

Fecha de presentación: diciembre, 2013 Fecha de aceptación: febrero, 2014 Fecha de publicación: abril, 2014

ARTÍCULO

RETOS Y POSIBILIDADES PRESENTES AL ESCRIBIR LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA DURANTE EL PERÍODO 1940-1961

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES PRESENT TO WRITE THE HISTORY OF HIGHER EDUCATION IN CUBA DURING THE PERIOD 1940-1961

MSc. Haens Beltrán Alonso¹

E-mail: hbeltran@ucf.edu.cu

Dra. C. Silvia Vázquez Cedeño¹

E-mail: svazquez@ucf.edu.cu

MSc. Jency Niurka Mendoza Otero¹

E-mail: jmendoza@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Beltrán Alonso, H., Vázquez Cedeño, S., & Mendoza Otero, J. N. (2014). Retos y posibilidades presentes al escribir la Historia de la Educación Superior en Cuba durante el período 1940-1961. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 81-86. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El estudio del desarrollo de la educación parte ineludiblemente de comprender los aciertos y errores cometidos en este campo por nuestros predecesores. La desaparición en Cuba de la educación superior privada ha engendrado cierta dosis de desconocimiento de las características de las universidades que componían dicho sistema. Adentrarse en las particularidades de las universidades privadas que existieron en Cuba es hoy tan necesario como difícil. La desaparición de dichas instituciones provocó en muchos casos la pérdida de los documentos que permiten develar su actuación. Las pautas adoptadas por los autores para resolver las dificultades antes planteadas y los sustentos y posibilidades de historiar esta etapa son los principales objetivos de esta comunicación.

Palabras claves:

Historia, Educación superior privada, Cuba.

ABSTRACT

The development study of the education starts, unavoidably of understanding the successes and errors made in this field by our predecessors. The disappearance in Cuba of the private higher education has caused the ignorance of the characteristics of these universities. To go, today, into the particularities of the private universities that existed in Cuba is, nowadays, as necessary as difficult. The disappearance of these institutions caused that also disappeared lost of documents that could explain their performance. The guidelines followed by the authors in order to solve the difficulties before outlined and also the ideas and possibilities to tell the history of this period became the main objectives of this work.

Key words:

History, private higher education, Cuba.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la Historia de la Educación resulta útil y necesario no solo para los profesionales de la educación, sino que dentro de la llamada Historia Social aporta elementos acerca de la historia nacional hasta hoy poco estudiados. La necesidad de estudiar el pasado educacional ha sido planteada por especialistas de diferentes ramas, entre ellos pedagogos e historiadores. El rescate de la tradición pedagógica cubana es parte integrante del conjunto de las relaciones sociales que conforman la historia nacional.

En el proceso de investigación fue necesaria la búsqueda de los principales autores que han trabajado la Historia de la Educación en Cuba. Del análisis de sus obras se extrajeron las regularidades en cuanto a temas y períodos abordados. El hecho de que se consulten obras de pedagogos e historiadores permite realizar la comparación de la visión de un mismo fenómeno desde dos perspectivas diferentes.

Una de las obras de mayor envergadura por su extensión en páginas y años lo constituye el trabajo de Enrique Sosa y Alejandrina Penabad con su obra en diez tomos titulada Historia de la Educación en Cuba (2001). La misma abarca desde los orígenes de la conquista y colonización hasta el año 1898, en que finaliza el dominio colonial español en Cuba, deja, por tanto, abierto el campo para investigaciones de igual tipo durante la República Neocolonial y la Revolución. Es necesario reconocer que el trabajo realizado por Sosa y Penabad recoge todos los niveles de enseñanza durante el período objeto de su estudio (colonial).

Otro ejemplo del rescate de la tradición educativa lo constituye *“Historia de la Universidad de La Habana”* realizada por los doctores Eduardo Torres Cuevas, Ana Cairo y Ramón de Armas. Esta obra fue publicada en el año 1984 y consta de dos tomos.

Entre los investigadores de la historia de la educación cabe señalar los trabajos de Héctor Ferrán Toirac, quien frente a un colectivo de autores escribió el trabajo titulado *“Fundamentación y determinación de la periodización de la evolución de la educación, de la escuela y de la pedagogía en Cuba”*, publicado en 1991. Este trabajo brinda una periodización de la educación en Cuba para su estudio.

Justo A. Chávez Rodríguez ha contribuido al rescate de la tradición pedagógica cubana con al menos dos obras de obligada consulta *“Del Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)”*, publicada en 1992 y *“Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”*, que data de 1996.

Otros investigadores que han contribuido al empeño de develar el pasado educacional son los doctores Rolando Buenavilla Recio, del Instituto Superior Pedagógico (ISP) *“Enrique José Varona”* de Ciudad de La Habana, la doctora Selva Dolores

Pérez Silva del ISP *“Félix Varela”* de Villa Clara y Antonio Guzmán Ramírez del ISP *“José de la Luz y Caballero”* de Holguín, estos doctores han realizado y conducido tesis doctorales en esta rama de las ciencias pedagógicas.

En las tesis doctorales y de maestría acerca de la Historia de la Educación consultadas, predominan los estudios de personalidades vinculadas a la educación, como son los casos de la tesis *“La obra educativa del maestro Raúl Ferrer Pérez y su trascendencia como educador social”* (Águila Ayala, 1995). Otro trabajo consultado, con igual fin, fue *“Estudio de la concepción pedagógica del educador pinareño Doctor José Elpidio Pérez Somossa en el período comprendido entre 1920 y 1953”* (González Duro, 2006). Nancy Luís Fernández presentó su tesis doctoral encaminada al *“Estudio de la obra educativa de la maestra santaclareña María Dámata Jova Baró (1890-1940)”* (Fernández, 2006).

En la provincia de Cienfuegos sobresalen los doctores María Magdalena López Rodríguez del Rey con una amplia labor de rescate de la memoria de insignes maestros de la región y Hugo Freddy Torres Maya con un estudio acerca de las contribuciones de Mateo Torriente Bécquer a la enseñanza artística.

Los restantes estudios consultados versaron acerca de la enseñanza de determinadas asignaturas como son los casos de la tesis *“Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989”* (Sáez Palmero, 2001). Con similar orientación se realizó la tesis *“Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara”* (Cruz Cruz, 2007). Cerezal Mezquita (2005) aborda en su tesis *“El desarrollo de la concepción de la enseñanza de la Educación Laboral en la secundaria básica cubana a partir de 1975”*. De igual manera se consultó la tesis doctoral *“La labor del maestro en el proceso de formación y desarrollo de la identidad nacional cubana”* (De Varona Corona, 2007). De la relación de trabajos consultados se extrajeron algunas conclusiones que sirven de guía a este trabajo:

- Las investigaciones en Historia de la Educación se concentran en los estudios de figuras.
- El estudio de instituciones escolares ha estado encaminado- fundamentalmente- al nivel primario y secundario durante la Neocolonia, así como a las escuelas religiosas y dentro de ellas las católicas.
- Los estudios de centros de Educación Superior se centran en la Universidad de La Habana y substancialmente en el período colonial.

DESARROLLO

Del abordaje de los autores anteriores se pudo definir que el interés se encaminaría a realizar un estudio de la Educación Superior en Cuba. Toda vez que se ha definido el nivel educacional a ser analizado se establecen los nodos conceptuales que guían la labor.

Pese a que como se ha mostrado existen trabajos encaminados a develar el pasado educacional, resultan, sin embargo, muy discutidos, hoy día, los límites de esta disciplina, su lugar y papel dentro de las ciencias pedagógicas. Para iniciar estudios de esta naturaleza es imprescindible una clara definición de su alcance, los enfoques epistemológicos más recientes y las metodologías a emplear al enfrentarlos. El problema parte de la definición de si se habla de Historia de la Pedagogía o Historia de la Educación.

Para plantear el criterio de los autores acerca de la problemática anterior, es necesario partir del origen de educación. La relación umbilical de la Educación con la Filosofía, posibilitó que durante largo tiempo los términos Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía se vieran identificados con la Historia de la Filosofía e incluso con la Filosofía de la Educación. La Historia de la Pedagogía refiere mayormente a los fundamentos internos del proceso de enseñanza- aprendizaje y de las ideas de cómo llevarlo a cabo.

Por otro lado el término Historia de la Educación refiere más a lo social del proceso es decir a las instituciones escolares, figuras y demás. Es indiscutible que una separación total de los campos asignados a cada uno de los términos es imposible, pues no se puede desarrollar el proceso instructivo sin tener en cuenta las personas e instituciones que lo realizan.

Por todo lo antes explicado se asume preferentemente el uso de Historia de la Educación¹ sobre el de pedagogía. La aceptación de una terminología sobre otra implica más que barreras teóricas, la apertura del campo de investigación y sobre todo, la socialización del fenómeno educativo.

Una vez planteado el punto de vista sobre la terminología que se acepta, se plantea la interrogante: ¿son necesarios los estudios sobre la Historia de la Educación Superior, en Cuba hoy? Si

¹“La historia de los procesos educativos, de los paradigmas educativos que se han ido sucediendo, de las instituciones docentes en un sentido amplio, de las mentalidades, actitudes y comportamientos en el seno de unas sociedades con unas prácticas educativas determinadas, de rol social, cultural y pedagógico del maestro, en perspectiva diacrónica, de su articulación societaria en orden a la consecución de unos logros profesionales, culturales o sociales, de los condicionantes políticos que han propiciado un peculiar ordenamiento jurídico de la educación o de la tardía escolarización de los sectores marginados. Ruiz Berrío. (1994). Metodología docente de la Historia de la Educación. Revista de Ciencias de la Educación, 73-74.

se parte de la relación pasado- presente- futuro no hay dudas de que la respuesta es afirmativa.

Uno de los primeros aspectos a tener en cuenta para desarrollar el tema (la Educación Superior en Cuba) lo constituye la determinación del período a estudiar, para delimitar el mismo se tuvieron en cuenta, principalmente, los cambios que se produjeron en la educación cubana tras la constitución de 1940, la cual a diferencia de su predecesora, la de 1901, presenta todo un apartado para este particular, sección segunda del Título Quinto, bajo el nombre de Familia y Cultura. Dicha constitución mantenía la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, añadiendo la segunda enseñanza, pero solo aquella que se impartiera por el estado. Un aspecto novedoso de dicha constitución fue la anuencia para permitir la fundación de universidades privadas, pues en este nivel educacional solo existía la Universidad de La Habana. Otro elemento importante en la selección de este período fue el papel de profesores y estudiantes en las luchas revolucionarias. Dentro del desarrollo interno de la educación y las ideas pedagógicas resalta en estos años el movimiento “por una escuela cubana en Cuba libre”, el cual perseguía la existencia de una escuela de raíces y contenidos propiamente cubanos en una Isla que fuera libre, este movimiento contó entre sus principales promotores a la masonería cubana. Concluyen los años seleccionados en 1961 por ser este el año en que se intervinieron las escuelas, dando por concluida la educación privada en Cuba y siendo este el Año de la Educación.

La necesidad de realizar estudios sobre los colegios privados ha sido planteada con anterioridad, tal es el caso del Evento Internacional Pedagogía en su edición de 2009, donde se plantea:

“Las limitaciones para argumentar profundamente las particularidades del proceso pedagógico en colegios privados, religiosos o laicos durante la República Neocolonial, limita a su vez realizar valoraciones profundas acerca de los mismos, así como destacar las relaciones con otras instituciones públicas y privadas de un territorio y las que se dan a nivel nacional”. (Guzmán Ramírez, Pérez Silva, & Buenavilla Recio, 2009: 10)

En buena medida la escasez de dichos estudios se debe a la dificultad de acceder a los fondos de dichos centros. El hecho de que hayan sido nacionalizados provocó la pérdida, en muchos casos, de su información. Otro aspecto importante en este sentido es el hecho de que algunos de estas instituciones escolares, al ser propiedad de organizaciones hoy existentes (Iglesias o Asociaciones Fraternalistas) conserven sus archivos cerrados a los investigadores.

Otro aspecto necesario de resaltar y que motiva este trabajo es la dificultad de encontrar referentes metodológicos que faciliten la labor de los investigadores de la historia de la educación.

“Los estudios que tributan a una metodología para desarrollar investigaciones de historia de la educación constituyen una carencia lamentable en la Pedagogía Cubana”. (Guzmán Ramírez, Pérez Silva, & Buenavilla Recio, 2009: 21). Aunque cada centro educativo va a tener particularidades propias, como premisa para investigaciones posteriores se ha propuesto una metodología que guíe el estudio de instituciones de Educación Superior, en especial las privadas.

La labor de los estudiosos de la historia de la educación parte de saber que se ha escrito sobre la institución que persigue historiar. Para ello no solo es necesario conocer que se ha escrito sobre ella, sino que precisa de caracterizar el período objeto de análisis y las investigaciones similares a la que se desea realizar. A las principales obras sobre la temática se les debe realizar el análisis historiográfico.

La crítica historiográfica permite conocer sobre la procedencia del autor, entiéndase por ello, posición socio clasista del mismo. De igual manera nos informa acerca de la corriente historiográfica bajo la cual se produjo la obra. De dicho análisis se pueden extraer, además, de las informaciones ofrecidas por el autor, los vacíos dejados por este y sobre todo la bibliografía y fuentes documentales consultadas.

La consecución del Principio del Análisis Histórico-Concreto obliga a caracterizar el tiempo y lugar donde se desarrolla el objeto de estudio. En el caso de las instituciones escolares es preciso abordar la sociedad en que se desarrolla, desde lo económico, lo político, lo social y lo cultural. Los autores en este particular han optado por no realizar dicha caracterización en un apartado en particular dentro de la memoria escrita. La contextualización se propone realizarla a lo largo del trabajo.

En el caso de las instituciones de Educación Superior privadas es preciso indagar acerca de sus dueños o auspiciadores. La pertenencia a determinadas instituciones obliga a un centro educacional a seguir preceptos de la institución que la rige. La educación es un fenómeno clasista y como tal se sustenta en la manera de pensar de la clase que la lleva a cabo. Las características de la Universidad Santo Tomás de Villanueva o de la Universidad Nacional Masónica no se podrán comprender a cabalidad, si no se conocen las particularidades de la Iglesia Católica y de la Masonería en Cuba.

Una vez realizado lo que pudiésemos llamar estudio de las influencias externas a las universidades del período, se indaga sobre los aspectos esenciales de las mismas. El estudio ha de partir de indagar sobre si existen antecedentes para la fundación de dicha universidad, ya sean directo o indirectos. El hecho de que la institución o persona auspiciadora riga centros educacionales de inferior nivel, puede ser tomado como antecedente, entre otros.

Entre los elementos a estudiar se encuentran las condiciones materiales. Las condiciones del inmueble de la universidad son ilustrativas de un aspecto importante de la higiene escolar. De igual manera nos informa de la preocupación de los dueños por los estudiantes y su formación.

La composición de la dirección de la universidad y del claustro aporta luz sobre la calidad humana y profesional de los encargados de la formación. El hecho de que se encuentre entre el claustro o dirección de un centro a lo mejor de la intelectualidad o a reconocidos revolucionarios no equivale a una buena formación, pero si resulta un requisito para ella. La calidad como pedagogos de los profesores puede ser obtenida mediante el análisis de las publicaciones especializadas de la época o por la prensa.

Aunque se reconoce la dificultad que representa realizar aproximaciones a la composición del estudiantado, figura entre los pasos propuestos. Las cuotas de los cursos reflejan la clase social a la que pertenecían los estudiantes, pues no era posible para las clases medias el pago de 50 pesos mensuales en una universidad. Un elevado costo de la matrícula equivaldría a estudiantes de mayor rango social, mientras que un pago menor permitiría una mayor presencia de los diferentes estratos sociales.

El modelo de universidad elegido, así como las corrientes pedagógicas puestas en práctica en cada universidad, hablan de cuan retrógrados, conservadores o revolucionarios fueron en materia pedagógica. Para la determinación del grado de actualización del modelo de la universidad que se estudie es necesario realizar, al menos en lo esencial, un estudio comparativo de lo que sucedía en las universidades europeas y de América. La asunción de dichos modelos influyó en la estructura establecida y determinación de las asignaturas a impartir dentro de cada centro y carrera. Incluso las carreras seleccionadas para ser abiertas pasaban por este prisma, además del económico.

Los métodos pedagógicos empleados resultan de vital importancia para comprender de que manera se impartían las clases. Los medios de enseñanza junto a los libros de texto se erigen en fuentes del conocimiento sobre los centros educacionales, por lo que deben ser tenidos en cuenta.

La edición por parte de la universidad o de sus estudiantes de periódicos o boletines resultan ilustrativos del grado alcanzado por la misma. Las publicaciones seriadas permiten conocer la opinión de los directivos o estudiantes, según sea el caso, sobre los hechos de mayor revuelo en el centro o el país.

La posición asumida por profesores y/o estudiantes ante determinados hechos sociales nos ilustra acerca de la proyección social de los miembros de dicho centro. La participación en

movimientos revolucionarios puede ser tomada en cuenta a la hora de determinar la implicación de la universidad o sus miembros en los problemas sociales.

El existir relaciones o no entre la universidad que se estudia con sus semejantes, permite establecer en alguna medida la calidad de la formación que ofertaban. El mutuo reconocimiento de los títulos y programas equivalía a una homologación, ya de los documentos, sino de la calidad de ambos centros.

Planteados los puntos fundamentales en los que se considera deben indagar los autores, se aclara que en el proceso de investigación pueden aparecer otros aspectos significativos. La dificultad de realizar estudios históricos sobre las instituciones de Educación Superior durante la Neocolonia y en particular las privadas de 1940 a 1961, no puede constituir justificación para no realizarlas, pues se entiende que Cuba fortalecerá su accionar en la actualidad y futuro universitario solo si reconoce su pasado. Ilustrativo resulta el criterio de los profesores del curso 54 en "Pedagogía 2009".

"La carencia de suficientes conocimientos acerca del accionar de estos colegios limita el rescate de las raíces pedagógicas en estas instituciones, no permite conocer la contribución de los mismos al desarrollo sociocultural de un territorio, desaprovechándose la posibilidad de incorporar algunos de sus resultados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica actual". (Guzmán Ramírez, Pérez Silva, & Buenavilla Recio, 2009: 10)

CONCLUSIONES

El estudio de las instituciones de educación superior en Cuba, constituye una asignatura aún por profundizar, ya sea desde sus procesos pedagógicos o sociales. Las características propias de la enseñanza superior precisa de una metodología para develar sus interioridades y relaciones. La metodología que se presenta puede ser incluida dentro de las nuevas líneas de la historia de la educación, toda vez que recurre a un estudio de institución escolar, develando las tendencias que se ponen de manifiesto, la filosofía educacional que sustenta la práctica pedagógica y las políticas y condiciones en que se desarrolló el Proceso Docente- Educativo en estos centros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (1992). Historia de la Pedagogía (Novena.). España: Fondo de Cultura Económica. Retrieved from http://face.uasnet.mx/zona/guamuchil/recursos_web/alumnos/semestre1/miWeb%20teorias%20pedag%F3gicas/LIBROS%20pdf/hist.%20de%20la%20pedagogia%20ABAGNANO.pdf

Acevedo, A., & Quintanilla, S. (2009). La perspectiva global en la historia de la educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(040), 7-11.

Calderús Fernández, M. de J. (2007). Apuntes sobre la formación ciudadana en la Educación Superior Cubana desde una perspectiva histórica. *Santiago*, 113, 159- 193.

Castro V., J. O. (n.d.). Historia de la educación y la pedagogía. Una mirada a la configuración de un campo del saber, 37.

De Armas, R., Torres Cuevas, E., & Cairo Ballester, A. (1984). Historia de la Universidad de La Habana 1930-1978 (Vols. 1-II, Vol. II). La Habana: Ciencias Sociales.

De Varona Corona, S. (2007). La labor del maestro en el proceso de formación y desarrollo de la identidad nacional cubana (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.

Elena Galván, L. (2002). Historia de la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 217-221.

Facultad de Salud Pública. MINSAP. (1991). Instituciones no oficiales y academias privadas para la enseñanza de la medicina en Cuba (Comunicación) (pp. 68-77). Facultad de Salud Pública.: Jornada Conmemorativa XL Aniversario de la fundación de la Oficina del Historiador de la Salud Pública. Retrieved from http://bvs.sld.cu/revistas/his/vol_2_98/his08298.pdf

Fernández Medina, U., Díaz Barranco, C., De Laosa Carnero, O., Fernando, M. V., & Fernández Francha, N. (2010). Historia de la Universidad de Camagüey 1967-2007. Universidad de Camagüey.

Garcés Fernández, E., & Bernal Velázquez, Y. (n.d.). Algunas consideraciones epistemológicas para una historia de la Educación Superior pedagógica en Las Tunas. *Eumed*. Retrieved from <http://www.eumed.net/rev/ced/23/gfbv.htm>

Genovesi, G. (1991). Problemas de historiografía de la educación (Ponencia) (pp. 299-305). Moscú: International Standing Working Group for the History of Education as a field of research and teaching subject. Retrieved from http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6924/6905

Graciela, R. R. (2010). Los antecedentes históricos en la investigación educativa. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(22).

- Graciela, R. R. (2011). Estudio del proceso histórico-pedagógico y sus categorías para la determinación de regularidades y tendencias históricas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(24). Retrieved from <http://www.eumed.net/rev/ced/24/grr.htm>
- Guichot Reina, V. (2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir, histórico y tendencias actuales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2(1), 11-51.
- Guzmán Ramírez, A., Pérez Silva, S. D., & Buenavilla Recio, R. (2009). Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación. Cursos Preevento Internacional Pedagogía (Vol. 54). La Habana: sello editor Educación Cubana.
- Lértora Mendoza, C. (2001). Lineamientos para una historia de la universidad latinoamericana. CUYO. Anuario de Filosofía Argentina y Americana, (18-19). Retrieved from http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/235/lerтораCuyo18-19.pdf
- Luís Fernández, N. (n.d.). Algunas consideraciones necesarias para emprender estudios en Historia de la Educación nacional y local cubana.
- Nava Rodríguez, T. (1991). Especificidad y debate en torno a una historia social de la educación. Cuadernos de Historia Moderna, (12), 241-253.
- Pelegriño Vargas, C. M. (n.d.). Especificidades del conocimiento histórico- educativo. Su importancia metodológica para la práctica educacional.
- Romero Delgado, J. (2005). Presupuestos básicos para la investigación histórico-educativa. XXI. Revista de Educación, (7), 211-220.
- Rubén Cucuzza, H. (2006). Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 8, 49-64.
- Sánchez Toledo, M. E., & Buenavilla Recio, R. (2007). Legado histórico educacional de nuestros pueblos: experiencias teórico metodológicas de la investigación histórica en la educación cubana. Curso Preevento Internacional Pedagogía (Vol. 61). La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Serrudo Ormachea, M. (2006). Historia de la Universidad Boliviana. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 8, 49-64.
- Tiana Ferrer, A. (1991). La investigación reciente sobre la escuela privada en la historia de la educación española. Estado de la cuestión y propuestas de trabajo. bulletin d'histoire contemporaine de l'Espagne, (14).
- Tünnermann Bernhaeim, C. (2008). Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008. (1a ed.). Buenos Aires: CLACSO.
- Viñao Frago, A. (2002). La historia de la educación en el siglo XX. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 7(15), 223-256.