

Fecha de presentación: mayo, 2014 Fecha de aceptación: octubre, 2014 Fecha de publicación: diciembre, 2014

ARTÍCULO

PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE LAJAS

PROPOSED STRATEGY FOR THE CONTINUITY OF STUDY TO HIGHER EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF LAJAS

MSc. Elio Carrasco González¹

MSc. Wilfredo E. Miguel Leal²

E-mail: wemiguel@ucf.edu.cu

¹ Director de la Centro Universitario Municipal Cruces. Cienfuegos. Cuba.

² Director de la Centro Universitario Municipal Lajas. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Carrasco González, E., & Miguel Leal, W. (2014). Propuesta de estrategia para la continuidad de estudio a la Educación Superior en el municipio de Lajas. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (4). pp. 78-85. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La continuidad de estudio a la Educación Superior se ve lastrada en el municipio de Lajas por diferentes causas por lo que toda alternativa que se realice es de vital importancia, pues de ello depende la preparación de los profesionales que demanda el territorio para enfrentar los retos futuros de la localidad. Por ello se realizó una propuesta de estrategia para la continuidad de estudio a la Educación Superior que permite la interrelación de todos los factores e instituciones del territorio para una mayor incorporación a este nivel, en el que la Formación Vocacional y Orientación Profesional juega un papel determinante. La implementación de la estrategia puede satisfacer las necesidades del municipio según lo planificado por el Ministerio de Trabajo para los próximos años.

Palabras claves:

Formación Vocacional, Orientación Profesional, continuidad de estudio.

ABSTRACT

Continuity of Higher Education study is hindered in Lajas municipality for different reasons so any alternative that takes place is vital, because it depends on the preparation of professionals who demand the territory to meet future challenges locality. Therefore a proposed strategy for continuing to higher education study that allows the interplay of all factors and institutions for greater inclusion territory at this level was performed, in which the Vocational Training and Vocational Guidance plays a decisive role. The implementation of the strategy can meet the needs of the municipality as planned by the Ministry of Labour for the coming years.

Keywords:

Vocational Training, Vocational Guidance, Continuity of study.

INTRODUCCIÓN

La educación profesional de la personalidad es una de las aristas fundamentales de la educación integral, sin embargo, en muchas ocasiones ha sido subestimada y hasta ignorada por docentes, familiares y programas educativos de medios de difusión masiva. Muchos factores hacen que la preparación de los adolescentes y jóvenes para la selección profesional primero y la formación en la carrera después, por lo que esta insuficiencia se convierte en uno de los principales problemas a enfrentar y resolver, para lo cual se solicita muchas veces ayuda profesional. Uno de los factores fundamentales está en la existencia de creencias negativas que sobre el asunto podemos encontrar en el imaginario popular.

En muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que aunque no tienen fundamento científico alguno, llegan al joven, que las puede asumir y convertirlas en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Teniendo presente estos preceptos el Ministerio de Educación dispone de resoluciones e indicaciones sobre la base de la política del estado y en especial dirige sus fundamentos para el cumplimiento de los lineamientos de la Política económica y social del partido y la Revolución Cubana aprobados en el VI Congreso del PCC específicamente los lineamientos: 140, referido a continuar preservando las conquistas de la Revolución, tales como el acceso a la educación, salud, la cultura, el deporte, la recreación la seguridad social y la protección social a las personas que lo necesitan.

El 150 muestra la necesidad de lograr que las matrículas en las diferentes especialidades estén en correspondencias con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad, garantizar la formación vocacional y Orientación profesional que se desarrolla desde la Educación Primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos del nivel medio y obreros calificados.

El 152 enfatiza en que se deben actualizar los programas de investigación y formación en las Universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas y de Ciencias Básicas afines.

A pesar de la preocupación que ha tenido el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Educación Superior (MES) para el ingreso a la Educación Superior el municipio no cumple con el plan de ingreso a las diferentes carreras universitarias por lo que en los últimos años ha incumplido con la continuidad de estudio afectándose la demanda del territorio en correspondencia con las necesidades y prioridades, de ahí

que se hace necesario buscar alternativas más efectivas que satisfaga el nivel cultural y profesional de la localidad por lo que se debe implicar a todos los factores para el cumplimiento de estos fines.

Tal situación permitió identificar las insuficiencias en la continuidad de estudio a la Educación Superior en el Municipio Lajas. Para ellos se diseñó una estrategia que permite fortalecer la continuidad de estudio a la Educación Superior en el municipio de Lajas.

DESARROLLO

En el siguiente apartado se expone de forma resumida la concepción teórica metodológica que ha servido de base al estudio, encaminado a conocer la Orientación Profesional (OP) y la Formación Vocacional (FV) para la continuidad de estudio. Esta investigación se desenvuelve metodológicamente desde el paradigma dialéctico materialista que facilita la evaluación y constatación de los aspectos fundamentales de la Educación Superior para lograr el objetivo propuesto.

La llamada vocación existe, como inclinación del joven hacia un área o carrera específica. Pero no se trata de nada innato o del "destino"; la vocación es un producto de la educación, de las vivencias del sujeto a lo largo de su vida.

Por lo tanto lo primero a saber es que el interés es algo que se puede formar a través de los estudios y con el vínculo del sujeto a la práctica de una determinada esfera del quehacer social. Además, las decisiones de estudio u ocupación laboral y social de una persona no se determinan únicamente por sus intereses hacia un área determinada de la cultura o carrera. En ello participan sus valores, su sensibilidad con los problemas sociales de su país, sus expectativas personales, etc.

La decisión profesional de un joven implica poner en correspondencia los intereses y posibilidades individuales con los sociales, en un contexto concreto. Nuestro país tiene muchísimos ejemplos de jóvenes que ante un llamado de la Revolución para estudiar carreras de alta demanda social, cambiaron sus ideas de continuidad de estudios por una de aquellas opciones que el país demandaba y que sin ser su opción original no era ajena a sus expectativas y posibilidades personales, muchísimos de ellos hoy son excelentes profesionales y se sienten realizados personalmente. Lo imprescindible está en que ese paso o cambio, se realice desde su autodeterminación, como decisión personal responsable y comprometida. Del Pino Calderón (1998), señala que existen tres tendencias que resumen la interpretación de la génesis del proceso; estas son:

- La vocación es innata, que se nace con ella y que no se puede cambiar.
- La vocación se crea o se puede dar directamente.

- La vocación se puede construir, conformar, activar de forma creadora a través de la subjetividad del sujeto, expresa que es cambiante, no es absoluta y están implícitas en ella diferentes alternativas.

Los autores del presente artículo se adscriben a la tercera y consideran que todos esos aspectos son de contenido motivacional y nos ilustran la importancia de tener claro algunos elementos esenciales de ese tema para poder realizar con éxito el trabajo de orientación profesional en general y de orientación profesional. Es por ello que hay que tener en cuenta, motivaciones e intereses del estudiante en cuanto el tener y saber ser a la hora de realizar la Orientación Profesional para la continuidad de estudio a la Educación Superior.

Momentos de la Orientación Profesional desde el enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano

La Orientación Profesional concebida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto constituye un proceso de educación de la personalidad para la vida profesional y atraviesa, a nuestro modo de ver, diferentes momentos los cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado individualmente por los sujetos, de cómo y cuándo y en qué condiciones se produce su inserción en la enseñanza profesional (media o universitaria) y en la vida laboral, lo que plantea la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional.

De acuerdo con los aportes del enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotsky (1979, 1982) y sus seguidores (Leontiev, 1981), todas las cualidades psíquicas del hombre se desarrollan mediante la relación del sujeto con la realidad histórico-social-cultural. A partir de lo anterior se considera que en la Orientación profesional cada actividad que se realiza posee relación con el desarrollo del estudiante, que varía de acuerdo, no solo con las etapas biológicas por las que transita, sino con sus propias particularidades individuales y el contexto social en el que convive.

De esta manera se reconoce la existencia de 5 momentos esenciales de la Orientación Profesional que se corresponden con etapas o períodos críticos en el proceso de desarrollo profesional del sujeto, ellos son:

- El acercamiento al mundo de las profesiones.
- La preparación para la elección profesional.
- La formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario.
- La transición al desempeño profesional.

- El desempeño profesional.

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas a través de la formación de intereses y conocimientos generales en torno a los diferentes oficios y profesiones existentes. Lo importante en este momento es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los estudiantes de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al estudiante “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, para ello es necesaria la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el sujeto, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto que: las cualidades tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad, no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación, para lo cual se hace necesario crear espacios de orientación en los que el joven aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones, a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas que por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación auto determinada.

La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la formación y desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los jóvenes de conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Para realizar dicho trabajo, se desarrolló un exhaustivo análisis de la caracterización del municipio y diagnóstico sobre las carencias y necesidades del municipio relacionado con la OP y FV para la continuidad de estudio a la Educación Superior, además de los órganos técnicos del territorio, la entrevista a profundidad de los estudiantes y especialistas, investigadores que han trabajado el tema y todos aquellos que facilitan datos, percepciones y visiones acerca del proceso objeto de estudio, la cual permitió profundizar el estado actual en que se encuentra el mismo.

Estructura de la estrategia para la continuidad de estudio a la Educación Superior

El término estrategia proviene de la unión de dos vocablos de origen griego: "stratos", que significa ejército y "agein", cuyo significado es conducir (Microsoft Corporation, 2008). En sus inicios esta palabra, que da idea de coordinar y dirigir acciones, estuvo relacionada con la esfera militar; pero con el transcurso del tiempo se contextualizó en los diferentes ámbitos de la actividad social hasta en el plano pedagógico.

De acuerdo con lo anterior una estrategia es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Existe diversidad de criterios sobre la concepción de estrategias en el proceso docente educativo. Por esta razón, varios especialistas (De Armas Ramírez, Marimón Carrazana, Guelmes Valdés, Rodríguez del Castillo, Rodríguez Palacios & Lorences González, 2009) han planteado la necesidad de su estudio; haciendo referencia a diferentes razones como: el crecimiento vertiginoso de la información, la personalización del aprendizaje, el mejoramiento del clima afectivo en la clase, entre otras.

De Armas Ramírez, et al., (2009, p.45), señalan que las estrategias se basan en principios psicopedagógicos; guían la actividad de docentes y estudiantes para alcanzar las metas o fines propuestos; y aportan juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula y la escuela. Añaden, a la vez, diferentes dimensiones de las estrategias, que se asumen en esta investigación, entre las que se encuentran la dimensión innovadora, la flexible, la prospectiva y la orientadora.

La dimensión *innovadora* prevé a la vez el desarrollo de las potencialidades innovadoras y creativas de los docentes y el desarrollo de este tipo de pensamiento en los estudiantes. La dimensión *flexible* permite la entrada al proceso de enseñanza-aprendizaje de las informaciones provenientes de la sociedad, la cultura y la ciencia y centra su atención en respetar el aprendizaje individual y el ritmo de cada estudiante. La *prospectiva* se encamina a lograr que el estudiante use lo que aprende, para lo cual resulta vital que maneje conceptos diversos y se enfrente a diversas interpretaciones de una misma realidad. Por último, la *orientadora* se lleva a cabo fundamentalmente a partir del contacto directo con los estudiantes para atender las diferencias individuales y prepararlos para la vida.

La estrategia que se propone contempla el objetivo general, que comprende el problema que justifica esta investigación; así como objetivos específicos y acciones por etapas.

Objetivo general: contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los jóvenes del municipio de Lajas, a partir de la interrelación de todos los factores e instituciones del territorio para propiciar la continuidad de estudio a la Educación Superior.

Etapa 1. Planificación del proceso

Objetivo: formular las acciones necesarias para implementar las restantes etapas del proceso.

Forma de organización: taller para diagnosticar las carencias y necesidades acerca de la OP y FV hacia el ingreso a la Educación Superior.

Finalidad: delimitación del objeto de estudio y grupo que aporta a las investigaciones. Definición de técnicas e instrumentos de trabajo (Análisis documental, entrevistas a los estudiantes, especialistas sobre el tema, investigadores y estructura de dirección).

Etapa 2. Ejecución (acciones para organizar y orientar el proceso)

Objetivo: formular la misión, visión, y acciones para ejecutar en la práctica

Forma de organización: talleres, Consejo de Dirección del CUM, grupo de trabajo que integra la comisión municipal de OP y FV, puertas abiertas, Reunión conjunta con los grupos coordinadores de los organismos involucrados en el proceso. Evento de socialización.

Finalidad: formular la misión, visión y acciones a desarrollar para transformar el proceso de continuidad de estudio.

Acciones de la etapa de ejecución (*ver anexo 1*).

Etapa 3 Evaluación y control

Objetivo: implementar y controlar el cumplimiento de la acciones prevista en la etapa 2

Forma de organización: taller para poner en práctica la propuesta de estrategia, entrevista a los participantes.

Finalidad: seguimiento, evaluación y control de los resultados.

CONCLUSIONES

La Formación Vocacional y Orientación Profesional es un proceso dinámico, continuo y sistemático de análisis, evaluación y toma de decisiones, cuyos resultados contribuyen a la motivación de los jóvenes para el ingreso a la Educación Superior.

Se realizó la caracterización del Municipio de Lajas, contemplando los elementos básicos que aseguran la formación de la fuerza calificada del nivel superior que demanda el territorio.

Se hace una descripción del procedimiento para llevar a cabo el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional mediante el diseño de la propuesta de estrategia para el ingreso a la Educación Superior.

La propuesta de estrategia para la continuidad de estudio a la Educación Superior permite proyectar la planificación

organización, ejecución, control y evaluación para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Vigostky, L. S. (1989). *Psicología Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Ruz, F. (2004a). Clausura del VIII Congreso de la UJC. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, F. (2004b). Discurso en la clausura del cuarto congreso de Educación Superior. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, R. (2002). Clausura del Congreso Pedagogía. La Habana: Palacio de Convenciones.

Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

De Armas Ramírez, N., Marimón Carrazana, J.J., Guelmes Valdés, E. L., Rodríguez del Castillo, M. A., Rodríguez Palacios, A., & Lorences González, J. (2009). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Félix Varela".

Del Pino, J. L. (1998). *La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas*. La Habana.

González Rey, F. (1994). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Horrutiner Silva, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Microsoft Corporation. (2008). *Enciclopedia Encarta 2008* © 1993-2007.

República de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana: VI Congreso del PCC.

República de Cuba. Ministerio de Educación. (2005). *Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría de la Educación: módulo 1: primera y segunda parte* Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

República de Cuba. Ministerio de Educación. (2006). *Fundamentos en la investigación educativa: Maestría de la Educación: módulo 2: segunda parte*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

Vecino Alegret, F. (2005). *XXIV Seminario de perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior*. La Habana: MES.

ANEXOS*A.1. Acciones de la etapa de ejecución.*

No	Acciones	Fecha y Hora	Lugar	Dirige	Ejecuta	Participantes	Cumplimiento
1	Reunión previa con los Factores para coordinar el trabajo de Formación Vocacional para el curso.	Septiembre del 2014 10:00 am	CUM Lajas	Director del CUM	Director del CUM	Equipo de trabajo seleccionado	
2	Análisis y Discusión del Boletín # 1.	Octubre 2014 11:30 am	IPU Frank País	Director del CUM	Director del IPU	Estudiantes de 12mo grado IPU Frank País, Consejo de Dirección del IPU Frank País y Coordinadores de Carrera del CUM.	
3	Conversatorio sobre las Carreras de la rama agropecuarias	Nov 2014 2:00 pm	Politécnico Orestes Jiménez	Director filial pedagógica	Especialista del tema	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez, Graduados Universitarios en Carreras Agropecuarias.	
4	Video de Pablo Freire, sobre la pedagogía en la filial pedagógica para fortalecer la formación vocacional de las Carreras de Ciencias Humanísticas	Dic del 2014	CUM	Director del CUM	Coordinadores de Carreras	Director de la Filial, Subdirectores de la FUM y Coordinadores de Carreras	
5	Puertas abiertas con los graduados de la carrera Agropecuaria para los encuentros con los estudiantes.	Enero 2015	CUM	Director del CUM	Director del CUM	Director del CUM, Subdirectora de CTI y Graduados Universitarios	

No	Acciones	Fecha y Hora	Lugar	Dirige	Ejecuta	Participantes	Cumplimiento
6	Visita por parte de los especialistas del territorio al IPU Frank País y Politécnico Orestes Jiménez para intercambio y motivación a los estudiantes para cursar las Carreras de Agronomía y Contabilidad y Finanzas.	1/12/2014 1/2/2015	Politécnico Orestes Jiménez IPU Frank País	Director del CUM	Especialista del tema	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	
7	Taller sobre "Perfil ocupacional y plan de estudio de la carrera" con los egresados del CUM y los estudiantes del IPU Frank País y Politécnico Orestes Jiménez.	Febrero 2015	Politécnico Orestes Jiménez IPU Frank País	Director del CUM	Coordinadores de Carreras	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	
8	Visitas a centros del territorio vinculado con las diferentes carreras por parte de los estudiantes del IPU y ETP	Marzo 2014 Abril 2015 Junio 2015	Politécnico Orestes Jiménez IPU Frank País	Director del CUM	Coordinadores de Carreras	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	
9	Ejecutar Olimpiadas de conocimiento.	Mayo 2014 Y Marzo 2015	CUM	Subdirectora de CTI.	Subdirectores de la FUM y Coordinadores de Carreras	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	
10	Participar en el Consejo de Dirección de cada escuela, para evaluar el análisis del tema.	Marzo 2014 Y Mayo del 2015	CUM	Director del CUM	Director de cada centro.	Consejo de Dirección de las escuelas	
11	Presentar temas para Organizar Talleres de Orientación Vocacional en los centros.	Mensual	Comisión Municipal de Ingreso	Director del CUM	Subdirectores de la CUM y Coordinadores de Carreras	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	

No	Acciones	Fecha y Hora	Lugar	Dirige	Ejecuta	Participantes	Cumplimiento
12	Diseño de actividades extensionistas	Trimestral	Comisión Municipal de Ingreso	Director del CUM	Subdirectores de la CUM y Coordinadores de Carreras	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	
13	Crear Círculos de Interés en todas las carreras de interés	Una vez en la Semanal	IPA y Politécnico Oeste Jiménez Fundora	Director del CUM	Metodólogo del área, coordinadores de carreras	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	
14	Elaborar un boletín informativo "Usted puede estudiar"	Mayo 2015	Biblioteca y CDIP Municipal	Director del CUM	Asesora de la Red de información Municipal y Directora del CDIP	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País	
15	Realizar evento de socialización donde participe estudiantes de todas las	Junio 2014 y Junio 2015	Palacio de Pionero del territorio	Director del CUM	Directores de los centros	Estudiantes, Profesores del Politécnico Orestes Jiménez y del IPU Frank País,	