

Fecha de presentación: diciembre, 2013 Fecha de aceptación: febrero, 2014 Fecha de publicación: abril, 2014

ARTÍCULO

ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA PARA FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, INTEGRADOS A LA ENSEÑANZA GENERAL

A PSYCHO-EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE FAMILIES OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS WHO ARE INTEGRATED TO THE EDUCATIONAL SYSTEM

Lic. Lisett Díaz Zuñet¹

E-mail: ldiaz@ucf.edu.cu

MSc. María Esther Fernández Morera¹

E-mail: mefernandez@ucf.edu.cu

MSc. Juan Carlos González Reyes¹

E-mail: jgonzalez@ucf.edu.cu

¹ Universidad de la Isla de la Juventud: "Jesús Montané Oropesa". Facultad de Ciencias Pedagógicas. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Díaz Zuñet, L., Fernández Morera, M. E., & González Reyes, J. C. (2014). Estrategia psicoeducativa para familias de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, integrados a la Enseñanza General. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 9-13. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En el presente artículo se muestran los resultados de una investigación realizada en el municipio de Palmira, donde se corroboró, luego de aplicarse un diagnóstico inicial a la familia de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), de tipo intelectual, integrados en la Enseñanza General del municipio de Palmira, en el curso 2011-2012, que no conocen cómo darle seguimiento a sus hijos. Como resultado se propone una Estrategia Psicoeducativa, con actividades que preparan a las familias en la formación educacional de sus hijos.

Palabras clave:

Necesidades Educativas Especiales, enseñanza general, enseñanza especial, familia, estrategia psicoeducativa.

ABSTRACT

The current article shows the results of a research carried out in the municipality of Palmira where, after applying an initial diagnosis to the family of children with Special Educational Needs of the intellectual kind, who were integrated to the Educational System of Palmira Municipality during the school year 2011-2012, it was corroborated that they don't know how to monitor their children's school matters. As a result, a Psycho-educational Strategy that includes activities to prepare these families for the educational formation of their children is proposed.

Key words:

Especial Educational Needs, educational system, special teaching, family, psycho-educational strategy.

INTRODUCCIÓN

La historia de las personas con alteración en el desarrollo o también denominadas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) su aceptación social, la comprensión acerca de sus inmensas posibilidades de desarrollo, la idea sobre la utilidad social que pueden llegar a tener, así como la necesidad individual que para ellas tiene esta utilidad, ha transitado desde concepciones más pesimistas y discriminatorias hacia los puntos de vistas actuales, francamente más optimistas y socialmente integracionistas.

La evolución hacia posiciones más optimistas en la relación con la atención a personas con NEE está relacionada con la transformación de las condiciones materiales y culturales que ha hecho el ser humano en la sociedad, la naturaleza y por consiguiente, consigo mismo. En sentido general, la forma de existencia del ser humano y sus ideas acerca de ello, han ido evolucionando hacia posiciones más optimistas y humanas.

La Psicología Especial resulta ser una rama de la Psicología relativamente reciente. Su surgimiento esta relacionando con la necesidad de la pedagogía especial de ostentar una fundamentación científica, es decir, tener una base teórica metodológica llevando a cabo la hermosa tarea de la enseñanza de las personas que presentan NEE. En Cuba se puede afirmar que la Educación Especial tiene un sustento en el Enfoque Histórico-Cultural, el cual fue creado por L.S. Vigotsky (1896-1934) y continuado por investigadores que siguieron sus ideas y fundamentos teóricos.

El modelo cubano de integración está compuesto, en estos momentos, por escuelas especiales, estatales para niños y niñas con NEE, con prioridades en su atención, donde se ha garantizado la enseñanza gratuita y obligatoria. Dentro de las cuales podemos distinguir dos tipos fundamentales: transitorias y específicas, se aplica el currículo básico de la educación general, con algunas adaptaciones curriculares que son más significativas en el caso de las que brindan sus servicios a niños o niñas con retraso mental... *“realizan cuatro tipos principales de funciones: prevención, transito, apoyo, integración”*. (Bell, 1997)

Siendo la integración fundamental para lograr un buen desarrollo de los niños y niñas y mejorar su calidad de vida en general a través de la educación ya que educar implica proporcionar información, explicar una determinada situación de modo coherente, precisa, sencilla, presentando al educando los elementos necesarios para la comprensión de un tema singular, estimulando conductas adecuadas a la misma. La tarea psicoeducativa promueve que el problema sea afrontado, que la situación sea aceptada, y por ende sea asumida, que la persona pueda posicionarse críticamente frente al problema, para comenzar a pensar en un nuevo proyecto vital.

La familia constituye la institución más importante para el desarrollo de un niño o niña en las primeras etapas de su vida, es decir, en su seno llega al mundo y va adquiriendo sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano o no de su personalidad. Por lo tanto la familia es un contexto de socialización particularmente relevante para el niño o niña.

En el transcurso de la vida la familia puede verse implicada en determinados acontecimientos o eventos vitales, que pudieran verse implicada en determinados acontecimientos o eventos vitales, que pudieran hacer peligrar en mayor o menor grado la estabilidad y salud del sistema familiar.

Uno de los de los eventos vitales más impactantes por los que puede atravesar está relacionado con la presencia de un niño o niña con características especiales en su desarrollo, que no satisfacen las expectativas o el modelo ideal que la pareja había conformado. Aún en aquellos casos en que el embarazo y su descendencia, no fue inicialmente deseado. Lo cierto es que toda pareja espera tener en su seno a un niño o niña sano física y mentalmente. Cuando esto no ocurre así, siente una situación de catástrofe extremadamente dolorosa, lo que provoca un gran impacto emocional.

Teniendo en cuenta la importancia del tema se realizó una investigación, descriptiva, cuanti-cualitativa de corte transversal, partiendo de un diagnóstico inicial en el municipio Palmira, donde se detectaron dentro de las irregularidades que existen niños y niñas con NEE, que poseen un diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico y de retraso mental leve, que no se han incorporado a la Enseñanza Especial, por negativa de las familias.

Para el desarrollo de la investigación se revisaron documentos, con el objetivo de extraer información sobre el trabajo que se realiza en la escuela con los niños y niñas con NEE, del área intelectual, integrados a la Enseñanza General como fueron: estrategia a nivel de centro, estrategia individual (teniendo en cuenta el diagnóstico, planificación y cumplimiento de los estudios de caso), expedientes acumulativos de los escolares y la caracterización del centro.

En esta revisión se detectó que, aunque existe la estrategia a nivel del centro y la individual, no se cumplen desde el punto de vista que estos alumnos debían ser incorporados a la Enseñanza Especial y se encuentran en la Enseñanza General, pues no se les informa, de forma sistemática, a las familias de los avances de sus hijos en cada asignatura, ni se les ha impartido temas relacionados con el uso adecuado de métodos educativos en el hogar.

Los autores, conscientes de las dificultades anteriores, se formularon varias interrogantes en aras de contribuir a sensibilizar

a las familias de estos niños y niñas, para solucionar las necesidades de aprendizaje, de acuerdo a sus características individuales; entre las que se encuentra:

¿Cómo lograr que las familias acepten la incorporación a la escuela especial de niños y niñas con NEE en el área intelectual integrados a la Enseñanza General del municipio Palmira?

Para ello, se elaboró una estrategia psicoeducativa, dirigida a la familia de niños y niñas con NEE, en el área intelectual, integrados en la Enseñanza General, para lograr proporcionar apoyo emocional; así como la información y orientación necesaria para conseguir un ajuste y aceptación familiar adecuados, que signifique una garantía para que los niños y niñas se desarrollen de manera armónica e independiente, para lo que es fundamental su incorporación a la Enseñanza Especial.

DESARROLLO

La estrategia psicoeducativa elaborada tiene como objetivo general: proponer un plan de acción que propicie la incorporación de niños y niñas con NEE en el área intelectual integrados en la Enseñanza General del municipio Palmira. De manera que fortalezca el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de las familias y se creen habilidades de acción integral, por parte de todos los familiares, que estimulen la incorporación en la Enseñanza Especial.

La estructura de la estrategia se describe en la tabla que sigue:

Tabla 1. Estrategia psicoeducativa, dirigida a la familia de niños y niñas con NEE, en el área intelectual, integrados en la Enseñanza General.

Tema	Objetivo	Método	Contenido	Participante
¿Qué conoceremos de nuevo?	Efectuar una actividad grupal con las familias, para colegiar los temas que se van a impartir durante la aplicación de la propuesta.	Observación	Temas que se van a desarrollar durante la propuesta.	Familias y Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).
¿Por qué mi niño tiene NEE?	Explicar a las familias conceptos de niños y niñas con NEE.	Conversación	Concepto de niños y niñas con NEE	Familias y CDO

Tema	Objetivo	Método	Contenido	Participante
Quiero conocerte mejor hijo mío	Explicar a las familias cuáles son las características de los niños/as con RDP y Retraso mental.	Observación	Características de los niños/as con RDP y Retraso mental	Familias y CDO
Con amor y cariño aprenderás mejor	Explicar a las familias la relación entre lo psicológico y psicopedagógico.	Observación	Relación entre la esfera emotivo-volitivo y cognitiva.	Familias y CDO
Mamá por qué me haces daño.	Demostrar a las familias métodos educativos incorrectos que impiden la incorporación a la enseñanza Especial.	Observación	Influencia negativa de la sobreprotección	Familias y CDO
Papá eres mi espejo, ayúdame a crecer.	Explicar métodos educativos correctos de cómo trabajar con los niños/as con NEE.	Conversación	Métodos educativos correctos para trabajar con los niños/as con NEE.	Familias y CDO
¿Maestro puede usted ayudarlo?	Explicar a los padres la poca preparación de los maestros de la Enseñanza General para trabajar con niños y niñas con NEE.	Conversación	Preparación de los maestros de la Enseñanza General para trabajar con niños y niñas con NEE.	Familias y CDO

Tema	Objetivo	Método	Contenido	Participante
Quiero mandarlo a esa Escuela, pero no sé.	Explicar ventajas y desventajas de un aula de la Enseñanza Especial.	Conversación	Ventajas y desventajas que tiene un niño/as de asistir a la enseñanza especial.	Familias y CDO
Hábleme maestra con la Verdad.	Intercambiar opiniones con los maestros que reciben niños/as transidos de la Enseñanza Especial.	Conversación	Conversación con maestros de experiencia que han recibido niños/as transidos de la Enseñanza Especial.	Familias, CDO, maestros De experiencia de la Enseñanza Primaria.
Cómo lograré lo mejor para mi niños/a	Comprobar la efectividad de la propuesta de la estrategia psicoeducativa y el nivel de satisfacción de los padres.	Observación	Opiniones sobre la propuesta de estrategia psicoeducativa	Familias, CDO, Colectivo de la de Escuela Especial Osvaldo Cabrera.

CONCLUSIONES

El estudio reveló que las familias no están suficientemente preparadas y tienen pobre sensibilización de la incorporación de los niños y niñas con NEE en el área intelectual integrada en la Enseñanza General a la Escuela Especial lo cual influye en la solución de sus necesidades de aprendizaje y sus características individuales.

Existe una brecha entre conocimientos, actitudes y prácticas en las familias de niños y niñas con NEE que limitan su incorporación a la enseñanza especial

La estrategia psicoeducativa proporciona actividades que preparan a las familias de los niños y niñas con NEE en el área intelectual para su incorporación a la Enseñanza Especial, ofrece un mejor conocimiento de sus características psicopedagógicas, para de esa forma ejerzan una adecuada influencia en

la formación educacional de sus hijos teniendo en cuenta sus potencialidades y posibilidades reales de desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ares, P. (1997). *La Familia: una mirada al futuro*. Presentado en Taller Internacional de Familia, La Habana.
- Arias Beatón, G., & de la P, M.T. (2006). *Psicología Especial* (Vols. 1-3, Vol. 2). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias Beatón, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural*.
- Ausubel, D., N., J., & Hanesian, H. (1986). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México.
- Bassedas, E. et all. (1997). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona. España: Ediciones Paidós.
- Bell, R. (1997). *En torno a la comprensión socio-histórico-cultural*. En: *Educación Especial: Razones, Visión actual y desafíos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z. (2003). *Psicología General*. La Habana: Félix Varela.
- Bohigas Rodríguez, E. (1992). *Bríndale ayuda a tu hijo*. La Educación.
- Burque Beltrán M. T. (1989). *Temas de Psicología, Pedagogía para maestros*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cañedo Iglesias, G. (2002). "Necesidades educativas especiales y familia: análisis de las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos/as/", (Tesis doctoral). Universidad de Girona, España.
- Casaus, Víctor. (s. f.-a). *Estilos de aprendizaje, el modelo de los hemisferios cerebrales*.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función Educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Nieves, Y. (2007). *Prevención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)*. Editorial Deportes.
- Figueredo Morejón, L. (2010). *Actividades dirigidas a las familias para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños del grado preescolar* (Tesis de Maestría). UCP: Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México. D.F: Mc Graw-Hill/Interamericana editores S.A.

ONU. (1990). Comisión Nacional de Derechos Humanos. Convención sobre los Derechos del Niño. México, D.F.

Ruiz Aguilera, A. (2003). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Talízina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Progreso.

Vigotski L. S. (1987). Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Ciudad de La Habana: Científico Técnica.

Vigotski L.S: (1989). Obras Completas (Vol. V). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.