

Fecha de presentación: mayo, 2014 Fecha de aceptación: octubre, 2014 Fecha de publicación: diciembre, 2014

ARTÍCULO

## LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRÓNOMA

### THE FORMATION OF VALUES FROM PRACTICE OF PROFESSIONAL PRE OPTIONAL SUBJECTS IN THE RACE AGRICULTURAL ENGINEERING

MSc. Ana Gertrudis Trocones Boggiano<sup>1</sup>

E-mail: [anita@uniss.edu.cu](mailto:anita@uniss.edu.cu)

MSc. Luis Alberto Delgado Fernández<sup>1</sup>

E-mail: [luisd@uniss.edu.cu](mailto:luisd@uniss.edu.cu)

MSc. Eunice Rosell Gómez<sup>1</sup>

E-mail: [eunice@uniss.edu.cu](mailto:eunice@uniss.edu.cu)

MSc. Deuris Díaz Milanés<sup>1</sup>

E-mail: [deuris@uniss.edu.cu](mailto:deuris@uniss.edu.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Sancti Spíritus. Cuba.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

Trocones Boggiano, A.G., Delgado Fernández, L.A., Rosell Gómez, E., & Díaz Milanés, D. (2014). La formación de valores desde la práctica pre profesional de las asignaturas optativas en la carrera de Ingeniería Agrónoma. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (4). pp. 57-62. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

#### RESUMEN

Mediante un diagnóstico realizado en la carrera de Ingeniería Agrónoma de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME), se pudieron determinar las limitaciones e insuficiencias en cuanto a la formación de valores específicamente a través de las prácticas pre profesionales, lo cual influye de manera negativa en la formación del profesional integral y en el logro de la excelencia universitaria, que se espera de la educación superior cubana actual. La concepción de un conjunto de acciones que sirven de base para el diseño, elaboración e implementación de una estrategia con enfoque sistémico desde todas las dimensiones del proceso docente educativo, y en particular en la práctica pre profesional, contribuyen a minimizar o erradicar el inadecuado comportamiento social de los estudiantes, y propicia la formación y/o consolidación de los valores fundamentales de la juventud universitaria de la carrera antes mencionada.

#### Palabras clave:

Valores, práctica pre profesional, Educación Superior.

#### ABSTRACT

Through a diagnosis made in the career of Agricultural Engineering of Agricultural Faculty of the Escambray Mountains (FAME), is able to determine the limitations and shortcomings regarding the formation of values specifically through the pre professional practices, which influences so negative integral vocational training and achieving academic excellence, expected in the current Cuban higher education. The conception of a set of actions that are the basis for the design, development and implementation of a strategy systemic approach from all dimensions of the educational process, particularly in the pre professional practice, contribute to minimize or eliminate inappropriate behavior social students, and promotes the formation and / or consolidation of the fundamental values of the university youth of the aforementioned race.

#### Keywords:

Securities, pre professional practice, Higher Education.

## INTRODUCCIÓN

Tanto en Cuba como en el plano internacional, hay una preocupación cada vez más creciente porque la educación universitaria asuma, entre sus objetivos, formar a ciudadanos con una mayor responsabilidad para afrontar los problemas de la sociedad (Esteban, 2004). La formación de valores constituye un proceso complejo, pero fundamental para elevar la calidad de la educación en general y de la universitaria en particular; lo cual requiere de un trabajo esencialmente educativo, que se materializará a medida que la sistematicidad y cohesión del mismo logren resaltar el rol de las distintas instituciones educacionales y sus actores en la formación de una conciencia acorde con el escenario actual en que vive el país y la realidad contemporánea mundial. Este trabajo debe dirigirse a elevar la calidad del aprendizaje y a realizar acciones orientadas al logro de una adecuada formación laboral de los estudiantes, para poder asumir de manera más pertinente, el reto de insertar a la sociedad "al hombre nuevo" que es el encargo social de la universidad cubana actual.

Este reto implica la formación de un egresado integral, caracterizado por ser ante todo revolucionario, dotado de una fuerte preparación científica, capaz de articular de manera orgánica y coherente tanto conocimientos y habilidades, como también, valores claves de su personalidad. Es por ello que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye en la actualidad una misión esencial de la educación superior contemporánea (UNESCO, 1998). Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de hombres y mujeres capaces de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional y también de lograr un desempeño ético y responsable. En tal sentido, la responsabilidad ciudadana y el compromiso social como valores asociados al desempeño profesional constituyen el centro de atención en el proceso de formación que tiene lugar en las universidades actuales (González & González, 2008).

La implementación hace algunos años del Plan de Estudios D para la carrera de Ingeniería Agrónoma ha propiciado la introducción en el currículum propio de asignaturas optativas, las cuales son impartidas durante el cuarto y quinto años de la carrera. Es en este nivel donde se concretiza la formación de un profesional competente, entendido como aquella persona que posee un repertorio de habilidades, conocimientos y destrezas, así como la capacidad para aplicarlas en una variedad de contextos y organizaciones laborales (IBERPROF, OEI, 2000).

Por otra parte, la relevancia que tienen las pre profesionales como eslabón donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la realidad social constituye un espacio fundamental para ir conformando en el estudiante el sentido de ética de la profesión, su compromiso con el ejercicio de esta, su

disposición a dar el máximo posible por el beneficio de la sociedad, el desarrollo de la iniciativa y la creatividad, la toma de decisiones que lleven implícitas ética y responsabilidad, pero difícilmente podrá haber un aprendizaje ético de la profesión si paralelamente no hay un desarrollo de valores a través de toda la carrera.

Entendiendo que la educación de los estudiantes universitarios no solo consta de los conocimientos teóricos impartidos en las aulas, se deben considerar a las prácticas pre-profesionales uno de los pilares importantes en la formación de sus estudiantes, constituyendo un requisito obligatorio para que los futuros profesionales puedan incorporarse al mercado laboral. Estas actividades tienen los siguientes objetivos:

- Complementar el reforzamiento de los conocimientos y habilidades adquiridos durante los estudios, con aplicaciones prácticas en situaciones reales.
- Desarrollar en el estudiante aptitudes y destrezas para un mejor desempeño profesional.
- Relacionar al estudiante con el ámbito laboral específico de la profesión, bajo la supervisión y control del profesor supervisor

El presente trabajo tuvo como base el análisis de las insuficiencias que aún se manifiestan en el proceso formativo en la educación superior cubana, la valoración del contexto histórico, las particularidades y la esencia del proceso de formación de valores en las condiciones de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME), así como algunos antecedentes relacionados con insuficiencias en la planificación y manera de concebir las prácticas pre profesionales en el centro.

En correspondencia con ello la finalidad de este trabajo está dirigida al mejoramiento de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma a través de las prácticas laborales de las asignaturas optativas, de manera que propicie una concepción estratégica para la formación de los valores fundamentales de la juventud universitaria en la FAME y teniendo en cuenta que este debe ser un proceso que no culmina con el egreso del estudiante sino que lo acompaña durante todo el ejercicio de la profesión (Horruitiner, 2006).

## DESARROLLO

Las asignaturas optativas diseñadas y propuestas en la FAME como parte del currículum propio en el nivel profesional, durante el segundo semestre de los cursos 2011-2012 y 2012-2013 fueron Productos forestales no madereros, Dasometría, Fruticultura, que se incluyen dentro de la disciplina integradora Sistema de producción agrícola, mientras que Alternativas locales para la alimentación animal y Gestión del desarrollo local forman parte de otras disciplinas de la carrera. Las prácticas

pre profesionales de cada una de estas asignaturas se realizan en 50 horas, una parte de las cuales se desarrolla en áreas de la propia Facultad y el resto en diferentes unidades de producción de la provincia.

Para un mejor análisis del estado actual en cuanto a la formación de valores a través de la práctica pre profesional en la carrera, sobre la base de lo que plantea el Modelo del profesional se agruparon según la clasificación recomendada por Almaguer & Guzmán (2011), en cuanto al impacto que el accionar de los futuros profesionales pudiera tener a nivel de sociedad: económicos, ideológicos, éticos y culturales. Los valores seleccionados fueron los siguientes:

Económicos: profesionalidad y responsabilidad.

Ideológicos: patriotismo.

Éticos: honestidad.

Culturales: amor a la naturaleza, elevado nivel científico.

Para la valoración de la formación de los valores objeto de estudio se tuvieron en cuenta cinco aspectos o componentes dentro de cada uno, los cuales se relacionan a continuación:

**Profesionalidad:**

- Asimilación y utilización de métodos avanzados de trabajo.
- Desarrollo de iniciativas para el aprovechamiento de los recursos técnicos y humanos.
- Capacidad para organizar la producción.
- Conocimientos científico - técnicos para aplicar tecnologías adecuadas en la rama de que se trate.
- Ética profesional.

**Responsabilidad:**

- Cumplimiento del deber.
- Reconocimiento a todo lo que merezca estimación en la manera de actuar de un individuo o una colectividad.
- Alto nivel de compromiso con la tarea que desempeña.
- Capacidad para establecer métodos de dirección avanzados.
- Actitud participativa ante situaciones profesionales y personales.

**Patriotismo:**

- Conocimiento de los deberes y derechos sociales y disposición de cumplirlos conscientemente.
- Cuidado de los recursos que se ponen a su disposición.
- Disciplina social.

- Consideración de las necesidades e intereses colectivos respecto a los individuales.
- Optimismo ante el futuro de la patria.

**Honestidad:**

- Total apego a la verdad.
- Desarrollo de la lealtad como virtud humana.
- Honradez.
- Honor.
- Dignidad.

**Amor a la naturaleza:**

- Desarrollo del sentido de pertenencia en relación con el patrimonio natural.
- Responsabilidad ante el cuidado y conservación del entorno.
- Capacidad de evaluar los problemas ecológicos y proponer soluciones.
- Desarrollar permanentemente la educación ambiental.
- Capacidad para evaluar el impacto ambiental de las actividades agropecuarias.

**Elevado nivel científico:**

- Actitud constante de búsqueda.
- Independencia de juicio y flexibilidad de pensamiento.
- Tenacidad, abnegación y consagración.
- Autoexigencia y autosuperación.
- Responsabilidad por los resultados científicos y los medios empleados.

Se realizó una valoración integral de los resultados obtenidos en la práctica pre profesional correspondiente a las asignaturas optativas durante el curso 2011-2012 que a la vez devino diagnóstico para la determinación de las acciones que deberían llevarse a cabo en el curso siguiente (2012-2013) en aras de garantizar el fortalecimiento de la formación de valores, (específicamente los antes mencionados). Para ello se utilizaron instrumentos como la encuesta, el análisis de documentos y la observación.

La población seleccionada para la investigación estuvo compuesta por todos los estudiantes del nivel profesional de la carrera de Ingeniería Agrónoma de la FAME, mientras que la muestra estuvo constituida por los 25 estudiantes del quinto año de la carrera. La encuesta consistió en la aplicación de un cuestionario cerrado a los estudiantes que ya habían realizado

las prácticas laborales y a los profesores implicados, los documentos analizados fueron las guías propuestas por los profesores y los informes de prácticas laborales de cursos anteriores, mientras que la observación fue participativa y consistió en la participación de los autores de este trabajo en los actos de discusión y defensa de dichos informes.

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió diagnosticar las siguientes situaciones en las prácticas pre profesionales de las asignaturas optativas que se imparten en el nivel profesional de la carrera.

#### Encuestas a estudiantes:

- Los estudiantes muestran poca motivación desde el punto de vista profesional por la realización de las prácticas laborales.
- Los estudiantes consideran que la atención en las empresas es limitada, se denota gran falta de compromiso.
- La supervisión de las prácticas preprofesionales por parte del personal docente correspondiente presenta dificultades en cuanto a su sistematicidad.
- Son limitados en los estudiantes los conocimientos necesarios para la utilización de métodos y tecnologías avanzadas.
- Las guías son desarrolladas con mayor frecuencia a través de comunicaciones personales y en menor medida mediante los métodos propuestos para ello.
- No siempre se realiza el trabajo en equipos de manera efectiva.
- En ocasiones se aprecia falta de claridad por parte de los estudiantes acerca de sus deberes y derechos durante la realización de las prácticas pre profesionales.
- Encuestas a profesores implicados:
- Debe mejorarse la comunicación profesor-estudiante durante el período de prácticas preprofesionales.
- Los responsables de esta actividad en las empresas no siempre cumplen con el envío de cartas de evaluación integral de los estudiantes.
- No siempre el profesor conoce las particularidades de su rama a nivel empresarial, lo cual hace que el estudiante sienta que existe un divorcio entre los conocimientos teóricos adquiridos durante la impartición de la asignatura y lo que observa en la producción.

#### Revisión de las guías de práctica laboral:

- Las acciones propuestas en la guía no siempre están dirigidas a estimular la autosuperación de los estudiantes.

- La búsqueda de información carece de dinamismo (en ocasiones son reiterativas).
- La orientación de acciones para el desarrollo permanente de la educación ambiental por parte de los estudiantes es limitada.

#### Revisión de los informes de prácticas pre profesionales:

- Las guías de práctica laboral son respondidas esquemáticamente por los estudiantes.
- Los estudiantes no exponen sus propias opiniones.
- Se manifiesta conformismo en los estudiantes (son incapaces de buscar más información de la que reciben por parte del personal que los atiende).
- Falta de coherencia en las respuestas de algunas preguntas.
- En ocasiones la información que obtienen los estudiantes no es lo suficientemente precisa, está desactualizada o incompleta.

#### Observación:

- Los actos de defensa de los informes de prácticas pre profesionales limitan la posibilidad de evaluar de manera individual el cumplimiento de los objetivos de la misma.
- No siempre se logra que los estudiantes trabajen con independencia.
- Bajas calificaciones.
- Falta de creatividad e iniciativa.

Como se puede observar las deficiencias detectadas revelan que se puede y se debe profundizar en la formación de todos los valores, lo cual impone redireccionar las acciones primeramente hacia el perfeccionamiento de la propia concepción de las prácticas mediante la selección más cuidadosa de los centros donde se realizarán las mismas y el personal que atenderá a los estudiantes, promoviendo el establecimiento de compromisos basados en la ética y profesionalidad, lo cual contribuirá a incrementar la motivación, la disciplina, el optimismo, la autoestima de los futuros profesionales y los componentes del valor ideológico (patriotismo).

La elaboración de las guías de prácticas pre profesionales debe realizarse sobre la base de la participación y el consenso entre los profesores de las asignaturas, a fin de evitar reiteraciones por coincidencia entre objetivos. Se propone la introducción de situaciones problemáticas en lugar de un listado de actividades o preguntas, de manera que el estudiante tenga la oportunidad de conjugar conocimientos, investigación, trabajo en equipos, planificación, creatividad y toma de decisiones, lo cual propicia además colocarlo en situaciones tales

que les permita discernir entre diferentes opciones y tomar una decisión responsable en condiciones de libertad (responsabilidad). De esta manera también se evita la monotonía y se garantiza mejorar el proceso de búsqueda de información, obligando al estudiante a mejorar la redacción y la expresión oral, así como la autosuperación y otros componentes del valor elevado nivel científico.

En los informes de las prácticas pre profesionales deben quedar plasmados los títulos y autores de los documentos a partir de los cuales los estudiantes toman informaciones oficiales (planes de producción, de ordenación forestal, características de los suelos, composiciones químicas de fertilizantes o productos utilizados para la sanidad vegetal etc.), así como aspectos económicos. Estas acciones fortalecerán los componentes de los valores profesionalidad, responsabilidad y honestidad. También deberá solicitarse que se incluya en los informes la propuesta por parte de los estudiantes de un conjunto de medidas ante las dificultades o ineficiencias detectadas, y la manera en que, a su juicio, se puede concebir la educación ambiental en el centro a partir de la identificación de los problemas existentes; ambos aspectos serán debidamente explicados y fundamentados durante el acto de defensa o discusión.

Se recomienda que los profesores mejoren sus preparación y los conocimientos sobre las particularidades de su rama en la producción mediante seminarios u otras modalidades, para poder establecer las diferencias entre lo teórico y lo práctico sin que ello implique afectaciones en los conocimientos que debe dominar el estudiante; deberán supervisar las prácticas pre profesionales mediante la presencia (planificada o no) en los centros donde estas se desarrollan y a través de talleres que se realicen durante el período en que se lleva a cabo esta actividad. En tal sentido, el profesor como portador de la experiencia y valores de la sociedad, constituye un modelo cuya acción en el desarrollo de la personalidad del estudiante, puede ser eficaz en la medida en que tiene la posibilidad de dirigir científicamente este proceso con métodos educativos adecuados. El profesor debe ser un ejemplo en cuanto a su comportamiento como profesional y educador, y además ha de poseer un alto nivel de creatividad, ser buen comunicador, dominar los métodos y técnicas empleados, estar convencido de la necesidad de desarrollar su labor educativa (Rodríguez, et al., 2007).

Se propone que la defensa de los informes de la práctica pre profesional se realice de manera individual, así se evita que el estudiante se prepare solamente en una parte del trabajo; así, los miembros del tribunal podrán formular preguntas orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos de la práctica por parte de cada estudiante. Con esta acción se fortalecen valores como la responsabilidad, honestidad y elevado nivel científico.

Estas acciones se incluyeron en la concepción, planificación y orientación de las prácticas pre profesionales de las asignaturas optativas durante el curso 2012-2013, y su impacto se encuentra en fase de análisis.

Finalmente, es necesario puntualizar que la justicia y la democracia, en su interrelación, constituyen dos valores morales fundamentales, por cuanto contribuyen al desarrollo de la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia, que son valores indispensables a la dignidad humana, por tanto, deben ser considerados a la hora de concebir la práctica pre profesional (Hirsch, 2003; Le Boterf, 2001).

## CONCLUSIONES

La realización de un diagnóstico para la determinación del estado real de la formación de valores a través de las prácticas pre profesionales en la carrera Agronomía de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray contribuye al mejoramiento de la concepción, planificación y orientación de esta actividad docente, así como para la jerarquización y concreción de los principales valores a formar en la carrera.

La concepción de las acciones propuestas sirve de base para el diseño, elaboración e implementación de una estrategia para accionar desde las dimensiones del proceso docente educativo, específicamente desde las prácticas pre profesionales con el objetivo de seguir profundizando en la formación y/o desarrollo de valores en los estudiantes de la carrera.

La concepción estratégica para la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Agronomía contempla un sistema de componentes sobre los cuales deberán actuar los profesores a través de acciones a cumplir durante las prácticas pre profesionales para alcanzar los objetivos deseados en sus dimensiones: curricular y extracurricular,

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer, A., & Guzmán, C. (2011). La formación de valores: una aproximación necesaria en el proceso formativo. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3 No. 27.
- Barba, L., & Alcántara, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. Reencuentro. 38. Recuperado el 18 de octubre de 2014, de <http://www.xoc.uam.mx/~cuaree>
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación educativa. Vol 10 No. 24 pp 93-123
- Colby, A., Ehrlich, T., Beaumont, E., & Stephen, J. (2003). Educating citizens: Preparing america's undergraduates for live of moral and civic responsibility.

- Esteban, F. (2004). Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos: un cambio de mirada desde la universidad. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- González, V., & González, R. M. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista iberoamericana de educación*. No. 47. Pp. 185-209.
- Hirsch, A. (2003). Ética profesional como proyecto de investigación. *Teoría de la educación*. No. 15. Pp. 235-258.
- Horrutiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
- IBERPROF. (2000). Análisis ocupacional y funcional del trabajo. OEI.
- Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Epise
- Rodríguez, M. L. (2006). De la evaluación a la formación de competencias genéricas: aproximación a un modelo. *Revista Brasileña de Orientación Profesional*, vol. 7. n.º 2, pp. 33-48.
- Rodríguez, R., Hernández, N., & Díaz, M. A. (2007). Cómo planificar asignaturas para el aprendizaje de competencias. Documentos ICE, Universidad de Oviedo.
- Roza, G., & Touzé, G. (2011). Las prácticas pre profesionales en el contexto actual: tensiones y nuevos desafíos. *Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social"-Debates de Cátedra*. Pp.103-108.