

<http://www.ucf.edu.cu>

Fecha de presentación: septiembre. Fecha de aceptación: octubre. Fecha de publicación: diciembre

ARTÍCULO

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR. UN DESAFÍO ÉTICO DEL PROFESOR.

MSc. Wilfredo Bárbaro Valdivia Pérez

E-mail: wilfredov@suss.co.cu

MSc. Evelio Elías Orellana Orellana

E-mail: orellana@fch.suss.co.cu

MSc. Lic. Dayamí Rumayor López

E-mail: drumayor@ucp.ss.rimed.cu

RESUMEN

Ante el reto que depara para los docentes de la educación superior, la implementación de los lineamientos aprobados en el VI congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) sobre política educacional, específicamente el 152 que plantea: actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país". Es que proponemos generalizar el tratamiento interdisciplinario al tema: desarrollo sostenible. Por considerarse la universidad el medio político e intelectual, que debe consolidar la responsabilidad de los estudiantes universitarios con un asunto tan sensible. Sin lugar a dudas, es la clase el espacio idóneo para la labor formativa del profesor, desde una perspectiva interdisciplinaria, al establecer nexos entre los contenidos esenciales de las asignaturas y las estrategias curriculares, afines con el tema. Se sugiere la utilización de cifras que den una visión más exacta del fenómeno que se estudia. Los argumentos son suficientes para razonar y considerar la tarea educativa como un asunto ético del profesional implicado. Por lo que se acude al pensamiento más avanzado de la pedagogía cubana, para sustentar la teoría y la práctica de la condición ética, de cumplir con el débito político y el encargo social, de preservar nuestro sistema socioeconómico como centro del trabajo ideológico.

Palabras clave:

tratamiento, interdiscipliniedad, clase, desarrollo, sostenible, ética, encargo, ideológico.

ABSTRACT

Due to the educational of the implementation of what has been approved in the vi congress of the PCC bout the educational policy, specially aspects related to the upgrading of the formation and investigation in the universities, aimed at the increase of the economical and social development of the country, it is necessary to generalice about the interdisciplinary work of the theme regarding sustainable development. as the university is the political and intellectual institution that should strengthen the students' responsibility about such a sensible topic, there is no doubt that the lesson is the best space for the professor to develop this formation task, from an interdisciplinary perspective at the time of relating the main contents among the different subjects and curricular strategies related to the topic. The use of figures is suggested for a more exact view of the studied phenomenon .the arguments are enough for thinking and considering the educative work as an ethic task of the professional. That is why, the most advanced thought of the Cuban pedagogy is assumed to support theory and practice of the ethic condition, to fulfill the political and social task, preserving or social-economical system as the core of the ideological work.

Key words:

treatment, interdisciplinary work, lesson, development, sustainable, ethic, ideological.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR. UN DESAFÍO ÉTICO DEL PROFESOR.

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución tiene el encargo de preservar, desarrollar y transmitir: ciencia y cultura en correspondencia con el momento histórico. En tal sentido, tiene la responsabilidad ética de formar un profesional de perfil amplio, crítico, reflexivo, comprometido y con un intelecto formado. Capaz no solo de adaptarse a los escenarios actuales y futuros, de ser un promotor de cambios y transformaciones en todas las esferas de la práctica social.

Hoy, en el contexto educativo tiene especial significado el debate en torno a los complejos nexos existentes entre la Educación Superior y el desarrollo socioeconómico. Para hacer posible tal propósito se asumen como directrices, los lineamientos aprobados en el VI congreso del PCC, programa que ocupa un espacio medular en la actualidad y propicia el surgimiento de nuevas alternativas para perfeccionar la eficiencia del sistema socialista cubano que demanda políticas y estrategias razonables para lograr una respuesta a las exigencias de las complejas relaciones.

Todo lo anterior reclama del desempeño formativo diario, una actuación consecuente de los profesionales de la universidad. Por supuesto, incluye el tratamiento en la clase, de los ejes transversales mediante las estrategias curriculares, arista esencial de la política educacional y de modo especial, la educación económica y ambiental de los estudiantes.

En este sentido, la condición ética en el docente implicado en la formación universitaria, ocupa un lugar cimero en el sistema de conocimientos y la formación de valores de los futuros profesionales, de ahí que se pueda aseverar la importancia de su labor educativa, por el impacto que genera en los modos de actuación de la sociedad.

De manera que, el docente universitario debe tener una actitud ejemplar, en la formación de las nuevas generaciones: es el encargado de formar convicciones personales y hábitos de conducta en sus estudiantes, así serán mujeres y hombres integralmente desarrollados, que piensen y actúen concientemente, aptos para construir la nueva sociedad.

En una ocasión el líder de la Revolución al referirse a la solución de los problemas actuales de la sociedad aseveró: "las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembra a través de ella" (Castro, F. 2005:6).

Las valoraciones realizadas consideran a la universidad, como el entorno político e intelectual que consolida la responsabilidad ciudadana. Sustentos que hacen posible que se proponga como objetivo: **generalizar** mediante la clase el tratamiento interdisciplinario de las dimensiones del desarrollo sostenible, según las estrategias curriculares de las asignaturas.

DESARROLLO

Con relación al tema que nos ocupa, el líder de la Revolución en su intervención en la conferencia mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro 1992, sentenció: "Hay que distribuir la riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países. No más trasferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia en el desarrollo sostenible sin contaminación." (Castro, F. 2012:7)

Por su parte la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo, conocida por Brundtland, definió el desarrollo sostenible como: "aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades". Consultado en: <http://www.medioambiente.cu>. Fecha de acceso (13-11- 2011).

De modo que la definición considera que en el desarrollo intervienen variables de tipo económico y social, sin desechar las consideraciones relativas al ambiente. En consecuencia se hizo patente la necesidad de alcanzar un equilibrio entre las necesidades de crecimiento socioeconómico de las generaciones actuales con el imperativo de preservar los recursos ambientales y económicos para las generaciones futuras.

Para penetrar en la esencia del fenómeno se consultaron autores que frecuentan el tema, uno de ellos asevera: "El Desarrollo Sostenible es un proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una relación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfagan las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de las futuras". (Santos, I. 2011: 64)

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR. UN DESAFÍO ÉTICO DEL PROFESOR.

A continuación subraya el autor, el desarrollo sostenible lleva implícito:

- Lograr la sostenibilidad ambiental, haciendo un uso racional de los recursos naturales, partiendo del patrimonio natural que se dispone y el equilibrio entre su uso, la renovación y sustitución de los mismos.
- No sobrepasar la capacidad de absorción de los residuos por parte del medio ambiente.
- Un crecimiento económico, con cambios en los sistemas actuales de producción anárquicos, considerando las reales necesidades de la sociedad.
- Alcanzar equidad en el uso del medio ambiente y en la distribución de las riquezas eliminando los patrones de consumo de las minorías, de forma tal que permita satisfacer las necesidades materiales y espirituales de todos los hombres. (Santos, I. 2011: 64-65)

Se considera también razonable, la que acentúa: “La sostenibilidad está muy relacionada con muchos otros aspectos del desarrollo y la sociedad: el poder económico, la energía, el agua, la desertificación, los cambios climáticos y otros fenómenos ambientales, y de la seguridad alimentaria del planeta. Pero también, aunque menos interiorizados por no corresponder al mundo material, el desarrollo sostenible debe entenderse radicalmente vinculado, a otros asociados a la espiritualidad y el bienestar del hombre y su desarrollo humano”. (Castro Díaz-Balart, F. 2002:25)

Sin cuestionar otros conceptos comúnmente aceptados de desarrollo sostenible, se considera más justo este, que además de incluir lo económico y las prioridades ambientales de la sociedad, toma en cuenta el crecimiento humano. Donde la calidad de vida, la salud, la educación, la cultura y el conocimiento, son los cimientos del futuro. De hecho se desprende la necesidad de establecer estrategias para alcanzar el desarrollo sostenible y lograr un orden socioeconómico justo.

De ahí que los lineamientos que trazan las directrices del modelo socioeconómico aprobado en el VI Congreso del PCC, se sustenta en la idea del desarrollo sostenible real y plantea que: “puede haber desarrollo y mejora cualitativa con el aprovechamiento de las potencialidades con que contamos, sin incrementos sustanciales en la escala física. Es decir, sin la incorporación de mayor cantidad de energía ni de otros recursos naturales, partiendo del principio de que no se puede crecer indefinidamente

en un mundo finito, pero sí es posible el desarrollo”. (2011:6). Se considera que es posible y necesario, porque los actuales niveles de calidad de vida, deben experimentar cambios cuantitativos y cualitativos, de modo sostenible: con justeza, equidad e igualdad de oportunidades para toda la sociedad.

Como se aprecia, el tema: desarrollo sostenible es hoy una inquietud para científicos, políticos y la humanidad en sentido general, pues está asociado a la sociedad de consumo y a la concentración del poder económico, por lo que se hace cada vez más dependiente de este fenómeno, si se tiene en cuenta que: “aunque la producción mundial está alcanzando niveles altos, el poder económico se está concentrando más y más”.

Para corroborar el papel de la universidad con relación al tema que se aborda, el autor considera oportuno hacer referencia a los pronunciamientos del entonces ministro de Educación Superior, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, durante el Congreso Internacional “Universidad 2012”. Al afirmar: “Las universidades deben contribuir a la preservación del planeta e impedir que sea destruido irresponsablemente. A los centros de estudios superiores les corresponde reafirmar con fundamentación científica su capacidad para anticipar, ver hacia delante y proyectarse en consecuencia. Hoy es insuficiente que la comunidad universitaria defienda los derechos humanos y la conservación del medio ambiente, es necesario, su participación sistemática en investigaciones para aportar a la lucha, por la mitigación del cambio climático”. Cubadebate (formato digital). Fecha de acceso (13 - 11- 2011)

Seguidamente aseveró: “Para garantizar el desarrollo sostenible debemos fomentar un patrimonio de ciudadanos plenos y altamente calificados. La universidad, debe entenderse como un entorno político e intelectual de importancia para la consolidación de la responsabilidad ciudadana como la principal proveedora de oportunidades de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos al más alto nivel científico”. Cubadebate (formato digital). Fecha de acceso (13 - 11- 2011) Por tanto, es incuestionable el rol de la universidad, ante los desafíos educativos que demanda la Educación Superior en Cuba.

Se admite entonces, que la Educación Superior es un fenómeno sociocultural complejo que posee sus propias fuerzas motrices y tiene muy diversas expresiones: en la economía y los procesos: sociales y políticos.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR. UN DESAFÍO ÉTICO DEL PROFESOR.

Entonces puede considerarse a la ciencia de la educación como un sistema de influencias, que estudia la realidad educativa desde una perspectiva integral y se aproxima en la misma medida a sus diferentes dimensiones, facetas, relaciones y procesos particulares. De modo que integra un cuadro dinámico de los complejos fenómenos socioeconómicos actuales.

Para aseverar el comentario anterior, recurrimos al pensamiento del Líder de la Revolución, el que acota: “La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, la responsabilidad” (Castro, F.2005: 80)

En la actualidad, en la didáctica de las ciencias de la educación, parece existir consenso, acerca de la necesidad de imprimirle a la clase una orientación educativa acentuada. De lo que se trata en la etapa actual, es precisar y concretar dicha orientación a la participación activa de los estudiantes en la formación de conocimientos, modos de pensar y de actuar acorde con la política social, económica y ambiental del país.

Por lo que se considera, que en consecuencia, prevalece la clase como el espacio idóneo para la labor educativa del profesor y, el manejo de cifras y hechos sobre el tema, que reflejen la realidad, pues propician en los estudiantes una visión más exacta del fenómeno que se estudia y favorece el aprendizaje. Reflexionemos:

¿Por qué desde una perspectiva ética?

Al valorar la conducta y el proceder moral del sujeto en la sociedad, en efecto, se hace referencia a su condición ética.

La que indica criterios de conducta individual, de ahí su relación con las interrogantes ¿por qué debemos?, ¿qué argumentos sostiene y avalan el código de Ética Profesional Pedagógica? Ante este imperativo, corresponde hacer una retrospectiva de los sustentos.

La ética profesional no puede ser concebida como una expresión espontánea del individuo ante el desempeño de su función profesional, sino como derivación de un desarrollo educativo que en su carácter histórico consolida el comportamiento de los profesionales. En su formación, estos van adquiriendo normas, valores, y una concepción de la profesión que altamente individualizada se convierte en un regulador esencial de su comportamiento moral.

Por lo que es necesario hacer referencia a los íconos de la pedagogía cubana, cuando se reseña el pensamiento ético, como uno

de valores humanos que trazan la conducta de mujeres y hombres íntegros y comprometidos.

José Agustín Caballero fue un impulsor de la necesidad de la formación ética de los estudiantes; elemento que consideramos de vital importancia para el desarrollo de la personalidad de nuestros docentes universitarios y, marcan el camino necesario para su actuación en la vida y en su profesión.

Félix Varela, al afirmar que el fin de la educación era lograr la formación integral del hombre, pero sobre la base de los valores éticos, su pensamiento va más allá, al colocar la actividad formativa de los valores morales y de los ideales políticos como base del desarrollo de la conciencia social.

Los criterios sobre el trabajo educativo impulsados por José de la Luz y Caballero, rebasan los límites de su época y adquieren indiscutiblemente actualidad al inculcar en los jóvenes, criterios firmes acerca de la moral, el sentido del deber, de la justicia social y de la inconformidad con lo mal hecho.

José Martí, el más ilustre de nuestros pensadores, integra los principios educativos a la evolución del pensamiento revolucionario, nos plantea el imperativo de formar: hombres y mujeres integrales, multifacéticos, críticos, con cualidades morales elevadas, creadores y capaces de defender los ideales revolucionarios. Pone al amor como motor impulsor de la labor educativa, revelando su pensamiento humanista.

Para un pedagogo en Cuba, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y la sociedad, implica la consulta y, práctica obligada de la ética de José Martí el que acotó “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (Martí, J. 1975: 321). “Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero” (Martí, J. 1975:321)

En la actualidad se ha subrayado: “La ética se refiere a la conducta humana, y más específicamente al comportamiento libre del hombre. Desde los griegos, la presentación de la misma no ha sido solo, la de ser un estudio teórico acerca del comportamiento de las personas, sino también (y por sobre todo) la de ser un conocimiento orientador, un saber práctico. (Chacón, N. 2002:8).

Como se aprecia, los códigos para afrontar los desafíos éticos del docente universitario, ante los conflictos y las contradicciones que se pueden presentar en el proceso docente-educativo, están presentes en los paradigmas de la pedagogía. Pero se puede preguntar, ¿Dónde están los riesgos?.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR. UN DESAFÍO ÉTICO DEL PROFESOR.

Apelando a los conflictos contemporáneos, la respuesta se puede hallar en:

*Las posiciones que se asumen en defensa del desarrollo sostenible y los criterios consumistas u otros modos de actuación propios de la naturaleza humana: indolencia, insensibilidad, tolerancia etc.

*Actitudes de apatía con el acto de ahorrar o ser austero, para favorecer la economía y proteger el medio ambiente.

*El compromiso: con la política educacional y la preparación para formar cultura económica y ambiental en la clase o la apatía ante tales hechos.

*El ejemplo como condición ética y no: “haz lo que yo digo y no lo que hago”

Ante estos riesgos, los modelos están en las virtudes que reúnen los más eminentes pedagogos cubanos de todos los tiempos: como la perseverancia, la fuerza de carácter, la veracidad sin límites, la generosidad, la nobleza, la modestia y el amor como condición humana.

La universidad, la formadora de los futuros profesionales, está en el deber de cumplir estas exigencias sociales, de elevar sus niveles de enseñanza y de trabajo político: hacerlo de manera integral, eficiente, donde los estudiantes sean entes activos, creadores y promotores de nuevos valores, capaces de emprender con éxito la tarea futura que enfrentarán, al formarse como hombres y mujeres con un nuevo modo de pensar y actuar.

Abordar en la clase las dimensiones del desarrollo sostenible desde una perspectiva interdisciplinaria, se ha convertido para el docente universitario en una necesidad impostergable. Desde varios escenarios es recurrente la convocatoria al tratamiento del tema desde una perspectiva científica y educativa. Ante los desafíos y, para aseverar la necesidad de concebir el fortalecimiento de la educación ambiental y económica como un proceso sistemático, al propiciar la formación de hábitos, habilidades, capacidades y valores que permitan prevenir problemas y corregir causas, que generan las inadecuadas prácticas ambientales y de austeridad, en el entorno: educativo, social y laboral.

En esta dirección el proceso de formación, precisa de un acondicionamiento lógico e integral, que posibilite dotar a los estudiantes de los recursos y de las herramientas necesarias, para entender la armonía que se debe establecer entre el medio ambiente y las relaciones socioeconómicas.

Las ideas anteriores implican cambios en la actitud de los docentes y se hace cada vez más necesario el análisis de los problemas y fenómenos: naturales, económicos y sociales desde una concepción integradora que permita una efectiva comprensión de la realidad.

Se considera que la interdisciplinariedad es uno de los rasgos distintivos de la realidad de hoy, por lo que su práctica no puede ser soslayada de los procesos educativos. Es importante analizar el aporte de cada disciplina al currículo desde una perspectiva interdisciplinaria para lograr una formación integral de los futuros profesionales.

Se precisa al respecto que: “en el contexto del proceso docente-educativo, el concepto interdisciplinariedad abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas del pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes disciplinas” (Fiallo, J. 2001:28).

Se coincide también con el autor (Fiallo, J. 2001) cuando asevera: “es necesario tener en cuenta las líneas directrices de la interdisciplinariedad, definidas por el propio docente como formas específicas y particulares de lograr la interdisciplinariedad” (Fiallo, J. 2001: 29).

En correspondencia con el sustento anterior, se consideraran directrices metodológicas las siguientes:

1. Análisis de hechos, fenómenos y procesos relacionados con las dimensiones del desarrollo sostenible, a modo de orientación e información.
2. La educación ambiental, económica, legislativa y política de los estudiantes.
3. Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

De modo que, estas directrices faciliten los nexos o nodos cognitivos entre los contenidos esenciales: con los hechos, procesos y fenómenos que sustentan el desarrollo sostenible.

Estas normas, se consideran para la interdisciplinariedad los rasgos distintivos de su práctica desde los procesos educativos. Es importante analizar el aporte de cada disciplina y asignatura. Desde la experiencia del autor en la carrera de Ingeniería

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR. UN DESAFÍO ÉTICO DEL PROFESOR.

Agrónoma, a partir de la asignatura Práctica Agrícola I, se trataron temas relevantes sobre el desarrollo sostenible como:

- Potencialidades y manejo de los recursos acuíferos en Cuba.
- Situación agroproductiva, de explotación y manejo de los suelos en el país.
- Situación de los recursos forestales en Cuba.
- El biogás como alternativa viable.
- Elementos de agroecología y cambio climático.
- Implementación del “Decreto ley 300”. Sus perspectivas.
- La seguridad alimentaria del país. Como asunto estratégico.
- Variación en el precio de los alimentos en el mercado internacional. Consecuencias en Cuba.
- Dinámica de la economía en Cuba y en el territorio.
- Aporte de los resultados de las ciencias agropecuarias y otras.
- Otros, afines con el tema.

Como se puede apreciar el desarrollo sostenible es un asunto de política estatal, que de hecho convoca a la universidad: a ser sostenible como institución e incluir el tema en los proyectos investigativos y educativos, inherentes a la educación ambiental y económica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El tratamiento en la clase, del tema del desarrollo sostenible, se considera medular para el sistema educativo, si está planteado que la batalla económica es el centro del trabajo ideológico y la educación ambiental uno de los objetivos priorizados de la política educacional. Pues de ahí depende la preservación de nuestro régimen socioeconómico y la sostenibilidad ambiental del mismo, por lo que es un asunto ético para el docente de la universidad, ocupar un lugar cada vez más notable, al revelar desde una concepción interdisciplinaria el contenido, con los ejes transversales, y esencialmente los de carácter económico y ambiental. Por el grado de responsabilidad intelectual y profesional, le corresponde ser los actores principales de la política educacional y científica aprobada en el VI congreso del PCC. Del mismo modo hacer realidad el legado del pensamiento ético más avanzado de la pedagogía cubana, ante la tarea encomendada.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR.
UN DESAFÍO ÉTICO DEL PROFESOR.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, F. (2005). Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.: Editorial Ciencia Sociales. La Habana.Cuba.
- Castro, F. (2012, Mayo 6). Discurso de Fidel en la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo Río de Janeiro 1992. Granma, p.2-3.
- Castro Díaz – Balart F. (2002): “Cuba: amanecer del tercer milenio. Ciencia, sociedad y Tecnología”. Editorial científico – técnica. La Habana. Cuba.
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana, III Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. La Habana.Cuba.
- Chacón, N. (2002). Dimensión Ética de la Educación.: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Díaz –Canel, M. Conferencia magistral durante el 8vo. Congreso Internacional de Educación Superior, “Universidad 2012”. Cubadebate (formato digital). Fecha de acceso (13 - 11- 2011). La Habana. Cuba.
- Enciclopedia colaborativa. EcuRed .Desarrollo sostenible .Recuperado de: <http://www.fao/org>.
- Martí, J. (1975). Obras Completas: tomo 22: Editorial Ciências Sociales. La Habana. Cuba.
- Resolución sobre los lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución. (2010). Departamento de Orientación Revolucionaria del CC de PCC. La Habana. Cuba.
- Serrano, J. y otros. (2006). Protección ambiental y producción más limpia. Editorial Academia. La Habana.Cuba.
- Tesis y Resoluciones de 1er Congreso del PCC (1976). Departamento de Orientación Revolucionaria del CC de PCC. La Habana. Cuba.