

Fecha de presentación: julio, 2014 Fecha de aceptación: octubre, 2014 Fecha de publicación: diciembre, 2014

ARTÍCULO

UNIVERSALIZACIÓN Y DESARROLLO LOCAL: EXPERIENCIA DEL MUNICIPIO MAYARÍ

UNIVERSALIZATION AND LOCAL DEVELOPMENT: THE EXPERIENCE OF MAYARI MUNICIPALITY

MSc. Ángel Juan Otero Méndez¹

E-mail: aoterom@vru.uho.edu.cu

MSc. Rosa María Naranjo Almarales¹

E-mail: rnaranjoa@vru.uho.edu.cu

¹ Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Otero Méndez, J. A., & Naranjo Almarales, R. M. (2014). Universalización y desarrollo local: experiencia del municipio Mayarí. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (4). pp. 69-77. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Desde la inauguración de la universalización en el municipio Mayarí esta fue portadora de un grupo de insuficiencias, que obstaculizaban la dinámica conocimiento – innovación – desarrollo local; sin embargo no se disponía del método adecuado para su solución. El objetivo del artículo consiste en demostrar la pertinencia del estudio realizado y el programa de trabajo que como resultado del mismo fue aplicado, por directivos y profesores de la institución en la integración de funciones y procesos sustantivos, que provocaron mejoras sustanciales en la gestión del conocimiento y la innovación, en beneficio del desarrollo económico social local y cuyos resultados alcanzados así lo evidencian.

Palabras clave:

Universalización, desarrollo local, gestión de conocimiento, innovación.

ABSTRACT

Since the universalization (of university studies) was opening at Mayarí municipality, it carried a certain quantity of insufficiencies which obstructed the dynamics knowledge –innovation –local development; however there wasn't a fitting method solves the problem. The goal of this article consists of showing the pertinence of the study done and the work program that was applied as a result as e result of it by directors and professors in our institution to integrate functions and important processes that brought remarkable improvements to knowledge management and innovation for the benefit of the local socio-economic development, as the achieved results make evident.

Keywords:

Universalization (of university studies), local development, knowledge management, innovation

INTRODUCCIÓN

El triunfo de la Revolución en Cuba liderada por Fidel Castro no solo permitió el libre acceso a la educación superior cubana, sino que posibilitó también la debida integración de sus procesos y funciones sustantivas, en la búsqueda de conectar el conocimiento y la innovación a la solución de los graves problemas de la economía nacional, la que se encontraba distante del uso de los adelantos científico técnicos.

De las transformaciones realizadas como resultado de la Reforma Universitaria de 1962 se inició el proceso de la universalización de la universidad en Cuba, como una gran revolución de nuestra educación que permitió posteriormente y cuando las condiciones lo permitieron, la constitución de las sedes universitarias municipales (SUM) en el año 2001.

Esta institución llevó hasta el municipio Mayarí la enseñanza universitaria acompañada de todas las funciones sustantivas que le competen, convirtiéndose en un hecho sociocultural sin precedentes por su masividad y relevancia; y con ella se debió iniciar también un proceso de gestión del conocimiento y la innovación con el propósito de contribuir al desarrollo local.

Es tal la importancia del conocimiento para incrementar el desarrollo económico y social que (Mayor, 1995) en vísperas del nuevo siglo, estimó que la educación superior tiene un extraordinario valor por lo que en ese sentido puede aportar. Y así lo razonan también (León & Sorthegui, 2004) cuando señalan la trascendencia de la presencia en cada territorio de la institución de la educación superior, como germen para la formación de recursos humanos, a la vez que constituye uno de los ejes articuladores de la política de desarrollo local.

A estas instituciones nacidas con la universalización se les otorga relevancia por la participación que le corresponde a la educación superior en el desarrollo económico social de sus respectivos países, y que está siendo demandado a diferentes instancias y a través de disímiles escenarios; uno de los cuales fue la Conferencia Mundial de Educación Superior (2009), donde se analizaron y reafirmaron los postulados relacionados con la aportación de este nivel de educación en función del desarrollo.

En correspondencia con esos razonamientos son las atribuciones que le competen a la institución universitaria local (IUL) en su condición de centro para la enseñanza superior, y con capacidad para asumir las funciones sustantivas que le son inherentes.

Sin embargo esta es objeto de críticas pues si bien desde su apertura el conocimiento que comenzó a irradiar, fue dirigido a los sectores hasta ese momento menos favorecidos con el acceso al nivel superior, lo que sin dudas fue de extraordinaria significación social; no es posible obviar el criterio mayoritario en cuanto a su distanciamiento de la actividad económica municipal.

Coincidiendo con estos señalamientos se pronunció (Díaz Canel, 2010) en la apertura del VII Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2010, cuando con relación a las filiales universitarias del Ministerio de Educación Superior reclamó de ellas y de sus procesos sustantivos universitarios, mayor responsabilidad en la atención a las necesidades sociales del desarrollo local.

En este sentido la institución del municipio Mayarí no quedó exenta de tales requerimientos, que ya se expresaban por autoridades y directivos locales ante las insuficiencias que obstaculizaban la dinámica; conocimiento – innovación – desarrollo local, de que debía ser portadora.

Ante esta problemática y como resultado de un estudio realizado por directivos y profesores de la institución, asesorados por la sede central en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM), a organizaciones productivas y de servicios importantes para el territorio sobre necesidades de formación, superación y capacitación; se comprobó la pertinencia de establecer un programa de trabajo para transformar su desempeño.

Afin con los problemas revelados el objetivo del artículo consiste en fundamentar la pertinencia del estudio realizado y del programa de trabajo aplicado por directivos y profesores de la institución con la colaboración de su sede central y el gobierno local; en la integración de funciones y procesos sustantivos que provocaron mejoras en la gestión del conocimiento y la innovación, en beneficio del desarrollo local.

Es prudente esclarecer que a partir de los resultados de la gestión del conocimiento y la innovación como contribución al desarrollo local, que se generó desde la presencia de la universalización en el municipio Mayarí, esta para su estudio y valoración se ha dividido en dos etapas: la primera del curso 2002 - 2003 al curso 2005 - 2006 de cuyos resultados resulta el presente artículo, y una segunda que inicia en el curso 2006 - 2007 y se extiende hasta el curso 2012 - 2013, y que constituirá tema de una próxima publicación.

DESARROLLO

El proceso de la universalización de la educación superior en Cuba encontró en el municipio Mayarí de la provincia de Holguín un entramado sociocultural particular, que fue generado como parte del plan extramuros de la Universidad de Oriente, con su filial en la comunidad minera de Nicaro a mediados de la década de los 80 del siglo pasado; y que posibilitó el estudio de varias carreras de ciencias técnicas en la planta productora de níquel, convertida en unidad docente de la referida universidad y que aportó al territorio no sólo ingenieros, sino también profesores universitarios (Otero, et al., 2011).

La importancia de la universalización de la universidad en cuanto a la oportunidad que representa para la gestión del conocimiento y la innovación y sus potencialidades para contribuir al desarrollo económico social local; ha sido objeto de debate científico en diferentes escenarios y por diversos autores entre los cuales se encuentran Alarcón (2012); Arrechavaleta (2006); Boffill (2010); Guzón (2003); Lage (2006); Limia (2004); Mejías (2011); y Reyes (2011).

Coinciden con esta perspectiva y la resumen apropiadamente Núñez, et al., (2006) cuando plantean que la diversidad de opciones y servicios que puede ofrecer en el contexto local la SUM es tal, que no se conciben solo como un escenario para cursar carreras en el nivel de licenciatura o semejante, sino que su capacidad para producir, difundir y aplicar conocimientos; debe extenderse a las restantes funciones sustantivas.

En este sentido es acertado abundar que la presencia de la institución universitaria en el territorio es congruente para la superación y capacitación de cuadros de dirección, sus reservas y trabajadores en general, a través de diversos métodos y temas y que no necesariamente siempre se corresponden con el nivel superior, pero son útiles para un buen desempeño.

A este tipo de aprendizaje acceden también campesinos y otros actores sociales en satisfacción de sus necesidades, como oportunidad para la superación durante toda la vida; donde se incluyen los miembros de las filiales de la Cátedra del Adulto Mayor.

Su pertinencia se acrecienta ante la satisfacción de demandas de superación de profesionales a través de postgrados, diplomados, maestrías y especialidades; sin obviar el doctorado.

Del mismo modo está en capacidad de ofrecer actividades de I+D+i y diversos servicios extensionistas entre los que se encuentran entrenamientos, asesorías, monitoreo y evaluación de procesos; a organizaciones locales como complemento de la superación y capacitación (Otero, et al., 2013). De forma tal que la integración de sus funciones sustantivas esté debidamente conectada a las demandas del desarrollo local; no obstante y en contradicción con su encargo, hoy la educación superior en los municipios está por debajo de las potencialidades¹.

Principales problemas afrontados

En correspondencia con la apreciación del Ministerio de Educación Superior se encontraba también la institución del municipio Mayarí, la que era cuestionada por autoridades y

directivos empresariales ante la escasa pertinencia de la gestión del conocimiento y la innovación, en respuesta a las necesidades del desarrollo local mayormente dependiente de su base económica productiva agroindustrial; con peso en la economía provincial y nacional.

A estas insuficiencias había que adicionarles otras que eran propias de esta institución y que restringían aún más su impacto como contribución al desarrollo, relacionadas con la premura que caracterizó el surgimiento de la universalización (Mejías, 2011); escasa categoría docente y científica del claustro de profesores y sus directivos, pobre correspondencia entre la profesión en la que eran graduados los profesores y las carreras en que impartían docencia, dispersión de los escenarios docentes e insuficiente control al proceso de formación entre otras.

Sin embargo en el curso siguiente 2003 - 2004 desde el Ministerio de Educación Superior se realizaron mejoras al proceso de formación e incorporaron al plan de estudios otras tres carreras: Contabilidad y las ingenierías Industrial y en Procesos Agroindustriales; aunque de manera general distaban de contribuir de forma importante "al nuevo paradigma de desarrollo local" (Díaz Canel, 2012), por cuanto otras prioridades económicas del territorio no tenían respuesta como la construcción, producción de níquel, café, la actividad agroforestal y generación y transmisión de energía.

Al concluir el año académico eran escasos los avances de la institución universitaria local y estaba llamada a rectificar su desempeño, conectándolo a las necesidades del desarrollo económico social del territorio.

Medidas adoptadas para su solución

A mediados del curso 2003-2004 la dirección de la IUL decidió la realización de un estudio en la búsqueda de soluciones a las carencias de que era portadora, y con ese fin aceptó la propuesta del gobierno local de ejecutarlo en 23 organizaciones relevantes por su importancia económico social para el municipio, y que habían sido previamente identificadas por la presidencia de la Asamblea Municipal del Poder Popular.

Para ello se confeccionó un grupo de trabajo compuesto por dos profesores permanentes y dos a tiempo parcial que se desempeñaban como investigadores de la Estación de Investigaciones Integrales de Montaña (EIIM), bajo la dirección de un profesor de la sede central quienes durante su preparación previa, decidieron la aplicación de una encuesta la que consideraron aplicar además al vicepresidente primero del Consejo de la Administración Municipal (CAM) y al miembro del Buró Municipal del Partido Comunista de Cuba (PCC) que atienden la universalización y a directivos

¹ Este centro perteneciente a la Delegación Provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (CITMA) en Holguín, se encuentra ubicado en el consejo popular de Pinares de Mayarí y dentro de sus funciones se encuentran la investigación social.

de las organizaciones seleccionadas que cumplieran requisitos previamente concebidos² (Rodríguez, et al., 2004).

Los resultados evidenciaron insuficiencias que obstaculizaban la dinámica conocimiento – innovación – desarrollo local. Entre ellas se encontraban las siguientes:

- Insuficientes opciones de superación y capacitación para profesionales, cuadros y reservas.
- Necesidades de formación de profesionales en sectores económicos³ priorizados para el territorio y el país.
- Escasa participación de la IUL en el Fórum de Ciencia y Técnica Municipal.
- Pobre participación de las nuevas carreras en el desarrollo económico social del municipio.
- Desarticulación de la IUL de la vida social local.

El tratamiento a las carencias señaladas requirió de la concertación entre la institución universitaria local, el CAM y la sede central en el ISMMM, sobre la adopción de un plan de acción atinado al momento en que transcurría la universalización en el municipio, y a las particularidades de su sede central que consistió en:

1. Articulación de las carreras de Contabilidad e ingeniería Industrial y Procesos Agroindustriales a necesidades de las entidades locales. Responsable: IUL.
2. Participación de la IUL en el Fórum de Ciencia y Técnica. Responsable: IUL.
3. Superación y capacitación de profesionales, cuadros y reservas. Responsable: CAM, ISMM e IUL.
4. Estudio de posibles mejoras al plan de estudios de la IUL con otras carreras más pertinentes, a las características de la base económica productiva del municipio. Responsable: ISMMM e IUL.

² Estos requisitos fueron: 1) pertenecer a una de las 23 organizaciones seleccionadas, además del secretario municipal del Fórum de Ciencia y Técnica, el delegado municipal del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y el presidente municipal de la Asociación de Innovadores y Racionalizadores (ANIR); 2) desempeñarse como directivo a nivel del consejo de dirección de la organización, preferiblemente director de recursos humanos o capacitador; 3) tener como mínimo el nivel medio superior vencido; 4) mostrar disposición de colaborar en la investigación.

³ Estas organizaciones fueron: Unión de Construcciones Militares, Termoeléctrica Lidio Ramón Pérez, Empresa de Mantenimiento a Centrales Eléctricas, Empresa Comandante René Ramos Latour y Empresa Forestal Integral Mayarí.

5. Desarrollo de actividades dinámicas de superación⁴ dirigidas a organizaciones laborales, sociales y políticas del territorio. Responsable: CAM y IUL.

El plan de acción fue presentado al CAM por el director de la institución universitaria, el profesor designado por la sede central y el director de cuadros y capacitación del CAM, para su análisis y aprobación.

Durante el debate se realizaron precisiones importantes sobre aseguramientos logísticos (locales docentes, traslado, alimentación y hospedaje de profesores de la sede central) y acciones de control sobre el plan de acción que recayó en el director de cuadros y capacitación del CAM y el subdirector de investigación y postgrado de la institución universitaria local.

Finalmente el presidente del CAM puntualizó la responsabilidad de las direcciones de la institución local y de cuadros y capacitación del CAM, sobre el cumplimiento del plan, su control y evaluación; además de agradecer la colaboración de la sede central.

Los acuerdos adoptados se refirieron al desarrollo de una reunión mensual con los capacitadores de las 23 organizaciones participantes, para evaluar la marcha del plan de acción y sus aseguramientos; responsabilidad que les correspondió al director de cuadros y capacitación del CAM y al subdirector de investigación y postgrado de la IUL. El segundo acuerdo se refirió a incluir una vez en el semestre en la agenda de la reunión del CAM, una información valorativa sobre el estado de cumplimiento del plan de acción, por el director de la universidad local.

La ejecución del plan de acción aportó resultados que aunque incipientes, fueron significativos en cuanto a la pertinencia de la relación universalización - desarrollo local, los cuales se muestran a continuación en el mismo orden en que se previó dicho plan.

Articulación de las carreras de Contabilidad e ingeniería Industrial y Procesos Agroindustriales a necesidades de las entidades locales

La presencia de estas carreras se correspondió con procesos sustantivos que demandaba *“la gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo a nivel local y a la pertinencia económica de la SUM”* según (García, 2006); y que solicitaba el empresariado local emprendedor.

⁴ el término fue utilizado para nombrar acciones de superación sobre temas de interés general que requieren del profesor un lenguaje sencillo, claro y preciso que propicie la comprensión y participación de públicos diversos, que generalmente coinciden de forma mayoritaria en un mismo espacio.

La primera acción que en cumplimiento de su responsabilidad social efectuó la universidad local, luego de la mejora en su plan de estudios fue la vinculación de profesores y estudiantes de ingeniería en Procesos Agroindustriales, a la Estación Provincial de Investigaciones de la Caña de Azúcar (EPICA), institución que le fue ampliado su objeto social hacia el campo agropecuario como resultado de la Tarea Álvaro Reinoso⁵ (TAR), y convertida en unidad docente de la IUL.

Esta articulación generó una red de generación y transmisión del conocimiento y la innovación entre la institución universitaria local, el centro de investigación y la carrera en la sede de la Universidad de Holguín, a través de la vinculación de estudiantes a proyectos de investigación de sus profesores, utilización de laboratorios y ejecución de trabajos de campo relacionados con la producción de viandas y hortalizas en la empresa agropecuaria del territorio.

Un resultado análogo fue el alcanzado en la carrera de ingeniería Industrial al vincular profesores y estudiantes a las Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC), para cooperar en estudios de carga y capacidad, protección e higiene del trabajo, vinculación a la norma y otros; en que la gestión de conocimientos solucionó problemas organizacionales y generó dividendos económicos para las entidades y sus trabajadores.

Estos resultados fueron reconocidos y estimulados por la empresa, autoridades del gobierno municipal, directivos de la sede central; y particularmente por el Fórum de Ciencia y Técnica municipal y provincial.

Las mejoras al modelo de formación con la inclusión de las carreras mencionadas fue la primera respuesta de la universalización a la *"identificación de necesidades de conocimientos y sus fuentes posibles"*, (Lage, 2013) fuera del campo humanístico y en respuesta a demandas del desarrollo económico social local; se mejoró la pertinencia del claustro al incorporar como profesores a profesionales graduados y que se desempeñaban en funciones análogas con las carreras y asignaturas que impartían, y a la vez favoreció mayor calidad en la formación del profesional.

La vinculación laboral a organizaciones productivas y de servicios de los estudiantes pertenecientes al Curso de Superación Integral para Jóvenes, en las carreras de Contabilidad y Humanidades, significó una *"...característica organizacional inédita, con nuevas cualidades y posibilidades de establecer interacción permanente con su entorno"* (Arrieta, 2008), para el

aprendizaje y socialización del conocimiento a través de la vinculación de la teoría con la práctica; o más pertinente aún, incorporándose como trabajadores, pues en la medida que se fueron capacitando y en dependencia de la calidad de su desempeño, muchos de estos estudiantes comenzaron a ocupar plazas fijas en las propias organizaciones.

Participación de la IUL en el Fórum de Ciencia y Técnica

La participación de la institución en este movimiento se inició en el curso 2002 – 2003 con cinco ponencias de 13 estudiantes, que implicó la evaluación de regular otorgada por la vicepresidencia de la economía del CAM por la pobre participación.

En el segundo curso los resultados fueron discretos aunque superiores con 27 ponencias de 38 estudiantes sobre temas relacionados con software para el estudio independiente y la elaboración de otros medios de enseñanzas en diferentes carreras y asignaturas.

Sin embargo de ese total 15 ponencias correspondieron a las carreras recientemente incorporadas al modelo de formación, pertenecientes a 23 estudiantes que fueron asesorados por sus profesores, sobre experiencias obtenidas en su práctica laboral. En el evento municipal participaron siete de ellas de las cuales cuatro obtuvieron mención.

La necesidad de alcanzar la debida participación en el movimiento por el Fórum de Ciencia y Técnica (FCT) demandó de la IUL, una dinámica movilización en el curso 2004 - 2005 y así se iniciaron lo que bien se pueden llamar *"actividades científicas y tecnológicas"* (ACT) (Aguirre, 2006) que impactaron en el entorno como consecuencia del inicio de la configuración de una mentalidad innovadora, entre los estudiantes de estas carreras a partir del ejemplo de sus profesores.

Estas transformaciones elevaron la cantidad de participantes a 251 y de ponencias con 121; de las cuales correspondían a las nuevas carreras 43 con la participaron de 103 estudiantes y 23 profesores. Al evento municipal fueron seleccionadas 15 y al provincial cinco de las cuales dos alcanzaron mención. Por los resultados alcanzados la IUL fue seleccionada Destacada a nivel municipal y provincial.

La pertinencia en la gestión del conocimiento y la innovación como contribución al desarrollo local se manifestó con más fuerza en el curso 2005 – 2006 durante el XV FCT. En esta ocasión se presentaron 191 ponencias con 359 estudiantes y 102 profesores participantes a nivel de base, que representaron el 24 y 25 % respectivamente del total. De las cuales fueron seleccionadas al evento nivel municipal 61 y al provincial 15.

Fue significativo que del total de ponencias presentadas en esta edición en el FCT municipal (279) el 70 % que representaron 189 ponencias, correspondieron a profesionales, cuadros,

⁵ La tarea Álvaro Reinoso consistió en el proceso que desarrolló el país para el redimensionamiento de la industria azucarera en Cuba, que en el caso del municipio Mayarí se inició en el año 2002 y que entre otras medidas se adoptó la decisión de ofrecer el estudio como empleo, para aquellos trabajadores a los que no fue posible ofrecerles otra ubicación laboral.

reservas, técnicos u obreros que eran matrícula de la IUL o se desempeñan como profesores.

En este fórum las nuevas carreras fueron ampliamente representadas en la base con 52 ponencias (27 % del total) pertenecientes a 87 estudiantes y 32 profesores, de las cuales fueron seleccionadas 21 al evento municipal y premiadas 19 (12 relevantes, 3 destacadas y 2 menciones).

Al evento provincial se participó con 15 ponencias de las cuales siete correspondieron a las nuevas carreras y dos obtuvieron la condición de Destacadas; y esa misma condición se le otorgó a la institución universitaria hasta el nivel nacional.

Ese curso representó para la IUL la diversificación de su actividad innovativa que se inició con siete profesores de las carreras señaladas, en la participación en igual cantidad de proyectos de investigación junto a sus colegas de los centros de investigación, a los cuales se vincularon 63 estudiantes a través de grupos científicos estudiantiles.

La capacidad emprendedora de estos profesores y la apropiación paulatina de una cultura innovadora entre sus estudiantes, fortaleció los nexos de la IUL con el entorno y de forma intencionada con otros centros de investigación radicados en el municipio⁶, para cooperar con estudiantes y profesores en otros cinco proyectos de innovación que permitió de forma general, la asistencia a siete eventos uno de ellos internacional y las primeras cinco publicaciones; a la vez que la institución universitaria incrementó su capacidad para aglutinar el "capital humano e innovativo de la localidad" (Núñez, et al., 2006), en la satisfacción de problemas de su desarrollo económico social que demandan del conocimiento y la innovación.

Superación y capacitación de profesionales, cuadros y reservas

Las acciones de superación y capacitación se previeron en correspondencia a las posibilidades de la sede central y su IUL, con excepción de dos maestrías que fueron gestionadas por la IUL con otras universidades.

El plan incluyó 18 acciones e inició su cumplimiento en el curso 2004-2005 con la insatisfacción de no ser todo lo suficiente que demandaba la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo económico social municipal, pero fue acogido con satisfacción por decisores y actores locales pese a que algunas demandas, aún no se atendían o estaban poco representadas como las agropecuarias. Sin embargo hubo dos direcciones mayormente atendidas (capacitación de cuadros y la económico - contable), en que fue posible y útil a la vez.

⁶ Centro de Investigaciones Siderúrgicas (CIS y Estación de Investigaciones Integrales de Montaña (EIMM).

El claustro de profesores en mayor medida lo aportó la IUL y sólo para los diplomados fue necesario incorporar profesores de la sede central, característica que evidenció el nivel docente y científico que había adquirido su claustro, a partir de la presencia de las tres nuevas carreras.

La demanda y selección de la matrícula correspondió a los directivos de cada una de las organizaciones priorizadas y ascendió a 143 cuadros de dirección y reservas donde estaban representadas las 23 organizaciones priorizadas y el CAM, con al menos dos compañeros uno de los cuales fue reserva.

Con igual característica fue la matrícula de profesionales que ascendió a 291 para un total de 434 matriculados.

Tal y como se había acordado la logística necesaria fue compartida entre todas las organizaciones, aunque hubo algunas que por sus condiciones materiales favorables asumieron responsabilidades mayores.

La planificación de cada una de las acciones previó fechas de encuentros, escenarios y horarios docentes y el profesor que la impartió. Y en nota a parte otros aseguramientos logísticos cuando fueron necesarios como transportación, alojamiento y alimentación.

El control y evaluación del cumplimiento del plan de acción incluyó varias acciones entre las que se encontraban:

#	Maestrías.	#	Diplomados.
1	Administración financiera.	1	Gestión de la información.
2	Electromecánica.	2	Metodología de la investigación.
3	Medicina veterinaria.	3	Jóvenes emprendedores.
		4	Empresa alerta.
#	Postgrados.	#	Cursos
1	Fundamentos de dirección.	1	Preparación para la dirección.
2	Análisis e Interpretación de Estados Financieros.	2	Preparación para la defensa.
3	Control Interno.	3	Preparación económica.
4	Herramientas para la Contabilidad,	4	Preparación jurídica.
5	Idioma inglés.	5	Preparación política.
		6	Idioma inglés.

La matrícula realizada se comportó de la siguiente forma:

#	Cuadros y reservas matriculados.	Cantidad.
1	Maestrías:	3
2	Diplomados	21

3	Postgrados	27
4	Cursos.	71
	Sub total	123
#	Profesionales matriculados	Cantidad.
1	Doctorados	2
2	Maestrías	26
3	Diplomados:	51
4	Postgrados	73
5	Cursos	178
	Sub total	330
	Total general.	453

Al concluir el curso 2005 - 2006 la institución universitaria local había incrementado de forma paulatina y sostenida, su interrelación con el entorno empresarial a través de respuestas oportunas a sus solicitudes de superación y capacitación, así como otras acciones relacionadas fundamentalmente con asesorías sobre cultura organizacional, comunicación institucional y dirección por objetivos, que la comenzaron a distinguir por su pertinencia en la gestión del conocimiento y la innovación, como contribución al desarrollo local.

Resultado de estas y otras actividades algunas organizaciones comenzaron a diferenciarse por sus resultados innovativos, al percatarse de la "importancia económica del conocimiento" (Núñez 2010); llegando incluso después a obtener premios y reconocimientos a diferentes niveles⁷.

Este emprendimiento empresarial se justifica en buena medida porque fueron de las primeras, en realizar demandas de conocimientos a la universidad local para solucionar problemas; a decir de (Pérez, et al., 2005), las empresas descubren la importancia de lo cognitivo, mientras las universidades descubren la importancia de lo productivo.

En consonancia con este encuentro ya cierre del año 2005 el 32,4 % de los más de 3 500 profesionales existentes en el municipio (1120), se habían superado desde la presencia de la universalización; de los cuales el 29 % (330) pertenecían a las organizaciones estratégicas para potenciar el desarrollo económico social del municipio. No menos importante fue que de sus 272 directivos 123 también lo hicieron en diferentes componentes para el 45%.

⁷ Estas organizaciones fueron: DIP - Tránsito, Unión de Construcciones Militares (UCM), Termoeléctrica Lidio Ramón Pérez y la institución universitaria local.

Estudio de posibles mejoras al plan de estudios de la IUL con otras carreras más pertinentes, a las características de la base económica productiva del municipio

Las posibles mejoras en el plan de estudios demandó en el curso 2005-2006 de una "innovación organizacional" (Díaz Canel, 2012), donde la universidad local puso a prueba su capacidad de negociación y concertación, con el contexto empresarial local y universitario provincial; a la vez que le otorgó liderazgo para continuar potenciando la integración de funciones y procesos sustantivos, que generaron mejoras sustanciales en la gestión del conocimiento y la innovación, en beneficio del desarrollo económico social local.

Este emprendimiento se amparó de una de las variantes de acceso a la educación superior cubana: el aula cautiva y posteriormente llamada propia, para a través de la nivelación de técnicos medios por la IUL, iniciar en el curso 2006 - 2007 las carreras de ingenierías en Metalurgia, Minas, Eléctrica, Mecánica y Agronomía.

Las carreras de ingeniería Mecánica y Eléctrica fueron a favor de la formación de especialistas para la termoeléctrica Lidio Ramón Pérez y la Empresa de Mantenimiento a Centrales Eléctricas. Mientras la de ingeniería en Minas y Metalurgia fue en respuesta a solicitudes de la Unión de Construcciones Militares, constructora del Tránsito Este - Oeste y la Empresa René Ramos Latour.

La ingeniería en Agronomía respondió a la solicitud realizada por la Delegación Municipal de la Agricultura y la Empresa Forestal Integral Mayarí, para potenciar el desarrollo agroforestal y la producción de café.

Resultado que a la postre diferenció el proceso de formación en el municipio por la institución universitaria local de Mayarí de sus iguales en el país; a la vez que hizo posible la satisfacción de necesidades de formación relacionadas con actividades económicas productivas de relevancia nacional.

Así inició en su municipio y con sus profesores la nivelación de la futura fuerza profesional que este necesitaba con una matrícula de 231 estudiantes; impronta que comenzaba a caracterizar la universidad en el territorio no solo por su efecto sobre la transformación educacional de la comunidad, sino por su pertinencia en el desarrollo económico (Arrechavaleta, 2006).

Muchos de los argumentos que señala la autora sobre el papel que le corresponde a la universidad en el territorio se comenzaron a manifestar en la institución del municipio Mayarí, relacionados con la prestación de servicios científico - técnicos de asesoramiento a entidades que generan desarrollo económico en el territorio, vinculación de los estudiantes a empresas y otras organizaciones, aparición de nuevos perfiles profesionales y la determinación de las necesidades de superación o el banco de problemas del municipio.

Desarrollo de actividades dinámicas de superación dirigidas a organizaciones laborales, sociales y políticas del territorio

Las actividades dinámicas de superación⁸ se efectuaron a través de conferencias, charlas y debates en diferentes espacios que fueron desde un salón de reuniones de una empresa hasta el parque de una circunscripción, en cumplimiento de la solicitud realizada durante el diagnóstico por las autoridades gubernamentales y partidistas del municipio. Entre los temas más relevantes tratados se encontraron:

1. La Constitución de la República de Cuba.
2. La economía nacional e internacional.
3. Drogadicción y prostitución. Daños y perjuicios. Su penalización.

Para su cumplimiento se seleccionaron doce profesores de la institución universitaria local, de los cuales cinco eran permanentes.

En estas actividades de capacitación masiva participaron miles de trabajadores y población en general, que se instruyeron sobre temas diversos de la actualidad nacional e internacional en espacios de debates y reflexión donde los presentes intercambiaban con el ponente.

Las sesiones eran monitoreadas regularmente por autoridades locales gubernamentales y partidistas.

Una de las acciones reconocidas por la dirección partidista a la IUL fue la que desarrolló uno de sus profesores de capacitar mensualmente a 458 orientadores políticos, sobre el tema a debatir en los núcleos del Partido Comunista de Cuba.

Igual valor se le otorgó a la colaboración de la institución universitaria con la Escuela Municipal del Partido, por el aporte de cinco profesores permanentes como metodólogos adjuntos para el desarrollo de cursos políticos a la militancia, y a los jefes de áreas de atención, cuadros y funcionarios del comité militar municipal.

Esta labor se desarrolló durante más de un año y exigió comprometimiento de la IUL y sus profesores; a la vez que le permitió adquirir reconocimiento y liderazgo entre decisores y actores de la sociedad local.

La articulación que se produjo entre la IUL y las estructuras de dirección del municipio, sus consejos populares y las

organizaciones administrativas, sociales y políticas enclavadas en estos, generó un incipiente proceso de configuración de lo que (Martínez, et al., 2014) llaman "*construcción de puentes de saberes*"; a partir de la interrelación entre todos para el intercambio de conocimientos.

CONCLUSIONES

La presencia de la universalización en el municipio Mayarí significa una oportunidad para potenciar el desarrollo económico social local, a través de la gestión del conocimiento y la innovación. El estudio realizado sobre la contribución de la institución universitaria local en Mayarí al desarrollo del territorio, identificó un grupo de insuficiencias que obstaculizan la dinámica conocimiento – innovación – desarrollo local, e impedían el aporte adecuado de la institución al desarrollo económico social municipal.

El programa de trabajo propuesto estableció un grupo de actividades de formación, superación y capacitación, que entre otras propiciaron la gestión del conocimiento y la innovación en respuesta a demandas del desarrollo local. Los resultados alcanzados a través de la aplicación del programa de trabajo le permitió a la institución universitaria local, iniciar la articulación de las carreras de Contabilidad e ingeniería Industrial y Procesos Agroindustriales a necesidades de las entidades locales que tributaron al desarrollo local, e incrementar su participación en el Fórum de Ciencia y Técnica alcanzando resultados destacados hasta el nivel nacional.

De igual forma pudo incrementar la superación y capacitación de profesionales, cuadros y reservas con reconocimientos de la sede central y el gobierno local, iniciar la nivelación de más de 200 estudiantes para el ingreso en carreras de ingenierías pertinentes a las necesidades del desarrollo económico local, territorial y nacional y desarrollar decenas de actividades dinámicas de superación sobre temas diversos, dirigidos a públicos de organizaciones laborales, sociales y políticas del territorio en las que participaron miles de decisores y actores locales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2006). Relaciones de las universidades con entidades productivas y de servicios, mediante alianzas estratégicas para las actividades científicas, tecnológicas y de postgrado. En Gestión de la ciencia e innovación tecnológica en las universidades. La experiencia cubana. Colectivo de autores. Coord. Nicolás Medina Bassó. Editorial Félix Varela. La Habana. ISBN: 959-07-0185-X.
- Alarcón, R. (2012). Fragmentos de las palabras pronunciadas el 24 de mayo de 2012, en el primer día del Tercer Taller Nacional GUCID. En: Revista Digital del Programa Ramal Gestión Universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo (GUCID). Año III, No. 25, sept.

⁸ El término fue utilizado para nombrar acciones de superación sobre temas de interés general destinadas a públicos diversos, que coinciden de forma mayoritaria en un mismo espacio y requiere del profesor un lenguaje sencillo, claro y preciso que propicie la comprensión de los presentes y motive su participación.

- Arrechavaleta, N. (2006). Las relaciones universidad – territorio desde las sedes universitarias municipales (SUM) en Cuba. En *La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
- Arrieta, G. (2008). La cooperación universitaria para el desarrollo local. Ediciones OPSU (Oficina de Planificación del Sector Universitario). Colección Universidad y Sociedad. Caracas. Venezuela.
- Bofill, S. (2010). Modelo general para contribuir al desarrollo local basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas.
- Díaz Canel, M. (2010). La universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural del VII Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2010. Teatro Karl Marx.
- Díaz Canel, M. 2012. Hacia un mayor impacto económico social de la educación superior. En revista *Nueva Empresa*. Volumen 8, No. 1, 2012. ISSN: 1682-2455.
- García, J. (2006). La gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo socio económico local. Reflexiones. En I Seminario Nacional del Programa Ramal (PR) Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo” (GUCID). Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana.
- Guzón, A. (2003). Potencialidades de los municipios cubanos para el desarrollo local. Tesis en opción al grado de máster. Universidad de La Habana.
- Lage, A. (2013). La economía del conocimiento y el Socialismo pp.209-242. Editorial Academia. ISBN: 978-959-270-286-8.
- Lage, A. (2006). La economía del Conocimiento y el Socialismo (II): Reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial en Yaguajay. Reflexiones. En I Seminario Nacional del Programa Ramal (PR) Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID). Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana.
- León, C., & Sorthegui, R. (2004). El desarrollo local en la globalización. En *Revista Economía y Desarrollo*. Publicación de la Facultad de Economía de la Universidad de La Habana en colaboración con la Asociación Nacional de Economistas de Cuba y la Fundación Friedrich Ebert. Edición especial. Año XXXIV. Vol.136. ISSN 0252-8584. 2004
- Limia, D. (2004). Intervención sobre capacitación de actores del desarrollo local. Encuentro “Alternativas de Globalización: otro mundo es posible”. Centro para la Justicia Global. Recuperado el 8 de marzo de 2009, de: <http://www.globaljusticecenter.org/ponencias/limiaesp.htm>
- Martínez, A. et al (2014). La red de desarrollo local como estructura de relacionamiento social y funcionamiento de la ciencia, la innovación y las estructuras de los gobiernos locales. Estudio de caso de la Universidad de Oriente. En *Universidad, conocimiento y desarrollo local*. Coord. Jorge Núñez Jover. Editorial Félix Varela.. ISBN978-959-07-1927-1. La Habana. 2014.
- Mayor, F. (1996). Prefacio. Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. UNESCO. París. Francia.
- Mejías, C. (2011). Procedimiento de la gestión del vínculo: filial MES – municipio para el desarrollo local: Aplicación experimental en los municipios: R, Freyre, Gibara, y U. Noris de la provincia Holguín. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana.
- Núñez, J. (2010). Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y postgrado. Editorial UH. ISBN: 978-959-7211-04-4. La Habana.
- Núñez, J. et al. (2006). Nueva universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento. En I Seminario Nacional del Programa Ramal (PR) Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID). Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana.
- Otero, A. et al. (2013). Educación superior y desarrollo local: caso de estudio Mayarí. En revista *Nueva Empresa*. Vol.9, No.3, 2013 *Universidad y Desarrollo Local*. ISSN 1682-2455.
- Otero, A. et al. (2011). Gestión de conocimientos y desarrollo comunitario en la Empresa Comandante René Ramos Latour de Nicaro. VI Conferencia Internacional de Aprovechamiento de Recursos Minerales. Instituto Superior Minero Metalúrgico Dr. Antonio Núñez Jiménez, Moa, Holguín. Cuba.
- Pérez G. (2005). Gestión del conocimiento. Un nuevo enfoque aplicable a las organizaciones y la universidad. En colectivo de autores. *Gestión del conocimiento: un nuevo enfoque aplicable a las organizaciones y la universidad*. Grupo editorial Norma. ISBN: 987-545-220-3. Argentina.
- Reyes, R. (2011). Modelo de gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Experiencia de la filial universitaria municipal de Yaguajay. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana.
- Rodríguez, G. et al. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana.
- UNESCO. (2009). Conferencia Mundial de Educación Superior. La nueva dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo. Francia. Recuperado el 25 de junio de 2012, de: <http://www.unesco.org>