

<http://rus.ucf.edu.cu>

Fecha de presentación: septiembre. Fecha de aceptación: octubre. Fecha de publicación: diciembre

## ARTÍCULO

# EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA. ALGUNAS REFLEXIONES.

MSc. Magalys Domínguez Domínguez <sup>1</sup>

E-mail: [mdominguez@ucf.edu.cu](mailto:mdominguez@ucf.edu.cu)

Dra. Luisa Maria Baute Alvarez <sup>1</sup>

E-mail: [lbaute@ucf.edu.cu](mailto:lbaute@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba.

## RESUMEN

El licenciado en economía cuyo objeto y centro de análisis es el proceso de construcción de las relaciones sociales de producción socialistas y la reproducción del sujeto social está obligado a la constante investigación de los procesos económicos, que exige del profesional el estudio de las condiciones en que las relaciones sociales de producción se verifican y la constante retroalimentación entre teoría y práctica, para de esta forma tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano. La formación del economista supone la capacidad del egresado de resolver problemas profesionales en los diferentes niveles de la economía, lo que exige la organización de un componente laboral investigativo consistente con ello. El objetivo del trabajo fue analizar la práctica laboral desde su intencionalidad educativa con el fin de perfeccionar los vínculos entre el componente laboral, la solución del problema profesional del licenciado en economía y su modo de actuación.

## Palabras clave:

Proceso de Formación, Componente Laboral Investigativo, Modelo de Formación, Práctica Laboral, Vínculo Universidad Sociedad.

## ABSTRACT

*The bachelor in Economics objective and center of analysis is the process of construction of the social relation of socialists production and the reproduction of the social subject is obligated to the constant investigation of the economic processes that brings out of the professional the study of the conditions in the social relations of production that they verify and the constant complementation between theory and practice, so that this form contributes to the consolidation of the theoretical reference of the Cuban social project. The formation of the economist supposes the capacity of the graduates for resolving professional problems in the different levels of the economy, that which brings out the organization of an investigative working component consistent with it. The objective of the work was to analyze the practical work from its educative intentionality for achieving perfection of the combination between the labor component, the solution of the professional problem of the bachelor in economics and his behavioral mode.*

## Key words:

*Academic process, investigative labor component, academic model, labor practice, university and social relations.*

## EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA. ALGUNAS REFLEXIONES.

### INTRODUCCIÓN

La sociedad le plantea a la universidad la necesidad de la formación de un egresado con determinadas cualidades que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones, dotándolo de una profunda formación básica, para dar una respuesta primaria en el eslabón de base de su profesión, al poder resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo. El proceso docente educativo es el encargado de resolver esta problemática: la preparación del hombre para la vida. Este proceso se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social.

Los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad del proceso docente educativo de la Educación Superior Cubana, están muy vinculados con los orientados a fortalecer la excelencia, la eficiencia y la eficacia, lo que significa mejorar su respuesta a las necesidades de la sociedad, la formación de un hombre de nuevo tipo, de perfil amplio, contribuyendo al desarrollo humano sustentable; así como a su relación con los sectores de la producción y los servicios.

El perfeccionamiento de los vínculos entre el componente laboral investigativo, la solución del problema profesional fundamental del licenciado en economía y su modo de actuación, a partir de la intencionalidad educativa de la práctica laboral, incide además en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje del proceso de formación, se materializa en la Disciplina Principal Integradora que "... es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional" (Horrutiner, 2006:41). La práctica laboral se encuentra articulada en cada año académico con los objetivos integradores a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas prácticos que la sociedad requiere de la formación de los profesionales en las universidades.

Las dificultades que afectan el vínculo universidad sociedad que requiere en la actualidad el modelo económico cubano, y las tendencias de la formación de este profesional a nivel internacional, demuestran la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de los estudiantes de licenciatura en Economía en general y en particular el del componente laboral investigativo. El objetivo del trabajo es analizar la práctica laboral desde su

intencionalidad educativa con el fin de perfeccionar los vínculos entre el componente laboral, la solución del problema profesional del Licenciado en Economía y su modo de actuación. Los métodos empleados fueron el análisis de investigaciones anteriores sobre el tema, la observación, la entrevista, la encuesta, y análisis de los documentos de la carrera como el plan de estudio, actas de consejos de carrera, actas de colectivos de año y los informes de autoevaluación presentados para acreditación de la carrera licenciatura en economía en la Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".

### DESARROLLO

El triunfo de la Revolución Cubana, en el año 1959, es punto de partida para profundas transformaciones educativas en todo el país, no solo en la educación superior, sino también en los restantes niveles de enseñanza; a partir de un enfoque de la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos.

La Revolución Cubana hereda una universidad elitista, a la que solo tenían acceso las capas más pudientes de la sociedad, además de estar llena de conceptos académicos que hacían la enseñanza enciclopédica, repetitiva, carente de base experimental y sobre todo, ajena a las reales necesidades del desarrollo económico y social del país.

A partir de ese momento se producen transformaciones, dirigidas a lograr, entre sus objetivos fundamentales, un mayor acceso a los estudios superiores; un enfoque más científico de la enseñanza y una diversificación de las carreras que respondiera mejor a las demandas económicas y sociales del país. Se amplía la red de Centros de Educación Superior, que se extiende a todas las provincias y se crea en 1976, el Ministerio de Educación Superior (MES), con el objetivo de dirigir la política educacional en ese nivel de enseñanza.

Los rasgos fundamentales de la universidad cubana actual son: universidad científica, tecnológica y humanística, formación sobre la base del amplio perfil, con dos ideas rectoras principales: unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo, amplia cobertura de las necesidades de la educación de postgrado, investigación e innovación tecnológica como elementos fundamentales de todo el quehacer universitario, plena integración con la sociedad y presente en todo el territorio nacional.

## EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA. ALGUNAS REFLEXIONES.

En el análisis del componente laboral investigativo dentro de la integración universidad – sociedad se vincula al educando para cumplir tareas de tipo profesional y requiere el trabajo conjunto de los profesores de la universidad y de los profesionales de las entidades laborales. La complejidad de las tareas laborales debe irse incrementando desde los primeros años de la carrera hasta los últimos. En esto juega un importante papel la Disciplina Principal Integradora que es la que gestiona la actividad investigativo laboral de los estudiantes, a la cual se subordinan el resto de las disciplinas y tiene como objetivo garantizar la formación de los modos de actuación del profesional.

Un elemento importante en este sentido es que los profesores deben tener dominio de este componente laboral investigativo en la carrera, lo que incide en que el profesional que se gradúa al pasar a ejercer sus funciones en diferentes entidades del territorio debe hacerlo con la efectividad requerida para lograr una efectiva vinculación teoría – práctica.

El punto de partida para identificar el papel y el lugar de la universidad actual, y con ello poder establecer del mejor modo posible su modelo de formación, hay que buscarlo en la propia misión de la universidad, para lo cual es necesario centrar la atención en aquellos aspectos verdaderamente esenciales para su caracterización. Se sustenta como núcleo de la misión de la universidad moderna, vista desde su acepción más general, ... preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. (Horruitiner, 2006: 6).

En una universidad moderna resulta indispensable estructurar tres procesos sustantivos, cuya integración permite dar respuesta plena a la misión anteriormente planteada: formación, investigación y extensión universitaria. (Horruitiner, 2006: 7).

El término formación en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria, se identifican tres dimensiones esenciales, la instructiva, la desarrolladora y la educativa, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad.

La dimensión instructiva se relaciona con la idea de que para preparar un profesional resulta necesario instruirlo. Sin instrucción no hay formación posible. Ello supone dotarlos de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, prepararlos para emplearlas al desempeñarse como tal, en un determinado

puesto de trabajo. La dimensión instructiva es, por tanto, una de las dimensiones del concepto de formación. Pero no basta con que el hombre se instruya para lograr un desempeño exitoso después de graduado. Si esa instrucción tuvo lugar al margen de la práctica de esa profesión, entonces no estará en condiciones de utilizar esos conocimientos y habilidades en la solución de los problemas que se le presenten como parte de la actividad laboral. Además de instruir al joven, se requiere desarrollar en él las competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso. Esta dimensión se denomina dimensión desarrolladora y su esencia es el vínculo entre el estudio y el trabajo.

En el proceso de formación se destacan dos ideas centrales que se erigen como hilos conductores del mismo. En ellas se expresa y materializa el indisoluble nexo existente entre las tres dimensiones del proceso de formación antes expuestas. Son una consecuencia directa del modo en que la educación superior cubana asume la formación de los profesionales y por tanto, constituyen invariantes de ese proceso.

La primera y más importante idea de la educación superior cubana: la unidad entre la educación y la instrucción, expresa el indisoluble vínculo existente entre los aspectos instructivos y los educativos durante el proceso de formación.

La educación superior cubana ha comprendido plenamente que los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante, son ... lo más importante de todo el proceso de formación, y en correspondencia con ello ha elevado el rango de estrategia principal, el sistema de influencias educativas a realizar en cada universidad para lograr la formación de los valores que debe caracterizar a un profesional en la época actual. El objetivo es transformar la personalidad del estudiante, para alcanzar con ello niveles cualitativamente superiores en su desempeño profesional integral.

El desempeño profesional integral significa disponer de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística, un amplio desarrollo del pensamiento filosófico, que el profesional esté caracterizado por elevados valores éticos, morales y sociales en general. El objetivo supremo es lograr que los egresados asuman cabalmente los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país.

La vinculación del estudio con el trabajo es igualmente una idea rectora fundamental de la educación superior cubana. Si la anterior idea rectora expresaba el vínculo entre dos de las dimensiones



## EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA. ALGUNAS REFLEXIONES.

del proceso de formación: la educativa y la instructiva; esta se refiere a la necesidad de que ambas se vinculen a su vez con lo laboral. La esencia de este principio en las carreras universitarias, consiste en garantizar, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesionales para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad. Para lograr esta aspiración es necesario que el estudiante desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión y de ser posible desde el primer año de la carrera. Sin la presencia de lo laboral en los currículos, la formación no se vincula con la realidad de la profesión y el egresado no es capaz, al iniciar su vida laboral, de resolver los problemas que allí se presenten.

La práctica laboral sintetiza los objetivos esenciales de la formación, por ser el medio para establecer la relación teoría práctica, expresión máxima del aprendizaje y consolidación de conocimientos y habilidades, así como para desarrollar capacidades para la creación y la toma de decisiones de acuerdo con las características de los problemas que se presentan.

Los planteamientos sobre la combinación del estudio con el trabajo de ilustres pedagogos cubanos, como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1835), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí (1853-1895), constituyen antecedentes históricos del surgimiento del principio de la vinculación del estudio con el trabajo. Estas ideas, expresadas fundamentalmente en defensa de la educación científica y contra el escolasticismo y el dogmatismo, fueron resumidas por José Martí, al afirmar... Quien quiera pueblo, ha de habitar a los hombres a crear... (Martí, 1961:106) "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos ..." (Martí, 1961: 110) "Que el trabajo sea para ellos, no una carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables ..." (Martí, 1961: 55) "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada ..." (Martí, 1997: 288).

En esta concepción martiana se destaca el trabajo como la vía para formar hombres integrales, que asuman como propios los problemas del país y que con su actividad laboral desarrollen elevados valores éticos, morales y sociales.

Estas ideas se han profundizado y desarrollado, adaptándose constantemente a la realidad cambiante, de modo que la

combinación del estudio y el trabajo se ha convertido en principio rector del sistema de educación cubano en todos los niveles de enseñanza y en el caso de las universidades, se ha ampliado a la integración de estudio, trabajo e investigación. La unidad dialéctica de estudio – trabajo es la relación esencial en el proceso de formación en lo laboral investigativo objeto de nuestro trabajo.

El camino es el de perfeccionar un proceso didáctico que logre estas elevadas aspiraciones en el marco de las unidades docentes.

Se ha demostrado que el estudiante al cumplir tareas laborales va incorporando a su quehacer profesional la metodología de la investigación científica.

En la educación a la que estamos haciendo referencia las universidades se apoyan en una red estable de entidades laborales donde se vinculan los educandos para cumplir tareas de tipo profesional. El reglamento para el trabajo docente metodológico en el Ministerio de Educación Superior. Resolución 210, (2007: 45) señala que:

Cada carrera de cada centro de educación superior precisará la red de entidades laborales bases y unidades docentes acreditadas del territorio en que se desarrollará la práctica laboral, asegurando que garantice los objetivos establecidos en los planes y programas de estudio.

De esta manera, se favorece la rápida introducción en el proceso docente educativo de los últimos logros científicos y técnicos que se aplican y desarrollan en los lugares donde los estudiantes realizan sus prácticas.

El vínculo laboral ha ido perfeccionándose gradualmente, tanto en su diseño como en su ejecución; y en la actualidad, en cada una de las carreras existentes en las universidades cubanas, se introdujo una disciplina que tiene que ver con toda la actividad investigativo laboral de los estudiantes, denominada disciplina principal integradora, la cual desde el punto de vista de su diseño constituye la principal disciplina de la carrera, a la cual se subordinan todas las demás.

Según el reglamento para trabajo docente y metodológico en el Ministerio de Educación superior: (Resolución 210,2007: 45)

"La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

## EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA. ALGUNAS REFLEXIONES.

Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.”

El Plan de Estudios “D” para licenciatura en Economía está organizado en un currículo base que contiene los elementos esenciales que garantizan la formación del profesional en todos sus campos de acción y en un currículo propio, que complementa esta formación a partir de las características de los Centros de Educación Superior donde la carrera se imparte, de los intereses donde estos se encuentran enclavados y de la experiencia de su claustro, también contempla un espacio para el currículo optativo.

En el Plan de Estudio, la disciplina integradora práctica profesional, se encuentra articulada en cada año académico con los objetivos integradores a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas prácticos. Este propósito debe lograrse a través de un adecuado diseño del componente laboral investigativo que combine los conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

Teniendo en cuenta los objetivos generales de la disciplina al término de sus estudios, el egresado tendrá que haber desarrollado suficientes hábitos y habilidades – a través de la adquisición de conocimientos teóricos y el adiestramiento profesional – para resolver eficazmente los problemas profesionales propios del economista; así como actuar acorde con los principios éticos del proyecto socialista cubano.

El estudiante mediante el vínculo de la teoría con la práctica debe ser capaz de conocer y controlar los procesos de los diferentes subsistemas empresariales, así como utilizar instrumentos para garantizar la eficiencia y eficacia de estos, aplicar las técnicas y principios de la planificación para garantizar la eficiencia nacional, ramal, territorial y empresarial, realizar el análisis económico para evaluar el curso de las políticas y programas que tributen a objetivos económicos y sociales en cualquiera de las dimensiones de la economía, realizar tareas vinculadas a investigaciones como forma de transformación relacionadas con el perfeccionamiento del modelo de desarrollo socialista, realizar trabajo docente metodológico en diferentes niveles de enseñanza utilizando recursos didácticos básicos, como parte de la formación profesional integral.

El sistema de conocimientos de la disciplina está orientado, por una parte a complementar los conocimientos adquiridos con instrumentos de investigación y habilidades pedagógicas; y por otra, a apropiarse de los conocimientos que aporta la experiencia de práctica profesional; con el propósito de ejercer tanto en el ámbito de la economía práctica como en la docencia e investigación.

La Disciplina Práctica Profesional está integrada por las asignaturas: Metodología de la Investigación, Práctica Laboral I, II, III, IV y el Trabajo de Diploma, en total dispone de 1470 horas de 1ro a 5to año de la carrera.

La metodología de la investigación se relaciona con la necesidad de apropiarse del objeto de estudio de investigación científica y provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de modo eficiente, riguroso y comprometido el proceso de la investigación científica. Para ello aborda los aspectos conceptuales básicos, los fundamentos metodológicos que hacen posible el diseño de una investigación, los fundamentos analíticos y el dominio de los aspectos esenciales que constituyen la base conceptual de la adquisición del conocimiento científico, así como el dominio de los aspectos cardinales de las técnicas estadísticas tal que posibiliten un adecuado análisis e interpretación de los resultados de una investigación.

La práctica laboral, constituye el espacio del componente académico y laboral investigativo de la especialidad que se utiliza para la reafirmación vocacional del estudiante y para lograr la mejor aproximación a la problemática económica nacional a través del contacto directo con los organismos, organizaciones económicas, profesionales y figuras relevantes del quehacer económico nacional o territorial. Debe desarrollar en el estudiante la capacidad para caracterizar las unidades económicas básicas –como pueden ser entidades empresariales y unidades presupuestadas– y el entorno territorial e institucional en que estas se desenvuelven. Para ello deben familiarizarse con el sistema de indicadores y categorías económicas del ambiente interno y externo en que opera la organización, así como también las legislaciones y normativas que dictan su funcionamiento. Además deben ser capaces de aplicar técnicas de trabajo en grupo para realizar acciones de diagnóstico, control y solución de problemas, y al propio tiempo realizar investigaciones de carácter elemental que integran las habilidades más generales adquiridas hasta el año en curso. Por otra parte se desarrolla en base a la solución de los problemas profesionales enmarcados en el sistema empresarial y su eficiencia, con la integración de la concepción, diseño y fundamentación

## EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA. ALGUNAS REFLEXIONES.

de la planificación de la economía nacional a través de la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Tomando en cuenta la experiencia profesional precedente y además el sistema de conocimientos adquiridos de las diferentes materias, el estudiante debe transitar a la realización de una práctica profesional más compleja en niveles organizativos superiores, y vinculados a tareas de análisis económico, diseño y evaluación de estrategias, planes y políticas económicas. Además, tendrá que interrelacionar los problemas económicos domésticos con el entorno internacional a fin de interpretar de manera más realista la esencia de los fenómenos y sus posibles propuestas de soluciones.

El diseño de la Disciplina está planteado en el plan de estudios de la carrera, sin embargo, se detectan insuficiencias en el desarrollo de las prácticas laborales las cuales se pueden apreciar en análisis de investigaciones anteriores sobre el tema, en la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Cienfuegos Economía entre ellas Portela Peñalver, LL.(2006). González Rumbaut Y (2011), Oropesa T (2011), estos autores en sus trabajos coinciden con el criterio de que los componentes académico, laboral e investigativo se deben planificar en una secuencia lógica del plan de estudio, para lograr la integración de los mismos, señalan que el componente laboral investigativo es un componente generalizador e integrador de la formación del estudiante, por lo que se erige como eje del plan de estudio, que la asignatura metodología de la investigación, más que limitarla a una asignatura, debe tener salida a lo largo del currículo como sistema de conocimiento, método, técnica, habilidad y enfoque; afirman que los problemas profesionales que se presentan y deben ser resueltos por un graduado, están determinados por los campos de acción y las esferas de actuación en que desarrollan su trabajo; el componente laboral investigativo requiere del trabajo conjunto de los profesores de la universidad y de los profesionales de las entidades laborales. Coinciden con el criterio de que la complejidad de las tareas laborales debe irse incrementando desde los primeros años de la carrera hasta los últimos, en esto juega un papel importante la disciplina principal integradora.

En las entidades productivas y de servicios de la provincia de Cienfuegos, se manifiestan diferentes problemas relacionados con la profesión de licenciatura en Economía, a los que los estudiantes y egresados de la carrera deben enfrentarse para su solución en su desempeño profesional, por ello es importante que en el proceso de formación los estudiantes de esta carrera desarrollen la actividad laboral investigativa, en la que apliquen los

diferentes métodos de solución de problemas que se correspondan con los modos de actuación del profesional.

Por otra parte la observación, análisis de los documentos de la carrera como el plan de estudio, actas de consejos de carrera, actas de colectivos de año y los informes de autoevaluación de la carrera presentados para su acreditación en el 2005 y 2011 en la Universidad de Cienfuegos así como insatisfacciones por parte de los estudiantes que se han reflejado en las encuestas que realiza sistemáticamente la dirección de formación del profesional del Ministerio de Educación Superior evidencian la necesidad de perfeccionar los vínculos entre el componente laboral, la solución del problema profesional del licenciado en Economía y su modo de actuación.

A continuación presentamos resultados de la pregunta número 5 de la encuesta aplicada por la dirección de formación del profesional que se relaciona con el tema que estamos abordando y plantea lo siguiente: La práctica laboral me prepara en la solución de los problemas de la profesión.

Tabla 1. Satisfacción de los estudiantes con la práctica laboral.

Curso	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
% de Satisfacción	87%	90%	73%	80%	68%

Fuente: Encuesta de Formación del Profesional aplicada por el VRD.

Evidentemente el por ciento de satisfacción de los estudiantes con las prácticas laborales, ha variado en todos los cursos objetos de análisis. Como lo muestra la tabla anterior ocurrió un aumento de un 3% del curso 2008-2009 al 2009-2010, mientras que en los siguientes cursos la correlación tiende a disminuir en 17% en el curso 2010-2011 y un ligero aumento de un 7% en el 2011-2012. Por último en el curso 2012-2013 los niveles de satisfacción disminuyeron en 12%, evidentemente el colectivo del departamento carrera y todos los profesores implicados en la formación de este profesional, así como los profesionales de las empresas en que desarrollan su práctica los estudiantes deben trabajar de conjunto por cambiar esta situación.

En análisis realizados por años se aprecia una disminución de los niveles de satisfacción en los años superiores, sobre todo en tercero y cuarto que son los años en que se desarrollan prácticas relacionadas con la solución de problemas profesionales enmarcados



## EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA. ALGUNAS REFLEXIONES.

en el sistema empresarial y su eficiencia así como a la solución de los problemas profesionales enmarcados en entidades empresariales superiores, organismos ramales y centrales.

Como resultado han sido identificadas una serie de dificultades, que influyen directamente en el proceso de formación y pueden agruparse en:

- Insuficiente integración de los componentes académico, laboral e investigativo, durante el período de la práctica laboral para su posterior adiestramiento en las entidades empleadoras.
- No se evidencia total correspondencia entre las tareas que enfrentan los estudiantes en la práctica laboral ni los graduados en el adiestramiento y su perfil profesional.
- No es satisfactorio el desarrollo de las habilidades profesionales enfocadas de acuerdo a la situación económica real de las empresas cubanas.

Con el propósito de crear las condiciones metodológicas y organizativas óptimas, que incidan en los resultados que se propone con la formación del profesional se considera necesario definir un grupo de direcciones de trabajo:

### I. Trabajo Metodológico de la disciplina integradora.

El Plan de Estudio D de la carrera de licenciatura en Economía otorga responsabilidades a una disciplina sobre la formación laboral investigativa y en cuanto a la dirección del proceso docente educativo ejercida por los niveles de año se multiplican experiencias que rompen en la práctica educativa las barreras entre disciplinas, con el propósito de lograr un análisis integral de determinados problemas profesionales.

### II. Diseño de la guía de práctica laboral investigativa.

La actividad laboral investigativa constituye un componente fundamental de dicho plan; por una parte las tendencias en estos tiempos hace aún más indispensable la participación activa de los estudiantes, así como el trabajo independiente y creativo- el componente laboral investigativo permite que el estudiante adquiera de forma gradual y progresiva los métodos de análisis y solución de los problemas propios de su profesión. Por otra parte, las entidades económicas deberán contribuir al cumplimiento de estos objetivos, convirtiéndose en una extensión de la universidad y apoyando a la formación de los estudiantes, a la vez que se pueden beneficiar del trabajo calificado que pueden realizar en las mismas los estudiantes y profesores.

### III. Definición de valores y habilidades a desarrollar.

La disciplina debe acentuar y profundizar en las habilidades gerenciales que todo graduado en esta especialidad debe desarrollar en su labor profesional- habilidades conceptuales, interpersonales y las de tipo técnico.

### IV. Coordinación y firma de convenios con las Unidades Docentes y capacitación de especialistas de las empresas.

## CONCLUSIONES

En los planes y programas de estudio la actividad laboral investigativa ha evolucionado de forma favorable con la determinación de los problemas profesionales a resolver y los objetivos, destacándose lo laboral investigativo en el desarrollo de los contenidos de enseñanza, con respecto a lo académico, en la modelación de formas y nuevos tipos de organización de la enseñanza y en nuevos diseños de las formas de control y evaluación.

El proceso docente educativo dirigido a la formación laboral de los estudiantes de licenciatura en Economía en la unidades docentes posee componentes que lo hacen específico, pues refleja el entorno donde se desarrolla por lo que posee aspectos que sólo pueden solucionarse a través de una relación Universidad - Empresa claramente diseñada a estos fines.

Es menester la vinculación de la universidad y la sociedad y en particular carrera-profesión, la formación de los estudiantes en el trabajo, la preparación cada vez más creciente de los profesores para enfrentar este reto, la concepción laboral en vínculo con lo académico en los planes de estudio y su puesta en práctica, así como el vínculo directo de la Universidad con el sector productivo y de servicios para lograr una fusión que garantice la formación de los egresados para el futuro desempeño profesional.

El trabajo metodológico de la disciplina integradora, el diseño de la guía de práctica laboral investigativa, la definición de valores y habilidades a desarrollar y la coordinación y firma de convenios con las unidades docentes, así como la capacitación de especialistas de las empresas constituyen vías para el perfeccionamiento del componente laboral de la carrera licenciatura en Economía así como los vínculos entre el componente laboral, la solución del problema profesional del licenciado en Economía y su modo de actuación.

EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA.  
ALGUNAS REFLEXIONES.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez de Zayas, C ( 1999) “La escuela en la vida”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Consejo de carrera Licenciatura en Economía de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez . (2012). Informe de Acreditación de la carrera Licenciatura en Economía.
- Documentos del consejo de carrera de licenciatura en Economía Universidad de Cienfuegos (2009-2013).
- Horruitiner Silva, Pedro. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación (Editorial Félix Varela.). La Habana.
- MES. Comisión Nacional de carrera. Plan de Estudio “D”. Carrera Licenciatura en Economía.
- Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1997) Martí y la universidad. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Oropesa McCulloch T. (2010). Propuesta Metodológica de perfeccionamiento del Componente Laboral Investigativo desde el proceso de formación del Licenciado en Economía. Carlos Rafael Rodríguez.
- Portela Peñalver, Lliney. (2006, June). La disciplina principal integradora en formación del licenciado economía, perfil ciencias empresariales. ., Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.
- Rumbao González, Yanet. (2010). Perfeccionamiento del vínculo entre el componente laboral investigativo y las entidades empleadoras. Carlos Rafael Rodríguez.
- Plan de Estudio “D” Carrera de Licenciatura en Economía. MES. Comisión Nacional de Carrera. Documento.
- Resolución N0.210/2007 Reglamento Trabajo Docente Metodológico. Ministerio de Educación Superior.
- Resolución N0. 120/2010 Reglamento de Organización Docente de la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior.