

<http://www.ucf.edu.cu>

Fecha de presentación: septiembre. Fecha de aceptación: octubre. Fecha de publicación: diciembre

ARTÍCULO

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

MSc. Zenaida Rouco Albellán<sup>1</sup>

E-mail: [zrouco@ucf.edu.cu](mailto:zrouco@ucf.edu.cu)

DraC. Lidia Mercedes Lara Díaz<sup>1</sup>

E-mail: [lilara@ucf.edu.cu](mailto:lilara@ucf.edu.cu)

DrC. Gilberto Suárez Suárez<sup>1</sup>

E-mail: [gsuarez@ucf.edu.cu](mailto:gsuarez@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

### RESUMEN

El artículo aborda la función de los C. U. M. como agentes dinamizadores de cambios en la formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social y con el desarrollo local, lo cual los impulsa a la necesidad de una nueva visión y un nuevo paradigma. Estas condiciones determinan la necesidad de transformar radicalmente las formas tradicionales de enseñanza; se expresa que el proceso de enseñanza aprendizaje para las carreras universitarias, en la modalidad semipresencial, precisa de una renovación que enriquezca su concepción didáctica y nuevas vías que fortalezcan el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante. Se considera como una alternativa viable potenciar el aprendizaje desarrollador sobre la base del trabajo independiente.

### Palabras clave:

Aprendizaje desarrollador, proceso de formación, trabajo independiente, modalidad semipresencial, Sistemas de Tareas Desarrolladoras, protagonismo, estudiante.

### ABSTRACT

*The article discusses the role of the Municipal University Centers, as catalysts for changes in professional training models increasingly competent and committed to its social and local development, which certifies the need for a new vision and a new paradigm. These conditions determine the need to radically transform traditional ways of teaching, it is stated that the process of learning for university courses in a blended, needs a renovation that will enrich their teaching concept and new ways to strengthen the development of the student's cognitive independence. It is considered as a viable alternative to enhance the developer learning based on the independent work.*

### Key words:

*developer learning, process training, independent work, blended learning, Task Systems developers, leadership, student.*

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

### INTRODUCCIÓN

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: una lectura desde América Latina y el Caribe se plantea el modelo expuesto como paradigma formativo: “colocar a los estudiantes en primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de la vida, a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene”<sup>1</sup>

Este siglo XXI ha marcado en Cuba profundas transformaciones en el sector educacional y en particular a la Educación Superior se plantean nuevos retos, tanto desde el punto de vista de su fundamentación teórica, como en relación con su aplicación práctica, dentro de los que están el aporte al desarrollo económico y sociocultural de los territorios, regido en la actualidad por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

La educación superior cubana, consciente de estos retos y dispuesta a cumplirlos, se afana en el intento de lograr una concepción científica acerca del modo de educar, acorde con lo más avanzado de las ciencias pedagógicas modernas, sin perder de vista las mejores tradiciones de su historia y cultura; así como teniendo en cuenta las posibilidades y exigencias de su proyecto social.

Un papel primordial se le otorga a la formación del profesional como ser humano, más aún en una sociedad de elevadas exigencias morales y culturales como la cubana, su complejidad y la interacción universidad – sociedad. La sociedad necesita que la universidad garantice la formación integral del egresado tanto instructiva como educativa, para que este pueda dar solución a los problemas profesionales que se manifiestan en las esferas de actuación.

El nuevo modelo pedagógico de continuidad de estudio, diseñado para la modalidad semipresencial, tiene como centro el proceso de enseñanza aprendizaje, la actividad creadora y el notable incremento de la independencia cognoscitiva de los estudiantes durante su formación, asegurando la calidad de los procesos formativos y como parte de esto, brindarle la atención permanente, que permita el apoyo necesario y oportuno.

<sup>1</sup> DELORS, J. (1998) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. París.

Lo anterior exige contribuir a que los estudiantes se apropien de procedimientos y estrategias que permitan producir el saber (más que consumirlo), resolver problemas, o sea aprender a aprender a lo largo de toda la vida, en diferentes situaciones y contextos, lo que implica explotar todas sus potencialidades, siendo una alternativa realizar “aprendizajes desarrolladores”

Ante esta realidad y las demandas sociales por un proceso de enseñanza -aprendizaje cualitativamente diferente surge en la teoría y en la práctica de la Didáctica el sistema teórico-práctico sobre el aprendizaje desarrollador. En las concepciones sobre el aprendizaje desarrollador se hace énfasis en un proceso centrado en el estudiante, en que participa activamente, dirigido por el docente, de tal forma que pueda ser modificada su actuación, al construir conocimientos, desarrollar habilidades, capacidades y valores de forma individual y colaborativa en comunicación con otras personas, que le permita adaptarse al contexto, transformarlo y crecer como personalidad.

De aquí que los cuatro pilares básicos que aparecen definidos en el informe de la UNESCO, al que se hizo referencia, sobre la educación hacia el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser estén presentes en las conceptualizaciones sobre aprendizaje desarrollador.

En la formulación de estas concepciones del aprendizaje desarrollador y los modelos de enseñanza derivados de ellas, no solo se reconoce el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento, sino que se destaca la importancia que tiene la toma de **conciencia sobre su responsabilidad en el estudio**.

Los elementos antes expuestos obligan a reflexionar acerca de las diferentes vías para el logro de la independencia en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permita el auto acceso al conocimiento y al fortalecimiento de los valores desde lo instructivo, centrado en su propia actividad.

Se considera que el trabajo independiente es una de las vías más efectivas para el desarrollo de la independencia en el aprendizaje del estudiante y puede ser empleado en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en el modelo de continuidad de estudios.

El proceso de enseñanza aprendizaje para las carreras universitarias, en la modalidad semipresencial, precisa de una renovación que enriquezca su concepción didáctica y nuevas vías que fortalezcan el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante.

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

En la actualidad han sido identificadas una serie de dificultades en los estudiantes universitarios vinculados a la modalidad semi-presencial que influyen directamente en el P. E. A. tales como:

- Inadecuado protagonismo de los estudiantes durante el desarrollo de la clase encuentro, dado por las insuficiencias que presentan en su autoperparación.
- Escasa aplicación de fundamentos teóricos en situaciones dadas de las asignaturas del ejercicio de la profesión, lo que se evidencia en los resultados de su actividad laboral.
- Limitaciones para la reflexión del conocimiento aprendido.
- Deficiente desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente.
- Uso no adecuado de la guía de estudio.

El presente artículo tiene como objetivos: argumentar la necesidad de promover un aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios vinculados a la modalidad semipresencial y proponer como una de las vías el diseño y aplicación de Sistemas de Tareas Desarrolladoras sobre la base del trabajo independiente.

### DESARROLLO

Las exigencias que enfrenta la universidad llevan al análisis acerca de la cuestión de la calidad de los procesos a través de los cuales se forman los profesionales, en busca de la eficiencia de sus resultados y eficacia en la consecución de los fines que la sociedad les demanda

Una referencia preliminar expresada por (Horrutiner, (2007:249-266), implicó un grupo de autores como Macías, (2005); Cortina, (2006); Addine, (2006 - 2008); Forneiro, (2007); que asumen que el binomio calidad masividad que supone el modelo de continuidad de estudios en la educación superior descansa en la formación de profesionales altamente calificados, aptos para enfrentar los retos del desarrollo social.

Estas exigencias hacen que la formación del profesional constituya el proceso en el que los sujetos desarrollen el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que eleven su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante.

La necesidad de una transformación radical del proceso de enseñanza - aprendizaje hace posible llegar al concepto de aprendizaje desarrollador. Muchos son los autores que han abordado la esencia del aprendizaje desarrollador, por lo que existen varias definiciones al respecto, así por ejemplo se define:

“Proceso de modificación de la actuación, por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.” (Bermúdez, 1998: 6)

“Es un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio histórica con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla”. (Castellanos, B. 1999: 37).

“Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores.” (Silvestre, 2001: 117).

“Es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral” (Castellanos, B. y otros 2000: 18 )

El aprendizaje constituye “el proceso dialéctico de apropiación individual de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.” (Castellano, D., y otros 2007: 46 y 47).

Aprendizaje desde esta posición conceptual y tomando en consideración lo planteado por Castellanos D. “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.” (Ginoris, 2012: 7)

NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

“Es el proceso de apropiación por el alumno de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.” (Santos, 2008: 9)

Estas definiciones incluyen los cuatro pilares básicos que aparecen definidos en el informe de la (UNESCO 1996: 4) sobre la educación hacia el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

**- Rasgos esenciales del aprendizaje desarrollador:**

La concepción desarrolladora y sus exigencias parten de que el aprendizaje determina lo que ha de aprender el estudiante, se determina que:

- Ha de aprender: conocimientos, habilidades específicas de las diferentes asignaturas y del ejercicio de la profesión para el caso de estudiantes universitarios.
- Los procedimientos y estrategias de carácter intelectual general comunes a las diferentes asignaturas, como: la comparación, la clasificación, la descripción, la definición, la argumentación, la modelación, la valoración, a elaboración de hipótesis o suposiciones, entre otra
- Recursos para una asimilación más consciente de los conocimientos como son: las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje,
- Normas de comportamiento,
- Aspectos que tienen que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones, intereses y valores
- Desarrollo de elementos de la esfera afectiva motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros, los cuales se refieren a diferentes componentes de la personalidad.

Como parte de la concepción desarrolladora un elemento de partida esencial en el análisis lo constituye la consideración de **la enseñanza como guía del desarrollo**. Por consiguiente los niveles de desarrollo que progresivamente alcanza el estudiante están mediados por los tipos de actividad y comunicación que organi-

za el profesor, los cuales se constituyen en agentes mediadores de la experiencia cultural que va a asimilar.<sup>2</sup>

**- El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, dimensiones e indicadores y principios**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es conductor, promotor e impulsor del desarrollo: este proceso contribuye no solo a vencer con éxito las contradicciones que surgen en la vida del individuo, sino también constituye fuente para el surgimiento de nuevas contradicciones, fuerza que impulsa y que mueve el desarrollo (es dialéctico). Este debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral. Para alcanzar esta fuerza que promueve el desarrollo, los componentes de este proceso (objetivo, contenido, medios, método y evaluación) han de orientarse en función del desarrollo, garantizando desde su concepción y planificación un enfoque consistente con este tipo de aprendizaje.

Esta concepción se ha enriquecido con los aportes de autores cubanos anteriormente citados. Todos coinciden en que, desde esta concepción, el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, debe ser enfocado sobre la base de la integralidad de todos y cada uno de sus componentes.

El profesor funciona como guía, como conductor de la clase, propiciando un verdadero rol protagónico en sus estudiantes.

El P.E.A desarrollador ha de cumplir con un grupo de exigencias, dentro de las que se señalan por los autores (Rico y otros 2012: 6 - 9) Diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante, protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, organización y dirección del P.E.A. y concepción y formulación de tareas de aprendizaje (Tareas docentes)

En correspondencia con lo abordado hasta aquí el aprendizaje desarrollador, deben producirse transformaciones el aprendizaje, a partir del cumplimiento de tres criterios básicos:

- 1.- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- 2.- Garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

<sup>2</sup> Rico y otros. “ Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador“, XI Seminario Nacional para Educadores (2012)

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

3.- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto-educación constante.”

### - Dimensiones del aprendizaje desarrollador

Las exigencias de un aprendizaje desarrollador y los fundamentos que lo sustentan, visto en su sentido más amplio, se pueden concretar operacionalizándolo en dimensiones y subdimensiones definidas estas por (Castellanos, D. y colaboradores, 2001: 41 - 57) como: **dimensión cognitiva, dimensión afectiva motivacional y dimensión reguladora, reflexiva** las cuales permiten su orientación como un todo único, en aspectos relevantes del desarrollo de los estudiantes y que contienen a su vez cada una de ellas, indicadores específicos de aprendizaje, desarrollo y formación, los que se concretan en los objetivos, metas o aspiraciones que deben alcanzar todos los estudiantes desde sus condiciones específicas del desarrollo que cada uno de ellos han logrado.

Las principales dimensiones del aprendizaje desarrollador se han sintetizado, por los autores mencionados, bajo tres rubros generales.

### - Dimensión Activación-Regulación

La dimensión denominada como activación regulación, caracteriza la naturaleza activa y consciente de los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce y posee dos subdimensiones: el componente cognitivo y el componente metacognitivo.

De forma general, el componente actividad intelectual productivo-creadora se define a partir del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico que deben desarrollarse en cada edad y nivel, en dependencia de la naturaleza específica de la materia, y de la calidad que ellos deben tener para calificar un aprendizaje desarrollador.

En la base de este sistema se encuentra, la actividad cognoscitiva, que se expresa a través de los procesos, funciones y operaciones del sistema cognitivo humano y de determinados productos.

La metacognición es el segundo componente de la dimensión activación-regulación. Se designa bajo este término aquel complejo grupo de procesos que intervienen en la toma de conciencia y el control de la actividad intelectual y de los procesos

de aprendizaje, y que garantizan su expresión como actividad consciente y regulada en mayor o en menor medida, de acuerdo a su grado de desarrollo.

Comprende las siguientes sub-dimensiones: la metacognición, la reflexión metacognitiva y los metaconocimientos, incluyen como objeto tres grandes áreas relacionadas con la eficiencia del sistema cognitivo y el aprendizaje: los conocimientos sobre el sistema y la actividad cognitivos de la propia persona, sobre las tareas del aprendizaje y sobre las posibles estrategias a desplegar para mejorar el rendimiento en función de determinados fines, así como la reflexión sobre cómo las interacciones entre ellos determinan el curso y resultado de las actividades. Incluye igualmente lo que se denomina “sensibilidad” hacia la necesidad de realizar esfuerzos o desplegar una estrategia para solucionar determinada tarea que plantee ciertas demandas cognitivas al sujeto.

### -Dimensión Significatividad

A la segunda de las dimensiones del aprendizaje desarrollador se le ha llamado significatividad. Ella pretende englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador, y el impacto que este siempre tiene en la personalidad íntegra de los educandos.

Es importante destacar el vínculo intrínseco existente entre aprendizaje y significado, cuando señala: “La relación entre educación y significado debe ser considerada inviolable.

La relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya posee (significatividad conceptual); la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica (significatividad experiencial); la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional del sujeto (significatividad afectiva).

La significatividad posee tanto un matiz intelectual, como emocional, o más precisamente, se expresa como un resultado de la interacción entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo. Fuera de este marco analítico, resultaría imposible separar sus diferentes formas de expresión.

### -Dimensión Motivación para aprender

A la tercera dimensión del aprendizaje desarrollador, se le ha denominado motivación para aprender, con el objetivo de englobar insertarán de una manera muy personal en el sistema

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

de las motivaciones, propósitos y en ella las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que realizan los estudiantes, y que condicionan su expresión como actividad permanente de auto-perfeccionamiento y autoeducación. Comprende las siguientes sub-dimensiones:

Un aprendizaje eficiente y, más aún, desarrollador, necesita de un sistema poderoso de motivaciones intrínsecas para su despliegue. La motivación intrínseca es aquella que se sustenta. Otro aspecto que tributa a la motivación por aprender, son las expectativas de logro o fracaso que cada sujeto y la percepción de sí, como un aprendiz competente y eficaz y en general, una autoestima positiva en esta área, condicionan, consecuentemente, expectativas positivas.

### Principios para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Los principios para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se sustentan en los fundamentos teóricos elaborados por el grupo TEDI (Técnicas del desarrollo intelectual - (1996), del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, cuya concepción puede enriquecer con su función orientadora la preparación teórico-práctica de los profesores y crear condiciones como presupuestos de partida sobre los que deberá transformarse el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ellos centran la actividad en el estudiante, por supuesto bajo la guía o conducción del docente. Una síntesis de los referidos principios se esboza a continuación:

- Diagnóstico integral de la preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el estudiante, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.
- Orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento

- Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

### - Transformaciones que deben operar en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de un aprendizaje desarrollador.

La calidad del aprendizaje se logrará en la medida en que este sea capaz de promover el desarrollo de los estudiantes, que puedan pasar de un nivel de desarrollo a otro superior.

En tal sentido se concibe el aprendizaje como un proceso dialéctico, individualizado, vinculado estrechamente con al contexto histórico-cultural, con las experiencias y las necesidades de los individuos, así como con su crecimiento humano, con el desarrollo de su personalidad.

Para el logro de este proceso es necesario acudir a conceptos vigotskianos de educación y enseñanza desarrolladoras, bases del sistema educativo cubano. No todo aprendizaje es desarrollador, cualquier tipo de aprendizaje (cualquiera que sea su contenido, mecanismo, nivel de complejidad, etc.) produce cambios en determinados procesos y estructuras psicológicas internas y/o conductuales, que pueden ser observables o no externamente a través de nuevas adquisiciones y logros, y que perduran por períodos más o menos largos de la vida.

Los aprendizajes desarrolladores generan, a partir de las propias contradicciones en que se fundamenta su existencia, la necesidad inagotable de aprender y de crecer, y los recursos psicológicos (cognitivos, afectivos, motivacionales-volitivos) necesarios para lograrlo.

El desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador implica:

- Atender la dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes.
- Contribuir a la formación de un pensamiento reflexivo.

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

- Propiciar la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y de comunicación.
- Potenciar la valoración personal y social de lo que se estudia, así como el desarrollo de los procesos metacognitivos y la formación de acciones de valoración y control.

El análisis anterior, permite plantear que un aprendizaje desarrollador ha de caracterizarse por:

- Potenciar en los estudiantes la apropiación activa y creadora de la cultura.
- Representa aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje que garantiza el tránsito del control del proceso por parte del docente al control por parte de los estudiantes
- Conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para el dominio de aquello que denominamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente.

Como resultado de este análisis los autores son de la opinión que con el empleo del aprendizaje desarrollador en la modalidad semipresencial, sobre la base del trabajo independiente, se pretende formar a un profesional competente, que responda a las exigencias de su tiempo.

El trabajo independiente, está declarado como uno de los tres componentes que se conciben para el aprendizaje en la modalidad semipresencial, es una vía importante para alcanzar un mayor nivel de profundización científica en los contenidos y desarrollar habilidades generales y profesionales, de ahí que sea considerado como el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el referido proceso, en él se materializan las exigencias didácticas y sociales, los motivos y necesidades individuales mediante los diversos modos que revela para desarrollar las tareas cognoscitivas, aparece así la capacidad de actuar por sí mismo, es decir la independencia, a la cual debe prestársele la mayor atención

Según destacados investigadores del tema entre ellos (Zilberstein, y Silvestre, M. 2002: 118 ) y estudios realizados por un grupo de investigadores cubanos, pusieron de manifiesto la necesidad de remodelar la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se identificaron como claves:

- Diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante
- Protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje

- Organización y dirección del P.E.A.
- Concepción y formulación de la tarea

Estos aspectos, de conjunto los fundamentos expuestos, sirvieron de punto de partida para comprender las acciones que son necesario realizar para llevar a cabo un proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Los profesores universitarios no podrán perder de vista que en la enseñanza desarrolladora la moderación del P.E.A. precisa de un cambio esencial en la concepción y forma de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante.

Para producir este cambio es necesario que el profesor reflexione acerca de las interrogantes siguientes: (Rico y otros 2012: 6 -9)

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y que orientaciones y procedimientos conducen al estudiante hacia la búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular?. ¿Cómo conjugo la variedad de tareas de forma que faciliten la búsqueda, la utilización del conocimiento y estimulen el intelecto?
- ¿Cómo promover mediante la tarea el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el estudiante?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración desde los aspectos instructivos y educativos, y la imprescindible sistematización, conduzcan al resultado esperado en cada estudiante de acuerdo al año que cursan ?
- ¿He concebido las acciones necesarias y suficientes que propicien la comprensión, adquisición, aplicación y solidez de los conocimientos objeto de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la atención diferenciada al estudiante?

### **- Las tareas desarrolladoras, concepción y clasificación, funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.**

El término tarea tiene varias acepciones en la literatura revisada. Dentro de la gran variedad de criterios de clasificación y tipos encontramos en el estudio de la actividad y su estructura que Leontiev la define como: “el objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta”. Para este autor la tarea

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

constituye una aspiración científica a alcanzar para la solución de un problema en el proceso de la actividad. (Leontiev, 1981: 249 - 253).

Álvarez de Zayas, 1989: 178 - 181), señala: “la tarea docente constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante y es la “acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor y que las mismas deben tener su estructura”.

En la definición queda explícita la idea de que la tarea docente es el eslabón más elemental del proceso de enseñanza aprendizaje. Que con la realización de la misma, se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, estando en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden, así como reflejar que en las de tipo docente se manifiestan todos los componentes y regularidades esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación), a partir de que constituye la célula de éste.

Más adelante expresa “en la tarea está presente no solo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira”.

Los fundamentos apuntados por (Álvarez de Zaya 1999: 178) son válidos en el caso de las tareas desarrolladoras.

Para (Sivestre y Zilberstein, 2000: 28) la tarea docentes “es aquella actividad donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante...aquellas que se conciben para realizar por el estudiante en clases y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Gutiérrez, 2003, citado por (Andreu, 2005:14) apunta que entre los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente está el hecho de ser la célula básica del aprendizaje y la define como “Componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto”.

Resulta adecuada la definición de Leiva, 2002, citada por (Andreu, 2005:16), al considerar que esta constituye la unidad

contradictoria entre el objetivo y las condiciones, dado el primero en presencia de las segundas. Ello determina la estructura del enunciado: condiciones y exigencias”

Los rasgos esenciales que tipifican la tarea docente presentes en las anteriores definiciones, tienen su basamento en presupuestos teóricos planteados por Leontiev, 1981, expuestos en su tesis doctoral por (Iglesia, 1998: 17 - 18) la actividad al apuntar el carácter intencional de la misma o ¿qué se debe lograr?, lo cual obedece al objetivo propuesto, y su carácter operacional o ¿cómo lograrlo?, lo que responde a las condiciones en que se logra este objetivo. Para este autor, la tarea surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Una minuciosa revisión permitió conocer que (Andreu, 2005: 16), define la tarea docente desarrolladora como “situación de aprendizaje en función de un objetivo, cuya contradicción en forma problematizadora entre sus exigencias y condiciones, implique al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional, promueva la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante autoperfeccionamiento y responsabilidad social.”

Esta definición es bien acertada, ya que lleva implícito en sí misma la unidad entre los rasgos esenciales que tipifican la tarea docente desde el punto de vista estructural y su concepción desarrolladora donde se revelan las dimensiones de esta teoría presentes en la definición, constituyendo esta un núcleo rector que ha de determinar no solo el qué lograr sino también que sienta las bases para la creación de un proceder metodológico para su diseño, por lo que en tal sentido se afilia a la misma.

Un análisis de las exigencias didácticas para dirigir el P.E.A. desarrollador de la autora Silvestre, 2004: 1 y 2), hizo posible a los autores del presente artículo llegar a otra definición, mas general, del concepto de tarea docente desarrolladora señalando que “es un tipo de tarea docente que se caracteriza por estar vinculadas con la vida, con el ejercicio de la profesión, que contribuyen a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad del estudiante y al autoaprendizaje”

Las tareas desarrolladoras según (Silvestre, 2004: 1- 3), requieren el cumplimiento de un grupo de **exigencias:**

- Implican el esfuerzo mental del estudiante.



## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

- Deben ser sistemáticas.
- En la fase de control y evaluación los errores han de ser señalados y corregidos.
- Estudiante protagonista del P.E.A. con una participación consciente que le permita adquirir procedimientos para la búsqueda del conocimiento lo que ira facilitando su independencia y auto-orientación.
- Exige una reflexión profunda, la determinación de lo esencial, el establecimiento de nexos, la argumentación, el vínculo con la práctica social, la valoración de lo que hace, de su conducta y la de sus compañeros
- Desarrollo de un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de estos entre sí.
- Estructurar el P.E.A. hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este desde la orientación, durante la ejecución y en el control, bajo la acertada orientación del profesor.
- Modificar la posición del docente en el P.E.A. con una adecuada orientación que posibilite que el estudiante busque una parte importante del contenido, como proceso de indagación y reflexión de la información que no posee.
- Consolidar los llamados “Pilares del Conocimiento” en su contenido, así como el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles.
- Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales.
- Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.
- Acercar al estudiante al camino de la actividad científica.

Consideran los investigadores que además deben ser tomados en cuenta los **requerimientos** planteados por (Andreu, 2005: 19 y 20), elaborados sobre la base de leyes y principios de la pedagogía y de la didáctica, estos son:

- Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del estudiante, con tareas docentes de nivel de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de asequibilidad y el empleo de alternativas pedagógicas para dar respuesta al trabajo con la diversidad
- Poseer estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifestando unidad entre los componentes del P.E.A. personales y personalizados, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.
- Presentar un carácter problémico que promueva la activación, así como la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje.

El estudiante para lograrlo ha de saber realizar todas las acciones y operaciones que requiere, lo cual puede adquirir, con una adecuada atención, en el transcurso de la actividad de búsqueda de conocimientos concretos.

Las tareas desarrolladoras deben ser concebidas en un sistema que permita establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones, que se promuevan; serán variadas y suficientes, diferenciadas. El hecho de que la concepción desarrolladora requiera estructurar las tareas en forma de sistema, da la posibilidad de lograr la transformación de los propios estudiantes.

La elaboración de un sistema de tareas desarrolladoras contribuye al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos. Las tareas conforman un sistema porque constituyen elementos que están interrelacionados dentro de un mismo proceso, cada una de estas tareas complementa a la otra y a su vez son complementadas

En el proceso de desarrollo de las tareas deberá propiciarse que el estudiante analice qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en que se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que se autocontrole y valore sus resultados y formas de actuación, así como los de su colectivo, tal y como ha sido expuesto en las investigaciones realizadas por (Silvestre y otros 2001: 117

En relación con la estructuración de tareas desarrolladoras con tales características determina cada vez más su actividad social en el entorno socio - cultural porque donde se desenvuelve el estudiante universitario, por lo que la estructuración de situaciones problémicas de aprendizaje, que ofrezcan al futuro profesional la posibilidad de emplear los conocimientos teóricos en actividades del ejercicio de la profesión, se convierte en un poderoso mecanismo que estimula su pensamiento independiente y despierta

## NECESIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

el interés por su profesión e institución universitaria encargada de su formación.

El estudiante en su actividad desarrolla sus propios métodos y procedimientos va adquiriendo las habilidades programadas y va manifestando su independencia al ejecutar las diferentes tareas, las cuales los preparan para ejecutar los métodos que por sí solo entiende que son necesarios utilizar para solucionar nuevos problemas, más difíciles, llegando a los niveles de asimilación de carácter creativo.

### CONCLUSIONES

- En la contemporaneidad la formación de profesionales universitarios es un gran reto, urge que los estudiantes sean capaces de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y, en particular, de apropiarse de aquellos modos de pensar, de sentir y de hacer, que les garantice la participación responsable, creativa y transformadora en la sociedad, siendo una alternativa el aprendizaje desarrollador.
- Las tareas docentes y sus diferentes tipos, (dentro de las que se encuentran las tareas desarrolladoras), de acuerdo a los objetivos son una vía didáctica esencial para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la Educación Superior.
- El empleo de Sistemas de Tareas Desarrolladoras en el PEA en la educación superior posibilitan adquirir y consolidar conocimientos y aprender a usarlos, al estar dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
- El empleo del aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente sirve para potenciar el aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios vinculados a la modalidad semipresencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo, Gladis (2005): El trabajo independiente: Sus formas de realización.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine Fátima (2000): Cómo hacer más eficiente el aprendizaje, Disponible Tabloide editado por el MINED.
3. Andréu, N. (2005) Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis de Doctorado. Santa Clara, Cuba.
4. Álvarez De Zayas, Carlos. (1988.) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana.-178p La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
5. Castellanos, Doris., Castellanos, Beatriz, LLivina, M. J., Y Silvestre, Margarita. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
6. Castellanos, Doris y otros (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
7. Delors, Josefa (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (fotocopia).
8. Delors, Josefa (1998) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. París.
9. Chirino, María Victoria (2005) El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje\_ p16-27 En El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. García, Gilberto y Addine, Fátima (2005) Profesionalidad y currículo del docente. En Rivera Acevedo G. El trabajo independiente sus formas de realización.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
11. Horruitiner, Pedro (2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación/ P. Horruitiner Pedro La Habana: Ed. Félix Varela.
12. Leontiev, A. (1981) Actividad, conciencia y personalidad/ A. Leontiev.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
13. MES. (2007) Los retos de la nueva universidad cubana. Dr. Juan Vela Valdés. Congreso Internacional Pedagogía 2007. Palacio de las convenciones. Ciudad de La Habana, 30 de enero de 2007.
14. Silvestre, Margarita (2001). Aprendizaje, Educación y Desarrollo.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Silvestre, Margarita (1999) Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
16. Reyes, Leoncio (2002) Contradicción dialéctica entre dependencia e independencia cognoscitiva del estudiante.--Revista Pedagogía Universitaria (Holguín).
17. Rico, Pilar Y Otros. "Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador", XI Seminario Nacional para Educadores, Ministerio de Educación / curso escolar 2011 / 2012 Tabloide impreso, Pág. 6 - 10
18. Castellanos, Doris "El aprendizaje desarrollador": Material del Centro de Estudios Educativos.- La Habana: ISP "Enrique José Varona", [s.a].
19. Vigotsky, Lev. Semiónovich (1979) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Ed. Crítica, Barcelona.
20. Vygotski, L.S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos. Ed. Crítica, Barcelona, España.
21. Zilberstein, José (2002) Hacia una didáctica desarrolladora- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.