

# 62

Fecha de presentación: julio, 2019  
Fecha de aceptación: septiembre, 2019  
Fecha de publicación: octubre, 2019

## LA IDENTIDAD PROFESIONAL:

UNA NECESIDAD PARA LA FORMACIÓN LABORAL UNIVERSITARIA CUBANA

### PROFESSIONAL IDENTITY: A NEED FOR CUBAN UNIVERSITY LABOR TRAINING

Ana Ricci Vilaseca Suárez<sup>1</sup>

E-mail: [anaricci@uo.edu.cu](mailto:anaricci@uo.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0325-6330>

Thais María García Ribeaux<sup>1</sup>

E-mail: [thais.garcia@ucp.sc.rimed.cu](mailto:thais.garcia@ucp.sc.rimed.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4790-1581>

Celia Teresa Ledo Rollo<sup>1</sup>

E-mail: [celialr@uo.edu.cu](mailto:celialr@uo.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4695-8260>

<sup>1</sup> Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Vilaseca Suárez, A. R., García Ribeaux, T., & Ledo Rollo, C. T. (2019). La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 479-486. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

#### RESUMEN

Actualmente se desarrollan profundos cambios, en los que desempeñan una función significativa la educación, el conocimiento y la identidad, como resultado se llevan a cabo transformaciones en la labor de los educadores, encargados de preparar hombres para este empeño. Además, constituye un proceso que propicia la aparición de nuevas necesidades en correspondencia con el encargo de la identidad profesional pedagógica, que constituye un aspecto novedoso en la interpretación de los procesos formativos de la actividad laboral contemporánea, siendo una de las aspiraciones actuales de la carrera de Educación Laboral. Al reflejar los intereses y las necesidades de los estudiantes en las diferentes disciplinas, permitiendo preparar a los mismos para la vida. En el trabajo se expone el dimensionamiento de la preparación profesional para la carrera, donde se permite valorar y determinar los aspectos esenciales de la formación laboral, desde el trabajo del docente, lo cual tributa a la satisfacción de cómo elevar la identidad profesional de los jóvenes en un proceso altamente formativo laboral.

**Palabras clave:** Identidad, Identidad profesional, formación laboral.

#### ABSTRACT

At present, profound changes are taking place, in which education, knowledge and identity play a significant role. As a result, transformations are carried out in the work of educators, in charge of preparing men for this endeavor. In addition, it constitutes a process that fosters the appearance of new needs in correspondence with the order of the pedagogical professional identity, which constitutes a novel aspect in the interpretation of the training processes of the contemporary work activity, being one of the current aspirations of the career of Labor Education by reflecting the interests and needs of students in different disciplines, allowing them to prepare for life. In this work, the dimensioning of the professional preparation for the career is exposed, where it is allowed to value and to determine the essential aspects of the labor formation, from the work of the teacher, which taxes to the satisfaction of how to elevate the professional identity of the young people in a highly formative labor process.

**Keywords:** Identity, Professional identity, job training.

## INTRODUCCIÓN

En los inicios del nuevo milenio se desarrollan profundos cambios, en los que desempeñan una **función** significativa la educación, el **conocimiento**, la identidad y la formación laboral como resultado del alto desarrollo social, se llevan a cabo transformaciones, en los procesos universitarios, siendo esencial la labor de los docentes, encargados de preparar hombres para este empeño.

En nuestro país la educación en y para el trabajo, se concreta en uno de los principios rectores de la Política Educacional Cubana, el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, el que tiene sus objetivos definidos para todos los niveles de enseñanza, no sólo para la Educación Técnica-Profesional y Educación Superior, sino también para la educación básica, y que tiene como fin supremo formar una cultura laboral.

De hecho, formar una cultura laboral, que incluya parte de una cultura científica y tecnológica debe comenzar desde la educación preescolar y proseguir en la Educación General Básica (Educación Primaria y Secundaria Básica), que en Cuba es además Politécnica y Laboral.

La escuela debe ser capaz de contribuir a formar un individuo integral, preparado para enfrentarse y dar solución a los problemas que se le presentan en la vida, en la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos, técnicos y tecnológicos (Espinoza, 2017).

Para lograr ese encargo que le da la sociedad a la escuela es necesario que el proceso docente educativo se vincule con la vida, que se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social.

La necesidad de formar un estudiante capaz de movilizar su actividad a la vida social y fundamentalmente a lo laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y su historia, donde pueda poner en práctica los conocimientos aprendidos durante su formación.

Este planteamiento en la actualidad es de gran vigencia, ya que, desde los antecedentes, la primera forma de educación estuvo determinada por la actividad, donde el hombre en su interacción con las necesidades de supervivencia adquiría los conocimientos, hábitos y habilidades que posteriormente serían transmitidos a sus descendientes a través del trabajo, de forma espontánea.

Esta actividad constituyó uno de los factores que propiciaron el desarrollo del hombre. En la actualidad los avances de la ciencia, la tecnología y el desarrollo social,

como procesos que están estrechamente relacionados, imponen a las diferentes instituciones la formación de un estudiante capaz de insertarse en la práctica con una preparación que le permita estar al alcance de dichos procesos.

En cuanto a la formación profesional, varios son los intentos por mejorar la calidad de sus subprocesos, buscando en ello un mejor egresado, sin embargo, todavía no resultan suficientes los aportes en este sentido; autores como Téllez (2005); y Espinoza (2018), entre otros, han contribuido desde sus investigaciones a particularizar en aspectos necesarios para la formación del estudiante y la calidad de dicho proceso formativo.

La valoración de las categorías Identidad y Formación Laboral a partir del criterio de los autores más significativos, los cuales se toman como referentes para el análisis al respecto y poder aportar la categoría que se plantea.

Se parte del criterio de Córdova (2005), al plantear que *“toda educación al margen de la identidad es una educación vacía e irresponsable”* (p. 6). En este sentido la identidad como categoría juega un papel importante en la formación laboral del estudiante, la cual no puede concebirse sin el patrimonio que es donde se concreta dicha identidad.

Los estudios existentes sobre la identidad son plurales, según las principales dimensiones (social, cultural, personal y profesional), que en principio configuran este macro concepto. Al referir el término identidad se hizo necesario consultar autores como Laurencio (2002); Córdova (2005), entre otros.

Para el análisis epistemológico se tuvo en cuenta el criterio de, De La Torre (1995), quien concibe la identidad como *“un hecho cultural resultado de un proceso nunca concluso de auto reconocimiento que expresa una realidad objetiva y subjetiva de carácter histórico”*. En la definición el autor hace referencia a dos aspectos medulares como son concebir la identidad como un proceso nunca concluso y ver su expresión en una realidad objetiva y subjetiva de carácter histórico, pero la limita solo al hecho cultural, cuando esta trasciende a niveles superiores e inferiores como las propias características de la sociedad en cuanto a la política imperante y las características del individuo como ser social irrepetible. Además, la identidad cultural es una de las dimensiones en las que se estudia la identidad como categoría genérica.

De La Torre (1995), denota que *“la identidad es igual al ser nacional y su imagen, sus tradiciones, su historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, conciencia de mismidad”* (p.

7). Esta definición tiene como elementos relevantes concebir la identidad centrada en el ser humano y su cultura de vida, a la misma vez que la limita solo a este hecho, dejando de reconocerla como un proceso dialéctico, que trasciende a otros niveles de concreción y comienza por lo individual, lo social, lo nacional y lo internacional.

## DESARROLLO

Para González (1995), la identidad es *“un fenómeno subjetivo que pasa por los sentimientos y las emociones, espacio donde nos expresamos y vemos emocionalmente”* (p. 3). El autor citado plantea que la identidad es un fenómeno subjetivo, dejando de reconocer su carácter objetivo, ya que esta se concreta en el patrimonio y este es tangible e intangible; donde el tangible se fundamenta en los elementos objetivos, además, deja de reconocerla como un proceso dialéctico.

Pupo (2000), define la identidad como *“comunidad de aspectos sociales, culturales, étnicos, lingüísticos, económicos y territoriales; así como la conciencia histórica en que se piensa su ser social, en tanto que incluye la auténtica realización humana y las posibilidades de originalidad y creación”*. Este autor en la definición aporta elementos muy valiosos como comprender la identidad a partir de las relaciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, económicas y territoriales, pero no queda claro que esta es un proceso en desarrollo dialéctico o de características estáticas en el transcurrir del tiempo, además la refleja con un carácter netamente subjetivo.

Para el presente trabajo se asume lo planteado por Laurencio (2002), al precisar que la identidad debe tener presente los siguientes elementos esenciales: la identidad es diferenciación hacia fuera y asunción hacia adentro, existe la identidad cuando un grupo humano se autodefine, pero a la vez es necesario que sea reconocido, como tal, por los demás, la identidad es producto del devenir histórico y atraviesa distintas etapas; continuamente se está reproduciendo, situación que le permite desarrollarse y enriquecerse o debilitarse e, incluso, desaparecer, la identidad presenta distintos niveles de concreción, se refleja en la vida cotidiana y en la cultura popular, y se pone de manifiesto a través de la creación intelectual del grupo portador.

La identidad es un fenómeno social que permite la integración de grupos nacionales afines a partir de la existencia de intereses culturales comunes. La identidad tiene una estructura dialéctica compleja, en ella las formas superiores contienen o reflejan, de alguna manera, las inferiores, la misma parte de elementos simples, como los ajueres domésticos, las vestimentas, etc., se manifiesta

en la idiosincrasia, las costumbres, tradiciones y el sistema de valores.

A partir de los elementos citados por Laurencio (2002), se tiene en cuenta el criterio de Córdova (2005), al referir que La identidad se expresa en las más simples manifestaciones de la vida cotidiana: prácticas culinarias, ajueres domésticos, vestuarios; se refleja en las variantes lingüísticas, idiosincrasia, relaciones familiares y sociales, etc.; se afirma en las costumbres, tradiciones, leyendas y folklore; se define a través de las producciones artísticas, literarias, históricas, pedagógicas, ideológicas y políticas propias; para alcanzar niveles superiores en la formación de la nacionalidad, expresada en un sistema de valores que parte del auto reconocimiento del grupo humano que la sustenta, como sujeto histórico cultural, con aspiraciones a una determinada cuota de poder y llega a su madurez con la consolidación de una nación soberana. En la definición, el autor hace alusión a elementos medulares como concebir la identidad desde las más simples manifestaciones de la vida cotidiana, hasta su consolidación en una nación soberana; lo cual deja ver que esta comienza desde niveles inferiores hasta superiores, pasando por lo individual y lo social, hasta lo nacional.

Lo descrito hasta aquí revela cómo ha sido concebida la identidad por estos autores y cómo se pone de manifiesto está en la vida social del ser humano, partiendo desde su carácter intersicológico hasta su concreción práctica.

En cuanto a la Formación Laboral, en Cuba se destacan los criterios aportados por Cerezal (2000); Testa & Pérez (2003); Padrón (2005); Fernández (2006), entre otros. Estos investigadores consideran la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada educación. Por lo que se analizarán algunas definiciones para realizar la valoración al respecto.

El investigador Cerezal (2000), define la formación laboral como *“el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacer”*. En la definición de este autor existen elementos valiosos que deben ser destacados, ejemplo de ello es considerar la formación laboral un proceso ligado estrechamente a la práctica social. Este carácter de la formación laboral implica toda una dialéctica, en la que el alumno conoce los problemas y se involucra en su solución. También reconocer la formación de convicciones como un elemento vital de la

esfera axiológica, de forma estructurada, partiendo del respeto a las normas y su aprensión por el estudiante.

Un aspecto limitante en la definición analizada y que se considera esencial, es no reflejar el contexto donde se desarrollará la formación laboral, ni quién lo propiciará, limitándola solo al estudiante, además, en el tratamiento a dicho proceso no se evidencia la dosis que se le va a conceder al tratamiento de lo afectivo-motivacional en el estudiante, ni cómo se tendrá en cuenta lo referido a la identidad, como parte intrínseca de este proceso.

Otros investigadores, con resultados prominentes en los temas de actividad laboral, cultura laboral y formación laboral, son Leyva & Mendoza (2005), para quienes la formación laboral, no es más que *“la formación de cualidades de la personalidad que orienta al sujeto hacia la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida”*. Como elemento sustantivo a considerar en la definición es concebir la formación laboral como un pilar esencial en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del estudiante y que esta crea las condiciones necesarias que garantizan la estimulación para la obtención de productos útiles y necesarios en la sociedad, además que le sirve para toda la vida.

Aunque se considera que este proceso no es solamente prepararlos para la obtención de productos útiles y necesarios, sino también para actuar y manifestarse de forma correcta y asequible a las normas sociales, mantener correcta actitud ante su desempeño laboral (disciplina, responsabilidad, valores, etc.), además de sentir afecto por lo que hace y sentirse identificado con lo que hace.

Es preciso añadir que en la definición no queda claro quiénes son los agentes que van a influir en la formación de esas cualidades, ni el contexto donde se va a desarrollar las mismas, además, no se evidencia explícitamente la dosis que se le va a conceder al tratamiento de lo afectivo-motivacional durante el proceso formativo del estudiante, ni como la identidad puede ser parte de ese propio proceso. Otro de los autores que ha abordado la formación laboral es Fernández (2006), quien la define tomando como referencia a Cerezal (2000); y Leyva & Mendoza (2005). Para este autor, *“la formación laboral es la parte del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que participan todas las asignaturas en su relación con actividades extracurriculares, donde se estimula la actividad cognoscitiva, teniendo presente el contexto socio-económico, como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario”*.

En esta definición el autor declara que en el proceso de formación laboral interactúan no solo las asignaturas desde el patrimonio de sus contenidos, sino que engloba elementos sustantivos del proceso pedagógico con carácter totalizador, enriqueciendo la actividad formativa. Además, hace énfasis en el contexto cultural que incluye lo socio-económico como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario, elementos estos sumamente importantes y que no quedan muy precisos en las definiciones anteriores.

Desde esta perspectiva, los autores del trabajo que se ofrece consideran que la formación laboral no se circunscribe solo al proceso de enseñanza-aprendizaje, como ha referido Fernández (2006), sino que está en la realización del proceso por el que transita el estudiante, partiendo del Proceso Pedagógico en general; y no solo debe estar en función de estimular la actividad cognoscitiva, sino que está en la realización del proceso por el que transita el estudiante, partiendo del Proceso Pedagógico en general; y no solo debe estar en función de estimular la actividad cognoscitiva, sino, la afectivo-motivacional también.

El investigador Salgado (2009), propone un modelo para contribuir al mejoramiento de la formación laboral del licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, lo cual revela dos dimensiones que lo caracterizan y dinamizan a la misma vez: la pedagógica formativa y tecnológica formativa, el modelo, centra la dinámica del proceso, en la interacción entre el enfoque integral del trabajo pedagógico en los contextos de actuación laboral y la vinculación a la práctica pedagógica-tecnológica para el mecanizador, en el que considera tres escenarios que se complementan en sus relaciones el uno con el otro: sede pedagógica universitaria-microuniversidad-empresa.

Otro autor es Thompson (2009), quien elabora una estrategia que se sustenta en un modelo pedagógico para el desarrollo de la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía, donde las relaciones fundamentales son de carácter socio-Agrícola, profesional agrícola y agro técnico, además de los modos de actuación profesional.

Para el presente trabajo se asume la definición de Baró (2002), al plantear que la formación laboral es *“el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos y habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientado por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en la práctica cotidiana”*.

En este sentido se considera que la formación laboral no es solamente el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas laborales, etc., como se ha dicho en ocasiones, esta desarrolla también los valores, sentimientos, actitudes, modos de actuación, amor e identificación por lo que se hace en un contexto determinado; pero estos son medios para algo más cualitativo que es el crecimiento del estudiante en sus cualidades psíquicas, tanto prácticas como intelectuales, por lo que se considera también que la formación laboral es un componente esencial en el proceso de formación del estudiante. No obstante, los investigadores citados anteriormente le atribuyen otra significación en relación con otros autores, ya que la corresponden más como función del Proceso Pedagógico vinculada al desarrollo orientado a la preparación de los estudiantes. Además, tampoco dejan preciso el tratamiento a lo afectivo-motivacional, ni lo relacionado con la identidad como parte de dicho proceso.

Como se puede apreciar en los aportes de estos autores, la formación laboral ha sido objeto de investigación ampliamente abordada, sin embargo, la profundización realizada a sus propuestas permitió constatar que aún no se agota suficientemente la dimensión afectivo - motivacional que la misma es portadora y que puede ser potenciada desde el propio proceso de formación laboral, con la utilización de los elementos identitarios de la especialidad, condicionando un nuevo proceso denominado por los autores del presente trabajo como la formación laboral con perfil identitario, lo cual no se evidencia en las

investigaciones anteriormente mencionadas. La búsqueda teórica revela que la formación laboral ha sido trabajada por diferentes autores en busca de dar solución a la demanda que la sociedad exige: la formación profesional de un trabajador competente, en relación con lo cual no resultan todavía suficientes los aportes realizados en este sentido.

En cuanto a los objetivos de la formación laboral, se pudo constatar que los autores Mari (1995); y Cerezal (2000), hacen referencia a estos, los mismos han trascendido hasta la actualidad y se sintetizan en socializar median te el trabajo, educar en normas morales de conducta, en la que se concentren valores como la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, la solidaridad, la ayuda mutua, entre otras, y se agrupan en dos categorías fundamentales, económico y educativo:

**Económico:** apunta hacia los resultados de la actividad productiva, en formar habilidades y hábitos que contribuyan a elevar la producción de bienes de consumo, lograr que la escuela genere recursos y se aporten ganancias a la economía del país, formar conciencia económica, a

partir del ahorro y la recuperación de recursos tanto materiales como humanos.

**Educativo:** está dirigido a formar conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo, fomentar el colectivismo, relacionar la enseñanza con la vida, disminuyendo el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual, vincular la teoría con la práctica, enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social, desarrollar intereses profesionales y, en general, organizar la actividad de modo que los alumnos participen en la toma de decisiones.

Aunque los objetivos planteados para la formación laboral, en su conjunto, evidencian una formación integral en el estudiante, a partir de propiciar los elementos necesarios que le permiten desempeñarse laboralmente como lo exige la sociedad, todavía se ve limitado su tratamiento, ya que existe una fragmentación en sus dimensiones gnoseológico- instrumental y la afectivo- motivacional, las cuales se reflejan durante el proceso formativo del estudiante. Después de analizar los referentes teóricos de las categorías identidad y formación laboral y cómo se ha concebido desde la visión de otros investigadores, se está en condiciones de definir operacionalmente la formación laboral con perfil identitario, la cual se entiende como: El conjunto de influencias educativas desarrolladas por el colectivo pedagógico hacia lo laboral, a partir de los elementos identitarios de la especialidad, en función de estimular la actividad cognoscitiva, la afectiva y volitiva, del estudiante, para que adquiera conocimientos, habilidades, hábitos, sentido de pertenencia, responsabilidad, amor y motivación por su especialidad, se identifique con su perfil ocupacional a la vez que desarrolle su personalidad (Matos, 2008).

En este sentido, el perfil identitario hace referencia a la relación existente entre la identidad (rasgos y características que definen el objeto en un contexto determinado) y el proceso de formación laboral en función de la identidad profesional de los estudiantes. El proceso de formación laboral con perfil identitario precisa tener en cuenta los elementos identitarios, los cuales contribuyen en el autoaprendizaje de los estudiantes, y en la misma medida en que estos interactúen con los contenidos que resulten valiosos para ellos se irán motivando por la especialidad, lo cual les permitirá integrarse al mundo laboral con una identidad profesional definida.

En este sentido se define lo que se entiende como elementos identitarios, siendo estos el conjunto de características, componentes o cualidades que posee el objeto o sujeto que se estudia, lo cual revela su identidad en

un contexto determinado (Matos, 2008). Los elementos identitarios de la especialidad propician la riqueza del proceso, donde los estudiantes podrán establecer comparaciones, a partir del desarrollo de su especialidad en el transcurrir del tiempo, arribando a conclusiones propias. Por lo que en la búsqueda del conocimiento este le asignará un nivel de importancia e interés a lo aprendido y es cuando el componente afectivo le va a conceder un sentido de pertenencia y amor por lo que aprende y por lo que estudia, así como la identificación con la especialidad y su perfil ocupacional.

El proceso de formación laboral con perfil identitario potencia y concreta algunas de las concepciones que fundamenta el Modelo de la Escuela Politécnica Cubana que refiere Patiño, et al. (1996), tales son:

- Crear un sistema de trabajo educativo que propicie el desarrollo de la autodirección y autorregulación de los estudiantes.
- El fortalecimiento del amor por la profesión y la motivación por esta.
- Propiciar el trabajo con la familia y la comunidad para el rescate de las tradiciones.
- Fomenta el amor por el territorio y la orientación hacia los oficios y profesiones.

El proceso de formación laboral con perfil identitario alcanza su mayor concreción a partir de la estrecha relación entre el principio de vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo y el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Por lo que es preciso lograr en los estudiantes tanto sus capacidades intelectuales como sus sentimientos y convicciones. Que no solo desplieguen su pensamiento a partir de los contenidos recibidos, sino también, su esfera afectiva-motivacional y que lo aprendido adquiera significado y un sentido personal, que le sirva para próximos aprendizajes en su vida laboral.

Por tanto, la relación de los principios referidos anteriormente va a propiciar didácticamente el tratamiento a la formación laboral con perfil identitario, donde el estudiante va a establecer el vínculo de lo que aprende en la teoría con la praxis social, de forma asequible y provechosa; y en la misma medida en que estos desarrollen las actividades que de dicho proceso se desprenden, les será más emotivo y significativo para una mejor asimilación del conocimiento.

Desde esta perspectiva la formación laboral con perfil identitario permite al estudiante adentrarse en los contenidos de la especialidad y conocer las especificidades

de esta, propiciando la solución a los problemas profesionales con que se enfrenta en la propia práctica, con un nivel de satisfacción mayor a partir de estar motivado e identificado con la especialidad y su perfil, logrando desempeñarse laboralmente en correspondencia con las exigencias del contexto actual.

El cambio de concepción que se debe producir en la carrera de Educación Laboral con una proyección curricular eminentemente pedagógica y con características técnicas, tiene que tomar en consideración las diversas esferas de actuación del profesional de la Educación Laboral que es encargado de dirigir el proceso docente educativo no solo en las secundarias básicas, sino también en escuelas de oficios, y politécnicos, todo lo cual tributaría a la formación integral del profesional.

En este sentido la Universidad de Oriente, y en particular en la carrera pedagógica donde se forman a los estudiantes de la especialidad Educación Laboral, les corresponde la responsabilidad de asumir su influencia en el modo de actuación y abordar los desafíos que impone el proceso de enseñanza aprendizaje; tomando como referentes las insuficiencias de la formación inicial.

Derivado del análisis realizado se asume que la identidad profesional es el sentido que tiene cada estudiante de su lugar en el desarrollo de la sociedad, en la solución de los problemas científicos, tecnológicos y educativos a los que se enfrenta, en la vinculación con la práctica diaria en las entidades laborales, en la escuela y en la unidad docente, desarrollando su autoconciencia y autoestima.

Además, Matos (2008), plantea que implica al individuo reflexivo y se es consecuente cuando: Hablar de identidad también es hablar de identificación, es decir, sentirse parte de algo o de alguien, lo cual comienza a manifestarse en el momento en que el individuo se percata de las diferencias, donde se asume la diferenciación-identificación del estudiante, como significativo en esta investigación. En relación con la identidad profesional pedagógica, se ha conceptualizado la identidad profesional del estudiante, se ha elaborado una propuesta teórico metodológica para la dirección de la formación inicial y permanente de directores de escuela, una concepción sistémica de la superación de directores de secundaria básica y un modelo para la dirección de la formación del director de centro docente desde el movimiento de la reserva especial.

El análisis que se realiza, permite a la autora de esta investigación asumir que la identidad profesional pedagógica y su formación que podrá considerarse cuando el estudiante sea capaz de: Sentirse identificados con

la profesión y asumir el encargo social para el cual está siendo preparado.

El modo de actuación del profesional de la especialidad de Educación Laboral es el de dirigir el proceso, el cual tributa a la actividad laboral de la sociedad sustentada en principios científicos que ayudan al desarrollo de un hombre capaz de prepararse para la vida; que sea multifacético y creador, con principios humanos que colaboren tanto en el desarrollo biopsicosocial del estudiante, con el objetivo fundamental de insertarse en un proceso formativo, al tener en cuenta que la actividad laboral contemporánea es cada día más automatizada, profunda y científica.

Contribuir al perfeccionamiento continuo del grupo de estudiantes en que se encuentran inmerso y con el que dirige, de sus saberes, habilidades, capacidades y aptitudes para jugar el papel social que le corresponde, ante el trabajo y la vida ciudadana, sentirse identificado profesionalmente con su carrera; lo que constituye un elemento fundamental en la formación universitaria, debido a que aporta los elementos científicos y tecnológicos necesarios para él como trabajador.

El análisis epistemológico realizado, permite afirmar que es insuficiente e incompleta la sistematización del tratamiento de la identidad profesional desde la perspectiva pedagógica, disperso su abordaje en el contexto educacional y de modo concreto, su relación a la formación laboral en la carrera Licenciatura en educación, que aún resulta una limitación en la formación de los estudiantes, en cada una de las carreras que se desarrollan en la educación superior, partiendo de las características que tipifican la identidad profesional.

Sin embargo, en las Universidades se reconocen las investigaciones dirigidas hacia la actividad cognitiva, la solución de problemas laborales, así como las habilidades, se concretan en corregir el objeto del aprendizaje, pero la forma en que se desarrollan estos influyen enormemente en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje por su carácter unidireccional en cuanto a su contribución a la formación laboral de los jóvenes, por lo que la realidad visualiza las limitaciones e insuficiencias desde el orden teórico de forma particular en las manifestaciones de los estudiantes y docentes a partir de una formación laboral identitaria profesional.

## CONCLUSIONES

En cuanto a los diferentes autores y su contribución a la teoría, referidos a la formación laboral, todavía existe divergencia al concebir su tratamiento desde el proceso de enseñanza aprendizaje o desde el proceso pedagógico

en general, además de las limitaciones para establecer el aparato categorial de dicho concepto. Aunque se han realizado investigaciones para propiciar el proceso de formación laboral en los estudiantes de los distintos niveles de educación, todavía los aportes no son suficientes al no considerar la identidad con énfasis en la especialidad para el tratamiento de dicho proceso. El tratamiento a la formación laboral, teniendo en cuenta los rasgos de la identidad de la especialidad que estudie, los del contexto de desempeño y los rasgos del estudiante, devienen el proceso de formación laboral con perfil identitario, contribuyendo directamente a la identidad profesional de dichos estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baró, W. (2002). *La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cerezal, J., et al. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Córdova, C. (2005). *La relación patrimonio identidad en los procesos culturales (Soporte Digital)*. Holguín: Universidad de Holguín.
- De La Torre, C. (1995). Conciencia de mismidad: alma de la cultura cubana. *Revista Temas*, 2, 111-115. Recuperado de [http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos\\_academicos\\_en\\_pdf/Descargar%20art%C3%ADculo%20en\\_72.pdf](http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos_academicos_en_pdf/Descargar%20art%C3%ADculo%20en_72.pdf)
- Espinoza, E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469/503>
- Espinoza, E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Maestro y Sociedad*, 15(1), 77-91. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/322701559\\_La\\_planeacion\\_interdisciplinar\\_en\\_la\\_formacion\\_del\\_profesional\\_en\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/322701559_La_planeacion_interdisciplinar_en_la_formacion_del_profesional_en_educacion)
- Fernández, E. (2006). *La formación laboral agrícola en los estudiantes de secundaria básica*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: ISP "José dela Luz y Caballero".
- González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Laurencio, A. (2002). La Historia Local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: ISP "José de la Luz y Caballero".
- Leyva, A., & Mendoza L. (2005): La Formación Laboral: Apuntes y Reflexiones Para el Trabajo Pedagógico del Maestro (parte II). Holguín: Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de Niños, Adolescentes y Jóvenes de la Provincia de Holguín.
- Mari, J. (1995). Estudio-trabajo. Esencia del proceso socializador de la educación", Curso pre-reunión. Congreso Pedagogía '95, Palacio de las Convenciones. La Habana: MINED.
- Matos, E. (2008). La formación laboral con perfil identitario. III encuentro Bilateral Guantánamo-República Dominicana. Guantánamo: Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Padrón, E. (2005). Estrategia de superación para los docentes de secundaria básica en la dirección de la formación laboral de los estudiantes. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila: Universidad de Ciego de Ávila.
- Patiño, M., et al. (1996). El modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (2000). Emancipación e identidad en el pensamiento latinoamericano del siglo XIX y principios del XX. En, Filosofía y Sociedad, Tomo II. La Habana: Félix Varela.
- Salgado, A. (2009). El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación de la especialidad Mecanización en condiciones de Universalización. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: UCP "José de la Luz y Caballero".
- Téllez, L. (2005). Modelo didáctico del proyecto, como forma de organización de la práctica preprofesional del Técnico Medio en Electricidad. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Las Tunas: Universidad de Las Tunas.
- Testa, A., & Pérez L. (2003): Educación, Formación Laboral y Creatividad Técnica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Thompson, D. (2009). La Formación Laboral Del Bachiller Técnico En La Especialidad Agronomía. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: UCP "José de la Luz y Caballero".