

Fecha de presentación: agosto, 2014 Fecha de aceptación: octubre, 2014 Fecha de publicación: diciembre, 2014

ARTÍCULO

IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PLATAFORMA MOODLE

IMPLEMENTATION OF THE COURSE THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION IN MOODLE PLATFORM

Lic. Faure Marcel Basulto Vázquez¹

MSc. Raidell Avello Martínez¹

MSc. Hugandy Álvarez Acosta¹

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Basulto Vázquez, F. M., Avello Martínez, R., & Álvarez Acosta, H. (2014). Implementación de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física en la Plataforma Moodle. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (4). pp. 25-32. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito fundamental implementar la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física (TMEF) en la Plataforma Moodle, con enfoque colaborativo, que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza/aprendizaje. Para ello, se definieron los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan tal acción y se caracterizaron las condiciones tecnológicas de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos y la materia seleccionada para ser adecuada a la estructura y especificidades de los cursos en el entorno de teleformación Moodle. Por último, los contenidos y actividades incluidos en el programa de la disciplina TMEF fueron ajustados e incluidos en los módulos de la aplicación Web escogida. Durante el proceso se aplicaron los métodos empíricos como el análisis de documentos y la entrevista, y el estadístico de frecuencias y medias. La fusión entre tales métodos y técnicas permitió asegurar que el desarrollo e integración de las TIC alcanzado por la plataforma Moodle, el rol de la semipresencialidad en la nueva universidad cubana, la interacción y las características de los materiales y actividades de aprendizaje permitieron implementar los contenidos y tareas de la asignatura TMEF, con enfoque colaborativo, a partir de las condiciones tecnológicas existentes en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos.

Palabras claves:

Plataforma Moodle, enfoque colaborativo, teleformación, semipresencialidad.

ABSTRACT

This article has as main purpose to implement the course Theory and Methodology of Physical Education (MTBF) on the Moodle platform with collaborative approach that contributes to the improvement of the teaching / learning. To do this, the theoretical and methodological assumptions underlying such action and technological conditions of the Faculty of Physical Culture of Cienfuegos and the selected material to be appropriate to the structure and specificities of courses in Moodle e-learning environment characterized defined. Finally, the content and activities included in the program were adjusted TMEF discipline and included in the modules of the chosen Web application. During the empirical methods such as analysis of documents and interviews, and statistical frequency and half were applied. The merger between such methods and techniques ensured that the development and integration of ICT reached by Moodle, the role of blended learning in the new Cuban university, interaction and characteristics of materials and learning activities allowed implement content and tasks of the course MTBF with collaborative approach, based on existing technological conditions at the Faculty of Physical Culture of Cienfuegos.

Keywords:

Moodle platform, collaborative approach, distance learning, blended learning.

INTRODUCCIÓN

Marcados avances en la microelectrónica, la cibernética, y las comunicaciones han devenido soporte para un salto trascendental en el desarrollo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC), en gran medida por el despliegue y desarrollo de la Internet como sistema global de redes. Algunos autores prefieren llamar a este fenómeno la *informatización del conocimiento* (Prendes, 2006), la cual también reconoce que las TIC se han convertido en un producto globalizado.

Con respecto la aplicación de las TIC en la docencia, disímiles investigaciones, entre las que cuentan aquellas realizadas por (Feliz & Ricoy, 2008; Gewerc, 2005; Rodríguez, 2008; Cabero, 2007; Prendes, 2006), han abordado métodos para el empleo de las TIC, con el fin de orientar acerca de cómo llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por tales recursos.

Las influencias de este fenómeno han llegado a las universidades y penetrado en los escenarios formativos-educativos y con ello, en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Los profesores tienen a su disposición instrumentos tecnológicos como entornos virtuales de aprendizaje donde destaca la Plataforma Moodle (*sistema de gestión de cursos*), que favorece la gestión de cursos, además cuenta con diversas herramientas para el trabajo colaborativo en red, como el correo electrónico, los chat, foros de discusión, blogs, las Wiki, que enriquecen el proceso de enseñanza/aprendizaje, con el consiguiente aumento de la interacción alumno/alumno y alumno/ profesor (Avello, et al., 2014).

Con todas estas posibilidades, el aprendizaje de los estudiantes no se circunscribe exclusivamente al aula y al contacto con profesores y compañeros, sino que se puede orientar a otros escenarios previamente planificados como entornos virtuales que promuevan el aprendizaje autónomo y que sirvan como marco de referencia para las asignaturas que cursan (Fernández, 2007).

En la bibliografía consultada se destacan a grandes rasgos algunas de las ventajas educativas del uso de la red en los procesos de enseñanza/aprendizaje: el acceso a información más actualizada y precisa, el incremento de la motivación de profesores y alumnos, mayor familiarización y preparación para el mundo laboral, el desarrollo de colaboraciones y sentido de pertenencia a una o más comunidades, incremento de la interacción en el proceso educativo y, por último, el refuerzo de la capacidad de lectura, escritura, localización de información, planeamiento y solución de problemas, apertura a intercambios con otros profesionales o con otros estudiantes portadores de experiencias e inquietudes similares o diferentes, lo cual contribuiría a la creación de comunidades de aprendizaje.

En nuestro país se han generado políticas de acuerdo a las necesidades impuestas por el siglo XXI (MES, 2007). Múltiples acciones se realizan en los Centros de Educación Superior (CES) cubanos con el objetivo de potenciar la inserción de las TIC en la enseñanza. Entre ellas, se encuentra una estrategia basada en la transformación cualitativa de la Educación Superior mediante el empleo de las (TIC), encaminada al alcance de niveles superiores de integración, colaboración en redes, formación y superación del capital humano. Ello implica una amplia utilización de la computación en la formación de profesionales eficientes, capaces de emplear la cultura informática en la búsqueda de respuestas para los problemas más acuciantes de nuestra sociedad.

Además, se ha promovido en todas las universidades nacionales la implementación de Entornos Virtuales de Enseñanza/Aprendizaje (EVE/A), atendiendo al grado de integración de las nuevas herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza/aprendizaje y a facilidades en cuanto a introducción de métodos centrados en el auto aprendizaje por parte de los estudiantes, junto a modelos educativos más flexibles, ajustados a las diferentes modalidades de estudio (Álvarez, Avello & López, 2013).

Por todo lo expuesto, resulta de vital importancia adecuar la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física (TMEF) según los requerimientos de la plataforma de aprendizaje Moodle, en función de contribuir al trabajo colaborativo y responder a las modalidades pedagógicas contemporáneas de la Educación Superior en Cuba.

Las formas tradicionales de concebir y diseñar el proceso de enseñanza/aprendizaje por parte de los actuales profesores de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos (FCFCF) no se corresponde con la necesidad de diseñar y promover actividades y situaciones de aprendizaje con la utilización de las TIC, como es el caso de la Plataforma Moodle. La formación pedagógica de los docentes, basada fundamentalmente en su experiencia profesional en la modalidad presencial, con una tendencia centrada en la transmisión de información, no responden a la utilización de estas nuevas herramientas tecnológicas como la Plataforma Moodle.

Además se reconoce que en la FCFCF hasta el momento no estaban creadas las condiciones técnicas para la puesta en práctica de plataformas o gestores de cursos que desde hace tres años aproximadamente aplican en la Universidad de Cienfuegos (UCF). En los pocos intentos anteriores salta a la vista la traspolación directa de los materiales o contenidos a los nuevos escenarios formativos, con lo cual se desaprovechan las posibilidades didácticas de estas tecnologías de educación soportadas por computadoras.

El objetivo del presente artículo es implementar la asignatura TMEF en la Plataforma Moodle con enfoque colaborativo de manera que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.

DESARROLLO

Una de las principales contribuciones de las TIC, sobre todo de las redes telemáticas, al campo educativo es la apertura de diferentes posibilidades, concretadas en el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos para la formación a distancia, presencial y mixta.

En este sentido las TIC aportan un reto al sistema educativo relacionado con la necesidad de superar el modelo pedagógico de la enseñanza tradicional, centrada en el profesor, en la transmisión de contenidos por parte de este y en el carácter reproductivo, memorístico y receptivo del aprendizaje por parte del alumno. Este esquema debe ser sustituido por un modelo que enfatice en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de formación y preste atención al desarrollo integral de su personalidad y a los aspectos formativos vinculados a aprender a aprender (Rodríguez, 2008).

En nuestro país, las transformaciones actuales en el plano educacional, han generado nuevas políticas de acuerdo con los desafíos impuestos por el siglo. En los lineamientos estratégicos para la informatización de la sociedad cubana, se plantea que:

"... Cuba debe enfrentar el desarrollo informático a partir de una estrategia definida que le permita aprovechar tal potencial en la evolución armoniosa de su sociedad. Es ampliamente conocido que las tecnologías de la información constituyen el elemento principal para el aumento de la competitividad industrial y un componente básico, junto con la capacidad gerencial del logro de la eficiencia económica, sin la cual nuestra sociedad no podrá alcanzar su objetivo máximo de equidad con desarrollo..." (CITMA, 2000).

O sea que la formación de profesionales capacitados para desarrollarse en estas nuevas condiciones deviene tarea básica de la Universidad.

La Estrategia Maestra de Informatización de la Educación Superior MES, (2007), se resume en la transformación cualitativa de los procesos sustantivos de la Educación Superior mediante el empleo de las TIC, alcanzando una posición destacada en la Informatización de la Sociedad, niveles superiores de integración, colaboración en redes y formación y superación de los recursos humanos para que estos sean capaces de poner sus conocimientos en función del resto de la sociedad (Rodríguez, 2008).

Cuando se emplean recursos informáticos, el proceso de comunicación se manifiesta por las acciones que tanto el profesor como los estudiantes realizan en el uso de dichos recursos. Estas acciones se diferencian por el estudio previo del profesor sobre el recurso tecnológico a emplear, en función de garantizar su operacionalidad y éxito en la actividad docente educativa que se llevará a cabo; además, por aquellas acciones realizadas por los actores de la comunicación sobre el recurso en aras de darle solución a los objetivos propuestos.

Por tanto, a través del empleo del recurso tecnológico se rompe con la linealidad verbal tradicionalmente empleada en los modelos presenciales, ahora más abiertos, dinámicos, donde la solución al problema planteado se resuelve por canales que establecen una vía de comunicación virtual bajo la concepción de trabajo colaborativo en red (Avello & Gómez, 2010).

La idea defendida en este trabajo sobre el vínculo de las TIC al proceso de enseñanza/aprendizaje no ignora que éstas fueron creadas con otros fines sociales y acogidas posteriormente por las ciencias pedagógicas. Por ello, no son más que herramientas, recursos informáticos, tecnológicos; por sí solas no conducen ni mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor ha de convertirse ahora, además de en tutor, en mediador de las opciones que estas herramientas nos brindan.

LA PLATAFORMA MOODLE

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), es un entorno de aprendizaje dinámico, orientado a objetos modulares. Se define como un sistema de gestión de cursos, un paquete de software diseñado para ayudar al profesorado a crear fácilmente cursos de calidad en línea (Dougiamas, 2004). También es conocido como un Sistema Gestor de Aprendizaje, además de ser un software libre que permite organizar y gestionar el proceso de aprendizaje de una gran cantidad de alumnos.

Otros autores contemplan las plataformas de aprendizaje en línea como sistemas de software diseñados para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudando a profesores y estudiantes en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales.

La Plataforma de teleformación Moodle contiene un soporte lo suficientemente sólido y consistente como para posibilitar el cumplimiento de los principios pedagógicos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, de forma innovadora y con éxito. Según sus propios creadores, está basada en un modelo pedagógico constructivista social que inspira las características

generales del entorno y todas sus funcionalidades; concibe a los estudiantes como elementos activos y participativos del proceso de enseñanza/aprendizaje a través de diversas herramientas colaborativas en continuo perfeccionamiento. Contiene además herramientas de distribución de contenidos (*Lecciones, Recursos/materiales, Glosarios*); herramientas de comunicación y colaboración (*Chats, Foros, Wikis*); herramientas de seguimiento y evaluación (*Tareas, Consultas, Cuestionarios, Encuestas*) y herramientas de administración y asignación de permisos.

Una serie de factores sitúan a Moodle en una posición aventajada respecto a otras plataformas educativas. Entre ellos destacan la flexibilidad de sus módulos como soporte para cualquier tipo de estilo docente o modalidad educativa, la comunidad de usuarios que la respalda a nivel mundial, y la creación y actualización de módulos y versiones a partir de propuestas, sugerencias y el trabajo que los mismos usuarios aportan, convirtiéndose en verdaderos desarrolladores que trabajan de conjunto y para toda la comunidad en una plataforma de código abierto. Los aportes y las frecuentes intervenciones de los usuarios en el foro de Moodle constatan este hecho.

Moodle facilita la interacción profesor/estudiante y estudiante/estudiante en un entorno de aprendizaje en red amigable y fácil de usar (Avello, 2008). Algunas investigaciones al respecto hacen notar cómo los estudiantes se convierten en creadores activos de conocimientos en lugar de receptores pasivos. Al crear sus propias ideas e interactuar a través de las herramientas colaborativas propias de la plataforma, los estudiantes se sitúan en el centro del aprendizaje activo. Estas ideas van ganando en complejidad y adquieren nuevas perspectivas, además de enriquecer sus interpretaciones de la realidad y la construcción del conocimiento.

Entre las herramientas para el trabajo colaborativo con que cuenta Moodle se encuentran:

Wiki

Una Wiki posibilita la creación colectiva de documentos en un lenguaje simple de marcas utilizando un navegador web. "Wiki wiki" significa en hawaiano "súper-rápido", y es precisamente la rapidez para crear y actualizar páginas uno de los aspectos definitorios de la tecnología wiki. Generalmente, no se hacen revisiones previas antes de aceptar las modificaciones, y la mayoría de los wikis están abiertos al público general o al menos a todas las personas que tienen acceso al servidor wiki. El módulo Wiki de Moodle permite a los participantes trabajar juntos en páginas web para añadir, expandir o modificar su contenido. Las versiones antiguas nunca se eliminan y pueden restaurarse (Del Moral & Villalustre, 2008).

Foro

Aplicación Web que da soporte a la mayor parte de los debates, discusiones y opiniones, y constituye quizás las más importante desde un enfoque colaborativo. Aquí las intervenciones suelen ser moderadas por un coordinador (generalmente el profesor), quien generalmente introduce el tema y formula preguntas o comentarios para estimular la interacción. Es el profesor quien otorga la palabra y pide fundamentaciones y explicaciones. Es quien hace un resumen antes de terminar la discusión. Los foros pueden estructurarse de diferentes maneras, y pueden incluir la evaluación de cada mensaje por los compañeros. Los mensajes también se pueden ver de varias maneras, incluir textos adjuntos e imágenes incrustadas. Al suscribirse a un foro los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo electrónico. El profesor puede forzar la suscripción de todos los integrantes del curso si así lo desea (Avello & Urquiza, 2010).

Blogs

Los blogs, weblogs, edublogs o bitácoras son un formato de publicación en línea que se caracteriza por la configuración cronológica inversa de las entradas y en el que se recogen, a modo de diario, enlaces, noticias y opiniones de autoría mayoritariamente individual con un estilo informal y subjetivo (Gewerc, 2005). Es una herramienta de gran utilidad para su uso en educación, ya que supone un sistema fácil y sin apenas costo para la publicación periódica en Internet. Algunos profesores se han visto atraídos por el formato y han aprovechado la publicación de weblogs para desempeñar su docencia. De esta manera emergido un nuevo género que ya se conoce como Edublog: un espacio personal reflexivo. Cada estudiante y profesor puede crear un blog en la plataforma, este espacio propicio a la crítica el debate se caracterizará por las intervenciones de los integrantes del curso y de los invitados y especialistas también que aportarán su granito de arena basados en la experiencia particular de cada quien. Por tanto esta es una herramienta que responde de manera irrefutable al aprendizaje colaborativo en red.

ARGUMENTOS PARA LA ELECCIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE

Teniendo en cuenta las proyecciones estatales que apuntan hacia el uso de sistemas de Software Libre (Open Source) unido a las facilidades para el estudio y desarrollo de este tipo de aplicación Web en el ámbito nacional y tomando en consideración algunos criterios pedagógicos y tecnológicos que se describen a continuación, se seleccionó a Moodle como la plataforma adecuada para implementar la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física (TMEF) con enfoque colaborativo entre otras muy profesionales como el Caroline, WebCT, Blackboard, Micro Campus, SEPAD, entre otras.

- En primer lugar Moodle es un proyecto de **Software Libre**, o sea, que permite estudiar y modificar el código del programa y así poder adaptarlo a nuestras necesidades locales si lo deseamos.
- Esta plataforma fue acogida por la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez desde 2005, y pueden tener acceso a ella profesores y estudiantes de la Facultad de Cultura Física.
- Tiene una interfaz amigable, que facilita la gestión de los estudiantes.
- Es modular, o sea, sólo activamos los módulos que se usarán, sin tener que emplear completamente el sistema.
- Las herramientas que posee favorecen el proceso de enseñanza/aprendizaje con un enfoque colaborativo.

IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PLATAFORMA MOODLE

Diseño e implementación del curso en la Plataforma Moodle.

La implementación de esta asignatura en la plataforma Moodle estuvo facilitada en gran medida por la utilización del software "Moodle Portable", concebido para el trabajo en casa sin conexión, donde los profesores pueden trabajar en la actualización de los cursos, para luego realizar una copia de seguridad y restaurarla en el Moodle online del Campus Virtual de la Universidad de Cienfuegos o en cualquier otra Plataforma Moodle a la cual tengan acceso, ya sea nacional o internacional. Al ejecutar el programa en la PC, automáticamente corren dos servidores que permiten que la aplicación de la plataforma funcione en condiciones similares a la conexión a la red.

Sobre la asignatura recae gran peso dentro del currículo del Licenciado en Cultura Física, ya que los conocimientos teóricos y prácticos que aporta dan al egresado herramientas para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, lo cual posibilita la incidencia de esta en las esferas social-afectiva, cognitiva y motriz. Se manifiesta en ella un carácter integrador de las asignaturas recibidas en años precedentes al tercero, tales como: Biomecánica, Fisiología, Bioquímica, Psicología, Gimnasia Básica, Teoría y Práctica de los Juegos y Pedagogía, con influencia directa en la Práctica Laboral Investigativa.

El programa de la asignatura contempla, para la modalidad de estudio presencial 24 clases teóricas y 38 clases prácticas; mientras en la variante semipresencial las cifras disminuyen a 14-16 encuentros y clases prácticas respectivamente. En ambos casos, la asignatura destina más horas clases a los ejercicios prácticos que teóricos. La relación que se establece entre

ella y otras materias propicia el debate, el análisis crítico por parte de los estudiantes sobre las temáticas abordadas, se destaca el nivel productivo de asimilación de la materia donde el estudiante llega a conclusiones propias de lo que aprendió en otras asignaturas en la constante búsqueda de vínculos inter-materias.

Con la implementación de esta asignatura en la Plataforma Moodle, el estudiante contará con un espacio en soporte digital que recoge los contenidos y materiales necesarios para llevar a cabo la práctica laboral investigativa, contando con espacios de reflexión y debate (los Foros de discusión) donde compartirá experiencias con sus similares y se nutrirá nutrirse del intercambio moderado por el profesor.

Otras actividades de la Plataforma Moodle, como el Glosario, organizan y estructuran el contenido de la asignatura, abundante en definiciones y conceptos relacionados con el curso, permitiéndoles a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, como un diccionario.

Formato por temas:

El curso se organiza por temas, con fecha de inicio y fin. Cada tema contiene sus propias actividades. Algunas de ellas, como los diarios, pueden durar más de una semana. Los temas no están limitados por el tiempo, por lo que no hay que especificar fechas

Tema 1. Concepciones teóricas fundamentales de la Educación Física

Dentro de cada tema aparecerán dos opciones: agregar recursos y agregar actividades. Moodle soporta un amplio rango de tipos de recursos diferentes que le permiten insertar casi cualquier clase de contenido Web en sus cursos. Página de texto, Página HTML, Archivos y páginas Web, Directorio, Paquetes de contenido IMS y Etiquetas. Luego de ser seleccionada y editada la actividad o recurso referente al tema en la parte posterior de la ventana aparecen los botones **Guardar cambios y regresar al curso, Guardar cambios y mostrar** o **Cancelar**. Al ser ejecutado el primero de estos, automáticamente la actividad quedará montada en el curso y el navegador regresa a la página principal de Moodle. En el modo activado de edición, el profesor encontrará a la derecha de cada tema tres íconos, uno encima de otro, que le permiten: **Mostrar solo el tema seleccionado**, si se encuentra en el Tema 1 los dos continuos se dejan de mostrar en la ventana, esta es una opción que elige o no el profesor en caso que no desee mostrar los contenidos aún sin vencer. El otro botón que aparece de arriba abajo es **Mostrar este tema como el tema actual**: en este caso continúan apareciendo el resto de los temas con la diferencia de que el actual adquiere un sombreado gris en los bordes

externos indicando que está activado y quien acceda al curso fácilmente podrá determinar en cuál tema se encuentra.

Por último, aparece el botón **Ocultar**, como su nombre lo indica, si fuese ejecutado, el tema se oculta. Los contenidos correspondientes al Tema 1 de este curso se muestran en un recurso titulado Introducción solo como una oración de encabezado. Esta opción es utilizada para evitar que la apariencia de los temas se visualice recargada por los textos en la ventana principal, con la ventaja de mostrar solo el título del recurso. El usuario, con sólo ejecutar el ícono correspondiente, visualiza el contenido del tema en otra ventana, en formatos de textos como Documentos de Microsoft Word, PDF, hojas de cálculo, Power Point, enlaces Web...: Ello favorece la navegación por la plataforma y mantiene un interfaz de usuario fácil para los participantes.

Otro recurso utilizado en el Tema 1, titulado Material de Apoyo C-1, es una página de texto donde los estudiantes podrán encontrar una compilación de información elaborada por el profesor, relacionada con la primera clase. El profesor, con la opción de cortar y pegar textos, archivos e imágenes conforma los materiales para cada contenido.

Otro recurso utilizado en este tema es un enlace Web con www.efdeportes.com, un sitio autorizado por el profesor como apoyo al contenido de la Clase 4 "Las Tendencias de la Educación Física. (Psicomotricidad, psicocinética, Socio Motricidad, Expresión Corporal, Deporte Educativo, Educación Corporal. Estilos de Enseñanza)."

La didáctica que ofrece este recurso podrá ser aprovechada por los estudiantes mediante el acceso a información especializada y actualizada del contenido, el cual pudiera ser aplicado a otras actividades como los foros de discusión. Someter a debate las conclusiones que cada estudiante obtiene de estos recursos puede tornarse interesante en la construcción del conocimiento.

En este mismo tema incorporamos la primera actividad, Lección. Moodle contiene disímiles módulos de actividad que pueden usarse para desarrollar cualquier tipo de curso: Base de Datos, Chat, Consulta, Cuestionario, Encuesta, Foro, Glosario, Lección, Recurso, SCORM, Tarea, Wiki.

Las actividades tienen opciones tales como el día, mes y hora en que fueron creadas y la fecha de entrega de la misma, el profesor también podrá restringir envíos de las actividades con fecha retrasada.

Una lección proporciona contenidos de forma interesante y flexible. Consiste en una serie de páginas y cada una de ellas termina con una pregunta y un número de respuestas posibles. Dependiendo de cuál sea la elección del estudiante, progresará a la próxima página o volverá a una página anterior. La

navegación a través de la lección puede ser simple o compleja, dependiendo en gran medida de la estructura del material que se está presentando.

En este curso se monta al menos una lección por tema ya que proporciona al profesor y estudiantes los niveles de asimilación de los contenidos .es de carácter evaluativo y resulta una herramienta de control para los participantes ya que muestra la evolución alcanzada por los participantes del curso. Los estudiantes pueden tener acceso a las calificaciones si el profesor lo permite como administrador, posible para el caso de las lecciones de auto evaluación.

A continuación de la Lección, aparece un recurso PDF, no es más que la asignatura TMEF que se encuentra en el CD Universalización para que los estudiantes utilicen esos contenidos como consultas bibliográficas. Al ejecutar este ícono desde la página principal inmediatamente tendrán acceso al material.

La actividad **Glosario**, muy acorde a este primer tema, abundante en definiciones y conceptos relacionados con el curso, les permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, como un diccionario. El glosario también admite que los profesores exporten entradas de un glosario a otro (el principal) dentro del mismo curso. Finalmente, es posible crear automáticamente hiperenlaces a estas entradas en todo el curso, con lo cual se organiza y facilita el acceso a la información dentro del curso.

Tema 2. Desarrollo Físico y Aprendizaje Motor

El procedimiento resulta muy similar al primer tema. Dentro de cada tema aparecerán dos opciones de **agregar recursos y agregar actividades**. El primer recurso se activa con el nombre contenidos del tema 2 para mantener la ventana despejada. Los estudiantes podrán visualizar todos los contenidos del Tema 2 y los temas a trabajar en la plataforma (marcados en negrita) en un documento de texto, con sólo pulsar el clic del ratón. Siempre ha de recordarse la premisa de que este curso será creado como apoyo a la modalidad presencial vigente en la facultada de Cultura Física.

La segunda actividad que aparecerá para este Tema 2 es un Foro, seleccionado didácticamente según las posibilidades que brinda y nombrado "Discusión sobre la relación entre trabajo y descanso". Dadas las discrepancias encontradas en la bibliografía especializada y las últimas tendencias sobre el tópico, esta actividad contribuirá de manera significativa a que el estudiante, mediante el debate y la interacción con sus similares, promueva en la discusión un pensamiento crítico indispensable para la apropiación del conocimiento y el fomento así del aprendizaje colaborativo. Con esta actividad, el conocimiento del estudiante va más allá de lo que había

aprendido del profesor y ahora se nutre de otras reflexiones críticas en la interacción con los demás. La discusión será guiada por el moderador, quien otorga la palabra a los estudiantes y formula preguntas e interrogantes en consonancia con los objetivos previstos para la asignatura. Este tipo de actividad se hace propicia para el trabajo de valores como el respeto, compañerismo, trabajo en grupo, la aceptación del criterio de los demás, entre otros.

Luego de este foro se implementó un material de apoyo en PDF. El contenido de este documento servirá a los estudiantes como bibliografía de consulta principalmente para los contenidos y actividades del presente tema. De tal forma, los estudiantes accederán con mayor facilidad a la bibliografía más actualizada y especializada. A la vez, el profesor podrá adicionar nuevos materiales o sustituir los que ya tenía.

También se procederá a la implementación de otro material de apoyo, esta vez un documento de texto, que por su profundidad y extensión se ubicó al final del tema, pues servirá como material de consulta para todo el contenido del mismo. Con su revisión y lectura el estudiante podrá practicar el auto estudio y consolidar los contenidos de la asignatura impartidos hasta el momento.

Tema 3. Dirección y Evaluación del proceso de la Educación Física

El primer recurso utilizado es un documento de texto que mostrará los contenidos de este tema. Con esto se busca crear expectativas entre los estudiantes en relación con la correspondencia que puede existir entre el título del tema y los contenidos del mismo.

A continuación aparecerá una actividad Wiki bajo el título "Documento final de la asignatura". Esta herramienta abierta de edición facilita, de manera amigable, experiencias de aprendizaje colaborativo que potencian y promueven las habilidades de lectura/escritura y comprensión a través de la creación conjunta de los conocimientos. Además, contribuye a la motivación de los estudiantes mediante el trabajo en grupo. Las wikis facilitan a los estudiantes generar, mezclar, editar y sintetizar, de manera colaborativa, materias específicas dentro de un espacio digital accesible y compartido. Los estudiantes dejan de ser unos simples consumidores de Internet y se convierten en creadores o editores de contenido. Con esta actividad final de la asignatura se pretende que todos los estudiantes construyan un documento final elaborado y editado, de conjunto con el profesor, a modo de consolidación de los contenidos abordados en el curso. Con esta actividad se promueve la interacción alumno /alumno y profesor /alumno, en la cual el aporte o la experiencia de cada uno se hace significativa.

VALIDACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN

Para la validación de la implementación se acudió a la entrevista, la cual se aplicó a tres **profesores** que han impartido, en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos, la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física. La media de años de trabajo que promediaron los entrevistados es de 5.33 años. Asumen que en sus años de experiencia impartiendo dicha asignatura nunca tuvieron alguna práctica de trabajo con alguna plataforma de educación a distancia. Sin embargo en su totalidad reconocen que existen orientaciones metodológicas que promuevan el trabajo con algún tipo de estos gestores de cursos on-line. También asumieron no conocer los pasos a seguir para diseñar la asignatura o algún tipo de curso en la Plataforma Moodle.

Asimismo, fue entrevistado el administrador de la red, donde las preguntas estuvieron dirigidas a determinar si existían o no las condiciones tecnológicas indispensables para el trabajo con estas plataformas de aprendizaje en línea. Comprobando que en la facultad de cultura física de Cienfuegos existen y funcionan dos laboratorios en la actualidad uno destinado a los estudiantes y otro para los profesores con 10 y 5 computadoras respectivamente aunque con tendencia a ampliar este servicio.

También declara que existe un servidor conectando en red las computadoras de la facultad. El **administrador de la red** está de acuerdo con la idea de que en la facultad ya está creada las condiciones mínimas para la aplicación y funcionamiento de estas plataformas de aprendizaje. Afirmó que hasta el momento en nuestra facultad no existe ningún curso implementado en la Plataforma Moodle y que en sus años de experiencia en la facultad no tiene conocimiento alguno de algún profesor que haya mostrado interés en diseñar, crear o implementar su asignatura en la Plataforma Moodle.

Los resultados obtenidos en esta etapa de diagnóstico de la investigación justifican la necesidad que existe en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos en actualizarse con relación a las nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones en el ámbito educativo que tanta fuerza gana en el ámbito nacional e internacional. Deviene entonces la importancia que implica la implementación de la asignatura TMEF en la Plataforma Moodle.

CONCLUSIONES

El desarrollo e integración de las TIC alcanzado por la Plataforma Moodle, el rol de la semipresencialidad en la nueva universidad cubana, la interacción y las características de los materiales y actividades de aprendizaje permitieron implementar la asignatura en esta plataforma.

En la FCFC existen las condiciones tecnológicas para instalar y utilizar la Plataforma Moodle. Además, la asignatura TMEF cuenta con toda la documentación para su adecuada planificación.

Se implementaron las actividades, contenidos y tareas de la asignatura TMEF, con enfoque colaborativo, utilizando las herramientas con que cuenta la Plataforma Moodle.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H., Avello, R., & López, R. (2013). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje como recurso didáctico en el ámbito universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol 5, No. 1. Recuperado el 12 de enero de 2014, de <http://www.ucf.edu.cu/ojsucf/index.php/uys/article/view/194>
- Avello, R. (2008). Moodle como plataforma de educación a distancia en la Escuela de Hotelería y turismo Perla del Sur de Cienfuegos. *Revista Visión CIDTUR: Formación Turística*.
- Avello, R., & Urquiza, I. (2010). Uso de los foros de discusión en un programa de enseñanza destinado a adultos. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 19. Recuperado el 12 de enero de 2014, de <http://dim.pangea.org/revistaDIM19/revistane19forosdiscusion.htm>
- Avello, R., & Gómez, V. (2010). La construcción del conocimiento y las herramientas de trabajo colaborativo en red. Una aproximación teórica. 5º Seminario Internacional "Docencia Universitaria".
- Avello, R., López, R., Álvarez, H., Gómez, A., Vázquez, S., & Alpizar, R. (2014). La formación del docente latinoamericano en tecnologías para la educación. Una experiencia cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 18(3).
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: Uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 10(2), p 97-123.
- CITMA. (2000). Lineamientos estratégicos para la informatización de la sociedad, La Habana, Impresión ligera.
- Del Moral, M., & Villalustre, L. (2008). Las wikis vertebradoras del trabajo colaborativo universitario a través de WebQuest. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 7 (1), 73-83. Recuperado el 22 de enero de 2014, de <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>
- Dougiamas, M., (2004), *Manual de Moodle*. Versión en Inglés, Recuperado el 12 de enero de 2014, de <http://www.moodle.org>
- Feliz, T., & Ricoy, M. (2008). El desafío tecnológico en el proceso de aprendizaje universitario. Los foros formativos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 7 (1), 57-72. Recuperado el 8 de marzo de 2014, de <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>
- Fernández, R. (2007). Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 6 (2), 77-90.
- Gewerc, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 4(1), 9-24.
- MES. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución No. 210/07.
- Prendes, M. P. (2006). Herramientas para el trabajo colaborativo en red. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*,
- Rodríguez, Andino, M. (2008). Una estrategia para el diseño e implementación de cursos virtuales de apoyo a la enseñanza semipresencial en la carrera de economía de la Universidad de Camagüey - Ciudad de La Habana Tesis (Doctor en Ciencias de la Educación).