

Fecha de presentación: enero, 2014 Fecha de aceptación: febrero, 2014 Fecha de publicación: abril, 2014

ARTÍCULO

APRENDIZAJE DESARROLLADOR CENTRADO EN EL TRABAJO INDEPENDIENTE

THE DEVELOPER LEARNING CENTERED IN THE INDEPENDENT WORK

MSc. Zenaida Rouco Albellán¹

E-mail: zrouco@ucf.edu.cu

Dra. C. Lidia Mercedes Lara Díaz¹

E-mail: lilara@ucf.edu.cu

Dr. C. Gilberto Suárez Suárez¹

E-mail: gsuarez@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rouco Albellán, Z., Lara Díaz, L. M. & Suárez Suárez, G. (2014). Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 45-51. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El nuevo modelo de continuidad de estudio, acerca la universidad a la comunidad y favorece el acceso a ella, al concebirse la atención al estudiante desde la semipresencialidad, donde el trabajo independiente constituye uno de los componentes en los que se basa el proceso de enseñanza aprendizaje. En este artículo se discute la propuesta elaborada para el aprendizaje centrado en el trabajo independiente, la cual propicia el cumplimiento del referido modelo en el CUM de Aguada de Pasajeros. Desde esta perspectiva, aparece integrada la participación activa y consciente de los agentes educativos a la gestión del conocimiento y a la interacción con el contexto particular donde se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador.

Palabras claves:

Trabajo independiente, proceso de enseñanza aprendizaje, aprendizaje desarrollador, semipresencialidad, gestión del conocimiento, continuidad de estudio, independencia cognoscitiva, proceso de formación.

ABSTRACT

The new model for continuing studying brings together the university and the community and favors the access to it by offering attention to these part-time students through the independent study, which constitutes one of the main components of the teaching-learning process. This article discusses the proposal elaborated taking into account the learning process centered on the independent study, which favors the implementation of the highlighted model in Aguada de Pasajeros CUM (CUM: Municipal University Center). From this perspective, the active and conscious participation of the educators is integrated to the management of knowledge and the interaction with the given context where the teaching-learning process is developed.

Keywords:

Independent study, teaching-learning process, developing learning, part-time students, knowledge management, continued study, cognitive independence, formation process.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas realidades y desafíos a los que se enfrenta la “Nueva Universidad”, insertada en la denominada sociedad del conocimiento, donde este aparece y desaparece a un ritmo vertiginoso, hacen que la formación de profesionales se convierta en un gran reto para la educación superior, y más aún las formas, los métodos, las vías para conducir y lograr tales objetivos de manera pertinente.

El nuevo modelo pedagógico que se implementa acerca la universidad a la comunidad, por medio del cual se favorece el acceso a ella, al concebirse la atención al estudiante desde la semipresencialidad, donde el trabajo independiente constituye uno de los componentes en los que se basa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) en las universidades cubanas debe basarse cada vez más en la actividad creadora, en el notable incremento de la independencia cognoscitiva de los estudiantes durante su formación.

Para cumplir el encargo social de la universidad contemporánea es necesario saber cómo enseñar y cómo aprender, y en este quehacer son variadas las iniciativas para lograr una preparación eficiente en los profesionales, donde el trabajo independiente resulta fundamental para lograr tales objetivos, visto como: *“un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el alumno, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor, dependiendo de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado”*. (Guerra, 2006: 19-20)

Por otra parte, Álvarez de Zayas (1998:13-19) declara que *“el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija.”*

En el análisis de las potencialidades del trabajo independiente para el desarrollo de habilidades que contribuyan a la independencia cognoscitiva, a la cooperación, la comunicación, a fomentar actitudes y en general a la formación de un profesional activo y productivo en la sociedad actual, se decide, por los autores de este artículo implicados en esta realidad, buscar alternativas orientadas hacia el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, y con ello contribuir a la formación de los estudiantes universitarios.

Se priorizó, como vía para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el empleo del trabajo independiente, por su

incidencia en la formación integral del profesional en la modalidad semipresencial, donde además se contempla la tutoría del profesor como actividad primordial en el desarrollo exitoso del proceso. En esencia se propone que el aprendizaje, con el apoyo del profesor, este centrado en el trabajo independiente, lo cual tributa al aprendizaje desarrollador del estudiante, esto modifica el paradigma de formación profesional antes vigente en la modalidad semipresencial.

En el artículo se discute la propuesta elaborada para el aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Desde esta perspectiva, aparece integrada la participación activa y consciente de todos los agentes educativos a la gestión del conocimiento, la explotación de cada recurso material y tecnológico, y a la interacción con el contexto particular donde se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador matizado por el papel significativo de la tutoría del profesor como acompañante del estudiante.

DESARROLLO

Los rasgos que identifican la sociedad actual, son condición indispensable para el desarrollo educacional de hoy; lo cual exige poner al estudiante a gestionar información, producirla y difundirla; como tarea de cada educador y aspiración permanente de cada estudiante, visto como el medio fundamental en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de estos y requiere de una dirección acertada del profesor en el proceso de formación, para ello las prácticas educativas tienen que conducir a un desarrollo pleno del ser humano a tono con las demandas contemporáneas. En tal sentido se hace necesario trabajar juntos a todos los factores socializadores para lograr beneficios sociales favorables; de igual manera, es pertinente reflexionar al respecto, replantear las formas y métodos que tradicionalmente se han aplicado en las universidades e indagar:

- ¿Los profesores trabajan acorde con las exigencias de su tiempo?
- ¿Qué elementos caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje, y cuáles serían los deseables si se tienen en cuenta las exigencias del proceso de formación de profesionales?
- ¿Los estudiantes vinculados a la modalidad semipresencial saben aprender por sí solos, han desarrollado su independencia cognoscitiva?
- ¿Cuáles son los métodos más pertinentes para lograr una formación profesional integral en los estudiantes, modalidad semipresencial, fruto de un aprendizaje desarrollador?

Ante estas interrogantes surge el reto de hacer de las universidades y en este caso particular de los Centros Universitarios

Municipales, espacios en los que no solo se enseñe, sino donde los estudiantes aprendan por sus propios esfuerzos, con la independencia cognoscitiva requerida y para ello se hace necesario una formación dirigida a asegurar un aprendizaje de calidad, comprometido con la investigación, el desarrollo de habilidades y la actualización constante de conocimientos, donde se favorezcan no solo los aprendizajes básicos en el pregrado y se logre una formación posgraduada permanente para perfeccionar y consolidar la labor profesional.

Los cambios que se demandan en la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los profesores, reclaman que la responsabilidad de la formación recaiga cada vez más en los propios estudiantes, a partir del desarrollo de estrategias que favorezcan tales objetivos por parte de los dirigentes del proceso de formación y ejecutadas por los profesionales en formación desde la asimilación consciente de la información que se les suministra y que esté a tono con los avances del mundo contemporáneo. Al respecto, plantea Addine (1999:6-7) *“es necesario modelar situaciones que el estudiante va a enfrentar en su vida futura, o ponerlo incluso en estas situaciones”*.

En tal sentido los autores de este artículo, llegaron al consenso de que el trabajo independiente, en la formación profesional, resulta fundamental para lograr un proceso pertinente, especialmente en la modalidad semipresencial, tomando como paradigma formativo el modelo expuesto en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI (1998), una lectura desde América Latina y el Caribe: *“colocar a los estudiantes en primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de la vida, a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene”*. (Delors, 1998:2)

Con el propósito de argumentar científicamente la propuesta de solución al problema científico identificado fue necesario realizar un recorrido por la concepción teórica del trabajo independiente, para lo cual se tuvo como premisa que el mismo se ha desarrollado tradicionalmente como una actividad que complementa el proceso formativo del estudiante fuera del horario docente.

Al realizar una retrospectiva del trabajo independiente, hay que plantearlo sobre la base del aprendizaje como concepción universal, y enfocarlo de un modo histórico hacia lo que se conoce como concepto; el estudio de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes y posteriormente el trabajo independiente, declarado como método, criterio con el que coinciden varios de los autores cubanos y extranjeros contemporáneos estudiados, y el cual se adopta en esta investigación.

Entre los autores, que ofrecen definiciones sobre trabajo independiente, los más significativos referidos en su tesis docto-

ral por Lara (1995: 12-14) son: Comenio, 1645; Ushinski, 1890; (Vygotski, 1981; Yesipov, 1981; Pidkasisty, 1986, entre otros.

Según la referida autora, la concepción de trabajo independiente de Pidkasisty, es una de las más aceptadas y se define en los siguientes términos: *“es un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica...”; “el trabajo independiente es la tarea de estudio que debe cumplir el alumno y es el objetivo de su actividad (...), el trabajo independiente contribuye al desarrollo de su personalidad, de las fuerzas intelectuales del hombre”*. (Lara, 1995: 14 -17)

De manera muy peculiar, en el caso particular de Cuba, después del triunfo de la Revolución, se destacan grandes figuras, pedagogos por excelencia, que también han realizado aportes significativos a la teoría del aprendizaje entre los que se citan por García, et al. (2005: 16-27): González y Escalona, (1979,1998); Lois (1980); Rojas, (1982); Pérez, (1984, 1994, 1996); Díaz-Barriga, (1998); Valdivia, (1988); López, (1990); Rico, (1990, 1996, 2002, 2004); Labarrere, (1996, 1998); Conde, (1999); Aparicio, (1999); Muriá, (1999); Toruncha, (1996, 2002); Álvarez de Zayas, (1978-1979-1998); Ochoa, (1999), Castellanos, D. et al., (2002); entre otros.

Estos investigadores han abordado el trabajo independiente y el desarrollo de las habilidades de estudio con este carácter.

Resulta de gran importancia significar que en todos los casos se evidencia la inclusión del sujeto en la actividad cognoscitiva independiente, criterio que viene sistematizándose desde 1980, en los trabajos de los autores anteriormente citados (Lara, 1995: 17-19).

Román (2011:16-21), en su tesis doctoral plantea que hay autores que establecen las diferencias entre estudio independiente y trabajo independiente como formas de autopreparación del estudiante bajo la orientación del profesor entre los que cita a Rojas (1982), López, (1990) y Rico (2002). En ambos casos se manifiesta un tránsito de la dependencia a la independencia, que, aunque con diferentes niveles de responsabilidad, apuntan hacia la apropiación y desarrollo de habilidades para resolver la tarea docente.

En las definiciones sobre trabajo independiente revisadas, se declara el papel activo del estudiante en el aprendizaje a partir de la realización de actividades previamente planificadas, y que está dirigido a la adquisición, consolidación y al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En atención a los argumentos anteriores, los investigadores consideraron necesario indagar sobre la conceptualización del aprendizaje desarrollador para dar cumplimiento al objetivo declarado en este artículo.

Existen varias definiciones sobre aprendizaje desarrollador, dentro de ellas se pueden citar las siguientes:

- *“Proceso de modificación de la actuación, por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona”.* (Bermúdez, 1998: 6)
- *“Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores”.* (Silvestre, 2001: 117)
- *“El proceso dialéctico de apropiación individual de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.* (Castellano, et al., 2007: 46-47)
- *“Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.* (Castellanos, 2000: 33)

En estas concepciones se precisan elementos que caracterizan al aprendizaje desarrollador, como son: su carácter social, individual, activo, de colaborativo, significativo y consciente.

Estas definiciones incluyen los cuatro pilares básicos que aparecen definidos en el informe de la UNESCO sobre la educación hacia el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Por tanto no cabe dudas que la calidad del aprendizaje se logrará en la medida en que este sea capaz de promover el desarrollo de la persona, que pueda pasar de un nivel de desarrollo a otro superior, es decir, que sea una educación desarrolladora. En tal sentido se concibe el aprendizaje como un proceso dialéctico, individualizado, vinculado estrechamente con al contexto histórico-cultural, con las experiencias y las necesidades de los individuos, así como con su crecimiento humano, con el desarrollo de su personalidad.

Rasgos esenciales del concepto de aprendizaje desarrollador:

Los rasgos esenciales del concepto de aprendizaje desarrollador, fueron definidos por Castellanos, D.; Castellanos, B.; Livina, Silverio, y otros 2001: 41-57). Estos rasgos permiten comprender los requerimientos para el logro de un proceso que desarrolle las potencialidades de los estudiantes y los que

comprende el aprendizaje de éstos en la institución educacional, bajo esta concepción y exigencias, las que parten de que el aprendizaje determina lo que ha de aprender el estudiante:

- Conocimientos, habilidades específicas de las diferentes asignaturas y del ejercicio de la profesión para el caso de estudiantes universitarios.
- Los procedimientos y estrategias de carácter intelectual general comunes a las diferentes asignaturas, como: la comparación, la clasificación, la descripción, la definición, la argumentación, la modelación, la valoración, la elaboración de hipótesis o suposiciones, entre otras.
- Recursos para una asimilación más consciente de los conocimientos como son:
 - Las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje,
 - Normas de comportamiento,
 - Aspectos que tienen que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones, intereses y valores
 - Desarrollo de elementos de la esfera afectiva motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros, los cuales se refieren a diferentes componentes de la personalidad.

Como parte de la concepción desarrolladora un elemento de partida esencial en el análisis lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo. Por consiguiente los niveles de desarrollo que progresivamente alcanza el estudiante están mediados por los tipos de actividad y comunicación que organiza el profesor, los cuales se constituyen en agentes mediadores de la experiencia cultural que va a asimilar.

Estos rasgos permiten comprender los requerimientos para el logro de un proceso que desarrolle las potencialidades de los estudiantes y los que comprende el aprendizaje en la institución educacional, en este particular los Centros Universitarios Municipales.

Se aprecia entonces, en lo que se analiza, el contenido desarrollador de la categoría aprendizaje, visto no solo en un sentido más estrecho, relacionado con el desarrollo del pensamiento (habilidades, procedimientos, estrategias), sino también en un sentido más amplio vinculado al desarrollo integral de la personalidad, como productos indirectos del aprendizaje (las motivaciones, los intereses, los sentimientos, los valores)

Por tanto para que el aprendizaje sea desarrollador tendrá que cumplir con tres criterios básicos:

1. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos,

destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, un aprendizaje desarrollador tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

2. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
3. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

Se asume la concepción de Castellanos (2000: 33). Al efectuar un análisis de esta concepción con la de trabajo independiente se observan puntos comunes de encuentro lo que posibilita un acercamiento entre ambos y su integración como medio de elevar la calidad de los procesos de formación profesional, ambos consideran en esencia el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

La propuesta referida está conformada por un conjunto de acciones a realizar por los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, las que se formulan con el propósito de transformar el proceso formativo en las carreras del CUM de Aguada de Pasajeros.

Fundamentación de la propuesta.

Los argumentos que sustentan la propuesta, articulados con las condiciones histórico-concretas que matizan un contexto educativo más exigente y dinámico, requiere lograr cambios favorables para la práctica y teoría educativa, los cuales deben estar dirigidos a que cada persona aporte resultados a la comunidad científica, a partir de lo que es capaz de razonar, percibir, procesar o descubrir.

El trabajo independiente, concebido como vía y sustento del proceso de aprendizaje en los estudiantes, resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, contribuyendo al logro de un aprendizaje desarrollador desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

Al calor del proceso de universalización y teniendo presente las modificaciones que se están operando en el nivel superior, se consideró el empleo del trabajo independiente tanto dentro como fuera del aula, en el cual se involucran los estudiantes y profesores, para lograr una formación profesional integral a partir de la práctica de determinados niveles de ayudas, donde los resultados se concretan en el desarrollo de actitudes y

habilidades en la gestión y aplicación del conocimiento (estudiante autogestor de su propio conocimiento), un sujeto con alta independencia cognoscitiva y el reforzamiento de valores; caracterizado por:

- Aprender a aprender.
- Trabajar de manera independiente para lograr un objetivo.
- Utilización de diferentes vías para acceder al conocimiento.
- Incrementar de forma gradual y paulatina su independencia cognoscitiva.
- Lograr el tránsito de la dependencia a la independencia.
- Contribuir al desarrollo de su personalidad.

Para lograr tales resultados, es indispensable que estudiantes y profesores alcancen una preparación y que más que desplegar contenidos, se enseñe a desarrollar los procesos metacognitivos (qué contenido estoy estudiando, hasta dónde quiero y puedo llegar y qué me falta por aprender de él). Este proceso comprende diferentes etapas con las correspondientes acciones.

Con relación a los estudiantes

Primera etapa: (Definir los objetivos y metas).

- Identificar el problema y a su vez, conocer el tema, determinar lo que conoce sobre éste y lo que tiene que aprender.
- Seleccionar las estrategias adecuadas para lograr los objetivos propuestos.
- Reflexionar acerca de los documentos que se deben consultar al margen de la guía de estudio y el libro de texto.

Segunda etapa: (Planificar el aprendizaje).

- Organizar la información (una vez que se haya obtenido) y saber cómo se va a presentar (oral, escrito y las normas)
- Pensar en los recursos que se van a utilizar, búsqueda de información en internet, si se tiene acceso a ella o no.
- Analizar las condiciones para el trabajo y estudio independiente.

Tercera etapa: (Control del aprendizaje).

- Control del progreso propio de aprendizaje para actuar en consecuencia y a tiempo.
- Identificar los contenidos con dificultades para solicitar ayuda del profesor.
- Confrontar criterios e ideas de lo estudiado con otros compañeros del grupo.

Cuarta etapa: (Evaluar el aprendizaje).

- Presentar, confrontar y poner en práctica los conocimientos adquiridos; las carencias que se presentan.
- Elaborar un plan de acción que permita corregir las debilidades existentes.
- Socializar las ideas en el contexto grupal.

Quinta etapa: (Retroalimentación).

- Complementar y reorientar la información adquirida.
- Reanalizar cada conocimiento construido y reelaborarlo sobre la base de lo aprendido y corregido en el grupo.
- Seleccionar el nivel de ayuda que necesita para aprender, reforzar los aprendizajes, establecer vínculos causales, abstraer y generalizar las ideas.
- Determinar lo esencial de ideas, analizar y sintetizar, inducir y deducir, determinar lo nuevo del conocimiento que se está aprendiendo, comparar y clasificar, hacer un análisis histórico-lógico del nuevo aprendizaje, y construir conclusiones desde el análisis integral de lo aprendido, como resultado final del nuevo aprendizaje.

Con relación a los profesores, se precisan las siguientes etapas y acciones:**Primera etapa:** La planificación del trabajo independiente.

- Revisar la bibliografía disponible para la realización del trabajo independiente.
- Analizar la disponibilidad de guías de estudio y de la bibliografía en general.
- Incursionar sobre el empleo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Identificar la existencia de un eficiente sistema de tareas docentes en la asignatura.
- Seleccionar el tipo de tarea docente a orientar.
- Definir el tipo de trabajo independiente que realizará el estudiante.
- Proponer los momentos en que se debe ofrecer los niveles de ayudas requeridos a cada estudiante, de manera personalizada o al grupo en general.

Segunda etapa: La organización del trabajo independiente.

- Orientar al estudiante sobre el tema a estudiar, los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas, evaluación, la bibliografía básica que utilizará para el trabajo y estudio independiente, incluidas otras fuentes.

- Ofrecer indicaciones a los estudiantes sobre las tareas a realizar, de acuerdo a la guía de estudio.
- Delimitar la actuación en el estudio y trabajo independiente del estudiante.
- Prever el momento en que se orientará el trabajo independiente en atención a la forma de organización empleada.
- Indicar las formas de evaluación (el debate, el intercambio, la crítica y la exposición)
- Implementar la práctica de la auto, hetero y coevaluación.

Tercera etapa: La ejecución del trabajo independiente.

- Velar por el desarrollo del trabajo independiente en atención a su tipología.
- Constatar cómo el estudiante transita de la dependencia a la independencia a través de la realización de su estudio y trabajo independiente.
- Determinar y aplicar el nivel de ayuda correspondiente.
- Realizar un control efectivo y sistemático del logro de los objetivos.

Cuarta etapa: El control y evaluación del trabajo independiente.

- Dar protagonismo a la totalidad de los estudiantes para evaluar y socializar lo aprendido.
- Aclarar las dudas y las deficiencias detectadas en el trabajo y estudio independiente.
- Reconocer los aportes más novedosos de lo estudiado.
- Recoger por el estudiante, cada dificultad presentada durante este momento, para discutirla y sistematizarla durante la próxima sesión de consulta y/o tutoría.
- Lograr la retroalimentación profesor-estudiante, estudiante-estudiante.

Las etapas analizadas y las acciones concebidas pueden adecuarse en atención a las características del contexto donde se desarrolle el proceso formativo, la preparación de los profesores que intervienen y del nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En la nueva universidad cubana, se redimensionan los roles de los profesores y los estudiantes a partir de una activación más sistemática del papel de gestión de ambos componentes personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje íntimamente relacionados, así como del desarrollo de habilidades para el logro de la independencia cognoscitiva.

El trabajo independiente, concebido como una importante vía en el proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial, favorece la formación del profesional en el contexto de la universalización, la motivación del estudiante por la adquisición de conocimientos y la explotación útil de las tecnologías de la información y las comunicaciones, contribuyendo a un aprendizaje desarrollador.

En la propuesta se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador, que en el contexto educativo analizado está matizado por el papel significativo de la tutoría en el desarrollo del estudiante, todo lo cual contribuye a un aprendizaje desarrollador.

El trabajo cohesionado entre el profesor y el estudiante compromete a cada miembro con la formación personalizada, desde lo grupal, en cada espacio universitario y redimensiona las funciones del profesor en la nueva universidad desde la perspectiva del trabajo cooperativo, donde cada uno aporta conocimientos en beneficio social, ello constituye una idea novedosa y a la vez consecuente con la época; hace más viable, humano y esencial el proceso formativo tributando a un aprendizaje desarrollador.

La propuesta elaborada para el aprendizaje centrado en el trabajo independiente, contribuye al logro de un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador y favorece el proceso de formación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez De Zayas, C. (1998). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez De Zayas, C. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (1998). *¿Cómo enseñar y cómo aprender? Impresión ligera* La Habana.
- Castellanos, D., et al. (2001). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
- Castellanos, y otros. (2007). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*. París.
- García, Gilberto, et al. (2005) *El trabajo independiente. Sus formas de realización*.
- Iglesia, M. (1998). *La autopreparación de los estudiantes en los primeros años de la Educación Superior. Tesis doctoral en Pedagogía*. Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Cienfuegos.
- Guerra, N. (2006). *Modelo pedagógico para la concepción del trabajo independiente integrado en la asignatura de biología. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José Martí Pérez", Camagüey, Cuba*.
- Lara, L. M. (1995). *Sistema de Tareas Didácticas en la Metodología de la Enseñanza de la Física. Tesis doctoral en Pedagogía*.
- Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, C. (2004). *El trabajo independiente de los estudiantes: su esencia y clasificación*. Revista Varona.
- Román, E. (2011). *Modelo pedagógico dirigido a perfeccionar el proceso de dirección del trabajo independiente en contextos de universalización apoyado en la labor del tutor. Tesis presentada para optar al título de Máster en Ciencias de la Educación*. Sancti Spiritus, Cuba: Centro Universitario de Sancti Spiritus "José Martí Pérez".