

49

Fecha de presentación: julio, 2021
Fecha de aceptación: septiembre, 2021
Fecha de publicación: octubre, 2021

PLAN EDUCATIVO

DE CUIDADOS INTEGRALES PARA FAMILIARES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CENTRO “LUZ Y VIDA” SAN GABRIEL

EDUCATIONAL PLAN OF INTEGRAL CARE FOR FAMILY MEMBERS OF PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES OF THE CENTRO “LUZ Y VIDA” SAN GABRIEL

Sara Ximena Guerrón Enríquez¹

E-mail: ut.saraxge69@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0087-802X>

Nathalia Elizabeth Toro Hernández¹

E-mail: natytoroher99@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4880-828X>

Julio César Sigcha Báez¹

E-mail: ut.cmedico@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4019-1441>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Guerrón Enríquez, S. X., Toro Hernández, N. E., & Sigcha Báez, J. C. (2021). Plan educativo de cuidados integrales para familiares de personas con discapacidad intelectual del centro “Luz y Vida” San Gabriel. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S2), 411-415.

RESUMEN

La presente investigación implica la participación de los familiares de las personas con discapacidad intelectual que acudían al Centro “Luz y Vida” San Gabriel, el objetivo de esta investigación fue diseñar un plan educativo de cuidados integrales, enfocados en el refuerzo de conocimientos en los familiares de personas con discapacidad, mismas que de acuerdo con lo que se establece en el Plan Educativo: Promoción del cuidado integral en personas con discapacidad intelectual dirigido a los familiares; es fundamental considerar el entorno familiar, necesidades, cuidados y dimensiones para el desarrollo de capacidades. Este trabajo se desarrolló en una modalidad cuali – cuantitativa, de investigación tipo transversal, descriptiva, correlacional, de campo y bibliográfica, logrando contextualizar el problema, la población tomada en cuenta fue de 30 familiares de las personas con discapacidad intelectual en la cual se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, el análisis y los principales resultados que un 80% de los familiares desconocen sobre cuidados integrales adecuados llevando a la siguiente pregunta en donde un 83.33% manifiestan la importancia de disponer un plan educativo de cuidados integrales, estos datos permitirán establecer un plan educativo viable dirigido a los familiares de las personas con discapacidad intelectual.

Palabras clave: Cuidados integrales, personas con discapacidad, análisis.

ABSTRACT

This research involves the participation of the families of people with intellectual disabilities who attended the Center “Luz y Vida” San Gabriel, the objective of this research was to design an educational plan of comprehensive care, focused on reinforcing knowledge in family members of people with disabilities, same as in accordance with what is established in the Educational Plan: Promotion of comprehensive care for people with intellectual disabilities aimed at family members; It is essential to consider the family environment, needs, care and dimensions for the development of capacities. This work was developed in a quali - quantitative modality, of cross-sectional, descriptive, correlational, field and bibliographic research, managing to contextualize the problem, the population taken into account was 30 relatives of people with intellectual disabilities in which it was applied The survey as a data collection technique, the analysis and the main results that 80% of the family members are unaware of about adequate comprehensive care leading to the following question where 83.33% state the importance of having an educational plan for comprehensive care, these Data will allow the establishment of a viable educational plan aimed at the families of people with intellectual disabilities.

Keywords: Comprehensive care, people with disabilities, analysis.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Plan Toda una Vida, las personas con discapacidad, grupo de atención prioritaria, requieren un cuidado especial que se conseguirá mediante mecanismos de respuesta inclusivos e integrales, para lo cual esta intervención emprenderá la actualización de información, provisión de servicios de salud, inclusión laboral, educativa y comunitaria

La provincia del Carchi los datos estadísticos tomados de la elaboración del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS se encuentran con un 41.81% de personas pertenecientes a discapacidad física, un 20.05% que corresponde a discapacidad intelectual (Pascual-García et al., 2014), (Pérez et al., 2017).

Estos datos referenciales se asocian con un sinnúmero de factores que tienen que ver con el entorno en el que viven las personas con discapacidad intelectual, por tanto, es primordial la actuación, principalmente en lo que respecta a la importancia de acudir a instituciones de salud, la actuación en los grupos de mujeres en edad fértil con la educación para la prevención de futuras generaciones con discapacidad, siguiendo con la promoción mediante planes educativos en las familias, orientados al desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyan al mejoramiento de las prácticas de cuidado integral que influye en el desarrollo social, económico tanto individual como familiar y por ende repercute en el cantón y la provincia (Oñate & Calvete, 2017), (Carralero et al., 2020), (Leyva-Vázquez et al., 2020).

El objetivo de la presente investigación es evaluar el entorno familiar, necesidades, cuidados y dimensiones para el desarrollo de capacidades, que permita el establecimiento de un plan educativo viable dirigido a los familiares de las personas con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

La realidad presente en el caso de las personas con discapacidad intelectual pertenecientes al Centro "Luz y Vida" viven día a día en una ciudad discapacitante debido a varios aspectos como la falta de conciencia por parte del resto de las personas, así como también la falta de apoyo social, ideas erróneas frente a casos como el simple uso de un medio de transporte que hasta hace poco era fuente de su traslado hacia esta institución, así mismo el miedo invade a cada una de las madres de estas

personas que día a día velan por su seguridad llevando a cabo un arduo trabajo de protección (Pascual-García et al., 2014), (Manzanero et al., 2013), (López & Valenzuela, 2015), (Mar Cornelio et al., 2021).

Por tanto, el proyecto de investigación tiene su fundamento basado en todo lo anteriormente expuesto además del deficiente conocimiento sobre los cuidados integrales adecuados para las personas con discapacidad intelectual que por parte de Enfermería se dará cumplimiento a una de las funciones básicas como es el de brindar educación a la población mediante el acercamiento y la apreciación de la realidad, así como también la identificación de los problemas y necesidades que cada una de las familias presente los cuales se satisfarán mediante el planteamiento de un plan educativo (Giménez, 2016), (Coronado et al., 2015), (Leyva-Vázquez et al., 2014; Palacio-Ortiz et al., 2020).

En la presente investigación se trabajó con una población correspondiente a 30 familiares de las personas con discapacidad intelectual del Centro "Luz y Vida" San Gabriel. Con respecto a la muestra no fue necesario realizar un cálculo debido a que se trabajó con la totalidad de la población (de Zabarte Fernández et al., 2021), (López-Pisón et al., 2014), (Hernández et al., 2021).

Resultados

Encuesta aplicada a 30 familiares de las personas con discapacidad intelectual del Centro "Luz y Vida".

Pregunta 1: ¿Cuál es el género de la persona con discapacidad intelectual?

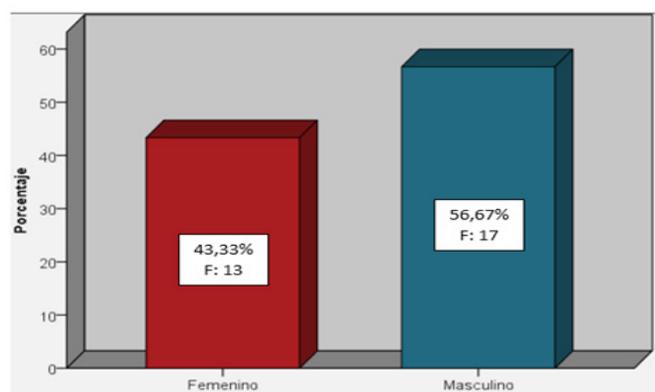


Figura 1. Género de la persona con discapacidad intelectual

Pregunta 2: Conoce usted ¿Qué es la discapacidad intelectual?

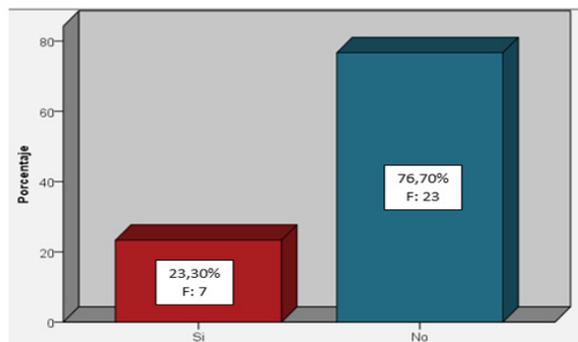


Figura 2. Conocimiento de concepto de discapacidad intelectual.

Pregunta 3: Conoce usted ¿Cuáles son los cuidados adecuados para una persona con discapacidad intelectual?

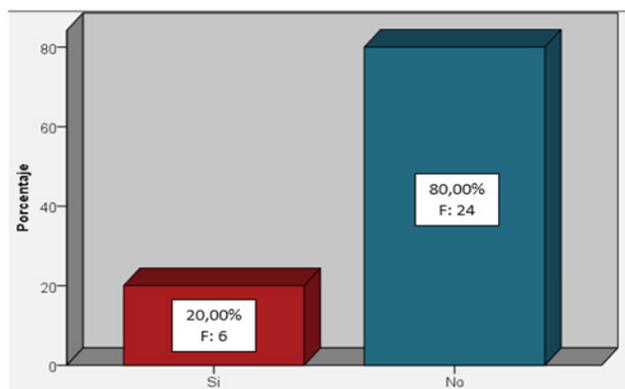


Figura 3. Cuidados adecuados para personas con discapacidad intelectual

Pregunta 4: ¿De qué fuentes obtiene información sobre discapacidad intelectual?

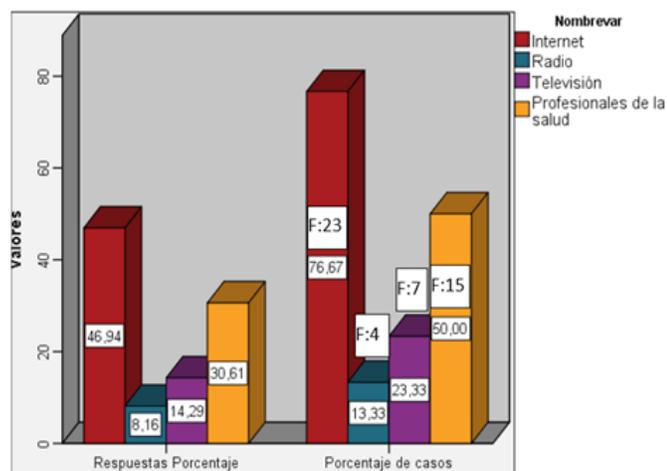


Figura 4. Fuentes de información sobre discapacidad intelectual

Pregunta 5: Para satisfacer sus necesidades básicas como: alimentarse, vestirse, bañarse, interactuar con la sociedad, resolver problemas leves, manejar su sexualidad, El/Ella ¿Toma sus propias decisiones?

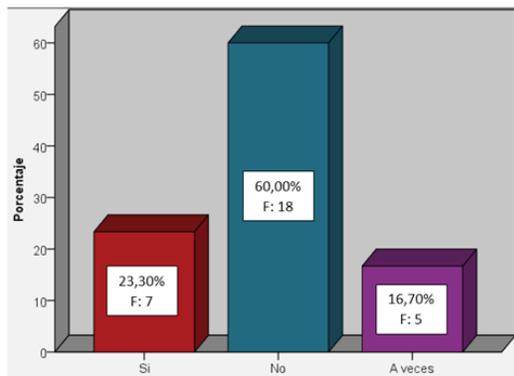


Figura 5. Toma de decisiones propias.

Pregunta 6: ¿Qué relación mantiene su familiar con discapacidad intelectual con los demás miembros de la familia?

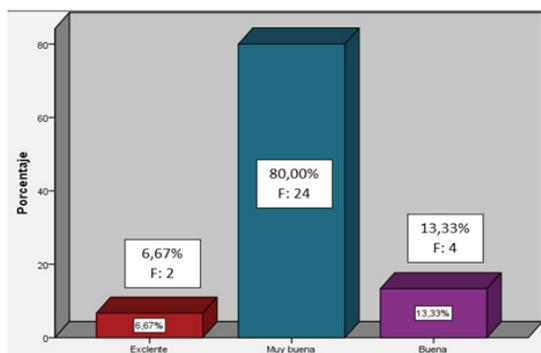


Figura 6 Relación con los miembros de la familia

Pregunta 7: ¿En qué dimensiones considera usted que sería importante reforzar el desarrollo en relación con la autonomía e independencia de su familiar con discapacidad intelectual?

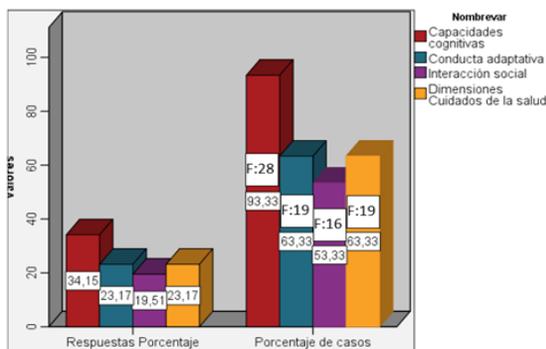


Figura 7. Dimensiones para el desarrollo de autonomía

Pregunta 8: ¿Cómo piensa usted que se puede contribuir al mejoramiento del autocuidado e independencia?

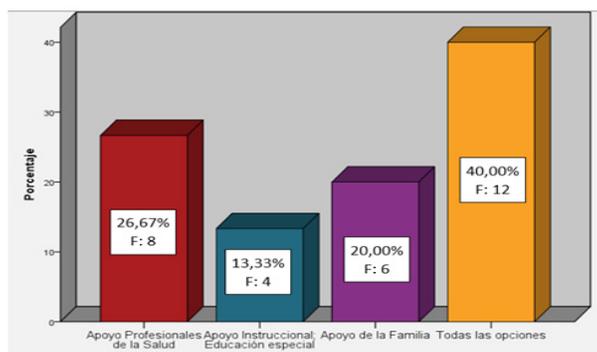


Figura 8. Contribución para el mejoramiento del autocuidado.

Pregunta 9: ¿Cuántas horas al día distribuidas adecuadamente le dedica a su familiar con discapacidad intelectual en lo que concierne a la enseñanza?

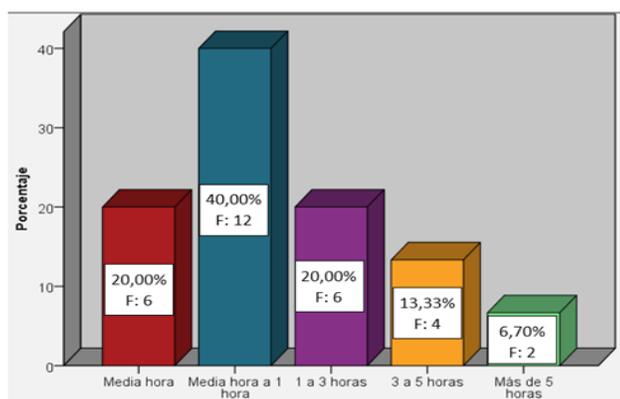


Figura 9. Horas dedicadas a la enseñanza – aprendizaje en la familia.

Pregunta 10: ¿Cree usted importante disponer de un Plan direccionado al cuidado de sus familiares con discapacidad?

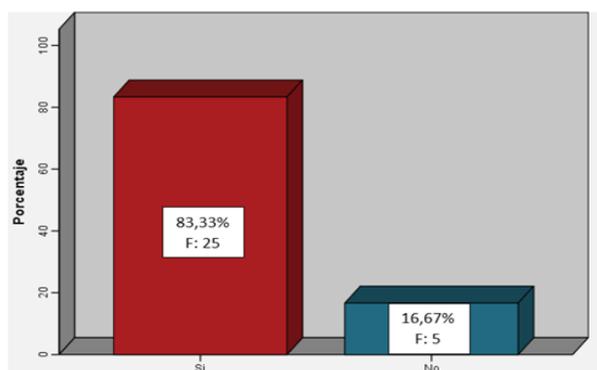


Figura 10. Importancia de la disposición de un Plan Educativo de cuidados

Pregunta 11: ¿Si la pregunta anterior fue respondida de forma afirmativa sobre qué temas le gustaría que le orienten?

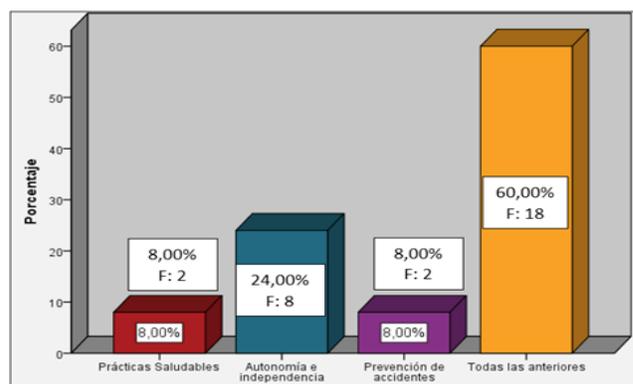


Figura 11. Temas para expresarse en el Plan Educativo

CONCLUSIONES

El desarrollo del Plan Educativo resultó de gran importancia ya que permitió abordar todos los temas pertinentes a los cuidados integrales que son vitales aplicarlos en el día a día con las personas con discapacidad intelectual de manera continua para el desarrollo de habilidades y destrezas.

En base a previas investigaciones referente a los temas que abarca este proyecto de investigación, por otro lado, fue importante ampliar conocimientos personales para lograr conocer a profundidad tanto lo relacionado a la discapacidad intelectual como el impacto que esta genera en sus familias, así mismo la identificación del incremento de riesgos que van de la mano con el desconocimiento de cuidados adecuados por parte de las familias de las personas con discapacidad intelectual.

La apreciación de errores y deficiencias comunes presentes en las diferentes familias de personas con discapacidad intelectual las mismas que son responsables de limitar el desarrollo y desenvolvimiento adecuado y oportuno, esto se identificó a partir de la encuesta diagnóstica mediante el planteamiento de preguntas cerradas que luego fueron tabuladas y sintetizadas para la extracción de información pertinente que permitió el diseño del Plan Educativo a partir de la identificación de falencias encontradas mediante la encuesta diagnóstica, actividades que se enfocaron en la educación de las familias de las personas con discapacidad intelectual con la participación del grupo de personas vulnerables, así como también se planteó metodología didáctica y técnicas visuales para mayor comprensión frente a una enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carralero, A. C. Y., Ramírez, D. M., & Guerra, G. P. I. (2020). Análisis estadístico neutrosófico en la aplicación de ejercicios físicos en la rehabilitación del adulto mayor con gonartrosis. *Neutrosophics Computing and Machine Learning*, 7. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/download/95/376#page=5>
- Coronado, R., Ruíz, A. M., Arjonilla, J. G., & Roig-Quillis, M. (2015). Concordancia entre una función de crecimiento del perímetro cefálico y la discapacidad intelectual en relación con la etiología de la microcefalia. *Anales de pediatría*,
- de Zabarte Fernández, J. M. M., Arnal, I. R., Segura, J. L. P., Romero, R. G., & Martínez, G. R. (2021). Carga del cuidador del paciente con parálisis cerebral moderada-grave: ¿influye el estado nutricional? *Anales de Pediatría*,
- Giménez, M. I. (2016). La carga familiar de los cuidadores de personas jóvenes y adultas diagnosticadas de discapacidad intelectual y trastorno mental: una revisión sistemática. *Psiquiatría Biológica*, 23(3), 93-102. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134593416300574>
- Hernández, N. B., Jara, J. I. E., Ortega, F. P., & Calixto, H. A. (2021). Propuesta de metodología para el análisis de la transparencia. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*. ISSN 2574-1101(16), 65-72. <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/download/150/485>
- Leyva-Vázquez, M., Pérez-Teruel, K., & John, R. I. (2014). A model for enterprise architecture scenario analysis based on fuzzy cognitive maps and OWA operators. 2014 International Conference on Electronics, Communications and Computers (CONIELECOMP),
- Leyva-Vázquez, M., Quiroz-Martínez, M. A., Portilla-Castell, Y., Hechavarría-Hernández, J. R., & González-Caballero, E. (2020). A new model for the selection of information technology project in a neutrosophic environment. *Neutrosophic Sets and Systems*, 32(1), 344-360.
- López-Pisón, J., García-Jiménez, M., Monge-Galindo, L., Lafuente-Hidalgo, M., Pérez-Delgado, R., García-Oguiza, A., & Peña-Segura, J. (2014). Nuestra experiencia en el diagnóstico etiológico del retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual: 2006-2010. *Neurología*, 29(7), 402-407. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485313002466>
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Manzanero, A. L., Recio, M., Alemany, A., & Pérez-Castro, P. (2013). Factores emocionales en el análisis de credibilidad de las declaraciones de víctimas con discapacidad intelectual. *Anuario de psicología jurídica*, 23(1), 21-24. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074013700047>
- Mar Cornelio, O., Gulín González, J., Bron Fonseca, B., & Garcés Espinosa, J. V. (2021). Sistema de apoyo al diagnóstico médico de COVID-19 mediante mapa cognitivo difuso. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2459. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n4/e2459/es/>
- Oñate, L., & Calvete, E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 93-101. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055916300722>
- Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista colombiana de Psiquiatría*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745020300743>
- Pascual-García, D. M., Garrido-Fernández, M., & Antequera-Jurado, R. (2014). Autodeterminación y calidad de vida: un programa para la mejora de personas adultas con discapacidad intelectual. *Psicología educativa*, 20(1), 33-38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000050>
- Pérez, V. C., Pisón, F. L., Gallart, M. M., Álvarez, A. G., Jiménez, M. G., Iñiguez, J. G., Rueda, C. O., Hernández, I. G., Rodrigo, C. F., & Martínez, R. F. (2017). Fenotipo en pacientes con discapacidad intelectual y array-CGH patológico. *Neurología*, 32(9), 568-578. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316300275>