarapozo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9204-7783>

María Clemencia Villareal Ger¹

Email: ut.mariavillareal@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0813-7629>

Yuly Esther Medina Nogueira²

E-mail: yulymed94@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6090-7726>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

² Centro de Estudios independiente de Cataluña. España.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Alonzo Pico, O. M., Pozo Hernández, C. E., Villareal Ger, M. C., & Medina Nogueira, Y. E. (2021). Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los estudiantes del Curso de Investigación Descriptiva en la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes-Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S3), 77-85.

RESUMEN

Los líderes educativos gestionan y lideran las organizaciones y su influencia es cada vez mayor; de hecho, se reconoce la relevancia del papel del liderazgo pedagógico en la mejora escolar, la eficacia docente y los aprendizajes estudiantiles. Este trabajo tiene como objetivo general: demostrar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el curso de Investigación descriptiva en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador. Se identifican cinco dimensiones del liderazgo pedagógico que tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y son: establecimiento de metas y expectativas; empleo estratégico de los recursos; planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum; promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente; y, aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. El tipo de investigación es sustantiva, con un nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra obtenida fue de 28 profesores que se les aplica el cuestionario sobre el liderazgo pedagógico. Luego son analizadas las notas obtenidas por los 52 alumnos del curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería, según las formas de evaluación desarrolladas en el curso. Entre los principales resultados, se encontró que las dimensiones del liderazgo pedagógico que requieren mayor atención son el empleo de los recursos estratégicos y el establecimiento de metas.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, rendimiento académico, investigación descriptiva.

ABSTRACT

Educational leaders manage and lead organizations and their influence is increasing; in fact, the relevance of the role of pedagogical leadership in school improvement, teacher effectiveness and student learning is recognized. The general objective of this work is to demonstrate the relationship between pedagogical leadership and academic performance in the course of descriptive research in students of the Nursing Career at the Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador. Five dimensions of pedagogical leadership that have a significant impact on student learning are identified: setting goals and expectations; strategic use of resources; planning, coordination and evaluation of teaching and curriculum; promotion and participation in learning and teacher development; and ensuring an orderly and supportive environment. The type of research is substantive, with a descriptive level and correlational design. The sample obtained consisted of 28 teachers who were administered the questionnaire on pedagogical leadership. Then, the grades obtained by the 52 students of the Descriptive Research course of the Nursing Career were analyzed, according to the evaluation forms developed in the course. Among the main results, it was found that the dimensions of pedagogical leadership that require more attention are the use of strategic resources and goal setting.

Keywords: Pedagogical leadership, academic performance, descriptive research.

INTRODUCCIÓN

La creciente conciencia respecto a la necesidad de que las escuelas cuenten con líderes y directivos efectivos para brindar la mejor educación posible a sus estudiantes es hoy un asunto de importancia tanto en los países desarrollados como aquellos en vías de desarrollo (Bush, 2019).

El liderazgo puede jugar un papel fundamental en la mejora de los procesos educativos (Domingo Segovia, 2019) y, potencialmente, incrementar el resultado académico del alumnado (Choi & Gil, 2017). El directivo debe pasar de una responsabilidad administrativa a una responsabilidad pedagógica centrada en los aprendizajes, es decir, un liderazgo pedagógico (Rafael Hidalgo & Orbegoso Rivera, 2019).

El liderazgo pedagógico eficiente es primordial para incrementar la eficacia y lograr la igualdad en la educación; el líder del entorno de educación cuenta con oportunidades de cambios favorables que son respaldadas por la organización educativa (Morales Vergara, Torres Ruilova, & Rendon Jaluff, 2018).

Contreras (2016) considera el liderazgo pedagógico como el modelo de dirección escolar y gestión educativa, cuya eficacia ha sido reiteradamente probada con soporte empírico en las investigaciones de efectividad y liderazgo escolar.

Bolívar Botía, Caballero Rodríguez, and García Garnica (2017) entienden por liderazgo pedagógico la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar, mediante ella, a la organización hacia el objetivo común de la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Para Robinson, Hohepa, and Lloyd (2009) el liderazgo pedagógico es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluar el liderazgo pedagógico por el “valor añadido” en el rendimiento de los estudiantes, aunque puede parecer un criterio reductor, es expresión de la sociedad “performativa” en que nos movemos, en la que primariamente importan los resultados (Bolívar Botía, 2015).

Los centros educativos deben garantizar, a todos los alumnos, los aprendizajes imprescindibles y la dirección de la escuela está para hacerlo posible, centrando sus

esfuerzos en dicha meta (Bolívar, 2010); a su servicio se han de poner la autonomía, los apoyos y recursos suplementarios (Casas Mallma, 2019). La capacidad para mejorar de un centro escolar depende, de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora (Bolívar, 2019).

Un directivo debe reflejar una imagen de seguridad en lo personal y profesional en sus acciones y en la toma de decisiones, es importante que su accionar impulse a los docentes en el cumplimiento de sus obligaciones dentro de un contexto que favorezca el ambiente laboral; motivar al personal docente en asumir el compromiso de crear un entorno agradable para ellos y para la comunidad educativa (Franco & Alvarado, 2021).

De manera indirecta, el liderazgo del director incide en el rendimiento de los estudiantes en tanto contribuya a desarrollar entornos de aprendizaje para los profesores, estimule una comunicación fluida con ellos, los supervise constantemente, comparta con ellos la toma de decisiones, los motive y aliente sus capacidades; de esta manera mejoraría el desempeño de los profesores en el aula, lo cual implicaría mejoras en el rendimiento de los estudiantes (Freire & Miranda, 2014). Es indispensable incorporar elementos participativos orientados a mejorar la enseñanza y replicar las buenas prácticas pedagógicas (Limongi Vélez, Ramón Cabrera, & De la Cruz Lozado, 2021) que se llevan a cabo en la escuela, pues solo así se logrará incidir en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes (García Garnica, 2016).

La tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de liderazgo (García Arauz, 2016). Los líderes, generalmente, contribuyen al aprendizaje de los alumnos indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización (Jara, Sánchez, & Cox, 2019). Su éxito depende mucho de sus decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo. Robinson et al. (2009) han identificado, cinco dimensiones que tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y son: Establecimiento de metas y expectativas; Empleo estratégico de los recursos; Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum; Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente; y, Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo (cuadro 1).

Cuadro 1. Dimensiones del liderazgo pedagógico.

Dimensiones	Alcance
Establecimiento de metas y expectativas	Los directivos deben establecer objetivos de aprendizaje relevantes y medibles, comunicar de forma clara a todas las partes y hacer el seguimiento de los mismos, así como la implicación del cuerpo docente y de otros en el proceso. Metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo al sentirse controlando la situación, desarrollando una comprensión compartida sobre la organización, sobre actividades y objetivos acerca de una misión común, focalizada en el progreso de los alumnos.
Empleo estratégico de los recursos	Implica alinear la selección de recursos con las prioridades de los objetivos de enseñanza. Igualmente, incluye la adecuada selección y provisión del personal docente. Implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar para proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum	Implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante la visita regular a las clases en las aulas, y la provisión de los correspondientes feedbacks formativos a los docentes. Supervisión directa del currículum mediante la coordinación entre profesorado entre niveles y etapas de la escuela y en el interior de cada curso o ciclo. La coherencia incrementa las oportunidades de aprendizaje. La evaluación, basada en evidencias, posibilita la indagación para la mejora, ampliar las oportunidades de aprendizaje y el acceso de todos los alumnos al currículum ofrecido.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente	Crear un ambiente de aprendizaje para que los docentes ensayen nuevos modelos y enfoques alternativos más eficaces. Incrementar la autoestima y autoeficacia. La calidad de los docentes tiene impacto directo en las oportunidades de los estudiantes, por tanto, el liderazgo tendrá que promover las oportunidades, formales e informales, para el aprendizaje profesional y participar con los docentes en el desarrollo profesional.
Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	Organizar las aulas para reducir los tiempos de espera, las presiones externas y las interrupciones para proteger las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Se debe establecer un entorno ordenado, que favorezca el aprendizaje, dentro y fuera del aula.

El rendimiento académico es expresado en una medición determinada por exámenes, interrogatorios, exposiciones o trabajos donde el estudiante expresa su proceso de formación e instrucción. En consecuencia, el rendimiento es cristalizado por las calificaciones obtenidas durante un curso concreto (González & González Cubillán, 2014).

El presente estudio se desarrolla en el curso de Investigación descriptiva en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador. Tiene como objetivo general: demostrar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el curso de Investigación descriptiva en los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se relaciona el liderazgo pedagógico con el rendimiento académico. Es responsabilidad de los dirigentes, en todos los niveles, crear las condiciones para el éxito del liderazgo pedagógico con sus dimensiones.

Por otra parte, existe cierto consenso, a nivel internacional, de considerar que un liderazgo pedagógico debe tener incidencia en el incremento del aprendizaje de los alumnos (Bolívar Botía, 2015).

En consecuencia, un adecuado liderazgo pedagógico debe propiciar un mejor rendimiento académico; por el contrario, la falta de liderazgo pedagógico va en detrimento del rendimiento académico, expresado en su promedio ponderado del curso de Investigación Descriptiva de la carrera de Enfermería.

Se aplica el cuestionario a los profesores de la carrera de Enfermería de XXXX. En este caso la población es finita y de 37 profesores. En consecuencia, se determina el tamaño de muestra según la fórmula No. 1:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Fórmula No.1: Expresión para determinar el tamaño de la muestra.

Donde:

Z: valor en tabla de la distribución normal, para un 95 % de confianza = 1.96

P: probabilidad de que se realice el evento; de éxito (0.5)

q: probabilidad de que no se realice el evento; de fracaso (0.5)

$PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25$ Proporción máxima que puede afectar a la muestra.

e: Error máximo permisible determinado por el investigador (1 al 10 %), expresado en decimales. En el caso objeto de estudio 5 %.

N: Tamaño de la población.

El tamaño de muestra queda de 28 profesores de la carrera de Enfermería. La investigación que se presenta posee un carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo no experimental. El tipo de diseño es el descriptivo correlacional, al tener como objetivo identificar las relaciones entre dos variables, en este caso del rendimiento académico y el liderazgo pedagógico.

Entre las técnicas usadas para la recogida de formación, se encuentran: la observación, encuesta, entrevista y análisis documental.

Se aplica uno de los instrumentos más utilizados. La Escala de Estimación del Liderazgo Educativo del Director ("Principal Instructional Leadership Rating Scale", PIMRS), muy utilizada en las últimas décadas en más de 130 tesis doctorales (Hallinger, 2011) y más de 250 estudios de liderazgo educativo realizados en más de 30 países (Fromm, Hallinger, Volante, & Wang, 2017).

La escala considera las siguientes funciones: Establecimiento de metas y expectativas de la escuela; Empleo estratégico de los recursos; Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum; Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente; y, Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo.

Asimismo, el análisis del rendimiento académico se realiza a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis general de la investigación planteada es: Existe relación entre el liderazgo y el rendimiento pedagógicos de los estudiantes del curso de Investigación descriptiva de la carrera de Enfermería de la XXXX.

Las variables se identifican de forma siguiente:

a) Identificación de las variables

Variable (X): Liderazgo pedagógico.

Variable (Y): Rendimiento académico.

El análisis de los datos se realiza con ayuda del software estadístico SPSS versión 22 para describir el comportamiento de ambas variables (estadística descriptiva) y se efectúa la prueba de hipótesis (estadística inferencial) mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r).

La definición conceptual de las variables declaradas en la investigación se refleja a continuación:

Variable independiente / Liderazgo pedagógico, referida a: el establecimiento de metas y expectativas de la escuela; el empleo estratégico de los recursos; la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum; la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente; y, el aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo.

Variable dependiente / Rendimiento académico, relacionada con: la organización del pensamiento, el desarrollo de guías, los estudios comparativos, las prácticas, la actuación en clases, la participación y resultados de trabajo colaborativo – Proyecto Integrador, el desarrollo de cuestionarios que adquieren los estudiantes en el curso de Investigación descriptiva y la prueba escrita de la Carrera de Enfermería.

La operacionalización de las variables queda reflejada en el cuadro 2.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Liderazgo pedagógico	Establecimiento de metas y expectativas de la escuela Empleo estratégico de los recursos Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	Siempre A veces Nunca
Rendimiento académico	Organización del pensamiento Desarrollo de guías Estudios comparativos Prácticas Actuación en clases Participación y resultados de trabajo colaborativo – Proyecto Integrador Desarrollo de cuestionarios Prueba escrita	Excelente: 10-9 pts. Muy Bueno: 8-8.9 pts. Bueno: 7-7.9 pts. Regular: 6-6.9 pts. Deficiente: menor de 6 pts.

RESULTADOS

Conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Investigación descriptiva en la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador resulta crucial, dado el propio objetivo general de este curso, que es: utilizar la investigación descriptiva en la prevención, promoción, atención, recuperación y rehabilitación de la persona, familia y/o comunidad en las diversas fases del ciclo vital, en el contexto de sus particulares realidades. A su vez, sus objetivos específicos se centran en:

1. Caracterizar los elementos esenciales que forman parte del diseño y ejecución de la investigación descriptiva y su contribución al fortalecimiento de la práctica profesional de la enfermería y del sistema de salud.
2. Fundamentar científicamente la realización de investigaciones de carácter descriptivo que contribuyan a la prevención, promoción, atención, recuperación y rehabilitación de la persona, familia y/o comunidad en las diversas fases del ciclo vital, en el contexto de sus particulares realidades
3. Analizar los tipos de investigación descriptiva, sus diseños, metodologías, instrumentos y aplicaciones, y sus especificidades en la investigación en enfermería.
4. Valorar e implementar la dimensión ética e intercultural en el proceso de investigación descriptivo en Enfermería.

En consecuencia, al vencer el curso, los estudiantes salen preparados para atender la prevención, promoción, atención, recuperación y rehabilitación de la persona, familia y/o comunidad.

El instrumento para recopilar los datos sobre el liderazgo pedagógico de los estudiantes del curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería es el cuestionario; con la Escala de Estimación del Liderazgo Educativo del Director, muy utilizada en las últimas décadas y que mide las dimensiones siguientes: el establecimiento de metas y expectativas de la escuela; el empleo estratégico de los recursos; la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum; la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente; y, el aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo.

Para recopilar los datos de la variable rendimiento académico se realiza a los 52 alumnos del curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería a partir de las notas obtenidas según las diferentes ocho (8) formas de evaluación existentes en el curso, expuestas en el cuadro 1.

Variable Liderazgo pedagógico

Los resultados obtenidos se reflejan en las tablas 1 y 2 para cada una de las dimensiones consideradas en el liderazgo pedagógico: el establecimiento de metas y expectativas de la escuela; el empleo estratégico de los recursos; la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum; la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente; y, el aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo.

Se puede apreciar que:

5. En cuanto al establecimiento de metas y expectativas el 68 % (19 profesores) consideran que siempre está presente en los directivos; mientras que el 29 % (8 profesores) a veces y el 3 % (1 profesor) nunca.
6. Con relación al empleo estratégico de los recursos, el 64 % (18 profesores) coincide en que siempre está presente; el 29 % (8 profesores) a veces; y, el 7 % (dos profesores) nunca.
7. Vinculado a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum, el 86 % (24 profesores) siempre muestran disposición en los directivos en este sentido; y, el 14 % (4 profesores) a veces.
8. Relacionado a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente, el 93 % (26 profesores) consideran que los directivos siempre lo apoyan; mientras que el 7 % (2 profesores) a veces.
9. Con respecto al aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo, el 75 % (21 profesores) aprecian siempre un entorno ordenado de apoyo al aprendizaje y el rendimiento académico; y, el 25 % (7 profesores) a veces.

Los resultados anteriores, aunque son favorables, ilustran la necesidad de prestar más atención al empleo estratégico de los recursos y al establecimiento de metas y expectativas de la escuela.

Tabla 1. Frecuencia de las dimensiones del liderazgo pedagógico de los directivos vinculados al curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería.

Liderazgo pedagógico	Niveles de valoración		
	Siempre	A veces	Nunca
Establecimiento de metas y expectativas	19	8	1
Empleo estratégico de los recursos	18	8	2

Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum	24	4	0
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente	26	2	0
Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	21	7	0

Tabla 2. Porcentaje de las dimensiones del liderazgo pedagógico de los alumnos del curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería.

Liderazgo pedagógico	Niveles de valoración		
	Siempre	A veces	Nunca
Establecimiento de metas y expectativas	68	29	3
Empleo estratégico de los recursos	64	29	7
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum	86	14	0
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente	93	7	0
Aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo	75	25	0

Asimismo, como se ilustra en la figura 1, los mejores resultados se relacionan con la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente y le sigue la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum. De igual manera, los resultados muestran la necesidad de prestar más atención al empleo estratégico de los recursos, al establecimiento de metas y expectativas; así como, al aseguramiento de un entorno ordenado de apoyo.

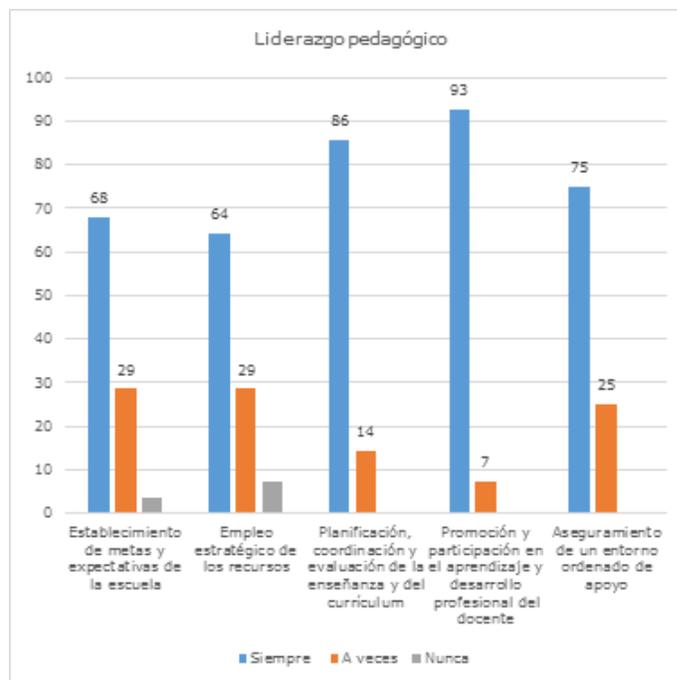


Figura 1. Porcentajes de cada una de las dimensiones del liderazgo pedagógico. Fuente: elaboración propia.

Variable Rendimiento académico

Para el rendimiento académico, se tiene en cuenta las diversas formas de evaluación del sílabo: Organización del pensamiento, Desarrollo de guías, Estudios comparativos, Prácticas, Actuación en clases, Participación y resultados de trabajo colaborativo - Proyecto Integrador, Desarrollo de cuestionarios y Prueba escrita. En la tabla 3 se muestra la distribución de los alumnos por nivel y forma de evaluación en el curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería. Por su parte, la figura 2 ilustra el porcentaje que representa cada estudiante según los resultados académicos obtenidos en cada una de las formas de evaluación desarrolladas. Se aplica a 52 estudiantes del curso Investigación descriptiva y se aprecia que el 92 % de los estudiantes obtienen resultados entre bueno y excelente; de hecho, el 65 % resultan evaluados de excelente y muy bueno. No obstante, y por los objetivos tan importantes que representa este curso y su impacto en la atención a la sociedad, se debe prestar atención al 7 % evaluados de regular y al 1 % evaluado de deficiente.

Tabla 3. Rendimiento académico de los alumnos, por nivel y forma de evaluación, en el curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería.

Formas de evaluación	Niveles de valoración				
	Exce-lente	Muy Bue-no	Bue-no	Regu-lar	Defi-ciente
Organización del pensamiento	25	12	14	1	0
Desarrollo de guías	21	17	11	2	1
Estudios comparativos	12	21	12	5	2
Prácticas	11	13	16	12	0
Actuación en clases	26	14	12	0	0
Participación y resultados de trabajo colaborativo - Proyecto Integrador	21	16	11	3	1
Desarrollo de cuestionarios	13	9	28	2	0
Prueba escrita	22	16	10	3	1

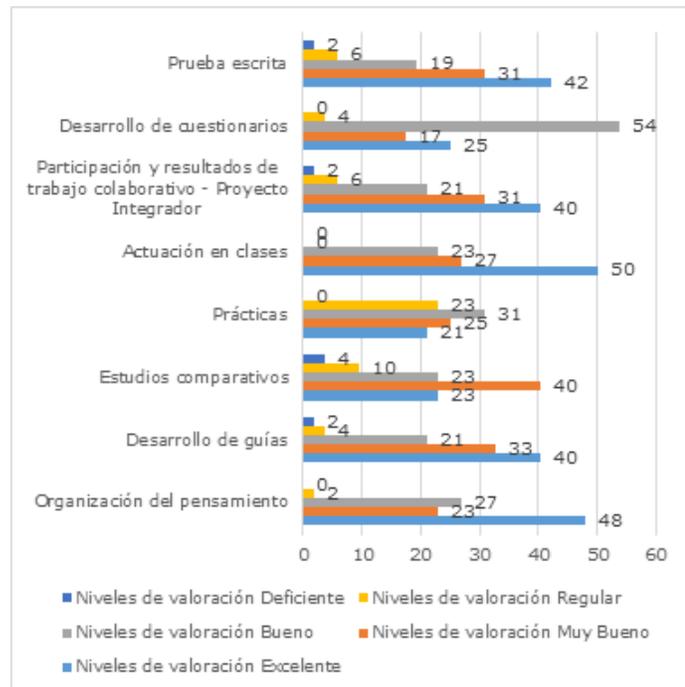


Figura 3. Porcentaje de la distribución de los alumnos por nivel y forma de valoración en el curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería.

En el caso de los estudiantes evaluados de regular, se aprecia diferencias significativas en los resultados por formas de evaluación y se debe focalizar la atención en las Prácticas y los Estudios comparativos. De igual manera, no se puede perder de vista los cuatro (4) estudiantes evaluados de deficientes en Estudios comparativos y los dos (2) evaluados de deficientes por las formas: Desarrollo de guías, Participación y resultados de trabajo colaborativo - Proyecto Integrador y Prueba escrita.

Prueba de Hipótesis

Para analizar la correlación de las variables planteada se tiene en cuenta: un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia $\alpha = 5 \% = 0,05$. La regla de decisión es aceptar H_0 si $\text{Sig. (p valor)} \geq \alpha$ y rechazar H_0 si $\text{Sig. (p valor)} < \alpha$. Para su comprobación, en cada caso, se plantean hipótesis de trabajo, donde en H_1 las variables no son independientes; y, en H_0 las variables son independientes. Como resultado, en la tabla 4, se obtiene la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4. Correlaciones de las variables de la hipótesis planteada.

Hipótesis general			
Variables		Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,886**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,886**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.

Contrastación de la hipótesis de la investigación

Para validar las hipótesis planteadas en la investigación se procede a realizar la prueba de **hipótesis general** mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

- H_0 : No existe relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el curso de Investigación descriptiva en los estudiantes de la Carrera de Enfermería.
- H_1 : Existe relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el curso de Investigación descriptiva en los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Para un nivel de significancia $\alpha=0,05$ (5 %) los resultados obtenidos para las variables liderazgo pedagógico y rendimiento académico, son: **coeficiente de correlación**

0,886 y **Sig. (bilateral / p valor) = 0,000**. Dado p valor $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$) se acepta la hipótesis del investigador (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

En consecuencia, se concluye que existe relación entre el liderazgo pedagógico con el rendimiento académico en el curso de Investigación descriptiva en los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

DISCUSIÓN

El estudio realizado evidencia que existe relación positiva entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el curso de Investigación descriptiva en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. Las dimensiones más afectadas en el liderazgo pedagógico son el empleo estratégico de los recursos, seguido del establecimiento de metas y expectativas. En consecuencia, hay que centrar la atención en el mejor uso de los recursos y lograr la implicación de todos en el establecimiento de las metas y expectativas de la escuela para que profesores y directivos logren mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del curso de Investigación descriptiva de la Carrera de Enfermería, aunque el 92 % de los estudiantes obtienen resultados entre bueno y excelente, por las formas de evaluación se debe focalizar la atención en las Prácticas y los Estudios comparativos.

CONCLUSIONES

El liderazgo pedagógico es clave en el comportamiento de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes. La efectividad de un profesor en la clase está en función de sus capacidades, de las motivaciones y compromiso y de las características del contexto en que trabaja y del entorno externo (social y político). Pero la creación de un ambiente y de unas condiciones de trabajo que favorezcan a su vez un buen trabajo en las aulas es algo que depende de los equipos directivos. Como resultado de la investigación se aprecia la necesidad de focalizar la atención en el empleo de los recursos estratégicos y el establecimiento de metas y expectativas, lo que contribuirá a mayores logros académicos y mayores expectativas respecto a los resultados de aprendizaje por parte de los profesores y directivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolívar Botía, A. (2015). Evaluar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar. Revisión de enfoques e instrumentos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 15-39.

Bolívar Botía, A., Caballero Rodríguez, K., & García Garnica, M. (2017). Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: claves para la mejora escolar. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25, 483-506.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.

Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico: La Muralla.

Bush, T. (2019). Cultivo del liderazgo educativo: principios fundamentales. *Cómo cultivar el liderazgo educativo*. Trece miradas, (1), 23-34.

Casas Mallma, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51-60.

Choi, A., & Gil, M. (2017). ¿Afecta el liderazgo de centro al rendimiento académico del alumnado? ¿. ¿Qué funciona en educación? *Evidencias para la mejora educativa*, 8, 1-18.

Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284.

Domingo Segovia, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 897-911.

Franco, I., & Alvarado, J. (2021). El Liderazgo asociado al Comportamiento Organizacional de los docentes en un centro educativo. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 74-84.

Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *GRADE Group for the Analysis of Development*.

Fromm, G., Hallinger, P., Volante, P., & Wang, W. C. (2017). Validating a Spanish version of the PIMRS: Application in national and cross-national research on instructional leadership. *Educational Management, Administration & Leadership*, 45(3), 419-444.

García Arauz, J. A. (2016). El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 269-279.

- García Garnica, M. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para medir prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(3), 493-526.
- González, O., & González Cubillán, L. (2014). Impacto del estilo de liderazgo del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante. Multiciencias, 14(4), 401-409.
- Hallinger, P. (2011). Developing a knowledge base for educational leadership and management in East Asia. School Leadership & Management, 31(4), 305-320.
- Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. Calidad en la Educación (51), 350-381.
- Limongi Vélez, V. M., Ramón Cabrera, F. E., & De la Cruz Lozado, J. (2021). Liderazgo directivo para la mejora del desempeño en docentes de las Unidades Educativas, 2016–2020. In Crescendo, 11(4), 463-485.
- Morales Vergara, I., Torres Ruilova, B. O., & Rendon Jaluff, I. A. (2018). El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil. Conrado, 14(63), 109-116.
- Rafael Hidalgo, B. L., & Orbegoso Rivera, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas, 17(23), 361-376.
- Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2009). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: best evidence synthesis iteration (BES). New Zealand: Ministry of Education.