

Fecha de presentación: diciembre, 2013 Fecha de aceptación: febrero, 2014 Fecha de publicación: abril, 2014

ARTÍCULO

SISTEMATIZAR LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO. PROPUESTA DE UN DISEÑO

SYSTEMATIZING THE TEACHING TRAINING OF THE UNIVERSITY PROFESSOR. PROPOSAL OF A DESIGN

Dra. C. Luisa M. Baute Álvarez¹

E-mail: lbaute@ucf.edu.cu

Dra. C. Miriam Iglesias León¹

E-mail: miglesia@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Baute Álvarez, L., & Iglesias León, M. (2014). Sistematizar la formación pedagógica del profesor universitario. Propuesta de un diseño. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 75-80. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En el artículo se describe la propuesta de una alternativa para sistematizar la formación pedagógica del profesor universitario. En la investigación se tuvo en cuenta la utilización de diversas técnicas y métodos, entre los que destacan la observación, la entrevista y la encuesta, que luego de procesados contribuyeron sus resultados a la elaboración del marco teórico y práctico de la propuesta. La realización de la sistematización tiene como punto de partida el diagnóstico de necesidades de formación del profesor universitario en la dimensión trabajada y está conformada por cuatro etapas con sus acciones. Se parte del concepto de la sistematización que exige niveles como teoría para su realización, cada una de las etapas contiene los elementos que de manera organizada y ordenada fundamentan la sistematización. La contribución de la propuesta radica en el enriquecimiento de la didáctica del postgrado en relación con la formación pedagógica del profesor universitario con una concepción de la teoría de la sistematización con el fin de lograr el perfeccionamiento de la superación postgraduada.

Palabras claves:

Metodología de la Sistematización, formación postgraduada pedagógica.

ABSTRACT

In this article is described the proposal of an alternative to systematize pedagogical training of university professors. The research took into account the use of various techniques and methods, among which observation, interview and survey, which then processed the results contributed to the development of theoretical and practical framework of the proposal. The realization of the systematization of the teaching training of the university professor has as starting point the assessment of the needs of formation of the university professor in the pedagogic dimension and it is formed by four stages with its actions and starts from the concept of the systematization which demands levels as a theory for its realization, each one of the stages contains the elements that in an organized and ordered way base systematization. The contribution of the proposal consists of the enrichment of the didactics of the graduate degree related to the teaching training of the university professor with a conception of the theory of systematization with the objective of achieving the perfection of the postgraduate pedagogic progress.

Key Word:

Systematization method, postgraduate pedagogical education.

INTRODUCCIÓN

El rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología a nivel mundial y el continuo proceso de globalización con sus efectos inciden en todas las esferas de la sociedad. Para poder asumir tales retos las universidades perfeccionan sus actividades sustantivas, con el fin de formar profesionales más preparados que den respuestas a los requerimientos sociales. Organizaciones internacionales como la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Regional de Educación Superior en América Latina (CRESAL), dedican cuantiosos esfuerzos al estudio de las particularidades y retos de la educación superior en la actualidad, encontrándose entre ellos la formación de los profesores universitarios, para que estén a tono con las exigencias actuales en la formación de profesionales.

El profesor universitario del siglo XXI vive en lo que se ha denominado la cultura del aprendizaje, la cual no es abstracta y general, sino que exige del profesor la formación permanente que le posibilite transformar y enriquecer sus prácticas docentes, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación, con el fin de perfeccionar su actuación como docente en las condiciones históricas contemporáneas.

Son recurrentes los trabajos dedicados a la reflexión sobre la formación pedagógica del profesor universitario donde se destaca la importancia del tema y las vías para su perfeccionamiento, especialmente trabajos referidos a la complejidad que se aprecia en la formación, sus formas, los nexos entre ellas y la necesidad de su contextualización, sobre el que se puede encontrar un conjunto importante de autores, entre los que se destacan Addine, F. (2010), Balmaseda, N. (2010), González Maura, V.(2006), Calderón, R. M. (2006), Alonso Angulo, D. (2006), Ramírez Feliú, A. (2006). La presente propuesta se basa en la posibilidad de perfeccionar la formación postgraduada pedagógica del profesor universitario, mediante una alternativa de sistematización de la formación que se le ofrece para su formación en el cuarto nivel de enseñanza.

En la presente propuesta se asume la sistematización como método que permite transformar las prácticas docentes desde la formación con el fin de lograr cambios que sean el reflejo de los análisis y reflexiones críticas de la teoría y la práctica. La sistematización asume la lógica del propio proceso de formación postgraduada, con el objetivo de transformarlo y lograr modificar los modos de actuación del docente universitario. En el proceso de sistematización donde se recogen aportes teóricos y prácticos es necesario estructurarla por niveles. En esta investigación se considera necesario organizar los niveles de sistematización teniendo en cuenta la lógica del proceso de formación en etapas. Se asume el criterio de Álvarez

de Zayas (1998) al definir la formación como proceso y su estructuración por etapas.

DESARROLLO

En el actual trabajo se presenta la concepción para sistematizar la formación pedagógica del profesor universitario. Esta consiste en la estructuración de un sistema conformado por etapas y acciones en las que se expresa de forma flexible, dinámica y descentralizada las necesidades de formación pedagógica que requieren los profesores universitarios para su actuación docente.

Es preciso tener claridad en el objetivo que se persigue con la sistematización de la formación pedagógica en las instituciones de Educación Superior porque ello posibilita el perfeccionamiento de la formación pedagógica postgraduada al reflejar las transformaciones que en él deben lograrse con el fin de que adquiera los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación como docente en la actualidad. El objetivo de la sistematización de la formación pedagógica se formula de la manera siguiente: Lograr estadios superiores en la formación pedagógica postgraduada del profesor universitario mediante la sistematización de la superación pedagógica con el fin de perfeccionar la enseñanza postgraduada y contribuir a que se satisfagan las necesidades de formación de los docentes universitarios en esta dimensión.

El objeto de la sistematización lo constituye la formación pedagógica postgraduada que será sistematizada y el eje temático de la sistematización: las necesidades de superación profesional postgraduada del profesor universitario en dicha dimensión y la secuencia de esta formación que se propone como resultado de la sistematización realizada a la formación del profesor universitario.

Se requiere establecer los requisitos que se tendrán en cuenta durante la sistematización, ellos son: Tener en cuenta la persona encargada de realizar la sistematización, solicitud y aprobación de inicio del proceso y su forma de presentar los resultados de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario, confidencialidad de la información hasta su socialización con los implicados. La concepción que se presenta para sistematizar la formación pedagógica exige la realización de un diagnóstico, como punto de partida para determinar las necesidades de formación pedagógicas que avalen sus modalidades de realización.

Este proceso de determinación de necesidades es, sin dudas, arduo y complejo, por todas las acciones que en principio implica; así deberá explorar, identificar, reconocer, estructurar, diagnosticar, priorizar y deben acometerse partiendo del análisis de los objetivos que se persiguen con la formación pedagógica que se propone.

El diagnóstico de las necesidades de superación pedagógica que se realiza a los profesores universitarios delimita el estado actual de la formación pedagógica y traza alternativas de superación, para alcanzar el nivel de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación requeridos para su actuación como docente; por tanto, la propuesta de superación pedagógica y su sistematización contribuye a salvar la distancia existente (ZDP) entre el estado actual y deseado de la formación pedagógica del profesor universitario y a perfeccionar el proceso de enseñanza -aprendizaje en el cuarto nivel de enseñanza en las universidades.

Etapas para sistematizar la formación pedagógica del profesor universitario en las universidades. La realización de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario está conformada por cuatro etapas y parte del concepto de la sistematización que exige niveles como teoría para su realización, cada una de las etapas contiene los elementos que de manera organizada y ordenada fundamentan la sistematización, teniendo en cuenta el objetivo, el objeto y el eje temático de la sistematización, así como la realización de un diagnóstico inicial como punto de partida de las etapas que conforman los componentes de la sistematización de la formación pedagógica. Las autoras comparten el punto de vista de Lorences González (2005), al considerar que un sistema como resultado pedagógico si el punto de partida es la práctica docente de los profesores que requieren de formación pedagógica, conjugada con los intereses institucionales y se logran derivar las etapas del sistema en acciones, que contribuyan a su sistematización, queda un sistema de formación pedagógica perfeccionado, fortalecido y desarrollador de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación del profesor universitario en correspondencia con las demandas sociales a las universidades.

La integración por tanto, de todos los componentes da lugar al sistema para lograr la formación pedagógica del profesor universitario, las etapas que conforman la lógica del proceso de formación, planteadas por Álvarez de Zayas (1998), son asumidas por las autoras para presentar la concepción de la sistematización de la formación pedagógica universitaria. Se utiliza como lógica del proceso de sistematización las etapas del proceso de formación, pero adecuadas al contexto formativo en el postgrado, y considerando la evaluación-mejora como elemento permanente para perfeccionar la formación pedagógica del profesor universitario.

Primera etapa para la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario: La planeación

- La Planeación, consiste en determinar con anticipación el objetivo, el objeto y el eje temático de la sistematización de la formación pedagógica encaminada a satisfacer

necesidades de superación identificadas con sus prácticas docentes, así como propiciar la participación en ella de los profesores, cursistas y directivos académicos involucrados. La proyección de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario, se realiza a partir del diagnóstico efectuado y tiene en cuenta los principios de flexibilidad, descentralización y dinamismo. La implementación de la etapa de planificación se realiza mediante un grupo de acciones que se organizan de manera ordenada e interrelacionadas entre sí para alcanzar un resultado, así como los recursos necesarios para alcanzar el objetivo propuesto en un tiempo determinado.

Las acciones de la etapa de planificación son: Determinar los cursos de la formación pedagógica del profesor universitario que serán sistematizados, teniendo en cuenta el objetivo, el objeto y el eje de la sistematización. Proyección inicial de todos los registros primarios requeridos para la recuperación de información de ofertas anteriores de formación pedagógica del profesor universitario que permitan su análisis y determinar los registros que serán utilizados. Revisión de documentos legislativos de la actividad de postgrado y otros que permitan planificar el proceso de sistematización. Análisis de información relacionada con valoraciones del proceso docente educativo, docente metodológico y científico metodológico que contribuyan a la planificación.

Revisión de los resultados de procesos de cambio y/o ratificación de categorías docentes que reflejan en documentos (actas) las fortalezas e insuficiencias que son resultado de la formación pedagógica y contribuyen a la sistematización. Realizar el proceso de información/divulgación a las áreas docentes de la universidad y otros centros de Educación Superior del territorio sobre las modalidades de formación pedagógica que serán sistematizadas con el objetivo de que se incorporen los docentes que necesitan de esta dimensión para su preparación, lo que enriquece el análisis desde diferentes aristas. Planificar talleres que complementen el diagnóstico realizado con anterioridad de los posibles docentes a matricular.

Determinar los requisitos para la realización de la sistematización. Seleccionar el cuerpo de docentes que participarán como profesores y como cursistas en cada una de las modalidades que se determinen. Realizar un estudio minucioso de los programas de los cursos impartidos y que no fueron sistematizados con el fin de detectar sus debilidades, así como valorar las nuevas exigencias del grupo que cursará cada una de las ofertas. Garantizar la infraestructura de recursos, bibliografía y locales necesarios. Elaborar el documento a utilizar para el registro de incidencias en cada una de las etapas de sistematización de la formación

pedagógica del profesor universitario. Elaborar los instrumentos necesarios que serán utilizados para valorar el grado de satisfacción de los profesores por la formación pedagógica recibida.

Luego de determinadas las acciones necesarias para la etapa de planeación de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario, se requiere una valoración del trabajo realizado y de los resultados alcanzados durante la realización de las acciones que conforman la etapa de planificación, quedando confeccionados los registros de información que presupone la búsqueda organizada, el ordenamiento, la elaboración del sistema de ideas, donde se integran informaciones parciales en totalidades más amplias que caracterizan la etapa de planeación de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario.

Segunda etapa para la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario:

- La organización consiste en ordenar y armonizar todos los recursos humanos, materiales y financieros de los que se dispone para sistematizar la modalidad de formación pedagógica seleccionada, con la finalidad de cumplimentar con la máxima eficacia el objetivo declarado en la propuesta de sistematización. La implementación de la etapa de organización se realiza mediante un grupo de acciones que expresan las actividades o tareas que deben realizarse, así como los recursos necesarios para alcanzar el objetivo propuesto en un tiempo determinado.

Las acciones de la etapa de organización son: Realizar la matrícula de docentes a participar como cursistas. Capacitar a los docentes que participan en los cursos de cada una de las ofertas que serán sistematizadas. Aplicar instrumentos para determinar necesidades de los profesores seleccionados para los cursos seleccionados para sistematizar. Proponer los programas de los cursos de las modalidades de formación que serán sistematizadas; lo que incluye: a) Garantizar los objetivos y contenidos que conformarán el programa, a partir del análisis de programas anteriores, conjugándolos con los requerimientos del diagnóstico realizado, que permita una planificación pertinente, en correspondencia con las exigencias teóricas que se plantean a la formación pedagógica postgraduada y las derivadas de las prácticas de los cursistas que participan en la sistematización, b) Fundamentar los contenidos, de modo que constituyan un sistema de conocimientos, habilidades y valores que propicien el desarrollo de la formación pedagógica requerida en la actualidad en la Educación Superior, c) Precisar el método y los procedimientos generales de análisis que conformen una orientación del estudio independiente, para

la realización de debates teórico- prácticos que tributen al cumplimiento del objetivo, d) Elaborar las indicaciones metodológicas que evidencien con claridad el modo de garantizar el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos requeridos en el cuarto nivel de enseñanza, e) Diseñar la evaluación del curso de postgrado. Contar con los recursos necesarios para la sistematización, así como locales, tiempo y participantes. Para el cumplimiento de las acciones de la etapa se requiere una valoración del trabajo realizado y de los resultados alcanzados durante la realización de las acciones que conforman dicha etapa, quedando elaborados los registros de información que presupone la búsqueda organizada, el ordenamiento, la construcción del sistema de ideas, donde se integran informaciones parciales en totalidades más amplias que caracterizan la etapa de organización de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario.

Tercera etapa de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario

- Ejecución consiste en garantizar se implemente la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario en la vía o forma seleccionada, cuyo objetivo, objeto y eje fueron declarados con anterioridad, para lo que debe dirigirse la implementación de los cursos y dar seguimiento a la propuesta que asegura el funcionamiento y desarrollo normal de la sistematización de la formación pedagógica del docente universitario, requiriendo una adecuada orientación, supervisión y motivación de los participantes para involucrarse en la experiencia con el fin de lograr compromiso por la formación pedagógica que posibilite la mejora de la actuación pedagógica del profesor universitario. La implementación de la etapa de ejecución se realiza mediante un grupo de acciones que expresan las actividades o tareas que deben realizarse, así como los recursos necesarios para alcanzar el objetivo propuesto en un tiempo determinado.

Las acciones de la etapa de ejecución son: Comenzar los cursos seleccionados para la sistematización de la formación pedagógica. Confección del cronograma de los cursos y la presentación a los profesores que participaran. Presentación de cada uno de los miembros del grupo y conocimiento de las expectativas en relación con el programa, pero tomando como punto de partida sus prácticas docentes. Incorporación de las vivencias, experiencias, valoraciones y aportes personales al proceso de aprendizaje, desde el sentido personal que tienen para cada uno, en función de su realidad y de sí mismos. Intercambio de criterios entre el profesor y los docentes acerca de los requerimientos de la formación pedagógica postgraduada del profesor universitario en las actuales condiciones.

Participación de los cursistas en las decisiones que se tomen en relación con el proceso de aprendizaje en el cuarto nivel de enseñanza, lo que tributa a la responsabilidad individual con los resultados.

Preparación del taller para determinar cambios necesarios en los contenidos de la superación pedagógica a partir de sus necesidades y de las exigencias de la institución. Registrar y socializar los aspectos teórico-prácticos y el desenvolvimiento de los talleres atendiendo a las exigencias de la sistematización. Análisis crítico de toda la información contenida en los talleres para tomar decisiones de los cambios necesarios. Replantear los contenidos del curso, si las necesidades de aprendizaje lo requieren. Esta etapa de ejecución de la sistematización de la formación pedagógica condiciona la preparación del claustro que imparte las acciones formativas según contenidos de aprendizajes convenidos entre cursistas y profesores. Luego de determinadas las acciones necesarias para la etapa de ejecución de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario, se requiere una valoración del trabajo realizado y de los resultados alcanzados durante la realización de las acciones que conforman la etapa, quedan elaborados los registros de información que caracterizan la ejecución de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario.

Cuarta etapa para la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario:

- Evaluación-mejora de la sistematización. Esta etapa se estructura en dos momentos que se interrelacionan pero que se suceden a la vez, con el objetivo de garantizar la retroalimentación de la implementación de la propuesta y así propiciar el perfeccionamiento continuo de la formación pedagógica del profesor universitario.
 - a) La evaluación, consiste en valorar la realización de cada una de las etapas y su realización, donde debe quedar con claridad declarado por los participantes el cumplimiento del objetivo, el objeto y el eje de sistematización trazados al inicio, las fortalezas e insuficiencias deben ser registrados para su posterior análisis. La implementación de la etapa de evaluación se realiza mediante un grupo de acciones que expresan las actividades que deben realizarse, así como los recursos necesarios para alcanzar el objetivo propuesto en un tiempo determinado.

Las acciones para la evaluación son: Validez interna del proceso efectuado por el que realizó la sistematización de las formas de superación pedagógica postgraduada seleccionadas. Para esto es necesario tener en cuenta el rigor del método aplicado por el que sistematiza, valorar

la información que aportaron los documentos revisados, constatar o no los problemas detectados en la sistematización con respecto a otros cursos, someter a criterio de validación las propuestas de cambios aprobadas en el taller por el Consejo Científico del Centro de Estudio de la Institución Aplicar instrumentos que permitan recoger la satisfacción de los docentes sobre la oferta de superación pedagógica sistematizada.

Registrar los aspectos teóricos y prácticos debatidos que constituyen la base de los conocimientos para el perfeccionamiento de la formación postgraduada pedagógica sistematizada. Redactar los principales resultados de la sistematización realizada a los que se arriban, así como las recomendaciones más importantes. Los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación del docente en cada uno de estos espacios constituyen vías para favorecer de manera teórico práctica los aprendizajes que son resultados de la sistematización de la formación pedagógica. Luego de determinadas las acciones necesarias para la etapa de evaluación de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario, se requiere una valoración del trabajo realizado y de los resultados alcanzados durante la puesta en práctica de las acciones que conforman la etapa, quedando elaborados los registros de información que presupone el ordenamiento, la elaboración del sistema de ideas, donde se integran informaciones parciales en totalidades más amplias que caracterizan la etapa de evaluación de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario.

- b) Mejora. La mejora de la sistematización realizada, así como reconocer con precisión las incidencias de la sistematización, constituye una de las enseñanzas significativas del proceso que repercute en el mejoramiento sistemático de la propuesta con el fin de adecuar todos los elementos que conforman las acciones, que requieren valoración para garantizar el continuo perfeccionamiento de otras sistematizaciones a la formación pedagógica del profesor universitario.

Acciones de la mejora de la sistematización. Garantizar la existencia de todos los registros de incidencias que permitan el perfeccionamiento de la sistematización de la formación pedagógica con sistematicidad. Relatoría de los momentos más significativos de la evolución de la práctica y la teoría que desarrolló el profesor que participó en la sistematización de la formación pedagógica. Registrar las propuestas de perfeccionamiento de la formación pedagógica sistematizada para la mejora de nuevas ofertas de sistematización de la formación postgraduada.

Valorar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados que permitan valorar la satisfacción de profesores y cursistas. Declarar las carencias referidas a la no existencia en la práctica docente de los profesores que participaron en las modalidades de formación pedagógica sistematizadas de registros, que le permitieran registrar la información resultante de la experiencia pedagógica vivida de manera organizada que fundamenten la necesidad de perfeccionarla mediante los conocimientos teóricos adquiridos en la formación pedagógica. La forma de recoger la información asumida por cada uno de los docentes, luego de la formación que reciben garantiza la profundización en el aprendizaje de los profesores que participan en la sistematización.

El análisis del contenido pedagógico que se impartió con sentido crítico, participativo y colaborativo en cada uno de los talleres contribuye a que se perfeccione la superación pedagógica sistematizada y se registren sus resultados, con el fin de transformar, aprender y enriquecer los conocimientos teóricos y prácticos que innoven la práctica docente de los profesores universitarios que participan en la formación pedagógica, así como en los profesores que la imparten.

En cada momento de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario que se realice deben articularse los objetivos y resultados de cada una de las modalidades sistematizadas, con los directivos-académicos con el fin de que el profesor transite de manera escalonada por cada modalidad de superación pedagógica siempre y cuando se correspondan con sus necesidades de formación pedagógica. El proceso de sistematización de la formación pedagógica de los profesores universitarios propicia el compromiso de los docentes con la participación de ellos en el análisis crítico de la situación existente, referida a la formación pedagógica requerida como profesores universitarios.

CONCLUSIONES

La concepción de la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario está conformada por cuatro etapas y parte del concepto de que esta exige niveles como teoría para su realización; cada una de las etapas contiene los elementos que de manera organizada y ordenada fundamentan la sistematización teniendo en cuenta el objetivo, el objeto y su eje, así como la realización de un diagnóstico inicial como punto de partida de las etapas que conforman los componentes de la sistematización de la formación pedagógica. Es decir, la derivación de las etapas del sistema en acciones, contribuye a su sistematización, quedando un sistema de formación pedagógica perfeccionado, fortalecido y desarrollador de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación del profesor universitario en correspondencia con las demandas sociales a las universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2010). La Superación Pedagógica de Profesores en Cuba. Pre evento del evento Internacional, Universidad 2010, La Habana.
- Alonso Angulo, D. (2006). Formación y desarrollo del claustro Universitario en la Ciénaga de Zapata en edición del libro. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). Pedagogía como Ciencia. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.
- Balmaceda Neyra, O. y otros. (2010). Hacia una gestión eficiente del Postgrado. Tendencias, motivación y satisfacción de necesidades.
- Calderón, R. M., y otros. (2006). Formación Pedagógica para PTP de las SUM.
- González Maura, V. (2006). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Recuperado el 21 de septiembre de 2010, de <http://www.Universitaria.net.co>
- Jara Holliday, O. (1999). Aportes para enriquecer nuestra propuesta de sistematización. Recuperado el 20 de noviembre de 2009, de <http://www.alforja.or.cr/centros/cep>
- Lorences, J. (2005). Aproximación al Sistema como Resultado Científico. Santa Clara.
- Ramírez Feliú, A. (2006). Sistema para la superación posgraduada, la ciencia y la innovación tecnológica en la SUM.