

71

Fecha de presentación: julio, 2021
Fecha de aceptación: septiembre, 2021
Fecha de publicación: octubre, 2021

INTERNACIONALIZACIÓN

DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NECESIDADES Y DESAFÍOS DE LAS UNIVERSIDADES EN TIEMPOS DE COVID 19

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: NEEDS AND CHALLENGES OF UNIVERSITIES IN COVID 19 TIMES

José Luis Gil Álvarez¹

E-mail: jluis8962@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6314-9393>

Mabel Morales Cruz¹

E-mail: mmorales@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7076-4207>

Lázaro Emilio Nieto Almeida²

E-mail: lazaronietoalmeida@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3385-5032>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

² Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gil Álvarez, J. L., Morales Cruz, M., & Nieto Almeida, L. E. (2021). Internacionalización de la educación superior: necesidades y desafíos de las universidades en tiempos de Covid 19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S2), 601-609.

RESUMEN

Las universidades en tiempos difíciles de pandemia, enfrenta grandes retos en la continuidad de la formación de los profesionales y el desarrollo de la investigación e innovación, para dar respuesta a las demandas de la sociedad, en condiciones de aislamiento social, según las particularidades del contexto, en el presente y con un futuro todavía incierto. Un importante papel en esta dirección lo juega las relaciones de cooperación entre ellas y la comunidad académica y científica en general, para la búsqueda de alternativas y soluciones, esto plantea la necesidad de profundizar en el estudio y el debate al respecto. Este trabajo tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la internacionalización de la Educación Superior en las condiciones actuales y está sustentado en una metodología analítica con enfoque exploratorio, basado en una investigación documental y el desarrollo de prácticas integradas, sobre la base de acciones y relaciones entre la Universidad "Carlos Rafael Rodríguez" de Cienfuegos, Cuba y la Universidad Metropolitana de Ecuador. El estudio considera tres núcleos teórico práctico de gran valor, que son: La visión humanista y el proceso de investigación en las condiciones actuales, la innovación de los procesos académicos y el papel de las redes académicas y científicas en el escenario actual y futuro. Se muestran los resultados de las acciones desarrolladas entre ambas universidades, sustentados en el intercambio de buenas prácticas y aprendizajes.

Palabras clave: Internacionalización, alianzas estratégicas, gestión universitaria, procesos sustantivos universitarios, Covid 19, concepción humanista.

ABSTRACT

Universities in difficult times of pandemic, face great challenges in the continuity of the training of professionals and the development of research and innovation, to respond to the demands of society, in conditions of social isolation, according to the particularities of the context, in the present and with a future still uncertain. An important role in this direction is played by the cooperative relations between them and the academic and scientific community in general, for the search for alternatives and solutions, this raises the need to deepen the study and debate in this regard. The purpose of this work is to contribute to the strengthening of the internationalization of Higher Education in current conditions and is supported by an analytical methodology with an exploratory approach, based on documentary research and the development of integrated practices, based on actions and relationships between the "Carlos Rafael Rodríguez" University of Cienfuegos, Cuba and the Metropolitan University of Ecuador. The study considers three theoretical-practical nuclei of great value, which are: The humanistic vision and the research process in current conditions, the innovation of academic processes and the role of academic and scientific networks in the current and future scenario. The results of the actions developed between both universities are shown, supported by the exchange of good practices and learning.

Keywords: Internationalization, strategic alliances, university management, university substantive processes, Covid 19, humanistic conception.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial se afrontan los efectos de la pandemia Covid 19. En agosto del 2021, 190 países reportaban la existencia del virus y en datos ofrecidos en el sitio de la Organización Mundial de la Salud, y declarados por Durán (2021), Director de Higiene y Epidemiología del Ministerio de Salud Pública de Cuba, en sus conferencias de prensa, el mundo había superado los 200 millones de personas que habían sido diagnosticadas con la presencia del SARS-CoV-2 y de ellas más de cuatro millones habían fallecido. En el caso de las Américas más de 84 millones habían sido contagiados y de ellos se reportaban más de 2 millones de fallecidos. Esta situación, sin lugar a dudas, continúa generando grandes cambios en lo económico, en lo político y en lo social y sin lugar a dudas no se percibe lo que se plantea en un futuro, más cuando al parecer este virus quede como algo endémico.

Las universidades forman parte de la sociedad y por consiguiente son el reflejo de su época y de su entorno, por lo que han recibido las influencias de esta terrible pandemia en todos sus procesos sustantivos: Academia, Investigación y Extensión Universitaria o Vinculación con la Sociedad. Se han redimensionado estos a partir de las condiciones existentes, que incluyen períodos de aislamiento social o cuarentena y a la par ofrecen una respuesta hoy más que nunca a las demandas sociales, lo que la sociedad necesita. Se trata de un reto a la innovación, a la creación y a la participación colectiva para desempeñar los roles que les corresponde a las universidades.

Martínez Nogueira (2000), declara que el papel esencial de la gestión universitaria es la vigilancia de la coherencia entre su identidad, su orientación y su desempeño, reafirmando el sentido único al que deben responder las acciones, las respuestas a los desafíos contextuales y la resolución de las tensiones que enfrente y padezca.

Por otra parte, el análisis de la gestión universitaria debe establecer una relación entre los estados deseables de la gestión, con el proyecto de universidad, con los retos y las limitaciones del entorno, con las estrategias y políticas que se adopten y con su modelo organizativo. Entonces, a partir de la situación extrema con la pandemia de la Covid 19, que nos afecta a todos, se han planteado grandes retos y por consiguientes nuevas prácticas y aprendizajes para las Universidades, entonces: *“aparecen tres ángulos mediante los cuales se puede apreciar la educación superior al atravesar las fronteras del espacio y el tiempo, estos son: la globalización, la transnacionalización y la internacionalización”* (Fonseca, 2016). Los autores de este trabajo, luego del análisis detallado de estos términos están a favor de la internacionalización. Dichos términos

comprenden educación y cultura, pero la globalización y la transnacionalización favorece la hegemonía cultural y el poderío económico de los países desarrollados.

Las universidades en estos tiempos difíciles, necesitan mantener la continuidad de la formación de los profesionales, el desarrollo de la investigación e innovación y el vínculo permanente con la sociedad, como se ha dicho en condiciones de aislamiento social, según las particularidades del contexto, en el presente y con visión de un futuro todavía incierto. Todo lo anteriormente planteado justifican la continuación de la investigación, profundización y debate, iniciada y socializada en el año 2020 por los autores del trabajo, dada la situación en el aquel momento, acerca de las necesidades y desafíos que enfrentan las universidades en tiempos de Covid 19 y el importante papel que juega el fortalecimiento de alianzas estratégicas, que constituyen la materialización de la internacionalización de la Educación Superior, en una nueva etapa en el año 2021, donde también se toman experiencias de etapas anteriores, muy a tono con los momentos actuales, para de esta forma contribuir al fortalecimiento de la internacionalización de la Educación Superior, en los momentos actuales, desde el debate y la reflexión, apoyados en la investigación documental, la experiencia profesional, y el desarrollo de nuevas prácticas en condiciones de trabajo investigativo integrado y de intercambios, sobre la base de acciones y relaciones desarrolladas entre la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” y la Universidad Metropolitana de Ecuador.

DESARROLLO

La universidad refleja en su misión el sentido del deber, a partir de las condiciones históricas sociales, el compromiso de la comunidad universitaria, que se materializa a través de sus procesos sustantivos, académicos, de investigación e innovación y el propiamente de vinculación social, donde se genera una indagación permanente en la búsqueda de la solución de problemas que necesitan ser investigados para propiciar el desarrollo, surgen nuevas teorías y se plantean estrategias encaminadas a la obtención de los resultados deseados, desde la toma de decisiones.

La internacionalización se manifiesta en la educación, pero a la vez en las investigaciones de académicos y científicos, cuyos estudios universales son más crecientes en el mundo de hoy.

La internacionalización es un proceso dinámico, es decir, un esfuerzo continuado de cambio o evolución y no un conjunto de actividades aisladas. Ella comprende tres dimensiones: la internacional, la intercultural y la global,

es decir, las relaciones entre naciones, culturas o países (Dos Santos, 2018).

No son pocos los estudiosos del tema que clasifican en cuatro categorías, que justifican el acercamiento a la internacionalización de la educación superior: la política, la económica, la sociocultural y la académica. A nivel de universidades, los factores y escenarios internos y externos permiten diversificar las interpretaciones de la internacionalización.

Las estrategias, actividades o alianzas estratégicas forman parte de la materialización de la internacionalización de la Educación Superior a nivel de universidades.

La gestión universitaria necesita de la participación de todos de conjunto y en todos sus niveles, en la conformación de políticas y programas necesarios a implementar, reconceptualizar o redimensionar. En las condiciones actuales que atraviesa el mundo con la Covid 19, se despliega en el menor tiempo una capacidad para sobrevivir y la vez continuar avanzando, en medio de un contexto amenazante y de condiciones desiguales en los diferentes países, pero de forma general se desarrollan aptitudes que fortalecen la transmisión de conocimiento y se refleja la legitimidad de la universidad ante la sociedad.

Newman (1996), declaró que el arte de la universidad era el arte de la vida social, y su fin armonizar con el mundo, escrito que refleja de forma extraordinaria el sentido humanista de la universidad. En esta primera parte se quiere hacer referencia al fortalecimiento de dicha concepción humanista y el proceso de investigación universitaria en las condiciones que ha generado esta pandemia.

El proceso de investigación enmarca el desarrollo de un esquema analítico con enfoque exploratorio (Arias, 2012), pues busca recabar información sobre un fenómeno social nuevo y tiene por finalidad formular cuestionamientos que puedan dar origen a nuevas investigaciones en el futuro, todo esto desde los procesos de análisis reflexivo, lógico y crítico, basado en una investigación documental que conlleva a trabajos de revisión y que consistió en la búsqueda de datos relacionados con el objeto de estudio, con el empleo de métodos del nivel teórico tales como; el análisis y síntesis, inducción y deducción y de lo abstracto a lo concreto. A la par se presentan acciones profesionales pasadas presentes y futuras, generadas como parte de las alianzas estratégicas entre ambas universidades nombradas y otras dadas en el propio estudio realizado.

El estudio de las fuentes documentales y el desarrollo de acciones de colaboración y cooperación en el orden práctico permiten presentar los resultados, para que sean

objeto de debate y reflexión, por la comunidad académica y científica, en tres núcleos teórico-práctico fundamentales, sobre los que se analiza, reflexiona y se enfatizan a continuación:

- La visión humanista y el proceso de investigación en las condiciones actuales

En primer lugar, se valora como en las difíciles circunstancias a nivel global, varias universidades y centros de investigación unieron esfuerzos y priorizaron la investigación científica, en la obtención de una vacuna ante esta pandemia, con la presencia del SARS-CoV-2. En un trabajo que aparece en el News/Mundo (Jiménez, et al., 2020), se comentaba que en aquel momento estaban en desarrollo unas 163 vacunas contra la Covid-19, encontrándose en diferentes fases, de ellas 10 en fases clínicas.

La Organización Mundial de la Salud (2021), ha destacado como China ha compartido e intercambiado sus resultados científicos sobre la secuencia genética del virus, con otros centros de investigaciones y universidades del mundo, considerado un gran logro y refiere el estudio internacional, liderado por la Organización, llamado el ensayo de solidaridad (Solidarity), confirmando la participación de varios países entre ellos: Argentina, Bahrein, Canadá, Francia, Irán, Noruega, Sudáfrica, España, Suiza y Tailandia (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

También, la propia Organización Mundial de la Salud, hace referencia a dos ensayos clínicos, el primero llevado a cabo en la Universidad de Oxford, en Reino Unido, el segundo en Alemania, en el laboratorio BioNTech (Petit, 2020). Es importante destacar que la Universidad de Oxford ha establecido alianzas con la Universidad Federal de Sao Paulo en Brasil, país con un gran número de casos de coronavirus.

Por otra parte, expertos de la Universidad de Ginebra y de la red de hospitales universitarios en Suiza investigaron de manera conjunta sobre una vacuna contra el coronavirus que utiliza la nueva tecnología del encapsulamiento celular y podría inmunizar de forma más rápida y prolongada. Este candidato vacunal, ha sido estudiado en colaboración con la universidad canadiense de Laval y la compañía de biotecnología suiza MaxiVAX (AFP y EFE, 2020).

También Rusia, realizó sus estudios con la participación de especialistas militares del Centro de Investigación Científica N° 48 del Ministerio de Defensa, en una de cuyas instalaciones se hicieron los ensayos clínicos.

En junio de 2021, la Organización Mundial de la Salud, determinó que las siguientes vacunas contra la Covid cumplían los criterios de seguridad y eficacia:

- Oxford/AstraZeneca
- Johnson han Johnson
- Moderna
- Pfizer/BionTech
- Sinopharm
- Sinovac

Por su parte, Rusia ha aprobado tres vacunas: Sputnik-5, EpiVacCorona, CovidVac, la India ha administrado la vacuna Bharat.

En el caso de Cuba se hace referencia a los intercambios científicos sostenidos con China, se destaca su experiencia en el tratamiento de enfermedades y el enfrentamiento de desastres naturales, liderado por sus Universidades de las de Ciencias Médicas, los Centros de Investigación y el personal de los hospitales clínicos docentes a nivel nacional e internacional, y han desplegado programas de investigación en la búsqueda de una vacuna, de innovación y de atención a la salud, que incluyen pesquisas permanentes en toda la población, la atención a personas de la tercera edad, además de la colaboración médica en diferentes países para brindar sus conocimientos y servicios en el enfrentamiento a la pandemia. En la actualidad se muestran sus resultados científicos ante la Covid 19, con dos vacunas que alcanzan altos índices de eficacia en la fase tres de sus ensayos clínicos y en este sentido aprobadas en el país la vacuna Abdala y también la Soberana 02. A esto se unen otros tres candidatos vacunales.

Muchos son los temas que ocupan a la comunidad científica y que se investigan de forma conjunta entre las universidades, a nivel local, regional y mundial, con anterioridad y en los momentos actuales, dirigidos a un desarrollo sostenible. La Universidad "Carlos Rafael Rodríguez" y la Universidad Metropolitana de Ecuador, han desarrollado y desarrollan proyectos I+D+i en este sentido, que han contribuido a la solución de problemas profesionales, por citar un ejemplo, desde varios años se materializa, de manera conjunta, un proyecto de investigación que se enuncia: Gestión de la calidad de la Educación, cuyos resultados han propiciado las mejoras de los procesos educativos y que constituyen experiencias para ambas universidades. La salida de varios de ellos ha constituido libros que son utilizados como textos básicos en el pregrado y el postgrado (Figura 1).



Figura 1. Portadas de libros con salida de resultados científicos.

Todo lo abordado refleja la respuesta a las demandas sociales y el trabajo conjunto, liderado por las Universidades y Centros de Investigación, es algo que la humanidad necesita de inmediato y es muy digno de reconocer, aunque también detrás de sus resultados pueden estar en algunos los fines comerciales.

No se puede negar que la pandemia mundial ha obligado a cancelar una gran mayoría de los eventos académicos y científicos de gran alcance. No obstante, ante esta nueva situación se ha logrado con gran éxito, el desarrollo de muchos de ellos de forma virtual y se ha planteado un intercambio permanente del desarrollo de las investigaciones y de la innovación entre la comunidad académica y científica a nivel mundial. A continuación, se nombran algunos de ellos:

- I Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de Granma y Capítulo Provincial de la Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas, **10 al 20** de junio del **2020**. Granma. Cuba.
- XXVI Congreso Internacional sobre Educación Virtual, Electrónica y a Distancia, TELEDU verano 2020, 1 al 3 de Julio de 2020. Centro Internacional SEID. Bogotá. Colombia.
- IV Congreso Internacional Virtual en Investigación e Innovación Educativa, 23 y 24 de septiembre 2020. Organización de CIVINEDU.
- V Congreso Internacional de estudios sobre Medios de Comunicación. Congreso Virtual, 1 y 2 de octubre de 2020. Universidad de Toronto Canadá.
- Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología, salud mental y el bienestar **de** la población en el mundo, a desarrollarse los días 21, 22 y 23 **de** octubre de 2020.
- XXII Encuentro internacional Virtual Educa. 23-25 de noviembre, 2020. Kenes Group. Equipo Virtual EDU-

CA. Lisboa.

- Congreso Internacional Pedagogía 2021. Congreso On-Line. La Habana. Cuba.
- XVII Conversatorio Crítico Online. 26 de julio de 2021. ¡Viva la revolución cubana! Cátedra Internacional Carlos Marx.
- Encuentro Internacional Educación Popular y Ciudadanía. Experiencias y Desafíos, 2021, entre otros.

La socialización de los resultados académicos y científicos a través de alianzas individuales y colectivas también se desarrollan con su salida en artículos en revistas de impacto, sobre temas que preocupa a la comunidad científica ante la situación actual. Una muestra de ello, se refleja en la revisión de 132 artículos que se encuentran en revistas de gran impacto pertenecientes a diferentes bases de datos tales como: Scopus, SCIELO y LATINDEX, artículos publicados en el período comprendido de mayo de 2020 a mayo de 2021, sobre temáticas vinculadas a la Educación Superior y la Educación en general, áreas afines a los autores del trabajo, para poder apreciar y reflexionar sobre los estudios realizados y las preocupaciones ante la situación existente. En el estudio del total de artículos seleccionados se desechan 47 por las siguientes razones:

- » No contar con todos los elementos del artículo disponible
- » Abordar reflexiones como información, pero no con claridad según la metodología de la investigación científica

Por otra parte, de los 85 artículos restantes consultados, se seleccionan 14 de ellos, dada la visibilidad de los mismos y el interés de la comunidad investigadora que está dado por las consultas realizadas y las correspondientes citas.

El análisis de cada uno de ellos permite ofrecer las siguientes valoraciones:

Ha prevalecido el interés y la preocupación de conjunto en temas relacionados con:

- La accesibilidad en la educación durante la pandemia de COVID-19 como un gran desafío mundial.
- El aprendizaje electrónico y rendimiento académico durante la pandemia.
- La realidad virtual como una tecnología prometedora para la educación superior
- La Adaptación y formación de los docentes

- La percepción del estudiante universitario sobre la enseñanza online
- La evaluación en la enseñanza virtual, entre otros.

A continuación, se toman como referencia algunos estudios de los artículos consultados, que se consideran muy importante para el análisis:

- » En el trabajo de un colectivo de autores de universidades de Alemania, Noruega y del Principado de Liechtenstein se aborda el aprendizaje experiencial (Fromma, et al., 2021). Dicho estudio distingue una comprensión de cómo las oportunidades únicas de la realidad virtual pueden permitirse cada uno de los cuatro modos de aprendizaje experiencial, es decir: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.
- » Por su parte en un estudio realizado por docentes de universidades de España y Pakistán investigaron la accesibilidad, aceptabilidad y preparación de los profesores en formación con respecto a la tecnología de aprendizaje móvil (M-learning). Ellos demuestran que la calidad de los servicios tiene un efecto indirecto en la preparación para el M-learning. Por el contrario, el estudio encontró un efecto directo de la expectativa de esfuerzo, la expectativa de desempeño, la innovación personal y las intenciones de comportamiento en la preparación para el M-learning (Asghar, et al., 2021).

Se quiere también destacar el trabajo desarrollado por docentes de universidades de México y España donde evalúan la percepción del impacto que tiene la implementación de experiencias innovadoras de evaluación formativa en el desarrollo de competencias (Cañadas, et al., 2021). Los resultados de esta investigación demuestran que la utilización de la evaluación formativa en la enseñanza universitaria contribuye al desarrollo de las competencias genéricas y específicas, en las condiciones dadas en el período de pandemia.

Al adentrarse en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos, Cuba y la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), también han materializado de manera conjunta la socialización de los resultados científicos a través de las publicaciones periódicas en revistas de alto impacto. No obstante, se quiere hacer referencia como dos de sus revistas científicas, en el presente año, han socializado los resultados obtenidos entre ambas y a la vez el de universidades de diferentes países, propios de solicitudes, colaboraciones y envíos. Aprecie a continuación:

- La Revista Universidad y Sociedad, correspondiente a la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, de Cienfuegos, Cuba, indexada en Scopus, en su número 4 del Volumen 13 de 2021, presenta en 60 artículos resul-

tados investigativos de diferentes países, entre ellos: Brasil, México, Panamá, Colombia, Ecuador y Cuba, además de los desarrollados de manera conjunta con la UMET y que abordan temas actuales como el emprendimiento, las motivaciones estudiantiles y la vinculación con la sociedad en el contexto universitario.

- La Revista Metropolitana de las Ciencias Aplicadas (REMCA), de la Universidad Metropolitana de Ecuador, indexada el Latindex, fruto de la alianza estratégica entre ambas universidades, en su número 2 del Volumen 4 de 2021, presenta 29 artículos, resultados investigativos de diferentes países, entre ellos: México, Venezuela, Colombia, Ecuador y Cuba, además de los desarrollados de manera conjunta con la UMET y que abordan temas tales como: modelos de la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación y los entornos virtuales de aprendizajes.

Las prácticas de las universidades, su historia, las contingencias que enfrentan, sus proyecciones, conforman una cultura de la gestión universitaria desde el trabajo integrado entre universidades. Una muestra de ella se refleja en sus valores humanos, en la necesidad de la investigación siempre con la prioridad de su encargo social, todo esto junto al privilegio de un proceso de relevancia académica conjunta.

- Innovación de los procesos académicos

En segundo lugar, se quiere reflexionar acerca de la necesidad de repensar e innovar el componente académico. En la impartición de la docencia, dada las condiciones actuales y futuras, es necesario continuar reformando los programas de pregrado de las universidades, esto implica replantar formas organizativas de la docencia, contenidos, métodos y la propia evaluación. Todo esto genera compatibilizar los currículos, acrecentar la formación general para que los estudiantes logren las competencias correspondientes, y que sean capaces de tener una amplia visión del mundo, algo que es imprescindible para su adaptación a un medio de continuos cambios, y más aún en la etapa post Covid 19.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen un gran potencial para desarrollar los aprendizajes. Ya se ha escrito ampliamente que estas facilitan las clases colaborativas y las innovaciones tecnológicas, pero dada la situación actual y futura permiten incrementar la creación de un modo inesperado. Se mantiene el criterio que el profesor es irremplazable, pero estamos obligados a cambiar nuestros estilos de aprendizajes y dinamizar una combinación entre el profesor virtual con todos sus recursos y herramientas y en momentos

determinados presencialidad. Esta constituye una forma organizativa de desarrollo de semipresencialidad. No se trata de reducir horas clases, ni de eliminar cursos o asignaturas que estén en el currículo base, propio u optativo/electivo, sino de un análisis profundo de cómo se pueden desarrollar de la forma anteriormente planteada. Aquí se declara fortalecer la combinación de semipresencialidad y educación a distancia.

Cejas & Alfonso (2012), declaran que la educación a distancia o enseñanza virtual es percibida como una alternativa para crecer. El paso de la brick university a la click university abre ciertamente un campo enorme para ampliar el acceso al conocimiento a grandes contingentes de estudiantes. El trabajo con problemas profesionales desde la enseñanza virtual conlleva a un acercamiento al desarrollo de la práctica profesional y en la medida que se logren crear las condiciones condiciones, se pueda continuar el desarrollo de la vinculación de la universidad con las instituciones y empresas, donde las experiencias en la práctica profesional constituyen la fuente de enriquecimiento de los programas académicos y de la investigación.

En resumen, se pueden reconocer tres modelos de enseñanza virtual en la docencia, según la interacción entre profesor y sus alumnos (Área & Adell, 2009). Estos son:

- Modelo de docencia presencial con Internet: el aula virtual como complemento o recurso de apoyo: La virtual está dada en un recurso más que tiene el profesor a su alcance junto con los de que ya dispone: pizarra, cañón de proyección multimedia, entre otros y constituye un apoyo para la presencialidad.
- Modelo de docencia semipresencial: el aula virtual como espacio combinado con el aula física o blended learning: Es una combinación entre procesos de enseñanza-aprendizaje presencial con otros que se desarrollan a distancia, a través de la enseñanza virtual. El aula virtual es un espacio en el que el docente plantea diversas acciones para que sus alumnos aprendan: indica desarrollar trabajos, desarrolla debates, entre otras.
- Modelo de docencia a distancia: el aula virtual como único espacio educativo: Se desarrolla en entornos virtuales. Apenas se produce contacto físico o presencial entre profesor y estudiantes ya que la mayor parte de las acciones docentes, comunicativas y de evaluación tienen lugar en el marco del aula virtual. No quita que en un momento dado exista un intercambio presencial. Este modelo tradicionalmente se conoce como elearning,

Ambas universidades del convenio marco entre las universidades declaradas en el trabajo han elaborado y desarrollado de forma conjunta programas virtuales en el pregrado y el postgrado.

En el momento de redactar este trabajo existían universidades completamente on line y numerosos campus virtuales gestionados por universidades que tradicionalmente habían realizado docencia de forma presencial, esto tanto en el pre-grado como en el post grado, e incluso se promocionaban cuáles eran las mejores, lo que sí, como se ha planteado con anterioridad, habría que revisar los criterios que se establecen al respecto en las condiciones actuales y futuras (Post Covid 19). Por citar algunas de las que se mencionan están:

- Universidad de Oxford.
- Universidad de Harvard
- Universidad de Minnesota.
- École Polytechnique.
- Universidad Tecnológica de México.
- Universidad a Distancia de Madrid.
- Universidad de Florida, entre otras.

No se puede dejar de mencionar a MOOCS (sigla en inglés para Massive Open Online Course), donde se han ofrecido cursos gratis a distancia. Algunos de los sitios web de MOOCS son:

Academic Earth: Funciona como una herramienta de búsqueda de curso online gratuitos en instituciones del mundo.

OpenUped: Integrado por 14 países europeos y con el apoyo de la Comisión Europea. Desarrollan cursos de universidades francesas, españolas, italianas y portuguesas.

EdX: Creado a través de una colaboración entre la Universidad de Harvard y el Massachusetts Institute of Technology (MIT). Cuenta con más de 40 instituciones aliadas.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones, aplicadas a la Educación Superior declaran permanentemente el reto de cómo las instituciones deben organizar su puesta en práctica, en el presente y en el futuro.

En la academia articulan varios procesos además del de la docencia, tal es el caso de los procesos de concursos de mérito y oposición de docentes, que contribuyen al desarrollo del claustro con vista a mantener su óptima calidad. En este sentido las universidades buscan involucrar docentes de otras instituciones y establecen convenios marcos para facilitar en las difíciles condiciones

su desarrollo de forma virtual, una muestra de ello lo constituye las alianzas estratégicas entre la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos Cuba, y la Universidad Metropolitana de Ecuador, declarado en el OFICIO No. UMET-VAC-2021-018 Guayaquil, 15 de abril de 2021: Integración de las Comisiones de Evaluación de los Concursos de Merecimientos y Oposición (Ecuador. Universidad Metropolitana, 2021), donde se refiere que este órgano estará compuesto por cinco miembros, de los cuales el 40% deberán ser miembros externos y declara las siguientes comisiones:

Comisión No. 1

Presidente: 1. Lic. Freddy Montano Rodríguez, PhD. Categoría: Titular Principal I / UMET

Miembros:

2. Lic. Michel Tamayo Saborit, PhD. Categoría: Titular Principal I / UMET

3. Lic. Dimas Hernández Gutiérrez, PhD. Categoría: Titular Principal I / UMET

4. Lic. Raúl Rodríguez Muñoz, PhD. Categoría: Profesor Titular (equivalente a Profesor Titular Principal). Miembro externo. Convenio UMET – UCf. Universidad de Cienfuegos.

5. Ing. Gheisa Ferreira Lorenzo, PhD. Categoría: Profesor Titular (equivalente a Profesor Titular Principal). Miembro externo. Convenio UMET – UCf. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Comisión No. 2

Presidente: 1. Lic. Lázaro Emilio Nieto Almeida, PhD. Categoría: Titular Principal I / UMET

Miembros: 2. Lic. Elsa Josefina Albornoz Zamora, PhD. Categoría: Titular Principal I / UMET

3. Lic. Oscar Pérez Peña, PhD. Categoría: Titular Principal I / UMET

4. Lic. José Luis Gil Álvarez, PhD. Categoría: Profesor Titular (equivalente a Profesor Titular Principal). Miembro externo. Convenio UMET – UCf. Universidad de Cienfuegos.

5. Ing., Marianela Morales Calatayud, PhD. Categoría: Profesor Titular (equivalente a Profesor Titular Principal). Miembro externo. Convenio UMET – UCf. Universidad de Cienfuegos.

En las actuales circunstancias dichos concursos han propiciado aprendizajes enriquecedores.

En un mundo de desigualdad, las universidades enfrentan dicho reto. El intercambio de las buenas prácticas y aprendizajes, a partir de las alianzas estratégicas es necesario. En este sentido, el gran impulso está dado por la internacionalización universitaria.

- Las redes académicas y científicas en el escenario actual y futuro

En tercer lugar, ya en este apartado final, se quiere ilustrar, dado este nuevo escenario y el que se avecina, el gran valor que se le atribuye a las redes académicas y científicas entre universidades y organizaciones, con la participación en ellas de docentes, investigadores y estudiantes, que propician el intercambio permanente de experiencias y trabajo conjunto.

Como ya se ha planteado, en los tiempos actuales, en condiciones de aislamiento, con un futuro todavía incierto y mucho aprendizaje, las redes académicas y científicas permiten la comunicación, la cooperación y la integración para la solucionar problemas comunes, propician el intercambio no solo de conocimientos, sino también de vivencias para hacer más placentera la vida preprofesional y profesional, siempre sobre la base del respeto y la reflexión. Ofrecen la posibilidad de la colaboración por lo que hoy más que nunca constituyen una posibilidad realizable para afrontar los desafíos que tiene hoy en día la Educación Superior.

A continuación, se presentan algunas redes académicas y científicas a las que se han incorporado docentes/investigadores de las Universidades Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos, Cuba y la Universidad Metropolitana de Ecuador, como parte de las acciones proyectivas del convenio marco entre ambas universidades:

- » Red Iberoamericana de estudios e Investigación de Derechos Humanos y humanitarios.
- » Red de Gestión y Administración Deportiva y Empresarial (México)
- » Red de Docentes de América Latina y el Caribe. Perú (RedDOLAC)
- » Red Iberoamericana de Investigación en Trabajo, Género y Vida Cotidiana. España. (TRAGEVID)
- » ResearchGate. Oficinas centrales en Alemania, entre otras.

Todo lo declarado forma parte importante de la gestión de la comunidad universitaria, como parte de la internacionalización de la Educación Superior a través de las alianzas estratégicas.

CONCLUSIONES

En los tiempos actuales y futuros, en condiciones de medidas extremas, generadas por la pandemia mundial de Covid 19, constituye una necesidad perfeccionar en gran medida la gestión universitaria, donde se pongan de manifiesto las alianzas estratégicas entre las universidades, donde los cambios en la proyección, planificación y desarrollo de todos sus procesos generan a su vez cambios en la concepción y el entendimiento de la internacionalización de la Educación Superior.

Constituye un desafío para las universidades en la actualidad, concebir acciones proyectivas, que enriquezcan la vida académica, el desarrollo de la investigación y la innovación en el marco de su misión institucional, basadas en la reciprocidad y en el fomento de los valores y el humanismo en particular, para dar respuesta a las demandas actuales del mundo de hoy y las particularidades de cada contexto.

Las acciones proyectivas de las universidades, en las condiciones actuales y futuras, deben tener una visión a corto, mediano y largo plazo, sustentada en el intercambio y la socialización de las buenas prácticas y aprendizajes, donde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son de gran valor, sin ser absolutos. Este es un modo óptimo, en gran medida, de pensar en la universidad del futuro.

La Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos, Cuba y la Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), constituyen un ejemplo creciente de lo que se ha logrado y se puede lograr desde la internacionalización de la Educación Superior, a partir de sus alianzas estratégicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFP y EFE. (2020). Lo último en la carrera científica para hallar vacuna contra el virus. Publicación periódica El Tiempo, 4 de junio de 2020, p. 2 <https://www.eltiempo.com/mundo/mas-regiones/como-va-eldesarrollo-de-una-vacuna-contra-el-coronavirus-en-el-mundo-503212>.
- Área, M., & Adell, J. (2009). ELearning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. La tecnología educativa en el siglo XXI. Editorial Aljibe.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme.
- Asghar, M. Z., Barberà, E., & Younas, I. (2021). Mobile learning technology readiness and acceptance among pre-service teachers in Pakistan during the COVID-19 pandemic. Knowledge Management & ELearning, 13(1), 83–101.

- Cañadas, L., Santos, M. L. y Ruiz, P. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-13.
- Cejas Montero Jesús, Alfonso Robaina Daniel. (2012). Aproximación al estado y tendencias de la Gestión Universitaria en América Latina. *Revista Gestión Universitaria*. 5(1), 3-5.
- Dos Santos, F. J. (2018). Internacionalización de la educación superior: redefiniciones, justificativas y estrategias. *Espacio pedagógico*, 25(1), 168-189
- Durán, F. (2021). Conferencia de prensa, Covid 19. *Televisión Cubana*, 6 de agosto de 2021.
- Ecuador. Universidad Metropolitana. (2021). OFICIO No: UMET-VAC-2021-018 Integración de las Comisiones de Evaluación de los Concursos de Merecimientos y Oposición. UMET.
- Fonseca, F.R. (2016). Internacionalización de la Educación Superior. Desafíos actuales. (Ponencia). XVI Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. Lima. Perú.
- Fromma, J., Radiantib J., Wehkingc, C., Stieglitza, S., Majchrzakb, T. A., & Brockec J. V. (2021). More than experience? - On the unique opportunities of virtual reality to afford a holistic experiential learning cycle. *The Internet and Higher Education* 50(3), 1-14.
- Jiménez, M., Cañelles, M., & Campillo, N. (2020). Coronavirus: por qué vamos a necesitar más de una vacuna contra el covid-19. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53151574News/Mundo>
- Newman, J. (1996). *The idea of a university*. Yale University Press.
- Martínez Nogueira, R. (2000). Evaluación de la gestión universitaria. Informe preparado para la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. CONEAU.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Datos sobre Covid 19. OMS. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019?gclid=CjwKCAjwqpP2BRBTEiwAfpID-8zeLgukey-J4Un1sCgPRAnes0Vb76ZXWtSHE3iAkbHzorXK2k1ZQBoC>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Varios países prueban vacunas y tratamientos contra el coronavirus. ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471392>
- Petit, G. (2020). La carrera para conseguir una vacuna contra el COVID-19: ¿qué países están más avanzados en Europa? *Euronews*. <https://es.euronews.com/2020/04/24/la-carrera-para-conseguir-una-vacuna-contra-el-covid19>