

09

Fecha de presentación: octubre, 2018

Fecha de aceptación: diciembre, 2018

Fecha de publicación: febrero, 2019

DISEÑO Y PERTINENCIA

DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO, ECUADOR

DESIGN AND RELEVANCE OF THE EDUCATIONAL MODEL OF THE STATE TECHNICAL UNIVERSITY OF QUEVEDO, ECUADOR

Isabel Cristina Pérez Cruz¹

E-mail: iperez@uteq.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5091-9838>

Román Soria Velasco¹

E-mail: rsoria@uteq.edu.ec

Washington Chiriboga¹

E-mail: wchiriboga@uteq.edu.ec

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Pérez Cruz, I. C., Soria Velasco, R., & Chiriboga, W. (2019). Diseño y pertinencia del modelo educativo de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(2), 66-71. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.ec/index.php/rus>

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación abarca la fundamentación del Modelo Educativo de la UTEQ. Se utilizó la metodología cualitativa, utilizada para la construcción contó con el análisis documental, el análisis bibliográfico, la entrevista y los grupos de discusión, que permitió analizar los modelos educativos de universidades europeas, latinoamericanas y ecuatorianas, para lograr una mirada global de las funciones y dimensiones en diferentes escenarios universitarios. Además, se consultó la documentación legal a nivel de país y de universidad relacionada con las funciones sustantivas de la universidad y del Modelo Educativo. Su construcción se validó por el diálogo con todos los actores sociales que participan en la vida universitaria. Se determinaron como ejes transversales el enfoque de la educación a lo largo de la vida, la ética universitaria, la cultura de la calidad institucional, innovación universitaria, internacionalización, las tecnologías de la información y comunicación, interculturalidad, el contexto universitario, las fortalezas y dominios. Las funciones están referidas a la orientación de las acciones de la universidad para el cumplimiento de su encargo social, determinadas en la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión universitaria y las dimensiones caracterizan a cada una de las funciones.

Palabras clave: Docencia, investigación, vinculación, gestión universitaria.

ABSTRACT

The objective of the research work includes the foundation of the Educational Model of the UTEQ. The qualitative methodology used for the construction includes the documentary analysis, the bibliographic analysis, the interview and the group discussions, which allowed to analyze the educational models of European, Latin American and Ecuadorian universities, to achieve a global view of the functions and dimensions in different university scenarios. In addition, legal documentation was consulted at the country and university levels related to the substantive functions of the university and the Educational Model. Its construction was validated by the dialogue with all the social actors that participate in university life. The focus of education throughout life, university ethics, the culture of institutional quality, university innovation, internationalization, information and communication technologies, interculturality, the university context, the strengths and domains functions are referred to the orientation of the actions of the university for the fulfillment of its social order, determined in teaching, research, linkage and university management and the dimensions characterize each of the functions.

Keywords: Teaching, research, linkage, university management.

INTRODUCCIÓN

La educación exige de la revisión constante con el fin de acoplarse a las necesidades perentorias de la sociedad a nivel nacional e internacional, con la finalidad de hacer del hombre, un hombre competitivo en un mundo global. Desde la complejidad de la interacción de diferentes relaciones sistemáticas en los que se entrelazan cultural, sociedad, familia, comunidad, agentes educativos y estudiantes como centro de esa complejidad. Además, la educación se concibe como un proceso continuo a lo largo de toda la vida.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), es una institución pública creada 1 de febrero de 1984, en Quevedo-Los Ríos-Ecuador. Actualmente cuenta con veintiséis carreras organizadas en seis unidades académicas, cinco programas de maestrías y cuarenta y seis doctores en la planta titular y más de cincuenta profesores realizando doctorados en diferentes países de América y de Europa. Cerró el 2017 con ciento cinco publicaciones de alto impacto en SCOPUS, ISI WEB, SCIMAGO, JCR, THOMSON REUTERS y más de ciento treinta publicaciones en revistas regionales, como resultado de más de veinte proyectos de investigación y treinta de proyectos de vinculación.

El trabajo de perfeccionamiento de la universidad corre el rediseño de su oferta académica de tercer nivel y de nuevas propuestas de cuarto nivel, junto al diseño de su Modelo Educativo. La universidad, desde la Unidad de Planeación Académica de la UTEQ, perteneciente al vicerrectorado académico organizó un grupo de investigación para diseñar el Modelo Educativo de la Universidad Estatal de Quevedo, con el objetivo de fundamentar del Modelo Educativo de la UTEQ, que abarcó el proceso de diseño y socialización del mismo. El trabajo agrupo a varios investigadores y se extendió a un período seis meses, a partir del mes de enero del 2017.

Para construir y aplicar un modelo educativo sirvió de base su comprensión desde una perspectiva social-educativa, que abarca un panorama histórico de la educación desde un sentido más amplio y permite comprender los modelos de educación de Europa, Asia y América a partir de los siglos XVIII al XX e inicios del XXI. Lo que constituye un análisis histórico lógico que permitió interpretar la transformación que se ha producido en la educación y sus modelos educativos (Sánchez, 2013).

Entendido el modelo como una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización de los procesos de enseñanza aprendizaje. Visto como *“la concreción, en términos*

pedagógicos de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo” (Tünnermann, 2008, p.15). Desde la comprensión que los modelos varían como reflejo del período histórico, reflejo de los valores, la visión, la misión, la filosofía, los objetivos y la finalidad de la universidad. Además, su actualidad y utilidad depende del contexto social.

Desde una metodología cualitativa, se utilizó el análisis documental, que permitió analizar los modelos educativos de universidades europeas, latinoamericanas y ecuatorianas, para lograr una mirada global de las funciones y dimensiones en diferentes escenarios universitarios. Además, se consultó la documentación legal a nivel de país y de universidad relacionada con las funciones sustantivas de la universidad y con Modelo Educativo. El resultado del análisis documental fue presentado a tres talleres grupales del equipo de investigación, en los que se conformó una cosmovisión y sirvió de base para el diseño del modelo.

También se utilizó el análisis bibliográfico, para la construcción del estado del arte sobre la temática. Se efectuaron seis entrevistas, a directivos de la universidad, vinculados a la investigación, vinculación, talento humano, la gestión económica, la gestión académica, y la unidad de planificación académica. El análisis de los resultados de las entrevistas fue debatido en un taller grupal del equipo de investigación. Y sirvió para la elaboración de los fundamentos y dimensiones del Modelo Educativo.

Se desplegaron veinte cuatro grupos de discusión, uno en cada una de las carreras de la UTQ, durante la jornada de capacitación correspondiente al primer semestre del 2017, con el objetivo de llegar a un consenso con los profesores participantes por cada carrera sobre las funciones y dimensiones propias del modelo en construcción. A partir de los métodos análisis y síntesis y deductivo inductivo se pudo elaborar la definición y caracterización del modelo que se expresa a continuación.

DESARROLLO

El diseño del Modelo Educativo de la UTEQ, constituye un referente documental institucional, filosófico, axiológico, metodológico y de acción aplicativa, que orienta la praxis pedagógica y educativa para la gestión integral del proceso que abarca la responsabilidad social de la universidad. Se centra en las categorías de formación y paradigmas educativos, sirve de referencia en las funciones que cumple la universidad y la interrelación entre ellas. Al

mismo tiempo que organiza la educación del individuo, la identidad y dirección a la práctica educativa, integrando la dinámica de la vida universitaria. En fin, constituye una guía para alcanzar la misión de la Universidad (Pinto, 2008; Tünnermann, 2008; Pérez & Cabrera, 2009; Yucatán, 2003; González, 2004; Echeverri, 2012; República Dominicana. Universidad Católica Tecnológica el Cibao, 2016).

Se fundamenta en los pilares básicos de la filosofía y concepciones epistemológicas. La filosofía incluye la visión, misión, objetivos, fines, sustento legal, y contenido axiológico de su acción. Sus ejes transversales están alrededor del enfoque de la educación a lo largo de la vida, la ética universitaria, la cultura de la calidad institucional, innovación universitaria, internacionalización, las tecnologías de la información y comunicación, interculturalidad, el contexto universitario y las fortalezas y dominios.

Las funciones están referidas a la orientación de las acciones de la universidad en función de cumplimiento de su encargo social. Y las dimensiones están en lo que constituye y caracteriza a cada una de las funciones.

La función de docencia incluye dimensiones como el modelo curricular, el modelo pedagógico pro competencias, los ambientes de aprendizaje, el nuevo rol del profesor y del estudiante y los idiomas. En investigación se incluyen dimensiones de modelo de investigación, la investigación formativa como eje trasversal del currículo, la difusión de la producción científica y la gestión del conocimiento. En la función de vinculación se incluyen dimensiones como el modelo de vinculación, la democratización del conocimiento (diálogo de saberes, la cultura y la educación), la investigación social (programas y proyectos multidisciplinarios) y la cooperación al desarrollo (relaciones internacionales, gestión de redes y extensión). En la función de gestión universitaria incluye dimensiones como el modelo de gestión, la logística para la gestión, la gestión del talento humano, la gestión de la calidad y la planeación estratégica del desarrollo.

Se explican a continuación cuatro funciones: Docencia, Investigación, Vinculación y Gestión Universitaria.

1. Docencia

La Docencia es refrendada y explicada en diferentes documentos legales. En particular el RRA, en su artículo 15, señala la docencia como un componente de la organización de las actividades de aprendizaje, y que el mismo incorpora: "*actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico-profesional y*

humanístico". (Ecuador. Consejo de Educación Superior, 2013, p. 9)

A partir de esta noción, el docente universitario orienta su metodología en su nexo directo con los estudiantes, por ser el centro del proceso de aprendizaje, donde el diálogo y el trabajo en equipo permiten el desarrollo de competencias. Esta concepción se basa en los pilares de la educación declaradas por la Unesco: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás y Aprender a ser.

En el Modelo Pedagógico por Competencias en la UTEQ, se adopta el concepto de competencias profesionales pues conlleva una visión más integral del aprendizaje. Las competencias profesionales constituyen una configuración didáctica que sintetiza la riqueza de la profesión y del profesional, que permiten generar el proceso de desarrollo del microdiseño curricular de la carrera.

El diseño curricular es "*el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación desde una orientación pedagógica*" (Rodríguez, 2014). Y en el Reglamento de Régimen Académico, en su Capítulo III, artículo 20, declara que "*la estructura curricular que garantiza el proceso de formación y de aprendizaje comprende las unidades de organización curricular y los campos de formación del currículo*". En síntesis, la utilidad de un diseño reside en su capacidad para provocar la reflexión sobre: la práctica, el contexto donde se realiza, los contenidos que incorpora, y a quienes se dirige.

Desde las concepciones epistemológicas curriculares la UTEQ planifica y organiza la estructura curricular. Las unidades de organización curricular ordenan las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que son: Básica, profesional y de titulación. Y los campos de formación organizan los conocimientos en función de sus propósitos, objetos y problemas de estudio de la carrera o programa, dentro de los cuales se sitúan los fundamentos teóricos, la praxis profesional, la epistemología y metodología de la investigación, la integración de saberes, los contextos y cultura y la comunicación y lenguaje. Mientras, en cuarto nivel (en posgrado), se reconoce como campo de formación la formación profesional avanzada, la investigación avanzada y la formación epistemológica (Ecuador. Consejo de Educación Superior, 2013).

A la luz de las necesidades renovadas de comunicación y aprendizaje establecidas por la sociedad del conocimiento, deviene prioridad para la Educación Superior del dominio de lenguas extranjeras, en particular de la lengua inglesa que, por su importancia en la gestión del conocimiento y en la investigación.

2. Investigación

El *Modelo Educativo* de la UTEQ concibe la investigación como el proceso sustantivo que, encaminado a la ampliación y creación del conocimiento. Se sustenta en dos ejes principales: la creación y captación de talento (Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2016).

La investigación en la UTEQ se desarrolla en dos niveles principales que se complementan en un proceso: a) la investigación formativa para el desarrollo de las habilidades investigativas y la capacidad de emprendimiento de los estudiantes, como parte de sus competencias profesionales; y, b) la investigación como proceso de creación y transferencia de conocimientos (Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2016).

La orientación hacia la integración y complementación de ambos niveles en aras del aumento de la calidad constituye el fundamento estructurador de la investigación en la UTEQ en su camino hacia la excelencia académica.

La investigación formativa constituye un eje transversal del currículo, un rasgo de la formación para toda la vida, que define el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el que los estudiantes se apropian de la lógica y la metodología de la investigación, desarrollan sus capacidades y dan solución a los problemas de investigación. (Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2008).

Por otro lado, fomenta la creación de redes nacionales e internacionales de I+D+i con otros actores para la producción de conocimientos relevantes para el desarrollo humano, socioeconómico y cultural. Y articula la investigación con el postgrado y sus resultados constituyen la base de los programas que se ofertan en la UTEQ, encaminados a la formación continua de los profesionales del territorio y del país. La difusión de la producción científica es un proceso encaminado a garantizar su publicación impresa o digital a través de libros, revistas, artículos y ponencias, en fuentes tanto propias como externas (Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2013).

3. Vinculación

Se concibe la vinculación orientada a cumplir con el principio de responsabilidad social, como proceso que coordina actividades y servicios universitarios para atender problemas del entorno, en armonía con el medio ambiente, es un proceso sistémico, que permite la gestión del conocimiento actualizado, generado y organizado por la propia universidad (Ecuador. Consejo de Educación Superior, 2013).

Participa en la innovación social mediante los procesos de vinculación tales como los programas y proyectos multidisciplinarios (ejemplo los emprendimientos), la transferencia tecnológica asociada a investigación y desarrollo, la inserción laboral y seguimiento a sus graduados, además de otros servicios a la comunidad. Además promueve la investigación, el desarrollo y la innovación, mediante acuerdos con entidades no académicas con objetivos bien definidos por el cliente particular, ya sea para resolución de problemas concretos, para la provisión de datos o información de interés, quien a su vez cubre los costos totales o parciales y mediante proyectos cofinanciados generalmente con fondos públicos (Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad - Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana, 2017).

También logra la participación en redes nacionales e internacionales dedicadas a la cooperación científica y técnica (Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2017). También consideran las actividades de extensión, asesoramiento y consultoría que realiza el personal académico involucrado, no requiere de investigación adicional y puede ser con o sin pago, ya sea con instituciones de sector público o privado que tengan convenios con la universidad.

4. Gestión universitaria

Se concibe a la gestión universitaria, como la función orientada a coordinar los procesos sustantivos de la universidad, comprende la dirección estratégica, táctica y la gestión operativa de docentes, estudiantes, graduados, personal de apoyo administrativo, quienes, mediante el cogobierno, la planificación estratégica, operativa, las actividades programadas y financiadas, apoyan, desarrollan y proveen los servicios universitarios con calidad para que la UTEQ cumpla con su Misión.

El modelo de gestión universitaria establece cinco *subsistemas*: de formación; de investigación; de vinculación con la sociedad; administrativo y financiero; y, de cultura del buen vivir.

El *subsistema de formación* incluye los procesos de grado y posgrado para la admisión, gestión pedagógica y curricular, gestión de ambientes de aprendizajes (reales y virtuales), titulación y la gestión del personal académico. El subsistema de *investigación* involucra: los procesos de la generación del conocimiento y saberes a través del modelo de investigación, el fortalecimiento de la masa crítica mediante la investigación como eje transversal del currículo, la oferta del posgrado, la vinculación con la sociedad, la gestión del conocimiento, innovación y transferencia tecnológica, así como las redes del conocimiento,

investigación e innovación. El subsistema de *vinculación con la sociedad*, se relaciona con los procesos de democratización del conocimiento, a través de: gestión social y tecnológica del conocimiento; cooperación, desarrollo y emprendimiento; e innovación social.

Por su parte el subsistema *administrativo y financiero*, se fundamenta en los procesos de: gestión administrativa (talento humano, jurídica y mediación de conflictos, comunicación, mantenimiento, riesgos, auditoría); gestión financiera; gestión de la información y sistemas informáticos; y, gestión estratégica. (Hay que fortalecer estos dos subsistemas. Estos son subsistemas de coordinación y de apoyo. Existen para dar vida a lo anterior. No tienen la misma significación de las funciones sustantivas. Referir los procesos habilitantes que existen en el gráfico inicial en cumplimiento de los procesos planteados por Dra. Larrea) Román aportará con esquema sobre Manual de Valoración de Puestos. Ahí constan las unidades administrativas y financieras).

Finalmente, *el subsistema de cultura y buen vivir*, se sostiene a través de los procesos de: servicios del buen vivir e interculturalidad; inclusión social y económica; y, fortalecimiento del arte y las humanidades.

CONCLUSIONES

El Modelo Educativo de la UTEQ, tiene por fundamentos la filosofía sintetizada en la visión, misión, objetivos, fines, sustento legal, y contenido axiológico. Sus ejes transversales están alrededor del enfoque de la educación a lo largo de la vida, la ética universitaria, la cultura de la calidad institucional, innovación universitaria, internacionalización, las tecnologías de la información y comunicación, interculturalidad, el contexto universitario y las fortalezas y dominios.

La construcción del Modelo Educativo se validó por el diálogo con todos los actores sociales que participan de la vida universitaria. En él se evidencia la identidad institucional a través de sus funciones y dimensiones. Además, expresa la relación estudiante-docente en cada una de sus funciones - docencia, investigación, vinculación y gestión.

Las funciones que incluye el modelo educativo están orientadas al cumplimiento del encargo social de la universidad. Las funciones están en la docencia, investigación, vinculación y gestión universitaria. Y las dimensiones están en lo que constituye y caracteriza a cada una de las funciones.

La función de docencia incluye dimensiones como el modelo curricular, el modelo pedagógico pro competencias, los ambientes de aprendizaje, el nuevo rol del profesor y

del estudiante y los idiomas. En investigación se incluyen dimensiones de modelo de investigación, la investigación formativa como eje transversal del currículo, la difusión de la producción científica y la gestión del conocimiento. En la función de vinculación se incluyen dimensiones como el modelo de vinculación, la democratización del conocimiento (diálogo de saberes, la cultura y la educación), la investigación social (programas y proyectos multidisciplinarios) y la cooperación al desarrollo (relaciones internacionales, gestión de redes y extensión). En la función de gestión universitaria incluye dimensiones como el modelo de gestión, la logística para la gestión, la gestión del talento humano, la gestión de la calidad y la planeación estratégica del desarrollo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Echeverri, C. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Instituto Universitario Pascual Bravo. Recuperado de <http://www.pascualbravo.edu.co/pdf/lainstitucion/pei.pdf>
- Ecuador. Consejo de Educación Superior. (2013). Reglamentos Expedidos. Quito: CES.
- Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. (2008). *Modelo Pedagógico por Competencias de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo*. Quevedo: UTEQ.
- Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. (2013). *Estatuto de Gestión Organizacional por Procesos*. Quevedo: UTEQ.
- Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. (2016). *Plan de Investigaciones UTEQ*. Quevedo: UTEQ.
- Ecuador. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. (2017). *Reglamento del sistema de seguimiento de egresados e inserción laboral y comité consultivo de graduados*. Quevedo: UTEQ.
- González, M. (2004). *Fundamentos teóricos del currículum*. Pedagogía Universitaria, 9(2). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/284/275>
- México. Universidad Autónoma de Yucatán. (2003). *Modelo Educativo*. Mérida: UAY.
- Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (2017). *Manual Iberoamericano de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico*. Recuperado de <http://www.octs-oei.org/manual-vinculacion/>: http://www.ricyt.org/files/manual_vinculacion.pdf

- Pérez, G., & Cabrera, M. (2009). *Experiencias en la implantación de un modelo educativo por investigación en una institución de educación superior*. Recuperado de http://www.univnova.org/documentos/documento_ampliado.asp?id=328&td=2
- Pinto, A. y. (2008). *Modelo educativo de la Universidad de Tolima*. Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima. Universidad Abierta, 7, 1 - 10.
- República Dominicana. Universidad Católica Tecnológica del Cibao. (2016). *Modelo Educativo y Curricular*. Santo Domingo: UCTC.
- Rodríguez, L. (2014). *Modelos para el diseño curricular*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Sánchez, L. V. (2013). *Los modelos educativos en el mundo: comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos*. México: Trillas.
- Tünnermann, C. (2008). *Panorama general sobre la filosofía de la educación*. Recuperado de <http://www.enriquebolanos.org/data/media/book/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Recuperado de <http://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>