

# 61

Fecha de presentación: julio, 2020  
Fecha de aceptación: septiembre, 2020  
Fecha de publicación: octubre, 2020

## ACCIONES PREPARADAS

DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGATIVA A LOS ESTUDIANTES DE  
UNIANDES, EXTENSIÓN SANTO DOMINGO

### **ACTIONS PREPARED FROM THE RESEARCH DIRECTION TO THE STUDENTS OF UNIANDES, SANTO DOMINGO EXTENSION**

Fredy Pablo Cañizares Galarza<sup>1</sup>

E-mail: [us.fredycanizares@uniandes.edu.ec](mailto:us.fredycanizares@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0194-441X>

Ned Vito Quevedo Arnaiz<sup>1</sup>

E-mail: [us.nedquevedo@uniandes.edu.ec](mailto:us.nedquevedo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Nemis García Arias<sup>1</sup>

E-mail: [us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec](mailto:us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., & García Arias, N. (2020). Acciones preparadas desde la dirección investigativa a los estudiantes de Uniandes, extensión Santo Domingo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(S1), 471-477.

#### RESUMEN

La enseñanza y el aprendizaje por proyectos investigativos redundan en un modo de hacer que combina la teoría aprendida con la realización práctica desde la solución de los problemas reales de la sociedad. Por ello, se hace indispensable coordinar acciones investigativas para lograr un resultado significativo en la Universidad como los proyectos de investigación con estudiantes y profesores, proyectos integradores y la diversificación de las formas de resultados investigativos. Pero, el trabajo investigativo no se consolida de forma integral e interdisciplinaria y los estudiantes no logran el desarrollo esperado, tampoco alcanzan a aprender a encaminarse por ellos mismos hacia la solución de los problemas. La Universidad Regional Autónoma de Los Andes en Santo Domingo se ha dado a la tarea de diseñar acciones que conduzcan a estudiantes y profesores hacia la investigación científica, por eso este trabajo tiene como objetivo analizar los resultados investigativos para proponer acciones concretas que sirvan de bases a una dirección estratégica dirigida a la formación del estudiante en investigación desde todas las posibilidades previstas. De los métodos más productivos están el análisis de fuentes, análisis y síntesis e inducción - deducción para realizar la propuesta de acciones como principal resultado.

**Palabras clave:** Proyectos de investigación, investigación universitaria, transformación social.

#### ABSTRACT

Teaching and learning through research projects is a way of doing that combines theory with practical implementation from the solution of real problems of society. Therefore, it is essential to coordinate research actions to achieve significant results in the University, such as research projects with students and professors, integrative projects and diversification of the forms of research results. However, research work is not consolidated in an integral and interdisciplinary way and students do not achieve the expected development, nor do they learn how to go towards the solution of problems by themselves. The Universidad Regional Autónoma de Los Andes in Santo Domingo has given itself the task of designing actions that will lead students and professors towards scientific research, which is why this work aims to analyze the research results in order to propose concrete actions that will serve as the basis for a strategic direction aimed at training the student in research from all the foreseen possibilities. Among the most productive methods are the analysis of sources, analysis and synthesis and induction - deduction to carry out the proposal of actions as the main result.

**Keywords:** Research projects, university research, social transformation.

## INTRODUCCIÓN

El Consejo de Educación Superior (CES) ha impulsado la transformación que orienta el Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) con relación a la educación en el país (Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013). Cada universidad, en concordancia con esa política ha establecido sus prioridades de desarrollo y sus dominios académicos, científicos tecnológicos y humanísticos, que presenta como fortalezas para la intervención social, científica, tecnológica y docente que permita su reconocimiento como una institución de prestigio académico e investigativo, que cuenta con el personal universitario altamente calificado, la infraestructura científica- tecnológica y gestión pertinente del conocimiento para la investigación, formación y vinculación que realiza el centro de educación superior.

*“Uno de los problemas que durante décadas presentaron las Instituciones de Educación Superior (IES), tiene que ver con la escasa pertinencia frente a los problemas de los entornos y contextos sociales, productivos y culturales, expresión de una gestión fragmentada, aislada y descontextualizada que no favorecía la articulación de las funciones sustantivas a nivel endógeno, ni la apertura y flexibilización con las necesidades de los territorios y la constitución de redes a nivel exógeno”* (Ecuador. Consejo de Educación Superior, 2015)

El Reglamento de Régimen Académico (Ecuador. Consejo de Educación Superior, 2013), establece: *“Artículo 79.- Fortalezas o dominios académicos de las instituciones de educación superior. - Un dominio académico consiste en las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas demostradas por una IES, con base en su trayectoria académica e investigativa, personal académico altamente calificado, infraestructura científica y gestión pertinente del conocimiento. Las IES formularán su planificación institucional considerando los dominios académicos, los cuales podrán ser de carácter disciplinar e interdisciplinar. La referida planificación deberá ser informada a la sociedad”*; y en el Artículo 81 menciona: *“siempre que se hallen directamente vinculados a sus dominios académicos y observen la legislación vigente, podrán realizar consultorías y prestar servicios remunerados al sector público y privado”* (p.39)

Por ello, las universidades deben encaminarse a alcanzar su máxima potencialidad investigativa para obtener el conocimiento y transformar la sociedad y de esa forma poder cumplir con las estrategias que refiere el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017' (PNBV). El Ecuador se encamina hacia una etapa de mayor masividad en las decisiones de desarrollo, pero también mayor pertinencia

científica en la solución a los problemas y necesidades que manifiesta la realidad que se quiere transformar.

De allí que es una realidad que los estudiantes universitarios necesitan aprender a realizar proyectos investigativos que los formen, pero a su vez, que con sus resultados sean ejemplos de impactos de cómo la universidad prepara para enfrentar los retos sociales cada vez mayores (Cañizares, et al., 2018). La enseñanza y sobre todo el aprendizaje cada vez deben ser más articulados en los procesos de vinculación o de extensión, de gestión o de investigación, para que con ellos tributar a la docencia de calidad de la universidad.

La enseñanza y el aprendizaje por proyectos investigativos redundan en un modo de hacer que combina la teoría aprendida con la realización práctica desde la solución de los problemas, pero este modo innovador aún tiene mucho de tradicionalismo como para extenderse a todos los docentes y estudiantes; aunque se sabe que mediante la práctica y la solución de los problemas es que los docentes y los alumnos logran integrar los contenidos de las asignaturas con carácter interdisciplinario, por ello se hace indispensable coordinar acciones investigativas para lograr un resultado significativo en la Universidad y entre ellas se deben mencionar la realización de proyectos de investigación con estudiantes y profesores, proyectos integradores que unifiquen los saberes interdisciplinarios y la diversificación de las formas de resultados investigativos durante toda la carrera.

En la malla curricular de todas las carreras se orienta el proyecto de investigación estudiantil como un sistema que posibilita el desarrollo de habilidades investigativas a partir del conocimiento teórico y también práctico del estudiante, pero en la realidad de muchas universidades el trabajo investigativo no se consolida de forma integral e interdisciplinaria y los estudiantes no logran el desarrollo esperado, tampoco alcanzan a conocer como aprender a encaminarse por ellos mismos hacia la solución a los problemas, por ello no logran impacto en los resultados de sus proyectos de investigación en la universidad y es deficiente la participación de los grupos de investigación en la solución del problema, y en la propuesta colectiva responsable.

Por ello, la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) en Santo Domingo que presenta muchas de esas falencias en la formación de sus alumnos, se ha dado a la tarea de diseñar acciones que conduzcan a todos los estudiantes y profesores a la investigación científica de la universidad y su trascendencia, de allí que este trabajo tiene como objetivo analizar los resultados investigativos para proponer acciones concretas que sirvan de

bases a una dirección estratégica dirigida a la formación del estudiante en investigación desde todas las posibilidades previstas.

## METODOLOGÍA

La presente investigación posee un enfoque mixto, por la combinación de los elementos cualitativos que valoran los cambios que se producen en el proceso y los datos obtenidos que para una mejor comprensión se analizaron mediante procedimientos estadísticos que permitirán establecer la importancia de las acciones acometidas para dirigir los procesos investigativos en la UNIANDES de forma tal que contribuyan a la formación integral y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Se aplicaron los métodos inductivo- deductivo, analítico- sintético y enfoque de sistema para el análisis de la situación actual y los resultados de aplicación de algunas acciones preliminares en esta investigación.

Del análisis de fuentes en la bibliografía consultada se partió a una propuesta de acciones que contribuyan a despegar los resultados investigativos de los estudiantes y profesores y que sirva de base para alguna estrategia de la Universidad, de allí que los métodos de análisis y síntesis y de inducción deducción fueron fundamentales.

Del total de docentes y estudiantes de la universidad que pueden constituirse en investigadores activos y que representan la población bajo este estudio se diseñó una muestra intencionada para poder implementar esas acciones iniciales que se fueron consolidando en la dirección de la extensión Uniandes Santo Domingo.

Por ello, para la muestra de estudiante se precisó una intencional con estudiantes en el año de culminación y la carrera más numerosa de la extensión, de allí que se trabajó con todos los estudiantes de décimo nivel, los tutores que les apoyaron en sus trabajos como representantes de los profesores y algunos docentes cuyo contenido de investigación en su fondo de tiempo es importante para la universidad. Todos ellos fueron observados y valorados en su ejecución y resultados de las tareas investigativas relacionadas con la culminación de estudios. De igual forma se aplicó una medición con la muestra seleccionada para conocer los resultados e importancia de las otras acciones acometidas.

## DESARROLLO

El estudiante universitario se desarrolla para la investigación y su profesión desde las actividades concretas de las asignaturas que les proporcionan el camino hacia las competencias para buscar información y ejecutar propuestas válidas en las soluciones de problemas, pero también desde el trabajo que conjuntamente con el

docente asignado realizan en sus proyectos integradores que sirven para investigar un problema y a su vez integrar las asignaturas que reciben en un nivel como expresión de una formación en la práctica.

Pero, como no existe un único modelo de proyecto estudiantil, cada universidad propone el nombre para la investigación que realizan sus estudiantes, tampoco hay una definición exacta de lo que debe ser un proyecto para estudiantes; aunque entre sus consideraciones generales deben aparecer que es un trabajo educativo que ocupa un periodo de tiempo más o menos prolongado, que combina el estudio empírico con los métodos científicos, que permiten las generalizaciones e inferencias y que a partir de un problema conduce a una respuesta donde se incluye alguna o algunas propuestas y acciones flexibles de transformación de la condición social que se investiga, porque en ese trabajo educativo se *"requiere de una constante adecuación, ante los cambios que en todos los órdenes vive el mundo, ya que la educación es el motor dinámico que impulsa el avance cultural, tecnológico, científico y económico de toda sociedad"* (García, 2014, p. 50). Pero también porque es una incidencia formativa en los estudiantes a partir de concebir los proyectos como el eje de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad que entrelazados con otras actividades propician la preparación y cultura que necesitan los profesionales graduados.

En la UNIANDES se entiende que el proyecto de investigación de los estudiantes se le denomina Proyecto Integrador (PI) porque es la estrategia didáctica más apropiada para que el estudiante tenga la oportunidad de medir sus capacidades y competencias adquiridas en cada periodo académico. Por ello, cada proyecto debe ser analizado y defendido ante los profesores del nivel que se vence al culminar la investigación.

Como el PI mide la efectividad del trabajo docente corporativo y la validez práctica de la temática tratada, se impone que se analice lo que se denomina por proyecto integrador en la UNIANDES. Por ello, se ha ofrecido como concepto el siguiente, proceso didáctico desde una dimensión epistemológica, investigativa, metodológica y pedagógica donde se involucran docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto educativo, articulados a través de proyecciones solidarias, comprometidas con una práctica real e integral que fortalece el pensamiento complejo, divergente, la capacidad crítica, la creatividad, la imaginación, la rigurosidad, con el propósito de resolver problemas significativos del entorno.

También, se ha orientado y exigido la composición de los equipos, las condiciones de realización, la selección de

los temas, las estructuras del perfil y el propio proyecto y la forma de evaluación en el nivel. Porque el proyecto integrador debe propiciar la activación del conocimiento anterior y la creación de nuevos conocimientos.

El trabajo investigativo deberá ser realizado en equipos de tres hasta cinco estudiantes, coordinados por un docente del nivel y asesorados por el tutor del curso con asistencia del profesor de investigación de cada Carrera. Luego estos estudiantes transitan por cuatro etapas acordadas en la UNIANDES como:

1. Identificar y validar el tema y problema de estudio.
2. Elaborar y validar el perfil del proyecto.
3. Ejecutar y validar el proyecto.
4. Informar resultados y logros.

Dichas etapas coinciden con las fases que tradicionalmente deben abarcar las investigaciones y que se asumen, en este caso no tanto por las tareas o el investigador, sino comenzando con la evolución que el proceso concibe en la realización de la misma investigación: Fase factio-perceptual, fase de desarrollo, fase de aplicación, fase de generalización.

En la fase factio-perceptual de la investigación ocurren: Descripción de antecedentes históricos. Análisis epistemológico acerca del objeto de estudio y la caracterización y diagnóstico. Pero en esta propuesta de la UNIANDES solo se estipula describir el problema de estudio y sustentarlo.

En la fase de desarrollo aparecen: Consideraciones éticas de la investigación. Diseño de la propuesta de solución. Consenso de los especialistas sobre la viabilidad de la propuesta como posible solución. O sea, el desarrollo va desde la construcción de un diseño hasta elaborar una propuesta que permita solucionar el problema, pero la universidad estipula que los alumnos elaboren solo el perfil del proyecto.

En la fase de aplicación se realizan: El diseño de aplicación experimental o no experimental, la recopilación de datos, la interpretación de datos y las conclusiones que se derivan de ese estudio realizado. La UNIANDES ya contempla que las propuestas sean aplicadas y para ello los estudiantes deben ejecutar y validar el proyecto, no solo quedarse en la proposición de solución.

En la fase de generalización se procede a: Comunicar los resultados a nivel global fuera del marco natural de la investigación, se hacen modificaciones y se presenta a ejecutar en otros contextos similares o de características adaptables a la propuesta. Los proyectos integradores no abarcan la generalización, al menos fuera del campo

concreto en que se desarrolla la investigación, pero si aspira a que existan resultados y logros que puedan ser comunicados a la comunidad educativa o al menos a los que coinciden en el nivel.

Luego para que un tutor cumpla su cometido deberá estar inmerso en un trabajo investigativo sistemático y de intercambio (Quevedo, et al., 2017), o al menos en un trabajo metodológico que le permita cumplir a cabalidad su rol y de ser necesario contar con la ayuda de otros investigadores y docentes. Quiere esto decir, que el tutor no solo debe tener preparación académica, sino además estar permeado de todas las necesidades sociales que la comunidad ha impuesto cumplir a la universidad. Este particular es el primer gran problema que no está resuelto, por cuanto no todos los docentes hacen investigación, ni conocen las necesidades sociales y problemas de su carrera y, por tanto, la investigación de los docentes no tiene un carácter de sistema. Hay proyectos de investigación encaminados a lograr la participación colectiva pero esa coordinación entre docentes, y entre docentes y estudiantes, para investigar no consigue la transformación deseada.

Por tanto, al contrarrestar algunas de las problemáticas universales que enfrenta la educación superior en aras de su excelencia y que sea acreditable (Martínez, et al., 2017), lo primero que debe ser analizado en una propuesta para alcanzar logros elevados y sostenidos en la investigación de la Universidad es la estructura investigativa que se tiene donde los estudiantes y profesores contribuyan a los resultados por igual, o sea como se imbrican los participantes.

A partir de esa concepción se ha valorado las posibilidades que tiene el proyecto integrador como formador tanto del estudiante como al propio docente y a ambos de forma conjunta. Con el fin de lograr ese objetivo se han orientado la realización de proyectos integradores desde el primer año y que los estudiantes aprendan desde la propia práctica investigativa en la UNIANDES Santo Domingo y se continúa exigiendo la investigación del docente desde su participación en proyectos de investigación que contengan como participantes tanto a los docentes como a los estudiantes.

Para ello, se propone que los investigadores lleven una ficha que organice su relación entre los proyectos integradores y los de investigación. En la práctica los estudiantes han hecho sus proyectos y ellos no tributan a los que hacen los profesores por eso no reflejan vínculos que en esta propuesta se inicia con una parte general de los proyectos integradores, pero también como se coordinan con los proyectos de investigación y con las disciplinas

del nivel. Así la propuesta de modelo puede ser enriquecida con la participación de los estudiantes, pero la interdisciplinariedad pasaría a ser un elemento integrador de asignaturas e investigación.

Otro elemento que considerar en una propuesta de intervención en investigación es el que tiene que atender el desarrollo de competencias de investigación, porque la mala formación de esas competencias no contribuye a que los resultados sean superiores en la investigación. La principal causa de ese fenómeno es la poca reflexión en el análisis y la falta de orientación hacia el análisis (Quevedo & García, 2017), porque se envían tareas desde las clases para la casa o para las plataformas, sin dar instrucciones precisas sobre qué buscar y cómo emplear la información, lo cual lleva al estudiante a copiar y pegar, y hasta copiar sin pegar, donde evidentemente no se realiza ningún procesamiento, por ello el alumno se acostumbra a utilizar lo que otros hacen, sin que los métodos de la investigación les sean de utilidad y sin competencias aceptables emprenden sus investigaciones con esos mismos instrumentos derivados del aula.

Luego cuando realizan las investigaciones propias, los instrumentos o son elaborados por el docente o son extraídos de otras investigaciones que no se relacionan con el contexto en que ellos se encuentran. Pero, peor aun cuando se hacen encuestas y observaciones que no van al objetivo de las investigaciones y se procesan desde puntos de vista inoperantes que no les permiten obtener, ni valorar toda la información recolectada se despilfarra el talento y desorienta el desarrollo de las competencias investigativas y, por ende, las profesionales a lograr mediante las primeras.

En este particular la UNIANDES se encamina a trabajar desde las aulas en el desarrollo del análisis y del pensamiento complejo donde el estudiante tenga que valorar y exponer sus criterios, para lo cual se ha comenzado a capacitar a los profesores en una gran gama de temáticas que contribuyen a que el aula sea considerada de manera diferente y que puedan enfocar a los estudiantes en el logro de sus competencias.

Desde la investigación este particular conduce a que los proyectos de investigación tengan concebidos el aporte de los estudiantes, no solo en la búsqueda de información valiosa, sino en su análisis y tabulación y en la inferencia de los resultados. Un instrumento riguroso y contextualizado y una buena lectura de sus datos garantizan aportes sustantivos a la formación de estudiantes e investigadores y a la acreditación de la institución.

Un tercer elemento que considerar para una propuesta eficiente de investigación debe velar porque exista un

procedimiento para comunicar los resultados, para lo cual se deben preparar a los estudiantes en competencias comunicativas, pero también en la gestión de la divulgación de sus resultados.

Ya la elaboración de proyectos de investigación en la UNIANDES recoge entre sus indicaciones que existen dos momentos para el éxito de ese proyecto de investigación. Primeramente, su proceso de elaboración – desde el diseño inicial y defensa ante Comisiones Científicas y el segundo momento es sus conclusiones y resultados. En ambos casos se concibe que la investigación debe partir y finalizar con estrategias planificadas de socializar los problemas y los resultados de la investigación.

En los proyectos se exige la validación del tema por avales de sus posibles beneficiarios, técnicas y modelos que garanticen su sostenibilidad y viabilidad financiera, la aceptación por las carreras de la universidad y las comisiones de investigación que atienden proyectos y por último la participación en eventos científicos, en publicaciones de parte de las tareas cumplidas en revistas indexadas y entrega de carpetas que detallen la acción y evidencien un avance cualitativo en el proceso de investigación.

El diálogo entre la comunidad universitaria se planifica como única vía de socializar los resultados y para poder perfeccionarlos. En esta labor están imbuidos todos los directivos inmediatos superiores del jefe del proyecto, pero cada docente debe también impulsar que el objetivo se cumpla en su intervención creciente con opiniones que favorezcan el mejoramiento de los resultados.

El diálogo entre los participantes, tanto estudiantes como docentes, es un mecanismo de impulso para que las investigaciones tengan valor social. Al comunicar los resultados a otros se acoge también cualquier evaluación externa del trabajo, cualquier retroalimentación útil para corregir cuando hace falta e incentivar nuevas tareas y nuevos trabajos investigativos.

Actualmente, se ha indicado como vía de titulación la redacción de artículos científicos como forma de titulación y ya es un hecho la celebración de jornadas de investigación estudiantil en los congresos estudiantiles, pero una estrategia de investigación perfeccionada debe permitir y estimular mayor divulgación científica desde sus inicios en los estudiantes. El momento de defensa del trabajo de investigación deberá ser un acto de sabiduría en que participen todos los estudiantes y profesores de la institución, que derive en otros espacios de comunicación de los resultados obtenidos sobre todo en la comunidad con charlas, conferencias y materiales escritos, sonoros y visuales que modifiquen el contexto inicial de la investigación.

Cuando estos tres elementos se conjuguen los resultados investigativos de los estudiantes serán superiores porque será resultado del trabajo en grupo y el aprendizaje desarrollador; pero igual será mayor el impacto en los docentes y en la comunidad que se atiende porque en la educación y la investigación todo está enlazado y un beneficio contribuye en los otros. Entre las características positivas que se derivan de una organización de los proyectos integradores de los estudiantes estructurada en los proyectos de investigación están:

1. Saberes y experiencias investigativas articulados en las realidades donde viven.
2. Competencia investigativa desde la acción práctica que los estimula a la lectura, a la consulta de textos y materiales impresos, a la conversación con especialistas de varias áreas del conocimiento, a la discusión con docentes y compañeros, a la reflexión, a la observación, y a la experimentación como métodos empíricos de la investigación científica que se han solidificado en su preparación.
3. La continuidad de la investigación para otras actividades académicas o de la profesión futura.
4. La satisfacción de conocer porque se hace una investigación y como se transforma el contexto estudiado donde la realidad depende de su propio trabajo y de participar en equipos en el logro de objetivos.
5. Las competencias investigativas desarrollan actitudes y valores positivos para la profesión como son: la cooperación para solucionar problemas, la responsabilidad, la reflexión, el espíritu crítico y la rigurosidad en el trabajo.
6. La creatividad se enriquece y conduce a explorar vías que nunca habían tomado en los problemas cotidianos, pero que los alientan a cambiar su mundo con ideas novedosas, o un pensamiento hipotético deductivo que los estimula a la indagación y búsqueda de nuevas verdades.
7. La relación profesor alumno se enriquece y permite que intercambien conocimientos que los modifican para el quehacer académico y la vida laboral. La universidad y la sociedad premian esa unión porque ella hace que tanto la institución como su contexto ganen en visibilidad y transformación.

Luego de tener una orientación de esos tres elementos como vitales para despegar en la investigación de UNIANDES, se han tomado medidas sobre todo para que los docentes avancen en las tareas de investigación y que los estudiantes se formen para la profesión y con ello para investigar problemas de su profesión. Aunque aún son incipientes las acciones y con ello los resultados, ya existen

elementos a considerar para poder hacer en un futuro alguna propuesta estratégica sobre la investigación.

Estos cambios son suficientes para apostar por la investigación y los proyectos incluidos en los proyectos de investigación de la Universidad para la formación de los estudiantes y por tanto compromete a todos en lograr que una estrategia de investigación tenga éxitos. Si analizamos los resultados ofrecidos por otras investigaciones se puede observar que la mayoría refleja el producto de las acciones acometidas (Torres & Delgado, 2009) y olvidan un poco el proceso de enriquecimiento general que ocurre cuando las acciones se diseñan con pensamiento estratégico.

Otras investigaciones ponen de manifiesto que existe relación entre la forma en que se desarrolla la personalidad con el desarrollo de alguna investigación constante y con ello facilitan valores importantes (Aguayo & Aguilar, 2017).

En otros casos los resultados, aunque tienen posibilidades de ampliación durante el mismo proceso de investigación lo hacen desde una sola ciencia (Mejías, Jordan y Gamboa, 2018) y con ello no se puede corroborar si es efectivo en otras áreas del conocimiento con otros sujetos involucrados.

## CONCLUSIONES

Entre las vías necesarias y emergentes en la transformación de la universidad, sin dudas, está la acción conjunta de estudiantes y profesores en la investigación científica para que sus aportes cumplan con las necesidades formativas y los impactos sociales en la comunidad por la universidad. Para ello una estrategia de investigación de la universidad sería conveniente porque desarrollaría los dominios de aprendizajes estipulados.

El objetivo del trabajo se logró porque mediante un análisis de las posibilidades reales y las bases teóricas sobre las que deben sustentarse la propuesta que con urgencia hay que seguir perfeccionando en el trabajo de la UNIANDES Santo Domingo para que los proyectos de investigación y los proyectos integradores tributen a la formación investigativa del estudiante y a su formación general integral para su profesión.

Además, se logró valorar que cuando se trabajan acciones puntuales donde se involucren estudiantes y docentes, ambos salen beneficiados y contribuyen a la formación profesional y a la del investigador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo-Muela, A., & Aguilar-Luzón, M. C. (2017). Principales resultados de investigación sobre Inteligencia Emocional en Docentes Españoles. *ReiDoCrea*, 6, 170-193.
- Cañizares, F., Quevedo, N., García, N., & Machuca, S. (2018). La concepción de los proyectos de investigación para la formación integral de los estudiantes de UNIANDES Santo Domingo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(2), 91-100.
- Ecuador. Consejo de Educación Superior. (2013). Reglamento de Régimen Académico. Registro Oficial N. 854. <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%c3%a9gimen%20Acad%c3%a9mico.pdf>
- Ecuador. Consejo de Educación Superior. (2015). Nuevos horizontes de gestión en el sistema de educación superior. [https://www.ces.gob.ec/?te\\_announcements=nuevos-horizontes-de-gestion-en-el-sistema-de-educacion-superior-03-03-2015](https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=nuevos-horizontes-de-gestion-en-el-sistema-de-educacion-superior-03-03-2015)
- Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017). SENPLADES. <http://ftp.eeq.com.ec/upload/informacionPublica/2013/PLAN-NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2013-2017.pdf>
- García Ruiz, E (2014). Propuesta para la producción de proyectos de investigación en educación física. *Revista Edu- Física*, 6(13), 49- 69.
- Martínez Íñiguez, J. E., Tobón, S., & Romero Sandoval, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Revista innovación Educativa*, 17(73), 79-96.
- Quevedo Arnaiz, N. V. y García Arias, N. (2017). La lectura comprensiva: una necesidad del estudiante. *Revista Magazine de las Ciencias*, 2(1), 61- 68.
- Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Cuenca Díaz, M. M. (2017). Trabajo social, grupal y aprendizaje desarrollador para el desarrollo comunicativo del estudiante del siglo XXI en UNIANDES. (Ponencia). XIV Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba, Cuba.
- Torres-Salinas, D., & Delgado-Lopez-Cozar, E. (2009). Estrategia para mejorar la difusión de los resultados de investigación con la Web 2.0. *El Profesional de la Información*, 19(5), 534-539.