

09

Fecha de presentación: julio, 2020
Fecha de aceptación: septiembre, 2020
Fecha de publicación: octubre, 2020

FACTORES ESTRESORES

QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SUS PRÁCTICAS CLÍNICAS

STRESSORS FACTORS THAT AFFECT NURSING STUDENTS IN THEIR CLINICAL PRACTICES

Diego Silva Jiménez¹

E-mail: diego.silva@ucentral.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2818-211X>

Paula Beatriz Méndez Celis²

E-mail: paula.mendez@unab.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1335-0734>

Héctor Gerardo Herrera Latorre³

E-mail: hectorherrera@santotomas.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9030-0004>

Claudia Paulina Bravo Vidal⁴

E-mail: claudiapaulinab@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4884-1653>

¹ Universidad Central de Chile. Chile.

² Universidad Andrés Bello. Chile.

³ Universidad Santo Tomas. Chile.

⁴ Universidad de Chile. Chile.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Silva Jiménez, D. S., Méndez Celis, P. B., Herrera Latorre, H. G., & Bravo Vidal, C. P. (2020). Factores estresores que afectan a los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(S1), 69-76.

ABSTRACT

El objetivo de la investigación fue determinar los factores estresores que más afectan a los estudiantes que cursan prácticas clínicas de enfermería de una Universidad chilena. La investigación se realizó a través de un estudio cuantitativo descriptivo, transversal. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario Kezkak, el cual mide los factores de estrés de los alumnos frente a las prácticas clínicas. La muestra fue de 93 estudiantes de la carrera de enfermería de una Universidad chilena. Los resultados evidenciaron que las situaciones más estresantes dentro de la práctica clínica son: "hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente", "confundirme de medicación", "las diferencias entre lo que aprendemos en clases y lo que vemos en la práctica".

Palabra clave: Factores estresores, prácticas clínicas, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT

The objective of the research was to determinate the stressors that most that affect the students who study clinical nursing practices at a Chilean University. The research was carried out through a descriptive, cross-sectional quantitative study. The instrument that was applied was the Kezkak questionnaire, which measures the stress factors of students compared to clinical practices. The sample was 93 students from the nursing career at a Chilean University. The results showed that the most stressful situations in clinical practice are: "doing my job wrong and harming the patient", "confusing myself with medication", "the differences between what we learn in class and what we see in practice".

Keywords: Stressors, clinical practices, students, nursing.

INTRODUCCIÓN

El estrés es un estado emocional ocasionado por un estímulo ambiental o un cambio en este, que la persona percibe como amenaza o desafío a su equilibrio dinámico, y que puede ser real o percibido a su capacidad de enfrentar las demandas que plantea la nueva situación. El estrés por tanto como resultado del desequilibrio, lo que busca es volver a su estado centro o de equilibrio dinámico. Tiene una naturaleza variable; una misma situación o estímulo ambiental no afectará del mismo modo a una persona de otra, así cada una responderá al estímulo de forma individual.

En la sociedad actual, este fenómeno reviste una gran relevancia social, ya que se estima que el 50% de las personas que viven en ciudad, tienen algún trastorno relacionado con esta afección (De Dios Duarte, et al., 2017), en Chile el porcentaje de personas afectadas se duplicó en cuatro años, aumentando de un 22% en 2012 a un 42% en 2016.

Al hablar de factores estresores y focos de vulnerabilidad es factible afirmar que existen ciertas situaciones que generan mayor nivel de estrés que otras. Se ha estudiado ampliamente el estrés en los profesionales de enfermería donde diversos componentes se configuran para el desarrollo de esta afección, entre estos se pueden mencionar por ejemplo el tipo de trabajo, el grado de responsabilidad, el conflicto y la ambigüedad del rol, el clima organizacional, el contacto con pacientes, la carga de trabajo, los horarios y turnos e incluso en propio ambiente físico en el que se realiza el trabajo, entre otros (De Dios Duarte, et al., 2017). Sin embargo, esta sobrecarga física y emocional la comienzan a vivenciar los estudiantes de enfermería al iniciar sus prácticas clínicas. Diversos estudios plantean que el status de estudiante supone un doble esfuerzo asociado a las tareas académicas que se sobreponen a las prácticas clínicas, exponiendo al estudiante a un mayor grado de vulnerabilidad.

Investigaciones del tema han logrado identificar que las principales fuentes de estrés de los estudiantes de enfermería son el área académica y clínica produciendo el 78,4% de los acontecimientos académicos estresantes (López & López, 2011), seguidas de la interpersonal con un 50%, la personal con un 13,6% y la social con un 8% (López-Cruz, et al., 2016). En España los principales factores estresores detectados en un estudio se asocian a "la falta de competencia (11,2%), el contacto con el sufrimiento (9,1%), la relación con tutores y compañeros (8,9%), la impotencia e incertidumbre (7,7%), no controlar la relación con el enfermo (7,6%), la implicación

emocional (5,8%), de la relación con el enfermo y de la sobrecarga (4,3%) (Zupiria, et al., 2003).

Tomando en consideración que la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha declarado que a inicios del presente siglo las enfermedades provocadas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas y hoy hay millones de personas con trastornos afectivos desencadenados por el estrés en el mundo (Silva-Sánchez, 2015), y que la práctica clínica es inherente a la carrera de enfermería y "*permite al estudiante entrar en contacto con un contexto social diferente, interactuar con otros profesionales de la salud, así como construir su identidad*" (Tesa, 2015, p 29) por lo que eliminarlas como estímulo estresor no es una opción; resulta lógico aseverar que estudiarlas para poder prevenirlas es el camino a seguir.

Por tanto, el objetivo que persigue este estudio es determinar los factores estresores que afectan a los estudiantes de enfermería de una Universidad chilena que cursan prácticas clínicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio presenta una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo, transversal retrospectivo. Se trabajó con una población son los 364 estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad privada de Chile matriculados entre los años 2011 y 2016, la muestra corresponde a 93 estudiantes que respondieron de forma completa al cuestionario aplicado.

La encuesta (instrumento) se envió a la totalidad de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad UCINF, del total se respondieron 103 la encuesta, posterior a esto se revisaron que contaran con el consentimiento informado, que estuvieran completas y que no existieran errores de escritura (ilegibilidad), quedando un total de 93 encuestas válidas para el estudio, lo que representan el 25,8% de la totalidad de estudiante de la carrera de Enfermería.

El instrumento utilizado es el cuestionario Kezkak que identifica las fuentes de estrés de los alumnos de enfermería durante las prácticas clínicas, validado y construido el año 2003 por Zupiria et cols. Este instrumento se ha utilizado en diferentes universidades del mundo, tales como: San Sebastián y Murcia de España, universidad de Concepción en Chile (López & López, 2011) y Universidad Católica del Uruguay, UNAS de Arequipa, México,

Este cuestionario tiene una alta consistencia interna (α de Cron Bach=95). No está validado en Chile, pero sí internacionalmente. Cuenta con 55 preguntas que evalúan los factores estresores de los alumnos durante sus prácticas clínicas. Para cada factor estresor se establecen cuatro

opciones de respuestas tipo Likert (Nada = 1, Algo = 2, Bastante = 3, Mucho =4).

El análisis de las implicancias éticas de este estudio se ajustó a los siete requisitos éticos de Emanuel (2003) (Tabla 1).

Tabla 1. Requisitos éticos de Emanuel.

N°	Requisito Ético	Desarrollo
1	<i>Valor</i>	El estrés en los estudiantes de enfermería es una realidad, respecto a esto se ha descrito que la primera experiencia que el estudiante de enfermería tiene al realizar la práctica clínica es altamente estresante reportando una elevada prevalencia, por lo que estudiarlos es un primer paso para que el estudiante desarrolle estrategias que le permitan afrontar situaciones estresantes durante la práctica clínica. Se espera que los resultados de este estudio entreguen al estamento de enfermería las herramientas necesarias para la prevención real de este fenómeno, sustentadas en el análisis crítico de los resultados obtenidos y la literatura vigente.
2	<i>Selección equitativa del sujeto</i>	La selección de la muestra del estudio fue por conveniencia, e incluyó a la totalidad de los estudiantes de la Universidad que se encontraban en práctica clínica, por ello, no existe una discriminación arbitraria.
3	<i>Validez Científica</i>	El estudio se rige por los pasos que determina el método científico, en este caso, de tipo cuantitativo. Este estudio particular tiene por determinar los factores estresores que afectan a los estudiantes de enfermería de la Universidad UCINF que cursan prácticas clínicas, haciendo uso de un análisis estadístico descrito en la metodología, generando conocimiento válido y replicable.

4	<i>Proporción favorable de riesgo-beneficio</i>	Al ser un estudio transversal, retrospectivo y descriptivo, la población no presentó riesgos al participar de este. Así tampoco existieron beneficios directos por ser partícipes de este. Sin embargo, este análisis, pretende otorgar beneficios a nivel social, ya que la información obtenida será de gran utilidad para abordar esta problemática a futuro, ya que al determinar aquellos factores estresores, se plantea la posibilidad de intervenir preventivamente en estos sujetos.
5	<i>Evaluación independiente</i>	Este estudio fue evaluado y aprobado por la dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad UCINF, quienes analizaron las consideraciones éticas referentes a los participantes de este estudio, los estudiantes de dicha Universidad.
6	<i>Consentimiento informado</i>	Para la realización de este estudio se aplicó consentimiento informado, en el cual explícitamente se les informaba que podían retirarse de este estudio en cualquier momento de su aplicación e incluso posterior a esta, y que la información era confidencial y sólo sería utilizada con fines académicos y de este estudio.
7	<i>Respeto a los sujetos inscritos</i>	Este estudio resguardará la confidencialidad y privacidad de los datos obtenidos en la recolección; para resguardar esto se asignó un código alfanumérico a las encuestas obtenidas para su posterior análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Un total de 103 Estudiantes contestaron la encuesta. El 83.5% de los estudiantes son de sexo femenino y el 16,5% de sexo masculino. La media de edad es 26,5 años con un rango de 20 a 47 años.

Las puntuaciones medias obtenidas en las 55 preguntas muestran que un 80% (44) de las preguntas presentan puntuaciones medias mayores de 2, y se presenta una media de estrés para la totalidad de la muestra de 2,88. La tabla 1 se presentan las 44 preguntas que fueron respondidas en nivel 2 "algo", 3 "bastante" y 4 "mucho", esto es análisis por nivel de preocupación.

- **Nivel 4** “mucha preocupación”, no hay preguntas que alcancen este promedio ponderado.

- **Nivel 3** “bastante preocupación”. Tabla 2. Un 36,4% (20 preguntas) están en este nivel con una media de 3,21 y un rango entre 3,03 y 3,62. Se puede observar que las primeras causas que provocan “bastante preocupación” a los estudiantes son: “Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente”, “Confundirme de medicación”, “Las diferencias entre lo que aprendemos en clases y lo que vemos en la práctica” y “meter la pata” y “Sentir que no puedo ayudar al paciente” (Tabla 3).

Tabla 2. Puntuaciones medias de estrés en nivel 3 y superior según preguntas respondidas del cuestionario KEZKAK por estudiantes de la carrera de enfermería Universidad Ucnf, año 2016.

Nº Pregunta	PREGUNTAS KEZKAK	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Puntuación Media	DS
2	Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente	2,15%	5,38%	20,43%	72,04%	3,62	1,06
16	Confundirme de medicación	5,38%	8,60%	18,28%	67,74%	3,48	0,99
41	Las diferencias entre lo que aprendemos en clases y lo que vemos en la práctica	2,15%	13,98%	30,11%	53,76%	3,35	0,94
17	“Meter la pata”	5,38%	12,90%	23,66%	58,06%	3,34	0,93
3	Sentir que no puedo ayudar al paciente	7,53%	11,83%	27,96%	52,69%	3,30	0,9
6	Hacer daño físico al paciente	12,90%	6,45%	18,28%	62,37%	3,30	0,91
15	Pincharme con una aguja infectada	3,23%	21,51%	18,28%	56,99%	3,29	0,91
40	Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo	7,53%	16,13%	20,43%	55,91%	3,25	0,9
26	Recibir la denuncia de un paciente	6,45%	13,98%	29,03%	50,54%	3,24	0,89
20	Encontrarme en alguna situación sin saber que hacer	5,38%	12,90%	37,63%	44,09%	3,20	0,88
22	Que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante	3,23%	16,13%	37,63%	43,01%	3,20	0,88
7	No saber cómo responder al paciente	7,53%	16,13%	30,11%	46,24%	3,15	0,86
36	Recibe órdenes contradictorias	5,38%	16,13%	37,63%	40,86%	3,14	0,86
4	Hacer daño psicológico al paciente	18,28%	9,68%	19,35%	52,69%	3,10	0,83
5	No saber cómo responder a las expectativas del paciente	6,45%	18,28%	30,11%	45,16%	3,10	0,85
29	Encontrarme ante una situación de urgencia	7,53%	16,13%	37,63%	38,71%	3,08	0,84
19	La relación con el profesor responsable de la escuela	3,23%	21,51%	41,94%	33,33%	3,05	0,83
37	Que un enfermo de otro sexo se insinúe	22,58%	37,63%	24,73%	15,05%	3,03	0,83
38	No encontrar al médico cuando la situación lo requiere	3,23%	23,66%	39,78%	33,33%	3,03	0,83
14	Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar	3,23%	23,66%	39,78%	33,33%	3,03	0,82

Tabla 3. Puntuaciones medias de estrés en nivel 2 y superior según preguntas respondidas del cuestionario KEZKAK por estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad UCINF, año 2016.

N.º Pregunta	PREGUNTAS KEZKAK	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Puntuación Media	DS
12	La relación con los profesionales de la salud	5,38%	26,88%	34,41%	33,33%	2,96	0,85
23	No poder llegar a todos los pacientes	5,38%	27,96%	37,63%	29,03%	2,90	0,79
31	Tener que estar con un paciente al que se le ocultado una mala noticia	10,75%	24,73%	35,48%	29,03%	2,83	0,78
1	No sentirme integrada en el equipo de trabajo	9,68%	24,73%	40,86%	24,73%	2,81	0,77
30	Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarse	6,45%	35,48%	38,71%	19,35%	2,71	0,76
34	Tener que trabajar con pacientes agresivos	9,68%	32,26%	35,48%	22,58%	2,71	0,76
35	La sobrecarga de trabajo	8,60%	35,48%	32,26%	23,66%	2,71	0,76
28	La relación con los compañeros estudiantes de enfermería	9,68%	33,33%	37,63%	19,35%	2,67	0,75
32	Tener que realizar procedimiento que le duelen al paciente	12,90%	30,11%	35,48%	21,51%	2,66	0,75
27	Tener que estar con la familia del paciente cuando este se está muriendo	12,90%	26,88%	41,94%	18,28%	2,65	0,75
18	Ver morir a un paciente	15,05%	30,11%	32,26%	22,58%	2,62	0,74
9	Tener que dar malas noticias	12,90%	31,18%	34,41%	21,51%	2,65	0,75
24	Que el paciente no me respete	11,83%	37,63%	29,03%	21,51%	2,60	0,75
13	Contagiarme a través del paciente	22,58%	26,88%	19,35%	31,18%	2,59	0,74
8	Que me afecten las emociones del paciente	11,83%	37,63%	31,18%	19,35%	2,58	0,74
10	Tener que hablar con el paciente de su sufrimiento	13,98%	32,26%	35,48%	18,28%	2,58	0,74
55	Tener que relacionarme con el paciente y sus familiares en un idioma que no domino	15,05%	36,56%	27,96%	20,43%	2,54	0,75
25	La relación con la venia	11,83%	41,94%	30,11%	16,13%	2,51	0,74
33	No saber cómo "cortar" al paciente	18,28%	31,18%	34,41%	16,13%	2,48	0,74
11	Que el paciente me trate mal	18,28%	38,71%	24,73%	18,28%	2,43	0,74
50	Tener que relacionarme con profesionales de la salud y otros miembros de la comunidad en un idioma que no domino	19,35%	40,86%	20,43%	19,35%	2,41	0,85
39	Tener que estar con un paciente terminal	24,73%	31,18%	31,18%	12,90%	2,32	0,75

21	Implicarme demasiado con el paciente	21,51%	44,09%	21,51%	12,90%	2,25	0,76	
45	No ser capaz de guardar el secreto profesional	45,16%	13,98%	12,90%	27,96%	2,24	0,76	

Tabla 4. Puntuaciones medias de estrés en nivel 1 y superior según preguntas respondidas del cuestionario KEZKAK por estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad UCINF, año 2016.

N.º Pregunta	PREGUNTAS KEZKAK	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Puntuación Media	DS
49	Tener que realizar otras funciones que no son propias de enfermería con demasiada frecuencia	41,94%	30,11%	17,20%	10,75%	1,97	0,83
53	Tener que cuidar a niños enfermos	52,69%	18,28%	16,13%	12,90%	1,89	0,85
43	Tener que estar con un paciente que me disgusta	39,78%	43,01%	12,90%	4,30%	1,82	0,87
54	Tener que cuidar a ancianos enfermos	59,14%	18,28%	11,83%	10,75%	1,74	0,9
44	Tener que estar con un paciente demenciado	53,76%	26,88%	15,05%	4,30%	1,7	0,92
51	Tener que cuidar a jóvenes enfermos	63,44%	16,13%	10,75%	9,68%	1,67	0,93
52	Tener que cuidar a adultos enfermos	65,59%	11,83%	12,90%	9,68%	1,67	0,93
42	Tener que oler el mal olor de algunos pacientes	56,99%	32,26%	6,45%	4,30%	1,58	0,96
46	Tener que ayudar a orinar y defecar a una persona de otro sexo	69,89%	18,28%	6,45%	5,38%	1,47	1,01
47	Tener que ver heridas, deformaciones, etc. de algunos pacientes	76,34%	12,90%	3,23%	7,53%	1,42	1,04
48	Tener que asear a otra persona de otro sexo	76,34%	13,98%	6,45%	3,23%	1,37	1,06

Un total de 11 preguntas presentaron menor valoración como causantes de estrés en los estudiantes. Las preguntas con menor valoración como causante de estrés se presentan en la tabla 4.

Los resultados obtenidos, muestran que al enfrentar experiencias clínicas los estudiantes de enfermería de la Universidad UCINF tiene repercusiones de estrés. En un estudio realizado en China, a través de distintos reactivos de stress el más alto asociado a la investigación, fueron las prácticas clínicas (Liu, et al., 2015). Asimismo, la carrera de enfermería es la que mayor estrés presenta en términos relativo de análisis de carreras de salud, llegando en algunos casos a que el 94% de los estudiantes de enfermería han sufrido de preocupación y/o nerviosismo en su carrera. La puntuación media obtenida refleja una alta percepción de estrés en los estudiantes de enfermería lo que coincide con otros estudios realizados (Tessa, 2015; Sánchez, et al., 2019).

La literatura relacionada identifica factores estresores que surgen en la práctica clínica y que afectan el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes en la prestación de los cuidados. Por ejemplo, el contraste de lo dado en la teoría y lo que se encuentra en la práctica genera estrés o se vivencia como algo negativo que condiciona el desempeño global del estudiante lo que es similar a lo encontrado por Liu, et al. (2015), que dentro de los 10 factores más importantes de estrés en las prácticas clínicas encontró “hay demasiado que aprender” y “la dificultad de aplicar lo visto en clases”

La mayor puntuación dañar al paciente y la menor sentir que no puedo ayudar al paciente (impotencia) tienen directa relación con la generalidad de los estudios de factores estresores. Donde un tercio de las preguntas alcanzan

puntuaciones en el nivel de alta preocupación, que en consecuencia representan los principales factores estresores identificados en los estudiantes y que están relacionados con insuficiente competencia, incertidumbre ante la situación e impotencia al igual que en Velásquez-Muñoz, et al. (2018), donde el segundo factor estresor más alto presentado es la falta de competencia (55,5 %) mientras que lo sigue en tercer lugar, la Impotencia e incertidumbre (22,2 %). En este sentido la falta de competencia es el factor de mayor angustia mientras que la impotencia e incertidumbre se sitúan en segundo lugar.

Hay un estresor que plantea una sola conciencia y es con Tessa (2015), el cual plantea que el paciente toque alguna parte de mi cuerpo, esto es de suma importancia, pues enfermería es una carrera feminizada y la muestra de este estudio lo confirma con más de un 85% y es un estresor válido al momento de comenzar con sus prácticas clínicas, en la vulnerabilidad de estudiante y mujer.

Cabe que destacar que no todos los estresores se pueden enmarcar dentro de la literatura existente, por ejemplo, no se refleja en esta investigación puntos como el stress por las evaluaciones (Silva, 2015) tampoco se ve reflejado el stress a las nuevas tecnologías y contacto al sufrimiento ajeno. Sánchez, et al (2019), revelan en su estudio como segundo factor más relevante la relación con la muerte del paciente y el sufrimiento.

La sobre carga de trabajo como un factor importante de stress de práctica clínico no se relevó en este estudio como si lo fue en el de Huisacayna, et al. (2017), otro de los factores que no fue relevado en esta investigación fue que el paciente o su familia me trate mal que si fue el más importante estresor, mientras que en tercer lugar es el no poder controlar a un paciente difícil en el estudio del Cristaldo & Cristaldo (2019).

CONCLUSIONES

En esta investigación se logró determinar que los factores estresores que más afectan a los estudiantes de enfermería de la universidad UCINF son; Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente (72,04%), Confundirme de medicación(67,74%), Hacer daño físico al paciente (62,37%), "Meter la pata" (58,06%), Pincharme con una aguja infectada (56,99%), Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo (55,91%), Las diferencias entre lo que aprendemos en clases y lo que vemos en la práctica (53,76%) y Sentir que no puedo ayudar al paciente (52,69%)

Como se pudo apreciar varios de estos factores son la normalidad en los estudios de esta área, sin embargo aparecen singularidades que hay que revisar y trabajar

para poder profundizar, como la vulnerabilidad de la mujer/estudiante como factor estresor.

Frente a esto parece claro que las prácticas de enfermería de las estudiantes de la Universidad UCINF son generadoras de estrés y por lo tanto de factores estresores, con énfasis en dañar al otro, que les ocasionen daño o que no sus conocimientos no sean suficientes en ese momento.

En el ámbito educacional, es necesario ofrecer herramientas que ayuden a la docencia, para que desarrollen estrategias que permitan un adecuado desenvolvimiento por parte de los alumnos en las prácticas clínicas sobre el afrontamiento del estrés.

Los docentes de la carrera de Enfermería deben contar con las competencias para trabajar en los puntos estresantes claves que ayudarían a aplicar un modelo conductor a una práctica clínica más exitosa y productiva, de esta forma poder contribuir a una mejor formación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Cristaldo, F. P., & Cristaldo, J. F. (2019). Principales factores de estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas hospitalarias/Main stress factors in nursing students before their hospital practices. *Brazilian Journal of Development*, 5(12), 29417-29433.
- De Dios Duarte, M. J., Varela Montero, I., Braschi Diaferia, L., & Sánchez Muñoz, E. (2017). Estrés en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 31(3), 110-123.
- Emanuel, E. (2003) ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete Requisitos Éticos. https://www.bioeticacs.org/iceb/seleccion_temas/investigacionEnsayosClinicos/Emanuel_Siete_Requisitos_Eticos.pdf
- Enríquez Reyna, M. C., & Chavarría Saucedo, K. M.. (2019). Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. *Index de Enfermería*, 28(1-2), 79-83.
- Huisacayna Díaz, F. M., Ninahuaman Huisacayna, L. K., Figueroa Cabezudo, M. E., & Aguilar Semino de Flores, Y. (2017). Factores estresantes durante el internado hospitalario en internos de enfermería-universidad nacional y privadas en un hospital de la región de Ica. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 5(1), 27-34.

- Liu, M., Gu, K., Wong, T., Luo, M. Z., & Chan, M. Y. (2015). Perceived stress among Macao nursing students in the clinical learning environment. *International Journal of Nursing Sciences*, 2(2), 128-133.
- López, F., & López M, J. (2011). Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Ciencia y Enfermería*, 17(2), 47-54.
- López-Cruz, V., Hernández-Castañón, M. A., & Mendoza-Zamora, A. (2016) Apoyo a estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica ante situaciones de estrés. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 24(3), 165-170.
- Mendoza, L., Cabrera-Ortega, M., González-Quevedo, D., Martínez-Martínez, R., Pérez-Aguilar, J., & Saucedo-Hernández, R. (2010). Factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios. *Rev. Enferm.*, 4(3), 35-45.
- Sánchez de Miguel, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Ortiz de Elguea, J., Izagirre Otaegi, A., & Ortiz de Elguea-Oviedo, A. (2019). Factors contributing to stress in clinical practices: A proposed structural equation model. *Nursing open*, 7(1), 364–375.
- Silva-Sánchez, D. C. (2015). Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Revista ciencia y cuidado*, 12(1), 119-133.
- Tessa, G. (2015) Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica, *Rev. Colom. Enferm.*, 10(10), 27-34.
- Velásquez-Muñoz, A., Cornejo-Aravena, C., Bustamante-Toncio, F., & Mella-Guzmán, M. (2018). Estresores que influyen desfavorablemente en estudiantes chilenos de Obstetricia y Puericultura, durante las prácticas clínicas. *EDUMECENTRO*, 10(3), 12-24.
- Zupiria Gorostidi, X., Uranga Iturriotz, M. J., Alberdi Erize, M.J., & Barandiaran Lasa, M. (2003). KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gac. Sanit.*, 17(1), 37-51.